



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.
Зав. кафедрой
Гаязов А.С. 

Согласовано

Председатель УМК
факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
базовая

Программа бакалавриата

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация
Бакалавр

Составитель:
доцент, к.м.н.



Г.А.Гаязова

Для приема: 2016 г.

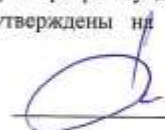
Уфа 2017 г.

Составитель: доцент, к.м.н. ГаязоваГ.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 11 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 11 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 28 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 28 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 28 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 29 |

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------|---|--|
| Знания | 1. Знать закономерности психофизического развития человека, содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития. | ОК-8. Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| | 2. Знать морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ, физиологические и генетические закономерности и особенности развития лиц с ОВЗ. | |
| | 3. Знать биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений. | |
| | 4. Знать медико-биологические основы специальной педагогики и психологии | |
| | 1. Знать патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики. | ПК-5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития. |
| | 2. Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств. | |
| | 3. . Знать этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств | |
| | 4. Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ | |
| Умения | 1. Уметь проводить прогностическую оценку дальнейшего психофизического развития лиц с ОВЗ и предупреждать переход небольших нарушений психофизического состояния организма в хронические формы. | ОК-8. Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| | 2. Уметь работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. | |
| | 3. Уметь работать со специальной медицинской литературой, медицинским картами лиц с ОВЗ. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ | ПК-5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития. |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи. | ОК-8. Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| | 2. Владеть навыками организации просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями по вопросам сохранения и укрепления здоровья | |
| | Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. | ПК-5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития. |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» является формирование системы знаний о принципах физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности в рамках нормы и патологии; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений, определяющих способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушения развития, а также готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части дисциплин. Дисциплина изучается на I–II курсах 2-3 семестрах.

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» знакомит студентов с развитием этой науки, основными принципами низшей и высшей нервной деятельности; механизмами и типами регуляции функций организма, надежностью физиологических механизмов; общими закономерностями возбуждения и торможения нервных клеток, взаимодействия нейронов и отделов нервной системы. В теоретическом курсе рассматриваются также физиология анализаторов, иерархия функций различных отделов ЦНС, процессы созревания ЦНС и соответствующих функций организма; современные и классические представления о высшей нервной деятельности зрелого и развивающегося организма в онтогенезе в сравнительном аспекте. В программу включены разделы, посвященные нейрофизиологическим основам психических процессов человека, методам диагностики психологических и психофизиологических качеств.

Для освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Освоение дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» является основой для последующего изучения дисциплин: «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Нейропсихология», а также основой для понимания и использования нейрофизиологических механизмов в процессе психолого – педагогической диагностики и коррекционно-логопедической работы при различных речевых и неречевых психических расстройствах.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных

занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины: Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности на 2-3
семестр
форма обучения заочная

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: __доцент, кмн Г.А.Гаязова

Практические занятия: _ доцент, кмн Г.А.Гаязова

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 7/252 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 12 |
| практических/ семинарских | 12 |
| лабораторных | 8 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену | 209,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 9 |

Форма контроля:

Экзамен 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительн ая литература, рекомендуема я студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|---|------------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕ М | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | <p>Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Саморегуляция. Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма.</p> <p>Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы. Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система. Рефлекторный принцип нервной регуляции функций организма. Понятие о рефлексе, рефлекторной дуге. Рецепторы и эффекторы. Прямые и обратные связи, понятие о рефлекторном кольце. Сенсорные рецепторы.</p> <p>Гормональная регуляция.</p> <p>Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов.</p> <p>Миогенная регуляция. Единство регуляторных механизмов. Системный принцип регуляции.</p> <p>Функциональные системы.</p> | 2 | | | 20 | 1; 6 | Подготовить доклад-презентацию (тема 1) | Защита доклада-презентации |
| 2 | <p>Функциональные системы. Гетерохрония. Учение Анохина о системогенезе.</p> <p>Структура функциональных систем и мультипараметрический принцип их взаимодействия, прямые и обратные связи. Учение Анохина о системогенезе. Принципы формирования функциональных систем. Гетерохрония.</p> | 2 | | | 20 | 1; 4; 6 | Подготовить доклад-презентацию (тема 2) | Защита доклада-презентации |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|----|---------|--|----------------------------|
| | <p>Типы регуляции функций организма и их надежность. Регуляция по отклонению. Регуляция по опережению.</p> <p>Гомеостаз. Саморегуляция. Надежность функциональных систем, обеспечивающих гомеостазис. Резерв структурных элементов в органе и их функциональная мобильность. Дублирование в физиологических системах. Адаптация. Регенерация поврежденной части органа. Экономичность функционирования всех органов. Совершенствование структуры органов в процессе эволюции.</p> <p>Соотношение структуры и функции нервной системы. Влияние деятельности органов и организма в целом на их структуру.</p> | | | | | | | |
| 3 | <p>Соотношение структуры и функции нервной системы. Нейрофизиологические принципы восстановления и компенсации утраченных функций.</p> | | 2 | | 20 | 1; 3; 4 | Подготовить доклад-презентацию (тема 23) | Защита доклада-презентации |
| 4 | <p>Нервная ткань. Структурно-функциональная характеристика нервных клеток и глии.</p> <p>Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы.</p> <p>Функции нейронов общие и специфические. Классификация нейронов. Строение и функции синапсов, классификация синапсов.</p> <p>Глиальные клетки (нейроглия – нервный клей), функции, классификация. Цереброспинальная жидкость – ликвор, свойства, функции.</p> <p>Функции клеточной мембраны нейрона. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейрона. Классификация транспорта веществ и его значение. Первичный транспорт. Вторичный транспорт. Ионные каналы.</p> | | 2 | 4 | 20 | 1; 2; 3 | Подготовить ответы на вопр 1-15; 75-79 | Опрос-собеседование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---------|----------------------------------|---------------------|
| | Типы глиальных клеток и их функции. Нейро–глио–сосудистые взаимоотношения в нервной ткани. | | | | | | | |
| 5 | <p>Структура и функция отделов мозга. Иерархия функций отделов мозга.</p> <p>Физиология спинного мозга. Структурно – функциональная характеристика. Проводниковая функция. Двигательные системы спинного мозга. Регуляция тонуса мышц.</p> <p>Двигательные системы ствола головного мозга. Функции ретикулярной формации. Задний мозг (мост, мозжечок). Промежуточный мозг. Базальные ганглии.</p> <p>Лимбическая система. функций в коре большого мозга. Динамическая локализация функций. Динамический стереотип. Значение биоритмов. Ассоциативные области коры (ассоциативные системы). Латерализация функций.</p> <p>Классификация связей отделов мозга: комиссуральные, проекционные, ассоциативные нервные волокна.</p> <p>Функции коры большого мозга. Структурно – функциональная организация коры. Локализация</p> | 2 | | | 20 | 1; 2; 3 | Подготовить ответы на вопр 16-74 | Опрос-собеседование |
| 6 | <p>Функциональные системы мозга (лимбическая система, ретикулярная формация, специфические, неспецифические и ассоциативные системы). Классификация связей отделов мозга.</p> <p>Корковые области лимбической системы: <i>гиппокамп</i> (аммонов рог, зубчатая извилина, субикулум), <i>парагиппокамповая извилина</i>, <i>поясная извилина</i> обонятельные луковицы, обонятельные бугорки и области коры, расположенные над миндалиной.</p> <p>Подкорковые структуры лимбической системы: <i>миндалина</i>, <i>септальные ядра</i> и</p> | 2 | 2 | 2 | 20 | 1; 2; 3 | Подготовить ответы на вопр 49-50 | Опрос-собеседование |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---------|--|---|
| | <i>переднее таламическое ядро.</i> преоптическая область, гипоталамус и мамиллярные тела. Специфические и неспецифические модулирующие системы организма. | | | | | | | |
| 7 | Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС. Законы раздражения. Баланс тормозных и возбуждательных процессов. Взаимодействие нейронов ЦНС. Интегративные механизмы. Характеристика возбудимости ткани: возбудимость и возбуждение; раздражитель, понятие адекватности и универсальности раздражителя; порог раздражения, хронаксия. Мембранные потенциалы в покое и при возбуждении: величина заряда в покое и динамика его изменений при возбуждении; изменение возбудимости ткани при возбуждении; рефрактерность и лабильность. | | | | 8 | 1; 2; 4 | Подготовить ответы на вопр 91-94; подготовить доклад-презентацию (тема 11) | Опрос-собеседование; защита доклада-презентации |
| 8 | Основные законы деятельности нервной системы. Принцип структурности, детерминизма, анализа и синтеза всех раздражений внешней и внутренней среды. Динамический стереотип. Учение о доминанте. Особенности распространения возбуждения в ЦНС: одностороннее проведение возбуждения, замедление проведения возбуждения, суммация возбуждения и торможения. Свойства нервных центров: пластичность, фоновая активность (тонус), трансформация ритма возбуждения, повышенная чувствительность к изменениям внутренней среды, инерционность, утомляемость. Принципы координационной деятельности ЦНС: иррадиации, конвергенции, реципрокности (сопряжения) торможения и возбуждения, доминанты, субординации, Интегрирующая роль нервной системы | | 2 | | 8 | 1; 2; 3 | Подготовить ответы на вопр 84-92; 102-103; подготовить доклад-презентацию (тема 3) | Опрос-собеседование; защита доклада-презентации |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|------------|--|---------------------|
| | (интегрирующие механизмы). Понятие доминанты. Свойства доминанты и их нейрофизиологическое обоснование. Участие доминанты в целостной деятельности организма; роль доминанты в организации афферентного синтеза; взаимодействие доминантных очагов. Значение доминанты в обучении ребенка. | | | | | | | |
| 9 | Нервная система и высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Понятие о высшей нервной деятельности. Развитие представлений о высшей нервной деятельности. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Характеристика условных и безусловных рефлексов, основные отличия, классификация. Созревание условных рефлексов в онтогенезе и их характеристика. Возрастные особенности образования условных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Функциональные основы замыкания временной связи. Доминанта и условный рефлекс. Замыкание временной связи на клеточном и молекулярном уровне. | 2 | | | 8 | 1; 2; 3; 8 | Подготовить ответы на вопр 75-79; 93-101 | Опрос-собеседование |
| 10 | Физиология сенсорных систем. Анализаторы и приспособительное поведение организма. Анализаторы и приспособительное поведение организма. Физиология периферического отдела сенсорных систем. Основные механизмы обработки сенсорной информации в проводниковом и центральном отделах сенсорных систем мозга. Морфологические и физиологические особенности зрительных, слуховых, вестибулярных, соматических (тактильных, ноцицептивных, температурных), двигательных (проприорецептивных), хеморецептивных | | | | 8 | 1; 2; 5; 6 | Подготовить ответы на вопр 105-111 | Опрос-собеседование |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|---|--|
| | (вкусовых, обонятельных), висцеральных сенсорных систем. | | | | | | | |
| 11 | <p>Высшая нервная деятельность, условные и безусловные рефлексы, методы исследования, индивидуальные различия. У/р как универсальный приспособительный механизм.</p> <p>Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы и их классификация. Витальные, социальные и инстинкты саморазвития. Концепция драйва и драйв – рефлекса.</p> <p>Характеристика условных и безусловных рефлексов, основные отличия, классификация. Созревание условных рефлексов в онтогенезе и их характеристика. Возрастные особенности образования условных рефлексов.</p> <p>Механизм образования условных рефлексов. Функциональные основы замыкания временной связи. Доминанта и условный рефлекс. Замыкание временной связи на клеточном и молекулярном уровне.</p> | | | 8 | 2; 3; 4; 7 | Подготовить ответы на вопр 93-101 | Опрос-собеседование | |
| 12 | <p>Внутреннее и внешнее торможение. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.</p> <p>Торможение условных рефлексов. Виды торможения: врожденное (внешнее, запредельное) и приобретенное (угасательное, запаздывательное, дифференцировочное), и их характеристика.</p> | 2 | 2 | 8 | 1; 2; 3 | Подготовить ответы на вопр 80-83 | Опрос-собеседование | |
| 13 | <p>Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности.</p> <p>Учение о типах высшей нервной деятельности. Сила, уравновешенность, подвижность основных нервных процессов.</p> <p>Формы психической деятельности. Особенности когнитивных процессов у детей. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Эмоции</p> | | | 8 | 2; 4; 5; | Подготовить ответы на вопр 112-123; подготовить доклад-презентацию (тема 4) | Опрос-собеседование; защита доклада-презентации | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------|------------|--|---|
| | новорожденного. Классификация эмоций. Основные структуры, ответственные за проявление эмоциональных реакций. Причины возникновения эмоций. Функции, физиологическое выражение, нейроанатомия, нейрохимия эмоций. | | | | | | | |
| 14 | Онтогенез нервной системы. Латерализация функций. Динамическая локализация функций. Закладка нервной системы. Развитие спинного мозга и спинномозговых ганглиев. Развитие продолговатого, заднего, среднего и промежуточного мозга. Развитие конечного мозга. Созревание условных рефлексов в онтогенезе и их характеристика. Условные рефлексы неонатального, грудного, раннего периодов. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка | 2 | | | 8 | 1; 2; 3; 7 | Подготовить ответы на вопр 124-130; подготовить доклад-презентацию (тема 5) | Опрос-собеседование; защита доклада-презентации |
| 15 | Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка. Значение биоритмов. Принцип доминанты. Развитие речи в онтогенезе и ее нарушения. | | | | 11 | 1; 2; 3; 6 | Подготовить ответы на вопр 124-128; подготовить доклад-презентацию (тема 6-7; 10; 22) | Опрос-собеседование; защита доклада-презентации |
| 16 | Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Модулирующие системы. Нейрофизиологические основы памяти и обучения. Системы регуляции произвольной и непроизвольной памяти. Роль мозговой коры, гиппокампа, ретикулярной формации, таламокортикальной системы в формировании памяти. Формы научения. Пассивное научение: привыкание, сенсбилизация. Импринтинг. Оперантное научение: инструментальный условный рефлекс, метод проб и ошибок. Научение путем наблюдения: простое подражание, викарное научение. Научение | | 2 | | 14,8 | 2; 5; 6 | Подготовить ответы на вопр мозга 112-134; подготовить доклад-презентацию (тема 8-9; 12-21) | Опрос-собеседование; защита доклада-презентации |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------|----|----|---|-------|--|--|-----------|
| | путем инсайта (озарения). | | | | | | | |
| | Всего 252 | 12 | 12 | 8 | 209,8 | | | Экзамен/9 |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-8. Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

| Этап, уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 2 («неудовлетворительно») | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |
| Первый этап | Знать: биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ; физиологические и генетические закономерности и особенности развития лиц с ОВЗ; закономерности психософического развития человека, содержания основных этапов онтогенеза | Имеет фрагментарные знания о биологических, социальных и психологических факторах риска и методах профилактики нарушений; морфофункциональных особенностях организма в норме и у лиц с ОВЗ; физиологических и генетических закономерностях и особенностях развития лиц с ОВЗ; о закономерностях психософического развития человека, содержания основных этапов онтогенеза психософического развития; | В целом знает биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ; физиологические и генетические закономерности и особенности развития лиц с ОВЗ; но допускает значительные ошибки в характеристике закономерностей психософического развития человека, содержания основных этапов онтогенеза психософического развития; | Знает биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ; физиологические и генетические закономерности и особенности развития лиц с ОВЗ; но допускает незначительные ошибки в характеристике закономерностей психософического развития человека, содержания основных этапов онтогенеза психософического | Знает биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ; физиологические и генетические закономерности и особенности развития лиц с ОВЗ; закономерности психософического развития человека, содержание основных этапов онтогенеза психософического развития; медико-биологические основы специальной педагогики и |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|---|
| | психофизического развития; медико-биологические основы специальной педагогики и психологии | основах специальной педагогики и психологии | медико-биологических основ специальной педагогики и психологии | развития; медико-биологических основ специальной педагогики и психологии | психологии |
| Второй этап | Уметь проводить прогностическую оценку дальнейшего психофизического развития лиц с ОВЗ и предупреждать переход небольших нарушений психофизического состояния организма в хронические формы. Уметь работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Уметь работать со специальной медицинской литературой, медицинскими картами лиц с ОВЗ. | Не показывает сформированные умения проводить прогностическую оценку дальнейшего психофизического развития лиц с ОВЗ и предупреждать переход небольших нарушений психофизического состояния организма в хронические формы; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; работать со специальной медицинской литературой, медицинскими картами лиц с ОВЗ. | Умеет проводить недостаточно полную прогностическую оценку дальнейшего психофизического развития лиц с ОВЗ и выявляет затруднения в предупреждении перехода небольших нарушений психофизического состояния организма в хронические формы; испытывает сложности работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; испытывает определенные трудности работы со специальной медицинской литературой, медицинскими картами лиц с ОВЗ. | Уверенно проводит прогностическую оценку дальнейшего психофизического развития лиц с ОВЗ и достаточно грамотно составляет программы предупреждения перехода небольших нарушений психофизического состояния организма в хронические формы; демонстрирует способность к социальному взаимодействию в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; умеет работать со специальной медицинской литературой, медицинскими картами лиц с ОВЗ. | Уверенно и грамотно проводит прогностическую оценку дальнейшего психофизического развития лиц с ОВЗ и грамотно составляет программы предупреждения перехода небольших нарушений психофизического состояния организма в хронические формы; демонстрирует отличные способности к социальному взаимодействию в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; грамотно анализирует и интерпретирует данные специальной медицинской литературы, |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | медицинских карт лиц с ОВЗ. |
| Третий этап | Владеть навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи; навыками организации просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями по вопросам сохранения и укрепления здоровья | Демонстрирует значительные сложности в оценке психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи и организации просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями по вопросам сохранения и укрепления здоровья | Демонстрирует затруднения в оценке психофизиологического статуса ребенка и оказании доврачебной помощи; испытывает затруднения в выборе практических задач по организации просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями по вопросам сохранения и укрепления здоровья | Уверенно использует навыки оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи; испытывает небольшие трудности при организации просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями по вопросам сохранения и укрепления здоровья | Владеет навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи; навыками организации просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями по вопросам сохранения и укрепления здоровья |

ПК-5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («неудовлетворительно») | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|---|
| <p>Первый этап</p> | <p>Знать: патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики; иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств. Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> | <p>Имеет фрагментарные знания о патогенетических и клинических основах нервных и психических болезней и патологических состояний психики; о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств. Имеет фрагментарные знания об этиопатогенезе слухоречевых и нервно-психических расстройств, клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ</p> | <p>В целом знает, но допускает значительные ошибки в характеристике патогенетических и клинических основ нервных и психических болезней и патологических состояний психики, имеет представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств. Допускает значительные ошибки в характеристике этиопатогенеза слухоречевых и нервно-психических расстройств, клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ</p> | <p>Знает, но допускает незначительные ошибки в характеристике патогенетических и клинических основ нервных и психических болезней и патологических состояний психики, имеет представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств. Допускает незначительные ошибки в характеристике этиопатогенеза слухоречевых и нервно-психических расстройств, клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ</p> | <p>Демонстрирует целостность знаний о патогенетических и клинических основах нервных и психических болезней и патологических состояний психики; о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств. Демонстрирует целостность знаний об этиопатогенезе слухоречевых и нервно-психических расстройств, клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ</p> |
|--------------------|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|
| Второй этап | Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ. | Не показывает сформированные умения выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ. | Умеет проводить оценку потенциальных возможностей обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, но допускает значительные ошибки; испытывает значительные сложности в определении образовательного маршрута, задач оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ. | Уверенно проводит оценку потенциальных возможностей обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, но допускает незначительные ошибки; испытывает незначительные сложности в определении образовательного маршрута, задач оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ. | Уверенно проводит оценку потенциальных возможностей обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определении образовательного маршрута, определяет образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ. |
| Третий этап | Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. | Не способен работать с медицинской документацией с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. | Способен работать с медицинской документацией, но испытывает сложности планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. | Способен работать с медицинской документацией, но испытывает незначительные затруднения в планировании психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. | Владеет навыками работы с медицинской документацией с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|---|---|
| 1-й этап Знания | 1. Знать закономерности психофизического развития человека, содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития. | ОК-8. Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Собеседование, защита доклада-презентации |
| | 2. Знать морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ, физиологические и генетические закономерности и особенности развития лиц с ОВЗ | | Собеседование, защита доклада-презентации |
| | 3. Знать биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений. | | Собеседование, защита доклада-презентации |
| | 4. Знать медико-биологические основы специальной педагогики и психологии | | Собеседование, защита доклада-презентации |
| | 1. Знать патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики | ПК-5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования | Собеседование, защита доклада-презентации |
| | 2. Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств | | Собеседование, защита доклада-презентации |
| | 3. Знать этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств | | Собеседование, защита доклада-презентации |
| | 4. Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ | | Собеседование, защита доклада-презентации |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | | клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития. | |
| 2-й этап Умения | 1. Уметь проводить прогностическую оценку дальнейшего психофизического развития лиц с ОВЗ и предупреждать переход небольших нарушений психофизического состояния организма в хронические формы | ОК-8. Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Собеседование, защита доклада-презентации |
| | 2. Уметь работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ | | Собеседование, защита доклада-презентации, контрольная работа |
| | 3. Уметь работать со специальной медицинской литературой, медицинскими картами лиц с ОВЗ | | Контрольная работа |
| | Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ | ПК-5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития. | Собеседование, защита доклада-презентации, контрольная работа |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. Владеть навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи | ОК-8. Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической | Собеседование, защита доклада-презентации, контрольная работа |
| | 2. Владеть навыками организации | | Собеседование, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями по вопросам сохранения и укрепления здоровья | подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | защита доклада-презентации, контрольная работа |
| | 1. Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ | ПК-5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития. | Собеседование, защита доклада-презентации, контрольная работа |

Оценочные средства

А. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

| | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 5(«отлично») | 4(«хорошо») | 3(«удовлетворительно») | 2 («неудовлетворительно») |
| Присутствуют все компоненты работы. | Работа в целом выполнена. | Пересказ 1-3 источников, | Работа списана, скачана из интернета |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме. | Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. | отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме. | или не выполнена . |
|---|---|---|--------------------|

Перечень вариантов и вопросов для контрольной работы

Вариант 1

1. Предмет и задачи физиологии ВНД
2. Современные представления о физиологических механизмах образования условных рефлексов.
3. Строение БП мозга. Электрическая активность коры БП. Локализация функций в коре БП мозга.
4. Клеточные и молекулярные механизмы памяти. Физиологические и генетические закономерности их формирования и особенности у лиц с ОВЗ.
5. Нейродинамические основы эмоций. Физиологические и генетические закономерности их формирования и особенности у лиц с ОВЗ.
6. Речевые функции полушарий. Физиологические и генетические закономерности их формирования и особенности у лиц с ОВЗ.

Вариант 2

1. История развития взглядов на ВНД (древнегреческие ученые, русские мыслители XIX века)
2. Безусловные рефлексы и их классификация. Инстинкты. Биологические факторы риска и методы профилактики нарушений.
3. Основные функциональные блоки интегративной деятельности мозга.
4. Нейронные механизмы поведения. Физиологические и генетические закономерности их формирования и особенности у лиц с ОВЗ.
5. Нейрохимические основы эмоций. Физиологические и генетические закономерности их формирования и особенности у лиц с ОВЗ.
6. Донервные теории индивидуальности.

Вариант 3

1. Взгляды И.М.Сеченева на ВНД. Основные труды И.М.Сеченева.
2. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
3. Сенсорные системы (анализаторы мозга). Физиологические и генетические закономерности их формирования и особенности у лиц с ОВЗ.
4. Классификация потребностей и воспитание потребностей. Биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений.
5. Механизмы управления движением. Физиологические и генетические закономерности их формирования и особенности у лиц с ОВЗ.
6. Теория Павлова о типах ВНД.

Вариант 4

1. Учение И.П.Павлова о ВНД. Особенности условных и безусловных рефлексов.
2. Привыкание и ориентировочно-исследовательская деятельность. Биологическое значение ориентировочного рефлекса.
3. Модулирующие системы мозга.

4. Биологические мотивации, физиологические особенности мотивационных состояний.

5. Функции моторной коры. Физиологические и генетические закономерности их формирования и особенности у лиц с ОВЗ.

6. Основные свойства НС, характеризующие тип ВНД, их измерения.

Вариант 5

1. Методы изучения условно-рефлекторной деятельности.

2. Классификация УР.

3. Функциональная организация двигательных систем мозга. Физиологические и генетические закономерности их формирования и особенности у лиц с ОВЗ.

4. Общие свойства мотиваций.

5. Понятие о функциональных состояниях.

6. Роль наследственных и средовых факторов в формировании темперамента.

Вариант 6

1. Основные принципы рефлекторной теории И.М.Сеченева – И.П.Павлова.

2. Условия образования УР.

3. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.

4. Понятие доминирующей мотивации. Искусственная доминанта.

5. Нейрофизиологические основы сна. Стадии сна. Сновидения. Гипноз.

6. Влияние физических и умственных нагрузок на ВНД.

Вариант 7

1. Нейрон как основная функциональная единица нервной системы. Строение и функция синапсов.

2. УР высшего порядка.

3. Учение П.К.Анохина о функциональных системах. Стадии поведенческого акта.

4. Нейродинамические основы мотивации. Физиологические и генетические закономерности их формирования и особенности у лиц с ОВЗ.

5. Стресс - как особое функциональное состояние. Биологическая функция стресса. Виды стресса.

6. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на ВНД (питание, гормоны).

Вариант 8

1. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Понятие о рефлекторной дуге, о рефлекторном кольце.

2. Виды торможения УР. Внешние (безусловные) и внутренние (условные) возрастные особенности

3. Виды памяти, Основные гипотезы о механизмах памяти.

4. Биохимические основы мотивации. Физиологические и генетические закономерности их формирования и особенности у лиц с ОВЗ.

5. Эмоциональный стресс. Учение Селье о стрессе, основные стадии стресса.

6. Влияние алкоголя и наркотиков на ВНД.

Вариант 9

1. Понятие о нервном центре. Свойства центральных синапсов.

2. Учение А.А.Ухтомского о доминанте.

3. Физиологические основы памяти и обучения. Системы регуляции памяти (специфические и неспецифические).

4. Эмоции, их классификация и функции. Физиологические и генетические закономерности их формирования и особенности у лиц с ОВЗ.

5. Роль гипофиза, надпочечников в развитии стресса.

6. Основные свойства НС, характеризующие тип ВНД, их измерения.

Вариант 10

1. Основные закономерности нервных процессов. Учение А.А.Ухтомского о доминанте, возрастные особенности.
2. Функциональное значение различных отделов ЦНС. Биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений.
3. Основные этапы формирования энграмм памяти.
4. Физиологическое выражение эмоций.
5. Две сигнальные системы действительности. Речь и ее функции.
6. Влияние алкоголя и наркотиков на ВНД.

Б. Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки:

| | |
|--------------|---|
| 5(«отлично») | <ul style="list-style-type: none"> - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - продемонстрировал оригинальность и креативность при подготовке презентации. |
| 4(«хорошо») | <ul style="list-style-type: none"> - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа |

| | |
|---------------------------|---|
| | информации; - продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; - сформулировал достаточно аргументированные выводы. |
| 3 («удовлетворительно») | - показал недостаточное понимание темы; - продемонстрировал недостаточное знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; - сформулированные выводы недостаточно аргументированы. |
| 2 («неудовлетворительно») | - выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам; - показал непонимание темы, неумение критического анализа информации; - продемонстрировал незнание методов изучения обозначенной проблемы и неумение их применять. |

Перечень тем докладов – презентаций:

1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Саморегуляция. Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма.
2. Функциональные системы. Гетерохрония. Учение Анохина о системогенезе.
3. Основные законы деятельности нервной системы. Принцип структурности, детерминизма, анализа и синтеза всех раздражений внешней и внутренней среды. Динамический стереотип. Учение о доминанте.
4. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности.
5. Онтогенез нервной системы. Латерализация функций. Динамическая локализация функций.
6. Развитие речи в онтогенезе и ее нарушения. Биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений
7. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка. Содержание основных этапов онтогенеза.
8. Клеточные и молекулярные механизмы памяти.
9. Нейродинамические основы эмоций.
10. Речевые функции полушарий. Развитие речи у ребенка. Содержание основных этапов онтогенеза.
11. Основные функциональные блоки интегративной деятельности мозга.
12. Нейронные механизмы поведения.
13. Нейрохимические основы эмоций.
14. Классификация потребностей и воспитание потребностей.
15. Механизмы управления движением.
16. Биологические мотивации, физиологические особенности мотивационных состояний.
17. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на ВНД (питание, гормоны).
18. Виды памяти, Основные гипотезы о механизмах памяти.
19. Основные свойства НС, характеризующие тип ВНД, их измерения.
20. Физиологическое выражение эмоций.
21. Две сигнальные системы действительности. Речь и ее функции.
22. Влияние алкоголя и наркотиков на ВНД.
23. Соотношение структуры и функции нервной системы. Нейрофизиологические принципы восстановления и компенсации утраченных функций.

В. Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

| Критерии оценки: | |
|--|---|
| - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности; | |
| 5(«отлично»), если | Задание выполнено полностью |
| 4(«хорошо»), если | Задание выполнено с незначительными погрешностями |
| 3(«удовлетворительно»), если | Обнаруживает знание и понимание большей части задания |
| 2 («неудовлетворительно») | Обнаруживает незнание и непонимание большей части задания |

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов (и собеседования).

1. Из какого зародышевого листка формируется нервная система.
2. Что представляет собой закладка нервной системы на 3-ей неделе внутриутробного развития.
3. Что представляет собой закладка нервной системы на 4-ой неделе внутриутробного развития.
4. Что является структурно-функциональной единицей нервной системы.
5. Классификация нейронов, чем они отличаются друг от друга по строению и функциям.
6. Какими отростками и у каких нейронов образуются чувствительные нервные окончания.
7. Какими отростками и у каких нейронов образуются двигательные нервные окончания.
8. Что такое синапс.
9. Как происходит передача нервного импульса с одного нейрона на другой.
10. Какова функциональная роль медиаторов в нервной системе.
11. Какие медиаторы вам известны.
12. Какие функции выполняет глия.
13. Какие органеллы имеет нейрон.
14. Определите функции органелл нейрона.
15. К какому отделу нервной системы относится спинной мозг.
16. Где расположен спинной мозг.
17. Назовите основные функции спинного мозга.
18. Где находятся утолщения спинного мозга и почему они образуются.
19. Что такое сегмент спинного мозга.
20. Что такое сегмент спинного мозга.
21. Какие нервные волокна образуют задний корешок спинномозгового нерва.
22. Где располагаются нейроны, аксоны которых формируют задний корешок спинномозгового нерва.
23. Какие нервные волокна образуют передний корешок спинномозгового нерва.

24. Где в спинном мозге расположено серое вещество и из чего оно состоит.
25. Тела каких нейронов расположены в задних рогах спинного мозга.
26. Тела каких нейронов расположены в передних рогах спинного мозга.
27. В каких сегментах спинного мозга располагаются боковые рога.
28. Тела каких нейронов расположены в боковых рогах спинного мозга.
29. Какие ядра расположены в задних, боковых и передних рогах спинного мозга.
30. Где в спинном мозге расположено белое вещество и из чего оно состоит.
31. Какие проводящие пути проходят в составе задних канатиков спинного мозга.
32. Какие проводящие пути проходят в составе боковых канатиков спинного мозга.
33. Какие проводящие пути проходят в составе передних канатиков спинного мозга.
34. Какие анатомические структуры относятся к периферической нервной системе.
35. Как формируется спинномозговой нерв.
36. На какие ветви делятся спинномозговые нервы.
37. Ветви каких спинномозговых нервов формируют шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетение.
36. Какие нервы иннервируют мышцы спины, груди, живота.
37. Назовите низшие и высшие центры, управляющие вегетативными функциями всего организма, определите их локализацию.
38. Каковы функциональные различия симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы.
39. Какие отделы головного мозга относятся к стволу мозга.
40. Назовите функции ствола мозга.
41. Какие черепные нервы отходят от ствола мозга.
42. Ядра каких черепных нервов располагаются в продолговатом мозге.
43. Какие центры общеорганизменного значения находятся в продолговатом мозге.
44. Ядра каких черепных нервов располагаются в мосту.
45. Какие ядра находятся в верхних холмиках четверохолмия.
46. Какие ядра находятся в нижних холмиках.
47. Где расположено красное ядро и какой путь от него начинается.
48. В каких отделах ствола мозга располагается ретикулярная формация.
49. Определите функции ретикулярной формации.
50. Какие нисходящие пути берут начало от ретикулярных ядер. Где они заканчиваются.
51. Назовите 12 пар черепных нервов. От каких отделов мозга они отходят.
52. Какие черепные нервы являются чисто сенсорными.
53. Почему I и II пары не относят к типичным черепным нервам.
54. Назовите соматомоторные черепные нервы. Что они иннервируют.
55. Назовите функции мозжечка.
56. Опишите строение коры мозжечка.
57. Какие волокна спинного мозга связывают ядра ствола с корой мозжечка. В каких ножках мозжечка они проходят.
58. Перечислите ядра мозжечка. Куда направляются волокна от ядер мозжечка. В каких ножках мозжечка они проходят.
59. Какие анатомические структуры образуют промежуточный мозг.
60. Что служит полостью промежуточного мозга.

61. Какую роль в организме играет эпифиз.
62. Какие центры расположены в медиальных коленчатых телах.
63. Какие центры расположены в латеральных коленчатых телах.
64. С какими структурами головного мозга связан гипоталамус.
65. Что такое гипофиз и каково его функциональное значение.
66. Что такое гипоталамо-гипофизарная система.
67. Назовите анатомические структуры, входящие в состав конечного мозга.
68. Назовите доли полушарий головного мозга. Какие борозды их разделяют.
69. Назовите основные извилины в каждой доле больших полушарий.
70. Укажите, где расположены корковые центры двигательного, кожно-мышечного, слухового и обонятельного анализаторов.
71. Где расположены центры речи, стереогноза, праксиса.
72. Где располагается гиппокамп и каковы его функции.
73. Назовите базальные ядра конечного мозга.
74. Определите функциональную роль базальных ядер.
75. Назовите 4 основные операции, необходимые для осуществления любого рефлекса.
76. Назовите 5 звеньев рефлекторной дуги.
77. Приведите примеры 2-х, 3-х, 4-х, 5 нейронных рефлекторных дуг.
78. Определите функции каждого звена рефлекторной дуги.
79. Чем отличается рефлекторная дуга от рефлекторного кольца.
80. Охарактеризуйте первичное пресинаптическое и постсинаптическое торможение.
81. Медиаторы постсинаптического торможения.
82. Охарактеризуйте вторичное торможение.
83. Назовите типы тормозных нейронов.
84. Что является основой одностороннего проведения возбуждения в ЦНС.
85. Объясните механизм замедления проведения возбуждения в нервных центрах.
86. Как трансформируется ритм возбуждения в доминантных и недоминантных нервных центрах.
87. Почему утомляется нервный центр.
88. В чем заключается пластичность нервных центров. Значение данного феномена для процесса обучения.
89. Чем обусловлена фоновая активность нервных центров.
90. Как проявляется инерционность нервных центров.
91. Перечислите факторы координационной деятельности ЦНС и охарактеризуйте каждый из них.
92. Назовите уровни интегративных процессов в ЦНС.
93. Дайте определение высшей и низшей нервной деятельности.
94. Назовите компоненты высшей нервной деятельности.
95. Дайте характеристику методов исследования высшей нервной деятельности.
96. Перечислите виды безусловных рефлексов.
97. Потребности, удовлетворяемые при реализации безусловных рефлексов.
98. Перечислите виды условных рефлексов.
99. Потребности, удовлетворяемые при реализации условных рефлексов.
100. Назовите 6 отличительных признаков условных рефлексов от безусловных.
101. Особенности условных рефлексов неонатального, грудного, раннего периодов.
102. Назовите 5 свойств доминантного центра.
103. Роль фактора доминанты в координационной деятельности ЦНС.

104. Дайте определение понятию анализатор.
105. Перечислите анализаторы соответственно классификации, в основу которой положена их роль.
106. Назовите три отдела анализаторов.
107. Роль анализаторов в познавательной деятельности ребенка.
108. Перечислите свойства анализаторов.
109. От чего зависит интенсивность ощущений.
110. Объясните способность к адаптации и способность к сенситизации к раздражителям.
111. Как происходит процесс кодирования информации в анализаторах.
112. Дайте определение памяти.
113. Назовите этапы формирования энграмм памяти.
114. Назовите гипотезы механизмов памяти.
115. Какие структуры относятся в собственно систему памяти.
116. Дайте характеристику специфическим и неспецифическим системам регуляции памяти.
117. Назовите формы пассивного научения.
118. Перечислите виды оперантного научения.
119. Чем отличается викарное научение от подражательного.
120. Условия возникновения инсайта.
121. Дайте определение мышлению.
122. Какие вы знаете виды мышления.
123. Особенности мышления в детском возрасте.
124. Значение сигнальных систем в процессе формирования адаптивного поведения.
125. Значение слова и речи в познавательном развитии.
126. Назовите речевые центры.
127. Механизмы обеспечения пластичности речевой функции в детском возрасте.
128. Назовите основные формы речевых нарушений.
129. Перечислите функциональные особенности правого и левого полушарий.
130. Охарактеризуйте виды гностических и практических нарушений.
131. Дайте определение функциональным состояниям.
132. Условия, обеспечивающие оптимальное функциональное состояние.
133. Роль ретикулярной и таламической систем в регуляции функциональных состояний.
134. Расскажите о двигательных, вегетативных и ЭЭГ – реакциях, характеризующих функциональные состояния.

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки,

необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов, выявляющих знания, умения и навыки о принципах физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности в рамках нормы и патологии; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений, определяющих способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития, а также готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование.

Профиль: Логопедия

Дисциплина: Основы нейрофизиологии и

ВНД

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Структурно-функциональная характеристика двигательных систем ствола головного мозга.

2. Типы нервной деятельности детей и подростков. Особенности соотношения возбуждения и торможения в разные периоды роста и развития.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Перечень вопросов к экзамену.

1. Регулирующие системы организма и их взаимодействия.
2. Онтогенез нервной системы.
3. Соотношение структуры к функции ЦНС,
4. Гомеостаз, определение показатели, нарушения гомеостаза.
5. Нейрон как основная функциональная единица нервной системы. Строение и функции синапсов.
6. Физиология спинного мозга. Структурно-функциональная характеристика. Двигательные системы спинного мозга.
7. Двигательные системы ствола головного мозга (продолговатого, среднего мозга, моста), структура и функции – соматические, защитные, вегетативные рефлексы.
8. Функциональные особенности нейронов ретикулярной формации. Нисходящие и восходящие влияния ретикулярной формации.
9. Восходящие и нисходящие системы связей ствола мозга (проводниковая функция).
10. Мозжечок, структурная и функциональная организация. Структурная и функциональная характеристика промежуточного мозга.
11. Структурная и функциональная организация промежуточного мозга.
12. Базальные ганглии. Структурно-функциональная характеристика стриопаллидарной системы.
13. Структурно функциональная организация лимбической системы.
14. Структурно-функциональная характеристика сенсорной коры.
15. Структурно-функциональная характеристика двигательной коры.
16. Структурно-функциональная характеристика ассоциативных областей коры.
17. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций (активация сохранившихся нейронов, регенерация нервных волокон, восстановление утраченных связей).
18. Учение П.К. Анохина о функциональных системах, общие принципы формирования функциональных систем.
19. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов.
20. Мембранный потенциал покоя, общая характеристика, непосредственные причины формирования.
21. Мембранный потенциал действия механизм возникновения фазы, и их характеристика.

22. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность и функциональная подвижность нервной ткани.
23. Оценка возбудимости ткани и клетки (законы раздражения). Пороговый потенциал; пороговая сила и пороговое время.
24. Распространение возбуждения в ЦНС.
25. Свойства нервных центров.
26. Концепция И.П. Павлова о двух сигнальных системах.
27. Внутреннее и внешнее торможение, классификация, механизмы возникновения, значение, особенности у детей.
28. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, основные свойства доминантного очага.
29. Этапы формирования ВНД у детей. Особенности ВНД в различные возрастные периоды.
30. Латерализация функций. Функциональная асимметрия правого и левого полушарий.
31. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
32. Механизм образования условных рефлексов.
33. Классификация условных рефлексов.
34. Понятие о высшей нервной деятельности.
35. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Понятие о рефлекторной дуге о рефлекторном кольце.
36. Интегрирующая роль нервной системы.
37. Торможение в ЦНС.
38. Координационная деятельность ЦНС.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Вартамян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартамян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>
2. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 978-5-238-01540-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569>

Дополнительная литература:

3. Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартамян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

4. **Ковалева, Анастасия Владимировна**. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 365 с.
5. Основы нейрофизиологии : учеб. пособие / [З. Р. Хисматуллина, Л. А. Шарафутдинова, А. М. Федорова] ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— 138 с.
6. **Шарафутдинова, Люция Ахтямовна**. Основы нейрофизиологии : учеб. пособие / Л. А. Шарафутдинова, А. М. Федорова, З. Р. Хисматуллина ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2017. Часть 2 .— 2017 .— 127 с.
7. **Смирнов, Виктор Михайлович**. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : учеб. пособие / В. М. Смирнов .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2007 .— 464 с.
8. **Шульговский, Валерий Викторович**. Основы нейрофизиологии : учебник / В. В. Шульговский .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Аспект-Пресс, 2005 .— 277 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию МОиН РФ

<http://www.rubicon.com/>- Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.

<http://lib/sportedu.ru> - Современное состояние здоровья школьников

<http://gov.cap.ru> - Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья учащихся

<http://www.ndc.ru> - Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся

<http://dissershop.com> - Морфофункциональные и психофизиологические особенности подросткового возраста

<http://www.eurekanet.ru> - Организация учебной работы в школе

<http://www.edu-all.ru> - Общая характеристика системы образования России

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус | Лекции | Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от |

| | | |
|---|---|--|
| | | 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус | Практические занятия | Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36 |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус) | Групповые и индивидуальные консультации | Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от |

| | | |
|--|--|---|
| | | 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус) | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) |
| Помещения для самостоятельной работы: читальный зал | Самостоятельная работа | Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус) | Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования: | Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной |