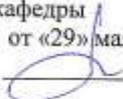


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.
Зав. кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
 /Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация
Бакалавр

Составитель
доцент, к.пед.н.

 /Султанова Р.М.

Для приема 2016 г.

Уфа 2017 г

Составитель к.пед.н., доцент Султанова Р.М.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	2. <u>Знать</u> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	
	3. <u>Знать</u> особенности закономерности психофизического развития лиц ОВЗ	
	<u>Знать</u> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	<u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	
	<u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	
	<u>Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них	
	<u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	
<u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	

	<p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	лиц с ОВЗ
Умения	1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	2. Уметь формулировать задачи отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	
	3. Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	
	1 Уметь устанавливать контакт с детьми с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	2 Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	
	1. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
2. Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1) Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и

		индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	1. Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	2. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ	
	3. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	
	1. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	2. Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с системой, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим интеллектуальные нарушения.

Дисциплина «Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и включена в модуль «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика», изучается на 3 курсе, 5-6 семестр.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями».

Дисциплина «Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями как в условиях специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях, так и в организациях дошкольного инклюзивного образования, институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности.

Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами модуля «Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью» вариативной части, а именно: «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи», «Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата». Дисциплина «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями» является основой для изучения дисциплин модуля «Общие и специальные методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью
на __5-6__ семестр
(наименование дисциплины)
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики</p> <p>Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики.</p> <p>Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками. Категориальный анализ понятий: воспитание, обучение, развитие, коррекция, компенсация, интеграция, реабилитация. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.</p> <p>Развитие воспитания и обучения детей с нарушенным интеллектом за рубежом. Развитие системы помощи умственно отсталым детям в России. Возникновение общественного воспитания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в нашей стране в системе здравоохранения и народного образования.</p>	-	-		10	1, 2 (1-4)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, тесты
2.	<p>Организация системы помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Современное состояние коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с умственной отсталостью в России. Виды специальных дошкольных образовательных организаций (детские сады, группы при общеобразовательных ДОО, реабилитационные и консультативные центры, неврологические дома ребенка, детские дома, дошкольные детские дома-интернаты для детей с глубокими нарушениями интеллекта).</p> <p>Основные программно-методические документы (ФГОС ДО, Положение о специальных дошкольных учреждениях, программы воспитания и обучения). Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности организации жизни в ДОО компенсирующего вида.</p> <p>Особенности организации жизни и коррекционно-воспитательной работы с детьми в детском доме. Проблема социализации детей с умственной отсталостью в дошкольном детстве.</p> <p>Современные взгляды на возможности развития и социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью.</p>	1	1		10	1, 2 (1-4)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация

3.	<p>Анализ программ воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольных учреждениях. Программа воспитания и обучения детей в специальных ДОО. Основные принципы построения программы (генетический, деятельностный, развивающего обучения, коррекции и компенсации, индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и к ребенку, целостного педагогического процесса). Структура программы. Основные направления работы. Общее и различное в программах для общеобразовательных ДОО и ДОО компенсирующего вида.</p>	1	1		15	1, 2 (1-4)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация
4.	<p>Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям в раннем возрасте. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью в младенчестве. Организация коррекционно-педагогической работы с ребенком на первом году жизни. Особенности психического развития в раннем детстве. Особенности коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта в раннем возрасте. Анализ процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста. Результаты психолого-педагогического обследования. Основные направления коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта в раннем возрасте. Варианты индивидуальных коррекционно-развивающих программ.</p>	1	1		15	1, 2 (1-4)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация
5.	<p>Сенсорное и умственное воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Основные виды восприятия, свойственные разным возрастам. Связь восприятия с характером мышления, деятельности и взаимодействия со взрослым на этапе раннего и дошкольного возраста. Продуктивность восприятия. Основные системы сенсорного воспитания. Содержание коррекционной работы по формированию различных видов. Учет специфичности предметного и социального восприятия дошкольников с умственной отсталостью в ходе обучения. Особенности складывания восприятия как целостной сенсорно-перцептивной способности в условиях умственной отсталости. Виды и формы работы по формированию сенсорно-перцептивной способности. Организация, содержание и методы формирования восприятия себя и сверстника. Использование сенсорных эталонов в обучении дошкольников с умственной отсталостью.</p>	1	1		15	1, 2 (1-4)	Работа с литературой, составление доклада, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация
6	<p>Формирование личности и деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями Особенности овладения целостным механизмом игры у дошкольников с</p>	1	1		15	1, 2 (1-4)	Работа с литературой, составление	Собеседование, доклад-презентация

	<p>умственной отсталостью. Характер игровых действий. Особенности ролевого поведения. Обедненность социального содержания игры. Организация игрового поля в группах с учетом возраста воспитанников. Отбор игрушек с учетом особенностей развития при умственной отсталости.</p> <p>Требования к поведению взрослого в процессе обучения игре на разных возрастных этапах. Двойственность позиции взрослого. Косвенность руководства игрой. Приемы обучения партнерской игре.</p> <p>Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Театрализованные игры в обучении дошкольников с умственной отсталостью.</p> <p>Организация содержания и методы формирования продуктивной деятельности. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности, формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.</p> <p>Формирование основ личности дошкольников с умственной отсталостью.</p>						доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	
7	<p>Физическое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Физическое воспитание в специализированной ДОО для детей с нарушением интеллекта. Общие задачи физического воспитания в ДОО. Запоздывание в развитии крупной и мелкой моторики детей с умственной отсталостью.</p> <p>Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию дошкольников с умственной отсталостью.</p> <p>Содержание работы по годам обучения.</p>	1	1		11,3	1, 2 (1-4)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация
	Всего часов:	6	6		91,3			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; <u>Знать</u> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; <u>Знать</u> особенности закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ	Не освоили сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; особенности закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ	Сформированы знания сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; особенностей закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Не показывает сформированные умения проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Уверенное и грамотное умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы
Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Не показывает сформированные владения навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Уверенное и грамотное владения навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов

ПК-1– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы; типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них; организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Не показывает сформированные знания системы дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы; типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них; организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Уверенное и грамотное знание системы дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы; типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них; организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ; <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; <u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; <u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	Не показывает сформированные умения устанавливать контакт с детьми с ОВЗ; умения правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; умения выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; умения корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	Уверенное и грамотное умения устанавливать контакт с детьми с ОВЗ; умения правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; умения выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; умения корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы

Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ; навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	Не показывает сформированные владения навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ, навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	Уверенное и грамотное владение навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ; навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы
-----------------------	--	---	--

ПК-3– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Не показывает сформированные знания сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Уверенное и грамотное знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; <u>уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Не показывает сформированные умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уверенное и грамотное умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; <u>владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	Не показывает сформированные владения навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения,	Уверенное и грамотное владение навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения,

	возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства	
1-й этап Знания	<u>1.Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Собеседование, доклад-презентация, тестирование.	
	<u>2.Знать</u> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.	
	<u>3.Знать</u> особенности закономерности психофизического развития лиц ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.	
	<u>1.Знать</u> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, доклад-презентация, тестирование.	
	<u>2.Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.	
	<u>3.Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.	
	<u>4.Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.	
	<u>5.Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.	
	<u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ		ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
	<u>Знать</u> цели, задачи, содержание,			Собеседование,

	формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ		доклад-презентация, тестирование.
	<u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
2-й этап	<u>1. Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
Умения	<u>2. Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
	<u>3. Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
	<u>1. Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
<u>2. Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	Собеседование, доклад-презентация, тестирование.		
<u>3. Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Собеседование, доклад-презентация, тестирование.		
<u>4. Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	Собеседование, доклад-презентация, тестирование.		
	<u>1. Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации		ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	<u>2. Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
3-й этап	<u>1. Владеть</u>	ОПК-3 – способность	Собеседование,

Владеть навыками	навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	доклад-презентация, тестирование.
	1. Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
	2. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
3. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы			
	1. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
	2. Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
 - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
 - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
 - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- «5» (5 баллов), если Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Доклад (презентация) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-

исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Примерные темы для подготовки доклада-презентации:

Тема 1. Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики.

1. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики.
2. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками. Категориальный анализ понятий: воспитание, обучение, развитие, коррекция, компенсация, интеграция, реабилитация. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.
3. Развитие воспитания и обучения детей с нарушенным интеллектом за рубежом.
4. Развитие системы помощи умственно отсталым детям в России. Возникновение общественного воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в нашей стране в системе здравоохранения и народного образования.

Тема 2. Организация системы помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями.

5. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями в России. Виды специальных дошкольных образовательных организаций (детские сады, группы при общеобразовательных ДОО, реабилитационные и консультативные центры, неврологические дома ребенка, детские дома, дошкольные детские дома-интернаты для детей с глубокими нарушениями интеллекта).
6. Основные программно-методические документы (ФГОС ДО, Положение о специальных дошкольных учреждениях, программы воспитания и обучения). Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем 10
Предел длительности контроля Общее время 90 мин.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации; max 10 баллов

- «5», если задание выполнено полностью (9 – 10) баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями (8 – 7) баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания (6 – 5) баллов

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценки 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

Промежуточная аттестация включает в себя зачет.

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

для зачета: «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.
2. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики.
3. Основные периоды развития исследований в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
4. Система [помощи детям](#) с нарушением интеллекта дошкольного возраста в нашей стране.
5. Возрастные особенности развития сенсорно-перцептивной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями.
6. Возрастные особенности развития памяти ребенка с интеллектуальными нарушениями.
7. Возрастные особенности развития мышления ребенка с интеллектуальными нарушениями.
8. Возрастные особенности психомоторного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.
9. Особенности игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
10. Развитие предметной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Особенности развития речи и общения у детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.
13. Особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями в младенчестве.
14. Организация коррекционно-педагогической работы с ребенком на первом году жизни.
15. Особенности психического развития в раннем детстве.
16. Особенности коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта в раннем возрасте.
17. Анализ процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста.
18. Результаты психолого-педагогического обследования.
19. Основные направления коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта в раннем возрасте.
20. Варианты индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
21. Особенности развития личности дошкольника с интеллектуальными нарушениями.

22. Основные виды восприятия, свойственные разным возрастам.
23. Связь восприятия с характером мышления, деятельности и взаимодействия со взрослым на этапе раннего и дошкольного возраста.
24. Продуктивность восприятия.
25. Основные системы сенсорного воспитания.
26. Содержание коррекционной работы по формированию различных видов.
27. Учет специфичности предметного и социального восприятия дошкольников с интеллектуальными нарушениями в ходе обучения
28. Взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость.
29. Методы обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
30. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
31. Содержание, структура программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
32. Общие задачи физического воспитания в ДОО.
33. Запаздывание в развитии крупной и мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями.
34. Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
35. Содержание работы по годам обучения.

Реферат - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Критерии оценки

5 – «отлично» выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

4 – «хорошо» выставляется студенту, если представлен достаточный анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, в тексте реферата имеются обобщения.

3 – «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат представлен, но не объясняется суть работы, автор владеет базовым аппаратом, но дается поверхностное представление о выбранной проблеме теоретического исследования

2 – «неудовлетворительно» выставляется, если текст представлен фрагментарно, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Выполняется только в случае инициативы со стороны студента.

1. Особенности зрительного восприятия у дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.
2. Особенности зрительного восприятия у дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
3. Особенности различных видов памяти у дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.
4. Особенности преобладающего типа памяти у дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
5. Особенности логического запоминания у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.
6. Особенности логического запоминания у дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
7. Особенности речемыслительной деятельности у дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.
8. Особенности речемыслительной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
9. Особенности наглядно-практического мышления у дошкольников с нарушенным и сохранным интеллектом.
10. Особенности наглядных форм мышления у дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
11. Особенности предметного обобщения у дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.
12. Особенности внимания у дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.
13. Особенности развития личности дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
14. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Сравнительный анализ физического развития дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Примерный материал тестового анализа знаний:

Инструкция: «Ответьте на вопрос тестовых заданий, выбрав один вариант ответа».

1. Какой возрастной период определяется как дошкольный:
 - 1) от рождения до 1 года
 - 2) от 1 года до 3 лет

- 3) от 3 лет до 7 лет
 - 4) от 7 до 10 лет
2. Объектом дошкольной олигофренопедагогики является:
- 1) обычные дети
 - 2) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в интеллектуальном развитии
 - 3) дети с сенсорными нарушениями
 - 4) дети с синдромом Дауна
 - 5) дети с социально-педагогической запущенностью
3. Дошкольная олигофренопедагогика является отраслью:
- 1) специальной педагогики
 - 2) специальной психологии
 - 3) дошкольной педагогики
 - 4) верного ответа нет
4. Ориентация на раннее выявление и раннюю психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии дошкольников с интеллектуальными нарушениями – это характеристика такого периода развития дошкольной олигофренопедагогики, как:
- 1) 1-й период (1930-1978 гг.)
 - 2) 2-й период (1978-1992 гг.)
 - 3) 3-й период (с 1992 г.)
 - 4) такая задача не стоит перед дошкольной олигофренопедагогикой
5. Дошкольная олигофренопедагогика – это наука о:
- 1) организации коррекционной работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость
 - 2) воспитании и обучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями
 - 3) психолого-педагогическом изучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями
 - 4) оказании комплексной помощи дошкольникам с отклонениями в развитии
 - 5) верного ответа нет
6. Какая из нижеприведенных задач НЕ относится к задачам дошкольной олигофренопедагогики:
- 1) изучение особенностей и закономерностей развития ребенка под влиянием коррекционно-педагогического обучения
 - 2) определение принципов, содержания и методов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в различных образовательных учреждениях компенсирующего или реабилитационного вида
 - 3) обеспечение индивидуального (лично-ориентированного) подхода в процессе проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими разную степень умственной отсталости
 - 4) верного ответа нет
7. Какой из методов исследования в дошкольной олигофренопедагогике имеет ограничения в применении в связи с недоразвитием речи дошкольников с умственной отсталостью:
- 1) сбор анамнеза
 - 2) наблюдение
 - 3) беседа
 - 4) эксперимент
 - 5) анализ продуктов деятельности
8. Метод, который предполагает использование специально разработанных краткосрочных заданий, позволяющих выявить уровень развития психических функций, называется:
- 1) экспериментом

- 2) наблюдением
- 3) тестированием
- 4) беседой
- 5) методом обобщения независимых характеристик
- 6) верного ответа нет

9. Какой из методов исследования в дошкольной олигофренопедагогике позволяет определить эффективность проведенной коррекционно-педагогической работы, провести анализ специфики адаптации детей в условиях школы, особенности усвоения программного материала:

- 1) наблюдение
- 2) тестирование
- 3) анализ продуктов деятельности
- 4) катamnестический метод

10. Метод исследования в дошкольной олигофренопедагогике, состоящий в обработке информации поступившей на ребенка из разных источников: от родителей, врачей, социальных работников, психологов, и педагогов-дефектологов, логопедов, – это:

- 1) тестирование
- 2) анализ продуктов детской деятельности (рисования, лепки, конструирования и др.)
- 3) катamnестический метод
- 4) беседа с ребенком
- 5) верного ответа нет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

Дополнительная литература:

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
3. Снесарь, Н.Н. Теоретические и практические аспекты игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости / Н.Н. Снесарь, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2012. - 197 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428886>
4. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- <http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html> журнал Практического психолога
- <http://ikprao.ru> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
- <http://dic.academic.ru> Он-лайн словари, энциклопедии
- <http://www.bookap.by.ru> Библиотека ВООКАР
- <http://www.comlib.ru> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
- <http://www.oval.ru/enc/22852.html> журнал «Дефектология» (электронная версия)
- <http://www.rospsey.ru/node/449> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
- www.pedlib.ru электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
- www.psl.lib.ru книги по психологии, педагогике...

Программы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. ЭкранScreeMediaGolgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. УниверсальнопотолочнокреплениеScreeMediaдляпроектора, регулировкавысоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32</p> <p>Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942SSF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. СистемныйблокHP PavilionSlimlineS3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт</p>

		<p>3. Доска аудиторная ДА36</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
Помещение для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>