

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29»мая 2017 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
\_\_\_\_\_ / Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ  
Вариативная, дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.псих.н.

\_\_\_\_\_ /Юсупова Г.Х.

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Гаязов А.С./

### Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	11
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1)клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2)иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни</p> <p>3)основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p>4) основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>5) основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>б) дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
	б)методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Умения	<p>1)использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>2)подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p>3)составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p> <p>4)выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического</p>	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	

	<p>обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>5) выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>		
	<p>6) отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p>7) формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p>	<p>ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>1) анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2) подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3) ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>4) анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	
	<p>5) первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p>	<p>ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ» относится к вариативной части дисциплин, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9-10-ом семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психопатология»

Цель изучения дисциплины: приобретение знаний о своеобразии психического развития детей с умственной отсталостью, их модально-специфических и модально-неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-

педагогического изучения, методах психологической коррекции, формирование компетенций в сфере дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ  
на 9,10 семестры  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
зачет 10 семестр

№ п / п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов 1.	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Тема 1. Задачи, теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ</b></p> <p>Классификация психического дизонтогенеза. Основные принципы их психологического изучения. Виды психодиагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, их специфические особенности и назначение, роль в дальнейшем сопровождении лица с нарушениями развития. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии: комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития, онтогенетический и патогенетический принципы, принцип деятельностного подхода, принцип динамического подхода, принцип системного подхода, принцип выявления и учета потенциальных возможностей, принцип качественно-количественного анализа результатов исследования и др.</p>	2	2	-	20	1,2,3,4	решение тестовых заданий выполнение практико-ориентированного задания подготовка к зачету	практико-ориентированное задание тесты зачет
2	<p><b>Тема 2. Организация и содержание дифференциальной диагностики нарушений развития лиц с ОВЗ</b></p> <p>Психолого-педагогический консилиум (ПМПк)</p>	2	2	-	22	1,2,3,4	решение тестовых заданий	практико-ориентированное задание



	<p>образовательного учреждения. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Технология феноменологического психолого-педагогического обследования. Метод наблюдения за деятельностью и поведением лиц с нарушениями развития. Экспериментальный метод в изучении лиц с нарушениями развития: естественный эксперимент, констатирующий и формирующий эксперимент, их отличие и возможности в выявлении особенностей психического развития лиц с нарушениями развития. Использование тестирования в отношении лиц с нарушениями развития: положительные стороны тестирования, его ограничения. Опросы как метод исследования в специальной психологии: анкетные и личностные опросники, их назначение и возможности в использовании изучения лиц с нарушениями развития. Проективные и непроективные тесты, стандартизированные и нестандартизированные методики, аргументация их выбора при изучении психической деятельности лиц с нарушениями развития.</p>						<p>выполнение практико-ориентированного задания подготовка к зачету</p>	<p>тесты зачет</p>
3	<p><b>Тема3. Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ на различных возрастных этапах</b>  Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с разными нарушениями развития. Особенности процедуры проведения психолого-педагогического изучения (первый год жизни, детей ранний возраст, дошкольный и школьный возраст, подростковый). Составление психолого-педагогической характеристики на основе проведенной диагностики, заключение, его формы и составление рекомендаций.  Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.</p>	2	2	-	22	1,2,3,4	<p>решение тестовых заданий  выполнение практико-ориентированного задания  составление таблицы 1-7  подготовка к зачету</p>	<p>практико-ориентированное задание  тесты  таблица зачет</p>

	<p>Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности дошкольников с нарушениями развития: особенности и методы изучения внимания, восприятия, образной и произвольной памяти, мышления. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы и личности: выявление нарушений эмоциональной сферы, уровня развития произвольной регуляции деятельности и поведения, самооценки личности. Изучение психологической готовности ребенка к обучению в школе.</p>							
4	<p><b>Тема 4. Специфика применения психодиагностических методов при разных типах нарушения развития</b></p> <p>Особенности психической деятельности лиц с сенсорными нарушениями – с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих и поздноослепших), учет этих особенностей при проведении психологической диагностики и формулировании заключения по результатам обследования. Методы и методики исследования психомоторики, познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, общения и межличностных отношений лиц с сенсорными нарушениями.</p> <p>Особенности психической деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом, атрофией и др.), учет этих особенностей при проведении психологической диагностики и формулировании заключения по результатам обследования. Методы и методики исследования познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, крупной и мелкой моторики, общения и межличностных отношений лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заиканием,</p>	2	4	-	21,8	1,2,3,4	<p>решение тестовых заданий выполнение практико-ориентированного задания составление таблицы 1-7 выполнение контрольной работы 1-7 подготовка к зачету</p>	<p>практико-ориентированное задание тесты таблица контрольная работа зачет</p>

	<p>другими нарушениями речи), учет этих особенностей при проведении психологической диагностики и формулировании заключения по результатам обследования. Методы и методики исследования познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, крупной и мелкой моторики, общения и межличностных отношений лиц с нарушениями речи.</p>							
	<b>Всего часов: 108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>85,8</b>			

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### Код и формулировка компетенции

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <p>1) клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни</p> <p>2) основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p>3) основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>4) основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>5) дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ; имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни; основных клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; основных положений и особенностей организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; основных диагностических методик, разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>	<p>Обучающийся не владеет знаниями клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ; имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни; основных клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; основных положений и особенностей организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; основных диагностических методик, разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:  1)использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ  2)подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта  3)составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными  4)выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития  5)выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся умеет использовать на практике методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся не умеет использовать на практике методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть опытом:  1)анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ  2)подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья  3) ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ  4) анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся владеет опытом анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся не владеет опытом анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>

### Код и формулировка компетенции

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями методов, используемых в психолого-педагогическом исследовании	Обучающийся не владеет знаниями методов, используемых в психолого-педагогическом исследовании
Второй этап (уровень)	Уметь: отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами; формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	Обучающийся умеет использовать на практике методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами; формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	Обучающийся не умеет использовать на практике методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами; формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования
Третий этап (уровень)	Владеть опытом: первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования	Обучающийся владеет опытом первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования	Обучающийся не владеет опытом первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Знания	<p>1)клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни</p> <p>2)основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p>3) основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>4) основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>5) дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>	<p>ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>контрольная практико-ориентированное задание тесты таблица контрольная работа зачет</p>
	<p>6)методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании</p>	<p>ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>практико-ориентированное задание тесты таблица контрольная работа зачет</p>
	<p>1)использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>2)подбирать, адаптировать и</p>	<p>ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе</p>	<p>практико-ориентированное задание тесты таблица</p>

Умения	<p>модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p>3)составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p> <p>4)выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>5)выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	контрольная работа зачет
	<p>б) отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p>7) формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p>	ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	практико-ориентированное задание <i>тесты</i> таблица контрольная работа зачет
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1)анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2)подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3) ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>4) анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	практико-ориентированное задание таблица контрольная работа зачет
	1)первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования	ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки	практико-ориентированное задание



		информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	таблица контрольная работа зачет
--	--	--	----------------------------------

**1. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Требования, предъявляемые к контрольной работе:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примерные вопросы и задания для контрольной работы**

1. Опишите и сравните основные направления и приемы формирования словарного запаса у детей с умственной отсталостью для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
2. Опишите и сравните основные направления и приемы формирования грамматического строя у детей с умственной отсталостью для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
3. Опишите особенности фонетической стороны речи у детей с умственной отсталостью. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

4. Опишите особенности лексики детей с умственной отсталостью. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы по развитию словаря для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
5. Опишите особенности грамматического строя детей с умственной отсталостью. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
6. Опишите виды массажа органов артикуляции при дизартриях у детей с умственной отсталостью для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
7. Опишите специфику коррекционно-педагогической работы по нормализации звукопроизношения у детей с умственной отсталостью для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

## 2. Составление аналитических таблиц. Образец таблицы

Сравнительные показатели	ЗПР	Умственная отсталость
Степень поражения головного мозга	Функциональные нарушения ЦНС. Локальные очаговые поражения средней и лёгкой степени	Диффузное в сочетании с очаговыми поражениями

### Критерии оценки составления таблиц и схем

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, полностью раскрыл заданную тему, также ответил на дополнительные вопросы
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, но не полностью раскрыл заданную тему, также ответил не на все дополнительные вопросы
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, что не препятствует усвоению программного материала в дальнейшем
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, допустил грубые ошибки, что препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

### Примерная тематика заданий

1. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с ЗПР и умственной отсталости, используя данные предполагаемой медицинской документации
2. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с ЗПР и социально-педагогической запущенностью, используя данные предполагаемой медицинской документации
3. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи, используя данные предполагаемой медицинской документации
4. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и аутистическими расстройствами, используя данные предполагаемой медицинской документации

5. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с психопатиями и расстройствами аутистического спектра, используя данные предполагаемой медицинской документации
6. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с нарушениями зрения и расстройствами аутистического спектра, используя данные предполагаемой медицинской документации
7. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи, используя данные предполагаемой медицинской документации

**3. Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

#### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### **Примерные темы**

1. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние сенсорно-перцептивной сферы ребенка с нарушением интеллекта.
2. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние познавательной сферы ребенка с нарушением слуха.

3. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние эмоционально-личностной сферы ребенка с расстройствами аутистического спектра.
4. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние познавательной сферы ребенка с нарушением зрения.
5. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние эмоционально-личностной сферы ребенка с тяжелыми нарушениями речи
6. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние эмоционально-личностной сферы и общения сферы подростка с психопатиями.
7. Составьте программу психолого-педагогической диагностики ребенка раннего возраста с расстройствами аутистического спектра.
8. Составьте программу психолого-педагогической диагностики ребенка старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
9. Составьте программу психолого-педагогической диагностики неслышащего ребенка младшего школьного возраста.
10. Составьте программу психолого-педагогической диагностики незрячего ребенка дошкольного возраста.
11. Составьте программу психолого-педагогической диагностики подростка с умственной отсталостью и психопатизацией личности.

**4. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Критерии оценки тестового задания**

- Оценка «**отлично**» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «**хорошо**» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «**удовлетворительно**» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «**неудовлетворительно**» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

#### **Пример проверочных тестовых заданий**

1. Определение количественных и качественных изменений в психическом развитии ребенка с проблемами, достигнутых в результате предпринятых психолого-педагогических воздействий – это задача такого вида психолого-педагогической диагностики, как (выберите один вариант ответа):

- 1) скрининговая диагностика
- 2) дифференциальная диагностика
- 3) итоговая диагностика
- 4) углубленная диагностика

2. Отграничение сходных вариантов дизонтогенеза с целью определения адекватного пути психолого-педагогической коррекции ребенка с проблемами в развитии – это задача такого вида психолого-педагогической диагностики, как (выберите один вариант ответа):

- 1) скрининговая диагностика
- 2) дифференциальная диагностика
- 3) динамическая диагностика
- 4) итоговая диагностика
- 5) углубленная диагностика

3. Основная цель дифференциальной диагностики ребенка с ОВЗ – это (выберите один вариант ответа):

- 1) выявление актуального уровня психического развития ребенка с отклонениями
- 2) выявление потенциальных возможностей познавательного и личностного развития ребенка с отклоняющимся развитием
- 3) выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков ребенка с отклонениями в развитии
- 4) все ответы верны
- 5) верного ответа нет

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к экзамену

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Дайте определение психодиагностики, охарактеризуйте ее виды, обозначьте место психолого-педагогической психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Выделите отличия общей психодиагностики от специальной.
3. Охарактеризуйте теоретические основы и организационные формы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у лиц с ОВЗ.
4. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы дифференцированного диагностического изучения лиц с ОВЗ.
5. Опишите методы психолого-педагогической диагностики: возможности и условия их использования в отношении лиц с нарушениями развития.
6. Охарактеризуйте правила протоколирования процесса и результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Опишите требования к анализу и оформлению результатов обследования.
7. Охарактеризуйте технологию составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования: общая и итоговая части заключения.
8. Дайте понятие психологического диагноза, охарактеризуйте особенности прогнозирования развития ребенка и результатов коррекционно-развивающей работы, приведите требования к составлению рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка с отклонениями в развитии.
9. Опишите требования к разработке рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики, особенности использования данных психолого-педагогической диагностики для организации коррекционных и профилактических мероприятий.
10. Охарактеризуйте задачи и особенности диагностического обследования детей с ОВЗ раннего возраста.
11. Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования детей с ОВЗ дошкольного возраста.
12. Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования детей с ОВЗ младшего школьного возраста.
13. Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования подростков с ОВЗ.
14. Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования юношей с ОВЗ.
15. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения).

16. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.
18. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
19. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
20. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с комплексными нарушениями.
21. Опишите особенности использования данных психолого-педагогического изучения в отграничении сходных состояний. Выделите основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

### **Критерии оценки зачета**

**«Зачтено»**, если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

**«Не зачтено»**, если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

#### **Дополнительная литература:**

3. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

4.Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 263-269 - ISBN 978-5-9765-2052-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ

<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал

<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов

<http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

### Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте

(главный корпус)		№1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.