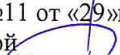


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29»мая 2017 г.  
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 /Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование



Направленность (профиль) подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация

Бакалавр

Разработчики (составители)  
к.пед.н., доцент  
ассистент

 /Султанова Р.М.  
 /Рыбакова Е.В.

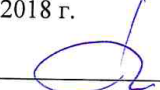
Для приема: 2015г.  
Уфа 2017г.

Составители: к.пед.н., доцент Султанова Р.М.; ассистент: Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

## Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	15
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования.</p> <p>2. <u>Знать</u> содержание и методику обучения лиц с ОВЗ.</p>	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	<p>1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.</p> <p>2. <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.</p> <p>3. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	<p>1. <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности.</p> <p>2. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.</p>	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	
	<p>1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей.</p> <p>3. <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	

Умения	<p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации.</p> <p>2. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p><b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p>1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>3. <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1. <u>Владеть</u> навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.</p>	<p><b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	
	<p>1. <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного.</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p><b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p>1. <u>Владеть</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда (специальная)» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология лиц с умственной отсталостью», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области организации и содержания предметно-продуктивной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, формирование компетенций в области изобразительной и трудовой деятельности.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда  
(специальная)  
на 8 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11,7
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ	1	-	-	8	1	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
2.	Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации	1	1	-	8	2	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
3.	Обучение рисованию дошкольников с ОВЗ	1	1	-	8	3	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
4.	Обучение лепке дошкольников с ОВЗ				10	1,2,3		Контрольная работа; тестирование; опрос.
	Методика обучения аппликации	1	1	-			тестирование, практико-ориентированные задания	
	Методика обучения работе с природным материалом				9,3			
6.	Методика обучения работе с прочими	1	-		8	1,2	тестирование, практико-ориентированные задания	Опрос; тестирование;

материалами								контрольная работа.
<b>Всего часов: 72</b>	6	4	-	51,3				



#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Код и формулировка компетенции

**ОПК-3** – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; содержание и методику обучения лиц с ОВЗ.	Не владеет основными понятиями и представлениями и о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; содержании и методике обучения лиц с ОВЗ.	Имеет парциально адекватные понятийно-предметные представления о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; содержании и методике обучения лиц с ОВЗ.	С недостаточной уверенностью или неустойчиво владеет комплексом понятийно-предметных представлений о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и методике обучения лиц с ОВЗ.	Обладает развёрнутой системой знаний о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; содержании и методике обучения лиц с ОВЗ.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей	Не представляет себе то, как проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и	Целостное видение вопросов не обнаруживает. При подсказке ориентируется в вопросах проведения отбора учебно-методического материала с учетом	Может целесообразно аргументировать свою позицию с небольшими погрешностями. Уверенно представляет себе сущность	Может эффективно и целесообразно проводить отбор учебно-методического

	<p>обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулирования задач, отбора содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использования знаний о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>и организационные основы проведения отбора учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулирования задач, отбора содержания образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использования знаний о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы.</p>	<p>материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть навыками: организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального</p>	<p>Не владеет практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцирова</p>	<p>При педагогической поддержке продуктивность деятельности возрастает. Имеет фрагментарные навыки организации образовательно-</p>	<p>С небольшими недочётами, которые может исправить с небольшой опорой на источники и образцы,</p>	<p>Самостоятельно и эффективно применяет навыки организации образования-</p>

	подходов.	нного и индивидуального подходов.	коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	оперирует навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.
--	-----------	-----------------------------------	--	--	--

### Код и формулировка компетенции

**ПК-3** – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	Не владеет основными понятиями и представлениями и о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; целях, задачах, содержании, форме и методах образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	Имеет парциально адекватные понятийно-предметные представления о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессов в сфере специального образования лиц с ОВЗ; целях, задачах, содержании, форме и методах образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	с недостаточно уверенностью или неустойчиво владеет комплексом понятийно-предметных представлений о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогически	Обладает развёрнутой системой знаний о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; целях, задачах, содержании, форме и методах образовательно-

				о-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видах планирования образовательной о-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видах планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
Второй этап (уровень)	Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Не представляет себе сущность и организационные компоненты того, как проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Ориентируется при подсказке, не обнаруживает целостное видение вопросов того, как проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Может целесообразно аргументировать свою позицию с небольшими погрешностями. Уверенно представляет себе сущность и организационные основы того, как проектировать педагогически ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Может эффективно и целесообразно проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками: различного планирования	Не владеет практически навыками различного	При педагогической поддержке продуктивность деятельности	С небольшими недочётами, которые	Самостоятельно и эффективно

	<p>образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>возрастает. Имеет фрагментарные навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>может исправить с небольшой опорой на источники и образцы, оперирует навыками различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы.</p>	<p>применяет навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>
--	--	---	---	--	---

### Код и формулировка компетенции

**ПК-4** – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности; иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	Не владеет основными понятиями и представлениями о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности; не имеет представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	Имеет парциально адекватные понятийно-предметные представления о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности; имеет представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	С недостаточно или уверенностью владеет комплексом понятийно-предметных представлений о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности; имеет представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	Обладает развёрнутой системой знаний о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности; имеет представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ.	Не представляет себе то, как анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ.	Целостное видение вопросов не обнаруживает. При подсказке ориентируется в том, как анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ.	Может целесообразно аргументировать свою позицию с небольшими погрешностями. Уверенно представляет себе сущность и организационные основы того, как анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности;	Может эффективно и целесообразно анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного

				на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ.	анализа вносить коррективы в собственную образовательную коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками: поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Не владеет практическими навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	При педагогической поддержке продуктивность деятельности возрастает. Имеет фрагментарные навыки поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	С небольшими недочётами, которые может исправить с небольшой опорой на источники и образцы, оперирует навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Самостоятельно и эффективно применяет навыки поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования 2. <u>Знать</u> содержание и методику обучения лиц с ОВЗ.	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Контрольная работа; тестирование; опрос.
	1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. 2. <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ . 3. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа; тестирование; опрос.
	1. <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности. 2. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Контрольная работа; тестирование; опрос.
2-й этап  Умения	1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. 2. <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей 3. <u>Уметь</u> использовать	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Контрольная работа; опрос.



	знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.		
	1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации. 2. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа; опрос.
	1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности. 2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности. 3. <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ.	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Контрольная работа; опрос.
3-й этап	1. <u>Владеть</u> навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.
Владеть навыками	1. <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного. 2. <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.

	образовательно-коррекционной работы.		
	1. Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.

1. **Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

#### Критерии оценки выполнения контрольной работы

1. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### Примерные задания для контрольных работ

1. Значение изобразительной деятельности в развитии дошкольника с ОВЗ.
2. Значение трудовой деятельности в развитии дошкольника с ОВЗ.
3. Сущность изобразительной деятельности, ее своеобразие, закономерности становления в дошкольном возрасте.
4. Сущность трудовой деятельности, ее своеобразие, закономерности становления в дошкольном возрасте.
5. Доизобразительный период у дошкольников.
6. Особенности формирования изобразительных умений и навыков у дошкольников с ОВЗ.
7. Роль продуктивного взаимодействия ребенка со взрослым.
8. Опыт использования изобразительной и трудовой деятельности в воспитании и обучении детей с разным уровнем развития
9. Методики изучения изобразительной деятельности у дошкольников.
10. Содержание программы обучения изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ.

11. Принципы планирования изобразительной деятельности в разных возрастных группах.
12. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.
13. Подготовительный этап формирования изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ.
14. Этап формирования предметных изображений (в различных видах изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация).
15. Этап становления сюжетных изображений (в различных видах изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация).
16. Этап создания творческих изображений (в различных видах изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация).
17. Основные методы и приемы с бумагой.
18. Основные методы и приемы работы с природным материалом. Комбинированные работы детей на занятиях по ручному труду.
19. Основные методы и приемы в работе с текстильными материалами.
20. Коррекционно-развивающее воздействие занятий по ручному труду.
21. Методы и приемы обучения рисованию дошкольников.
22. Методы и приёмы обучения лепке.
23. Методы и приемы обучения аппликации.
24. Методы и приемы работы с бумагой.
25. Методы и приемы работы с природным материалом.
26. Методы и приемы работы с нитками, тканью и кожей.
27. Методы и приемы работы с использованными (бросовыми) материалами.

### **Тестовые задания**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Критерии оценки тестового задания**

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий
  1. Укажите основоположников методики преподавания изобразительной деятельности, как науки а) В.В.Воронкова; б) А.Н.Граборов; в) Г.М.Дульнев; г) В.В.Эк; д) И.А.Грошенко; е) С.А.Мирский.
  2. Укажите основные формы организаций занятий по изобразительной деятельности а) экскурсия; б) урок; в) практическая работа.
  3. Определите последовательность, в которой следует проводить обучение детей с ОВЗ планированию своей работы на уроках изобразительной деятельности а) обучение учащихся составлению плана по вопросам учителя; б) педагог объясняет выполнение каждой операции отдельно, чередуя показ приемов со словесной инструкцией; в) запись плана на доске; г) дети самостоятельно определяют порядок работы над изделием.
  4. Вставьте пропущенное слово:  
Типологические и личностные особенности дошкольников с ОВЗ, различные степени их самостоятельности в рисовании требуют ... подхода на занятии по изобразительной деятельности.
  5. Закончи предложение:  
Занятия по изобразительной деятельности детей с ОВЗ решают проблему

Подготовки к ... 6. Какому этапу занятия по изобразительности, труду отводится большая часть времени? Выберите правильный ответ. а) знакомство с новой темой; б) практическая работа; в) анализ работы.

7. Сколько физкультминуток проводится учителем во время урока изобразительного искусства?

### **Опрос**

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

#### **Критерии оценивания ответов студентов**

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

#### **Перечень вопросов для опроса:**

- 1) Значение речи ребенка в изобразительной деятельности и трудовой.
- 2) Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительной деятельности.
- 3) Особенности изобразительной деятельности и труда детей с нарушениями речи.
- 4) Требования к наглядным пособиям в детском саду и школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 5) Декоративно-оформительская работа. Принципы оформления интерьера, стенгазет, стендов и т.д.
- 6) Методика проведения бесед по художественным произведениям.
- 7) Охарактеризовать закономерности развития изобразительной деятельности детей.

## **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** – задания, направленные на формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике.

### **Критерии**

#### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- \* точность ответа на поставленный вопрос;
- \* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- \* четкость структуры работы;
- \* самостоятельность, логичность изложения;
- \* наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- \* стилистическая оригинальность автора.

#### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

\* Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

\* Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

\* Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

\* Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примеры заданий**

1. Разработать план занятия по изобразительной деятельности.
2. Разработать план занятия по трудовой деятельности.
3. Разработать тематическое планирование.
4. Разработать лексический материал к тематическому планированию.
5. Разработать образец для занятия.
6. Описать оборудование для занятия.
7. Описать содержание регионального компонента в изобразительной деятельности детей.
8. Разработать применение элементов редких профессий в трудовой деятельности детей.
9. Сформулировать коррекционные задачи в организации изобразительной деятельности детей.
10. Сформулировать коррекционные задачи в организации трудовой деятельности детей.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к экзамену.

### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам изучения, обучения, воспитания и социализации лиц с умственной отсталостью, второй особенностям дифференциации, развития и диагностики лиц с умственной отсталостью, патопсихологическому анализу, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

### **Образец экзаменационного билета**

#### **Экзаменационный билет №1**

1. Роль рисования в развитии эстетического восприятия и эстетических чувств у детей с ОВЗ.
2. Задачи эстетического воспитания средствами изобразительного искусства.
3. Разработать план занятия по изобразительной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями, первый класс.

### **Критерии оценки экзамена**

- Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- Осознанность излагаемого материала;
- Соответствие нормам культуры речи;
- Самостоятельность;
- Качество ответов на вопросы.

1. Отметка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер.

Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Роль рисования в развитии эстетического восприятия и эстетических чувств у детей с ОВЗ.

2. Задачи эстетического воспитания средствами изобразительного искусства.

Изобразительная и продуктивная деятельность как средство педагогического изучения детей.

3. Особенности ребёнка, установленные наблюдением в процессе рисования и анализом рисунков, в ходе трудовой деятельности. Значение этих особенностей для организации коррекционно-воспитательной работы.

4. Значение изобразительной деятельности для диагностики развития ребенка в период работы ПМПК. Взгляды специалистов на соотношение между рисунком ребенка, его предметно-продуктивной деятельностью и состоянием его речи и интеллекта.

5. Интерес младших и старших возрастных групп детей к занятиям изобразительной деятельности. Изменение содержания рисунка детей с возрастом.

6. Использование цветов и цветовых сочетаний во время рисования. Отличия рисунков детей-логопатов от рисунков нормативно развивающихся сверстников.

7. Пути коррекционно-воспитательной работы, направленной на развитие у детей умения правильно использовать цвет в изобразительной деятельности.

8. Особенности пространственной ориентировки детей с ОВЗ.

9. Своеобразие передачи в рисунке пространственных отношений между изображаемыми предметами у детей с ОВЗ.

10. Пути коррекционно-воспитательной работы, направленной на развитие пространственных представлений у детей с ОВЗ.

11. Своеобразие отражения формы предметов в рисунках учащихся специальных (коррекционных) школ.

12. Виды работ по рисованию и труду, предусмотренные учебной программой.

13. Роль пропедевтического периода. Основные знания, умения, навыки, усваиваемые детьми на занятиях по рисованию и трудовой деятельности в пропедевтический период.

14. Игры и игровые упражнения для формирования у детей умения узнавать, различать предметы по величине, форме, цвету, для формирования пространственных представлений.

15. Графические упражнения, применяемые для формирования технических умений и навыков у детей с ОВЗ.

16. Формирование навыков декоративного искусства: цель, задачи. Специфика занятий декоративного рисования.

17. Занятия по рисованию с натуры: цель, задачи. Специфика занятий по рисованию с натуры.

18. Специфика поэтапного построения рисунка.

19. Сущность коррекционно-воспитательной работы на занятиях тематического рисования. Специфика НОД с организацией тематического рисования.

21. Роль слова и наглядности при проведении тематического рисования.
22. Значение индивидуального подхода на уроках изобразительной деятельности.
23. Ознакомление с произведениями изобразительного искусства.
24. Влияние изобразительной деятельности на развитие речи детей с ОВЗ.
25. Структура занятий по рисованию для детей с ОВЗ.
26. Специфические требования, предъявляемые к материалам и оборудованию.
27. Приемственность в работе с детьми с нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 162 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>.

### Дополнительная литература:

1. Русакова, Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: рекомендации по педагогической практике студентов ПИМНО: учебно-методическое пособие / Т.Г. Русакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 116 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-9765-3362-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482624>;
2. Русакова, Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по методике преподавания изобразительного искусства / Т.Г. Русакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 73 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3350-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482619>.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

### Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,



		рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
<b>2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024, 5ms, 8000:1, black (3,4 кг, VGA, 19" (48,3 см) 5ms (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz, 4Gb, 500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCartClass 16 ноутбуков
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCartClass 16 ноутбуков
<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной