

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «29» мая 2017 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Гаязов А.С.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
\_\_\_\_\_ /Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Логопедическая работа при нарушениях чтения и письма у детей с нарушением интеллекта

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация

Бакалавр

Разработчики (составители)  
к.пед.н., доцент  
ассистент

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
/Султанова Р.М.  
/Рыбакова Е.В.

Для приема: 2015 г.  
Уфа 2017г. г.

Составители: к.пед.н., доцент Султанова Р.М.; ассистент: Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

## Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	10
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	13
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ.	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; 2. <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	1. <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности. 2. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность; 3. <u>Знать</u> особенности планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ в условиях обучения на дому; виды документального обеспечения обучения лиц с ОВЗ на дому.	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	
	1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; 2. <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; 3. <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	1. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию	

Умения		образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	<p>1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>3. <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ;</p> <p>4. <u>Уметь</u> планировать образовательно-коррекционную деятельность с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому, анализировать результаты этой деятельности и при необходимости корректировать ее.</p>	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	<p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	<p>1. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками заполнения форм документации, необходимой для организации образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога с лицами, обучающимися на дому.</p>	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Логопедическая работа при нарушениях чтения и письма у детей с нарушением интеллекта» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области развития речевой деятельности детей, формирование компетенций в области адресного сопровождения речевого развития детей с нарушением интеллекта.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Логопедическая работа при нарушениях чтения и письма у детей с нарушением интеллекта на 10 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Особенности формирования и характер нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Темпоральные и содержательные особенности формирования чтения и письма у детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфические нарушения письменной речи, осмысления содержания и анализа текста. Мотивационные особенности	1	2	-	17	1	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
2.	Организация логопедического обследования младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Формы и виды диагностического сопровождения письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Методики и пособия, периодичность и условия сопровождения	1	2	-	17	2	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.

3.	<p>Организация работы по логопедической коррекции с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Формы, структура, этапы обеспечения и содержание адресного сопровождения нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях профильной образовательной организации, инклюзивного обучения, в условиях интерната общего типа, социального приюта, учреждения здравоохранения</p>	2	2	-	17	3	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
4	<p>Взаимодействие специалистов в системе работы по коррекции письма и чтения у детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Формы сотрудничества, документооборот, работа ПМП консилиума учреждений различных ведомств, особенности социально-образовательного сопровождения и делегирования функций сопровождения детей-инвалидов в условиях реабилитационных центров</p>	2	2		17	1	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
5	<p>Подбор игр и упражнений для организации предметно-развивающей среды в системе сопровождения детей с нарушениями интеллекта по преодолению</p>	2	2		17,8	2	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.



<p>нарушений письма и чтения Классические, этнопедагогические, авторские, нетрадиционно разработанные игровые средства и упражнения профильной направленности и адаптированные для решения коррекционно-дидактических задач. Личностно, проектно ориентированные игровые образовательные средства. Лекотека, дидактотека в системе адресного сопровождения детей с ОВЗ, в том числе – с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии.</p>							
<p><b>Всего часов: 108</b></p>	8	10	-	85,8			

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### Код и формулировка компетенции

**ОПК-3** – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ.	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о специфике деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ.	Обучающийся не владеет знаниями о специфике деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся не умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Обучающийся владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Обучающийся не владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов

### Код и формулировка компетенции

**ПК-3** – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	Обучающийся на достаточном уровне знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	Обучающийся не знает на достаточном уровне сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Обучающийся умеет выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Обучающийся не умеет выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий обучающих и развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.

### Код и формулировка компетенции

**ПК-4** – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности; об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность; особенности планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ в условиях обучения на дому; виды документального обеспечения обучения лиц с ОВЗ на дому.	Обучающийся на достаточном уровне знает формы и способы анализа своей профессиональной деятельности; об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность; особенности планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ в условиях обучения на дому; виды документального обеспечения обучения лиц с ОВЗ на дому.	Обучающийся не знает на достаточном уровне формы и способы анализа своей профессиональной деятельности; об источниках информации, позволяющих совершенствовать образовательно-коррекционную деятельность; особенности планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ в условиях обучения на дому; виды документального обеспечения обучения лиц с ОВЗ на дому.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную деятельность с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому, анализировать результаты этой деятельности и при необходимости корректировать ее.	Обучающийся умеет анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе поведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную деятельность с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому, анализировать результаты этой деятельности и при необходимости корректировать ее.	Обучающийся не умеет анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе поведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную деятельность с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому, анализировать результаты этой деятельности и при необходимости корректировать ее.

Третий этап (уровень)	Владеть: поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками заполнения форм документации, необходимой для организации образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога с лицами, обучающимися на дому.	Обучающийся владеет навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками заполнения форм документации, необходимой для организации образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога с лицами, обучающимися на дому.	Обучающийся не владеет навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками заполнения форм документации, необходимой для организации образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога с лицами, обучающимися на дому.
-----------------------	---	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Контрольная работа; тестирование; опрос.
	1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ 2. <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

	<p>1. <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности.</p> <p>2. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.</p> <p>3. <u>Знать</u> особенности планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ в условиях обучения на дому; виды документального обеспечения обучения лиц с ОВЗ на дому</p>	<p><b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос.</p>
2-й этап Умения	<p>1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>2. <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p> <p>3. <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Контрольная работа; опрос.</p>
	<p>1. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p><b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Контрольная работа; опрос.</p>
	<p>1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-</p>	<p><b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Контрольная работа; опрос.</p>

	<p>коррекционной деятельности.</p> <p>3. <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>4. <u>Уметь</u> планировать образовательно-коррекционную деятельность с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому, анализировать результаты этой деятельности и при необходимости корректировать ее.</p>		
3-й этап Владеть навыками	<p>1. <u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.</p>	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.
	<p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного.</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.
	<p>1. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками заполнения форм документации, необходимой для организации образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога с</p>	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.

1. **Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

1. Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

2. Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

3. Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

4. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примерные задания для контрольных работ**

1. Характеристика письменной речи умственно отсталых детей.
2. Смешанные формы нарушений письма при интеллектуальной недостаточности.
3. Нарушения лексико-грамматического строя письменной речи у детей с нарушениями интеллекта.
4. Характеристика письменной речи у детей с выраженной умственной отсталостью.
5. Диагностическое обследование письма детей с нарушениями интеллекта.
6. Методы и приемы логопедической коррекции нарушений письменной речи у умственно отсталых детей.
7. Характеристика тяжелых нарушений речи у умственно отсталых детей.
8. Нарушения письменной речи у младших школьников с нарушениями интеллекта.
9. Методика комплексного логопедического обследования лиц с осложнёнными нарушениями интеллекта.
10. Формирование навыков письма и чтения у младших школьников.
11. Характеристика сопутствующих нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей.

### **Тестовые задания**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **Критерии оценки тестового задания**



- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

1. Кто из ученых впервые выделил нарушения чтения и письма как самостоятельную речевую патологию:

- a) П. Брока;
- b) **А. Куссмауль;**
- c) Д. Гиншельвуд;
- d) В. Морган;
- d) М.Е. Хватцев.

2. Восстановите навыки чтения, которые формируются у ребенка в процессе обучения.

- a) овладение звуко-буквенными обозначениями;
- b) послоговое чтение;
- c) **(становление навыка синтетического чтения)**
- d) синтетическое чтение.

3. Какие две стороны процесса чтения условно можно выделить?

- a) автоматическую и смысловую;
- b) **техническую и смысловую;**
- c) автоматическую и семантическую;
- d) техническую и мнестическую.

4. Можно ли определить «нарушения чтения» как частичное расстройство процесса овладения письмом, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения чтением:

- a) да;
- b) **нет.**

5. Является ли основным условием успешного овладения навыком чтения и письма состояние устной речи ребенка:

- a) **да;**
- b) **нет.**

### Опрос

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

#### Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «**отлично**» / «**зачтено**». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**хорошо**» / «**зачтено**». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**удовлетворительно**» / «**зачтено**». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-

правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «**неудовлетворительно**» / «**не зачтено**». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

#### **Перечень вопросов для опроса:**

1. Диагностика нарушений письменной речи у умственно отсталых детей.
2. Методы и приемы логопедической коррекции нарушений письма у умственно отсталых детей.
3. Характеристика лексического строя речи в структуре профиля индивидуального развития умственно отсталых детей.
4. Нарушения грамматического строя речи умственно отсталых детей.
5. Характеристика передачи текста у умственно отсталых лиц.
6. Логопедическая коррекция нарушений работы с текстом.
7. Дислексия при умственной отсталости.
8. Профилактика и коррекция стойких нарушений чтения.
9. Виды дисграфии у умственно отсталых школьников.
10. Диагностика нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников.
11. Предупреждение нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников.
12. Логопедическая коррекция нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников.

#### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- \* точность ответа на поставленный вопрос;
- \* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- \* четкость структуры работы;
- \* самостоятельность, логичность изложения;
- \* наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- \* стилистическая оригинальность автора.

#### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

\* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

\* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные

вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

\* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

\* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примеры заданий**

1. Составить перспективный план работы.
2. Представить методические рекомендации по организации предметно развивающей среды.
3. Составить план занятия.
4. Разработать перспективное планирование.
5. Разработать пропедевтический период.
6. Разработать рекомендации для родителей.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

### **Перечень вопросов к зачёту Критерии оценки зачета**

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

1. Нарушения письменной речи с позиций современных наук: лингвистики, психологии, психолингвистики, логопедии, педагогики. Отличие понятий дислексия, дисграфия и дизорфография, проблемы терминологии.
2. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Специфические ошибки письма и «ошибки роста».
3. Современные точки зрения по вопросам определения, терминологии, симптоматики, механизмов и классификации нарушений письма. (Классификации дислексий, дисграфий и дизорфографии. Классификации дисграфий. Классификации О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, Р. И. Лалаевой. И.Н. Садовниковой, А.Н. Корнева, Т.Г. Визель, И.В. Прищеповой и др.).
4. Симптоматика и механизмы дислексии, дисграфии, дизорфографии.
5. Виды дизорфографических ошибок у младших школьников, страдающих интеллектуальной недостаточностью. Опишите механизмы дизорфографии у учащихся начальных классов общеобразовательных массовых и специальных школ. Распространенность дизорфографии, сравнительная характеристика.
6. Проведите дифференциальную диагностику дисграфии и дизорфографии у детей с умственной отсталостью. Причины возникновения и механизмы дисграфии и дизорфографии. Сравнительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок у

школьников. Направления логопедической работы по коррекции дисграфии и дизорфографии.

7. Опишите основные направления изучения состояния орфографических знаний, умений и навыков у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

8. Цели и задачи и методики изучения нарушений письменной речи у младших школьников (приведите примеры).

9. Основные принципы, методы и направления логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у учащихся начальных классов с нарушениями интеллекта.

10. Логопедическая работа по профилактике нарушений письменной речи у учащихся специальной школы.

11. Особенности проведения и организации пропедевтической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

12. Особенности организации предметно-развивающей среды для развития и коррекции письменной речи учащихся с нарушениями интеллекта.

13. Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями, ТМНР.

14. Варианты альтернативной организации устной и письменной коммуникации в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

15. Организация помощи родителей детям с интеллектуальной недостаточностью при освоении чтения и письма.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1.** Авдулова, Т.П. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Азина ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Владос, 2016. - 89 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 63-64 - ISBN 978-5-691-02164-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529>.

### **Дополнительная литература:**

1. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - Москва : Владос, 2015. - 137 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595>

2. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>.

4. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>.

5. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие/Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. -

- Библиогр.: с. 185 - 186; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>.
6. Китик, Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие/Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>.
7. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с.: ил. - Библиогр.: с. 154-155 - ISBN 978-5-8353-1609-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

### Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
<b>2.Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)

		6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024, 5ms, 8000:1, black (3,4 кг, VGA, 19" (48,3 см) 5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500F AMD Athlon 64 X2 5400+ / 2.8GHz, 4Gb, 500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCart Class 16 ноутбуков
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCart Class 16 ноутбуков
<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной