

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «29» мая 2017 г.
Зав. кафедрой _____ /Гаязов А.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
_____ /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Психология лиц с умственной отсталостью

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.псих.н.

_____ /Юсупова Г.Х.

Для приема: 2016 г.

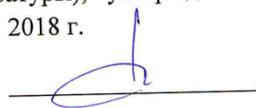
Уфа 2017 г.

Составитель: к.псих.н., доцент Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	12
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	16
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1) категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития;</p> <p>2) процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ;</p> <p>3) иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностях его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза;</p> <p>4) проблемы образования, социализации детей с ОВЗ;</p> <p>5) иметь представление о выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития;</p> <p>6) иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;</p> <p>7) особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ</p>	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	<p>1) формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>2) иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
	<p>1) научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках;</p> <p>2) подходы к изучению обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач</p>	ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Умения	<p>1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе лиц с ОВЗ;</p> <p>2) анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, лиц с ОВЗ</p>	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	1) анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
	1) грамотно и адекватно содержанию	ПК-8 способность к реализации	

	исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности 2) ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1) приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации;	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	1) способами быстрого реагирования на изменяющиеся условия организация образовательно-коррекционной деятельности ситуации в сфере обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
	1) грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией; 2) применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» относится к вариативной части дисциплин .

Дисциплина изучается на 2-3 курсах, в 4-5 семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Цель изучения дисциплины: приобретение знаний о своеобразии психического развития лиц с умственной отсталостью, их модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология лиц с умственной отсталостью
на 4-5 семестры
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	115,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен 5 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельн ой работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости и (коллоквиум ы, контрольные работы, компьютерн ые тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тема1.Теоретические основы изучения, обучения, воспитания и социализации лиц с умственной отсталостью</p> <p>Особенности развития зрительных, слуховых, кинестетических, ощущений у детей с умственной отсталостью. Влияние предметно-практической деятельности на развитие ощущений разной модальности.</p> <p>Роль речи в развитии ощущений у умственно отсталых детей. Пути коррекционного развития чувственного опыта детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Восприятие лиц с умственной отсталостью. Специфические нарушения восприятия умственно отсталых детей: предметность, структурность, целостность, избирательность, осмысленность. Влияние развития речи и мышления детей с умственной отсталостью на характер анализа воспринимаемых предметов. Особенности восприятия картин, иллюстраций графических изображений учащимися вспомогательной школы. Особенности неспецифического узнавания. Способы и содержание организации коррекции восприятия в ходе обучения и воспитания умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте.</p> <p>Внимание лиц с умственной отсталостью. Свойства внимания умственно отсталых детей в зависимости от содержания деятельности (СВ. Лиепинь). Факторы, способствующие организации внимания и внимательности детей в игровой, учебной, трудовой и других видах деятельности.</p> <p>Характеристика развития мнестической деятельности детей с умственной отсталостью в дошкольном и школьном возрасте. Данные психологической науки об особенностях памяти детей с умственной отсталостью (Г. Григонис, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Б.И. Пинский, В.Г. Петрова, В.А. Сумарокова и др.). Непреднамеренное и преднамеренное запоминание.</p> <p>Динамика механической и логической памяти у обучаемых детей с умственной отсталостью. Характеристика нарушений при воспроизведении словесного материала умственно отсталыми школьниками. Зависимость воспроизведения от способов запоминания. Пути управления успешным хранением и воспроизведением познавательной информации в ходе коррекционного обучения.</p> <p>Особенности представлений, памяти учащихся вспомогательной школы</p> <p>Представления как результат переработки и обобщения прошлых восприятий.</p>	2	2	-	19,1	1, 2,3	решение тестовых заданий контрольная работа1,2 выполнение практико-ориентированного задания 4-7 подготовка презентаций 2	контрольная работа практико-ориентированное задание тесты презентация

	<p>Связь представлений с восприятием, мышлением, речью. Виды представлений.</p> <p>Особенности формирования зрительных и словесных представлений у умственно отсталых детей (А.И. Липкина, М.М. Нудельман, И.М. Соловьева и др.). Пути преодоления быстрой утраты и уподобления представлений при обучении умственно отсталых учащихся географии, истории, естествознанию и другим предметам школьной программы (А.И. Капустин, Р.Б. Каффеманос, Т.М. Лифанова, В.Н. Синев, Т.П. Пороцкая). Развитие и совершенствование представлений у детей в разнообразных видах деятельности (игра, труд, творчество, учеба, и др.).</p> <p>Мышление лиц с умственной отсталостью. Проблема умственного развития детей в специальной психолого-педагогической литературе (И.М. Бгажникова, Ю.Т. Матасов, В.Г. Петрова, Т.А. Процко, Т.В. Розанова, В.Н. Синев, И.М. Соловьев, Е.А. Стребелева, Ж.И. Шиф и др.). Специфические особенности мыслительных процессов детей с нарушенным интеллектом: анализ, сравнение, обобщение, классификация и др.</p> <p>Учет закономерностей развития мышления при организации учебно-воспитательных мероприятий с детьми, имеющими умственную отсталость.</p> <p>Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи детей с умственной отсталостью. Сопоставительная психологическая характеристика развития речи ребенка с нормальным и нарушенным интеллектом на различных этапах онтогенеза. Психолого-педагогические подходы к изучению речи детей с умственной отсталостью (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Г.А. Каше, Д.И. Орлова, В.Г. Петрова, Р.И. Лалаева, З.Н. Смирнова и др.).</p> <p>Характеристика связной устной речи детей с умственной недостаточностью: фонетика, лексика, грамматика, планирование и реализация речевой продукции, паралингвистические компоненты экспрессивной речи.</p> <p>Особенности письма и чтения: соотношение зрительно-пространственных представлений, мыслительное программирование письма, специфические нарушения, связанные с фонетико-фонематическими конструкциями, особенностями усвоения и переноса грамматических правил.</p> <p>Характеристика процесса чтения: сенсомоторный и семантический уровни, восприятие и осмысление текста. Индивидуальные особенности чтения. Возможности коррекции недоразвития и специфических нарушений речи детей с умственной отсталостью в условиях специального обучения.</p>							
2.	<p>Тема 2. Формы, причины и степени умственной отсталости</p> <p>Роль биологических и социальных предпосылок в психическом развитии человека. Общие закономерности психического развития нормального и умственно отсталого ребенка. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Значение клинико-генетических, психологических, социологических исследований для предупреждения возникновения и правильной диагностики интеллектуальных нарушений.</p> <p>Современные представления об умственной отсталости: понятие «умственной отсталости». Отечественная и зарубежная терминология. Терминологические сложности.</p> <p>Современные градации умственной отсталости: градация по МКБ-9 («дебильность», «имбецильность» и «идиотия») и по МКБ-10 (F70 – Умственная</p>	1	2	-	20,1	1, 2	<p>решение тестовых заданий</p> <p>контрольная работа</p> <p>3 выполнение практико-ориентированного задания 4-7</p> <p>подготовка презентаций 1</p>	<p>контрольная работа</p> <p>практико-ориентированное задание</p> <p>тесты</p> <p>презентация</p>

	<p>отсталость легкой степени, F71 – Умственная отсталость умеренная, F72 – Умственная отсталость тяжелая, F73 – Умственная отсталость глубокая).</p> <p>«Умственная отсталость» как особый вид отклонения в интеллектуальном развитии. Место «умственной отсталости» в типологии дизонтогенеза В. В. Лебединского (1985). Представленность в популяции (по данным В. Г. Петровой).</p> <p>Положения об умственной отсталости, сформулированные Л. Ж.И. Шиф, С.Я. Рубинштейн, С.Д. Забрамной.</p> <p>Уровень умственного развития детей с умственной отсталостью при его определении с помощью теста Д. Векслера.</p> <p>Ведущая отечественная классификация форм умственной отсталости по М.С. Певзнер, осложненные формы умственной отсталости. Дифференцированная и недифференцированная формы умственной отсталости. Семейные формы умственной отсталости. Синдром Дауна, синдром Мартина-Белла. Основные виды осложнений.</p> <p>Законы олигофрении по Г.Е. Сухаревой («тотальность дефекта» и «олигофреническая иерархичность»).</p>							
3.	<p>Тема3.Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний</p> <p>Отграничение олигофрении от ранней детской деменции, ЗПР и других сходных состояний.</p> <p>Ведущие отличительные признаки психического развития при умственной отсталости от ЗПР с церебростеническим синдромом, тяжелой речевой патологии, микросоциальной запущенности, РДА.</p> <p>Общие психолого-педагогические критерии отграничения умственной отсталости от сходных и смежных состояний.</p>	1	1	-	18,1	1, 2	<p>решение тестовых заданий</p> <p>контрольная работа 5,9,10</p> <p>выполнение практико-ориентированного задания 2 ,3</p> <p>подготовка презентаций 3</p>	<p>контрольная работа</p> <p>практико-ориентированное задание</p> <p>тесты</p> <p>презентация</p>
4.	<p>Тема 4.Особенности развития познавательной сферы</p> <p>Проблема наследования психических свойств. Л.С. Выготский об общих законах развития личности нормального и аномального ребенка. Реализация идей Л.С. Выготского в исследованиях, посвященных проблемам личности ребенка с умственной отсталостью (А.Д. Виноградова, В.А. Ворянен, Н.Л. Коломинский, И.П. Лаужикас, Н.Г. Морозова, Ж.И. Намазбаева, М.Г. Царцидзе, В.Ф. Шалимов и др.).</p> <p>Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний школьника с умственной отсталостью.</p> <p>Развитие потребностей и мотивов деятельности школьников с умственной отсталостью. Интересы и их развитие у детей с умственной отсталостью. Условия формирования самооценки. Самооценка учащихся. Роль деятельности в развитии мышления и самосознания. Изменение уровня притязаний и самооценки на разных возрастных этапах коррекционного обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью.</p> <p>Чувства и воля школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Роль мышления и социального практического опыта в формировании чувств у детей с умственной отсталостью. Причины возникновения патологии эмоций у детей с умственной отсталостью.</p> <p>Волевые качества личности, их проявления у учащихся с умственной отсталостью. Психолого-педагогические условия формирования устойчивых</p>	1	2	-	20	1, 2,4	<p>решение тестовых заданий</p> <p>контрольная работа 6</p> <p>выполнение практико-ориентированного задания 1,2</p> <p>подготовка презентаций 4</p>	<p>контрольная работа</p> <p>практико-ориентированное задание</p> <p>тесты</p> <p>презентация</p>

	<p>эмоциональных качеств личности у детей с умственной отсталостью.</p> <p>Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью</p> <p>Коллектив и личность. Особенности общения у детей с умственной отсталостью в группе (классе). Содержание мотива общения детей с умственной отсталостью со сверстниками и взрослыми. Критерии выделения детьми с умственной отсталостью сверстников с высокой и низкой популярностью.</p> <p>Причины возникновения и распада межличностных отношений в группе учащихся с умственной отсталостью старших классов. Лидерство, причины его возникновения в группе учащихся младшего, среднего и старшего возраста. Зависимость лидерства от индивидуально-типологических и патологических свойств личности. Учет характера межличностных отношений в формировании детского и подросткового коллектива в специальной школе. Роль семьи в усвоении нравственных эталонов. Роль личности учителя (воспитателя) в формировании эмоционально-волевой личностной сфер детей с умственной отсталостью</p>							
5.	<p>Тема 5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы</p> <p>Психологические особенности развития детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном младшем школьном возрасте.</p> <p>Особенности игры у умственно отсталых дошкольников (О.П. Гаврилушкин, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева). Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с умственной недостаточностью.</p> <p>Психологические особенности изобразительной деятельности (Т.Н. Головина, И.А. Грошенков). Роль развития творческой деятельности в формировании ребенка с умственной отсталостью (Н.Г. Морозова, Н.П. Павлова и др.). Сравнительный анализ готовности к школе нормально развивающегося ребенка и ребенка с умственной отсталостью.</p> <p>Психологические особенности развития детей с умственной отсталостью в школьном возрасте. Психологическое обоснование необходимости обучения ребенка с умственной отсталостью (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, А.Н. Граборов, В.Г. Петров, Ж.И. Шиф и др.). Особенности умственной работоспособности у учащихся вспомогательной школы (Б.С. Гендельс, О.В. Романенко). Особенности усвоения и переноса знаний обучающимися с умственной отсталостью при обучении их русскому языку, математике, географии и другим предметам школьной программы (А.К. Аксенова, И.В. Белякова, В.В. Воронкова, М.Н. Петрова, В.Г. Петрова, В.Н. Синева и др.).</p> <p>Психологические особенности трудовой деятельности лиц с умственной отсталостью (Г.М. Дульнев, В.Ю. Карвялис, С.Д. Мирский, Б.И. Пинский и др.). Учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью в организации учебной и трудовой деятельности.</p>	1	1	-	18	1, 2,5	решение тестовых заданий контрольная работа 6,7 выполнение практико-ориентированного задания 1, 2,3 подготовка презентаций 5	контрольная работа практико-ориентированное задание тесты презентация
6.	<p>Тема 6. Возрастные особенности детей с умственной отсталостью</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с умственной отсталостью</p> <p>Современные психологические методы исследования (наблюдение, опрос, тесты, естественный и лабораторный эксперименты, моделирование и другие).</p> <p>Наблюдение как инструмент изучения деятельности умственно отсталого ребенка. Психологический эксперимент, его виды, требования к организации, составляющие процедурные компоненты психологического эксперимента. Тесты, их роль в психологической диагностике умственного развития. Роль</p>	2	2	-	20	1, 2,5	решение тестовых заданий контрольная работа 8 выполнение практико-ориентированного задания 1, 3	контрольная работа практико-ориентированное задание тесты презентация

<p>катамнестического метода исследования динамики психического развития детей с умственной отсталостью. Современные взгляды на использование различных методов исследования психики умственно отсталого ребенка (А. Анастаси, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная, А.Ю. Панасюк, Г.В. Шумаров, В.А. Аботиньш и др.).</p> <p>Теоретические основы, задачи и направления психолого-педагогической диагностики умственной отсталости.</p> <p>Виды диагностики: диагностика уровня развития отдельной психической функции или отдельного вида деятельности, дифференциальная диагностика, диагностика школьной зрелости, прогностическая диагностика (диагностика как способ определения психолого-педагогического прогноза развития и обучения) и другие разновидности.</p> <p>Направленность диагностики на выявление структуры дефекта характерной для умственной отсталости, («олигофреническая тотальность» и «олигофреническая иерархичность дефекта»). Черты различий структуры дефекта при «задержке психического развития» и при умственной отсталости, черты сходства и различий при дифференциальной диагностике «олигофрении» от «ранней детской деменции» (К.С. Лебединская, В.В. Лебединский).</p> <p>Выбор психодиагностических методов, комплексов и тестов, включая интеллектуальные и продолжительность обследования.</p> <p>Работа психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. Состав, права и обязанности членов комиссий и родителей. Комплектование образовательных учреждений. Действия в спорных ситуациях. Диагностические группы. Домашнее обучение.</p> <p>Диагностические пособия проф. Забрамной С.Д. как ведущее средство психодиагностики легких и выраженных форм умственной отсталости в старшем дошкольном и младшем школьном возрастах.</p>						подготовка презентаций 6	
Всего часов: 144	8	10	-	115,3			

4.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«2» Неудовлетворительно	«3» Удовлетворительно	«4» Хорошо	«5» Отлично
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <p>1) категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития;</p> <p>2) процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ;</p> <p>3) иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза;</p> <p>4) проблемы образования, социализации детей с ОВЗ;</p> <p>5) иметь представление о выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития;</p> <p>6) иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Фрагментарные представления о 1) категориях сознания и самосознания, структурах мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития;</p> <p>2) процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ;</p> <p>3) особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза;</p> <p>4) проблемах образования, социализации детей с ОВЗ;</p> <p>5) выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития;</p> <p>6) основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального</p>	<p>Неполные представления о 1) категориях сознания и самосознания, структурах мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития;</p> <p>2) процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ;</p> <p>3) особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза;</p> <p>4) проблемах образования, социализации детей с ОВЗ;</p> <p>5) выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития;</p> <p>6) основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления 1) категориях сознания и самосознания, структурах мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития;</p> <p>2) процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ;</p> <p>3) особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза;</p> <p>4) проблемах образования, социализации детей с ОВЗ;</p> <p>5) выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития;</p> <p>6) основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;</p> <p>7) особенностях и трудностях воспитания детей с ОВЗ</p>	<p>Сформированные систематические представления о 1) категориях сознания и самосознания, структурах мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития;</p> <p>2) процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ;</p> <p>3) особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза;</p> <p>4) проблемах образования, социализации детей с ОВЗ;</p> <p>5) выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития;</p> <p>6) основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;</p> <p>7) особенностях и трудностях воспитания детей с ОВЗ</p>

	процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; 7) особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	самоопределения лиц с ОВЗ; 7) особенностях и трудностях воспитания детей с ОВЗ			
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	Фрагментарное применение на практике умений выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	Сформированное умение применять на практике умения выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации;	Фрагментарный опыт владения приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации;	В целом успешный, но не систематический опыт владения приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации;	В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы опыт владения приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации;	Сформированный опыт владения приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации;

Код и формулировка компетенции

ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«2» Неудовлетворительно	«3» Удовлетворительно	«4» Хорошо	«5» Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности; иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Фрагментарные представления о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности; об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Неполные представления о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности; об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности; об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Сформированные систематические представления о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности; об источниках информации, позволяющих совершенствовать образовательно-коррекционную деятельность
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	Фрагментарное применение на практике умений анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	Сформированное умение применять на практике умений анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: способами быстрого реагирования на изменяющиеся условия организация образовательно-коррекционной деятельности ситуации в сфере обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Фрагментарный опыт владения способами быстрого реагирования на изменяющиеся условия организация образовательно-коррекционной деятельности ситуации в сфере обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	В целом успешный, но не систематический опыт владения способами быстрого реагирования на изменяющиеся условия организация образовательно-коррекционной деятельности ситуации в сфере обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы опыта владения способами быстрого реагирования на изменяющиеся условия организация образовательно-коррекционной деятельности ситуации в сфере обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Сформированный опыт владения способами быстрого реагирования на изменяющиеся условия организация образовательно-коррекционной деятельности ситуации в сфере обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ

Код и формулировка компетенции

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«2» Неудовлетворительно	«3» Удовлетворительно	«4» Хорошо	«5» Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: 1) научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках; 2) подходы к изучению обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач	Фрагментарные представления о 1) научной терминологии, используемой в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках; 2) подходов к изучению обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач	Неполные представления о 1) научной терминологии, используемой в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках; 2) подходов к изучению обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о 1) научной терминологии, используемой в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках; 2) подходах к изучению обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач	Сформированные систематические представления о 1) научной терминологии, используемой в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках; 2) подходах к изучению обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач
Второй этап (уровень)	Уметь: 1) грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности 2) ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	Фрагментарное применение на практике умений 1) грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности 2) ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений 1) грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности 2) ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений 1) грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности 2) ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	Сформированное умение применять на практике умений 1) грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности 2) ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования
Третий этап (уровень)	Владеть: 1) грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией; 2) применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач	Фрагментарный опыт 1) грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией; 2) применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач	В целом успешный, но не систематический опыт 1) грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией; 2) применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических	В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы опыт 1) грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией; 2) применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной	Сформированный опыт 1) грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией; 2) применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	деятельности	
--	-------------------------------	-------------------------------	---	--------------	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Знания	1) категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития; 2) процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ; 3) иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза; 4) проблемы образования, социализации детей с ОВЗ; 5) иметь представление о выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития; 6) иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; 7) особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	контрольная работа практико-ориентированное задание тесты презентация
	1) формы и способы анализа своей профессиональной деятельности иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	контрольная работа практико-ориентированное задание тесты презентация
	1) научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках; 2) подходы к изучению, обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в	ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	контрольная работа практико-ориентированное задание тесты презентация

	том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач		
Умения	1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; 2) анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	контрольная работа практико-ориентированное задание тесты презентация
	1) анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	контрольная работа практико-ориентированное задание тесты презентация
	1) грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности 2) ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	контрольная работа практико-ориентированное задание тесты презентация
Владения (навык и / опыт деятельности)	1) приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации;	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	контрольная работа практико-ориентированное задание тесты презентация
	1) способами быстрого реагирования на изменяющиеся условия организация образовательно-коррекционной деятельности ситуации в сфере обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	контрольная работа практико-ориентированное задание тесты презентация
	1) грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией; 2) применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	контрольная работа практико-ориентированное задание тесты презентация

1. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Требования, предъявляемые к контрольной работе:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;

- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы и задания для контрольной работы

1. Дети с умственной отсталостью как категория неуспевающих школьников.
2. Дети с задержкой психического развития как категория неуспевающих школьников.
3. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при умственной отсталости.
4. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при задержке психического развития.
5. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы практико-ориентированных заданий

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения умственной отсталостью и задержанного психического развития в виде таблицы или схемы.
 2. Составьте таблицу с характеристикой форм умственной отсталости (по М.С. Певзнер).
 3. Составьте таблицу с характеристикой форм задержки психического развития (по Т.А. Власовой и Певзнер, К.С. Лебединской и др. авторов классификаций форм ЗПР).
 4. Составьте таблицу с показателями психофизического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и ЗПР) дошкольного возраста.
 5. Составьте этиологию возникновения умственной отсталости и ЗПР в виде схемы.
- 3. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка **«отлично»** - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка **«хорошо»** - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка **«удовлетворительно»** - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка **«неудовлетворительно»** - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Пример проверочных тестовых заданий

1. Что является предметом изучения психологии детей с интеллектуальными нарушениями?
 - 1) особенности, закономерности и механизмы психического развития детей с интеллектуальными нарушениями
 - 2) разработка диагностических технологий для изучения особенностей детей с интеллектуальными нарушениями
 - 3) разработка психокоррекционных технологий для изучения детей с интеллектуальными нарушениями
 - 4) все ответы верны

2. Психология детей с интеллектуальными нарушениями является отраслью:

- 1) психологии
- 2) дефектологии
- 3) педагогики
- 4) специальной педагогики
- 5) верного ответа нет

3. К задачам изучения психологии детей с интеллектуальными нарушениями как науки НЕ относится:

- 1) разработка методов психологической коррекции нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями
- 2) описание закономерностей психического развития при осложненных формах интеллектуального недоразвития
- 3) изучение закономерностей психического развития лиц с комплексными нарушениями
- 4) разработка методов дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных состояний
- 5) верного ответа нет

4. Подготовка доклада-презентации

Доклад - презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Примерные темы докладов-презентаций

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с интеллектуальными нарушениями, на тему: «Организация охранительного режима ребенка в семье и школе».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам инклюзивных школ на тему: «Дети с интеллектуальными нарушениями: особенности развития, обучения и воспитания».

3. Подготовьте презентацию для учителей массовых школ на тему: «Коррекционно-развивающее и интегрированное обучение детей с интеллектуальными нарушениями: плюсы и минусы».
4. Подготовьте презентацию для родителей дошкольников с интеллектуальными нарушениями на тему: «Особенности обучения, воспитания и коррекции детей с коррекционных группах дошкольного образовательного учреждения».
5. Подготовьте презентацию для педагогов инклюзивных школ: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями».
6. Подготовьте презентацию для педагогов-психологов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Поведенческие и личностные нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями: причины возникновения и пути коррекции».
7. Подготовьте презентацию для учителей первых классов массовых школ на тему: «Почему ребенок с нарушением интеллекта к школе не готов?»

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к экзамену

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам изучения, обучения, воспитания и социализации лиц с умственной отсталостью, второй особенностям дифференциации, развития и диагностики лиц с умственной отсталостью, патопсихологическому анализу, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет №1

1. Проанализируйте историю развития на проблему изучения детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
2. Опишите возрастные особенности детей с умственной отсталостью (дошкольный, младший школьный и подростковый возраст).
3. Подберите комплекс упражнений по развитию психомоторных функций для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Проанализируйте историю развития на проблему изучения детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
2. Выделите и опишите причины и механизмы возникновения умственной отсталости.
3. Проведите анализ классификаций умственной отсталостью.
4. Выделите причины и механизмы возникновения задержки психического развития у детей.
5. Проведите анализ классификаций задержанного психического развития.
6. Выделите дифференциальные признаки детей с умственной отсталостью и ЗПР.
7. Выделите дифференциальные признаки детей с умственной отсталостью и детей с алалией.
8. Выделите дифференциальные признаки детей с ЗПР и детей с сенсорными нарушениями.
9. Выделите дифференциальные признаки детей с ЗПР и детей с нарушениями аутистического спектра.

10. Охарактеризуйте методы и особенности психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Раскройте суть основных положений и особенностей проведения и обработки результатов психологического обследования детей с нарушениями интеллектуального развития.
12. Раскройте задачи и методы психолого-педагогической диагностики познавательной сферы детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
13. Раскройте задачи и методы психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Раскройте задачи и содержание дифференциальной диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Раскройте задачи и содержание ранней диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Опишите особенности познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
17. Опишите особенности эмоционально-волевой и личностной сфер детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
18. Опишите особенности деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями (игровой, продуктивной, трудовой).
19. Опишите особенности учебной деятельности школьников с умственной отсталостью.
20. Опишите особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста.
21. Опишите особенности эмоционально-волевого и личностного развития школьников с интеллектуальными нарушениями.
22. Проведите сравнительную характеристику психологической готовности к обучению в школе нормально развивающихся детей и детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и ЗПР) и отразите данные сравнения в виде таблицы.
23. Составьте сравнительную таблицу, отражающую этапы развития межличностных отношений и общения детей в норме и при интеллектуальных нарушениях (умственной отсталости и ЗПР)
24. Исходя из знания общей структуры учебной деятельности и ее развития в онтогенезе и дизонтогенезе составьте сравнительную таблицу состояния учебной деятельности у нормально развивающихся школьников и школьников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и ЗПР).
25. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки ЗПР и умственной отсталости.
26. Составьте этиологию возникновения умственной отсталости и ЗПР в виде схемы
27. Составьте сравнительную таблицу психического развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР по параметрам познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер, развития предметно-практической деятельности и общения.
28. Подберите диагностические методики, способные оценить готовность ребенка с интеллектуальными нарушениями к обучению в школе.
29. Составьте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
30. Составьте программу психологической диагностики ребенка с интеллектуальными нарушениями.
31. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию памяти младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
32. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию мышления младших школьников интеллектуальными нарушениями.

33. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекции речевой деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
34. Подберите комплекс упражнений по развитию сенсорных функций для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
35. Подберите комплекс упражнений по развитию психомоторных функций для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
36. Опишите современное состояние взглядов на происхождение умственной отсталости в психолого-педагогической и клинической науке.
37. Опишите современное состояние взглядов на происхождение ЗПР в психолого-педагогической и клинической науке.
38. Дайте общую характеристику психического развития детей с умственной отсталостью.
39. Дайте общую характеристику психического развития детей с ЗПР.
40. Охарактеризуйте особенности развития внимания детей с умственной отсталостью.
41. Охарактеризуйте особенности развития внимания детей с ЗПР.
42. Охарактеризуйте особенности развития восприятия детей с умственной отсталостью.
43. Охарактеризуйте особенности развития восприятия детей с ЗПР.
44. Охарактеризуйте особенности развития памяти детей с умственной отсталостью.
45. Охарактеризуйте особенности развития памяти детей с ЗПР. Дайте понятие об умственной отсталости и задержке психического развития. Дайте характеристику психофизического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Критерии оценки экзамена

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, без затруднений ответил на дополнительный вопрос.
- Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе вопросы билета допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал непонимание и незнание основных понятий, отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, нет ответа ни на один дополнительный вопрос.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432 - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

Дополнительная литература:

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>
4. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПИУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ
<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов
<http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов
<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога
<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
<http://www.rospsey.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные

проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)		пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.