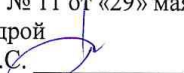
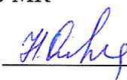


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол № 11 от «29» мая 2017 г.
Зав. кафедрой
Гаязов А.С. 

Согласовано

Председатель УМК
факультета

Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Подготовка детей с умственной отсталостью к школе
вариативная


Программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

квалификация
бакалавр

Составители:
доцент, к.м.н.,
ассистент


Г.А.Гаязова
- Л.В.Богданова

Для приема 2016 г.

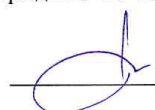
Уфа 2017 г.

Составители: доцент, к.м.н., Г.А.Гаязова, ассистент Л.В.Богданова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики , протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

спланируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1. Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания детей с ОВЗ, их перспективы	
	Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	1. Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
2. Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность		
Умения	1. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

	2. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	3. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	
	1. Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	2. Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ	
	Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	
	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	
		ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-2– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
	<p>Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>ПК-4– способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>

2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Подготовка детей с умственной отсталостью к школе» является формирование системы знаний, умений и навыков в области коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с умственной отсталостью к обучению в школе.

Дисциплина «Подготовка детей с умственной отсталостью к школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин. Дисциплина изучается на 5-6 семестрах.

Для освоения дисциплины «Подготовка детей с умственной отсталостью к школе» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология». Дисциплина «Подготовка детей с умственной отсталостью к школе» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области изучения коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с умственной отсталостью к обучению в школе, институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, имеющими интеллектуальные нарушения.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Подготовка детей с умственной отсталостью к школе
на 5-6 семестр

форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену	91,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
Зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Взгляды на проблему готовности ребенка к обучению в школе психолого-педагогической науке.</p> <p>Взгляды на проблему школьной готовности в зарубежной науке. Понятие школьной зрелости Керна и Йирасека. Феномены развития мышления по Ж. Пиаже и децентрация мышления как показатель готовности ребенка к школе.</p> <p>Подходы к трактовке понятия психолого-педагогической готовности в отечественной психологии. Кризис 6-7 лет как показатель готовности ребенка к школе, по Л.С. Выготскому. Исследования Л.А. Венгера, Э.С. Комаровой, Л.Ф. Обуховой, Н.Н. Подьякова и др. о готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>Психолого-педагогическая готовность к школе как сложное структурно-системное образование, которое охватывает все стороны</p>	2			17,3	1; 2; 3	Подготовить реферат (темы 16; 18-19);	Опрос-собеседование, защита реферата, тестирование,

<p>детской психики. Основные компоненты в структуре психолого-педагогической готовности к обучению в школе: интеллектуальная (познавательная) готовность, личностная, эмоционально-волевая (произвольная), коммуникативная (речевая).</p> <p>Интеллектуальная готовность к школе как определенный уровень развития познавательных процессов (восприятия, речи, памяти, мышления), их ориентированность на зону ближайшего развития, умение выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную цель. Совокупность знаний об окружающем мире, умений и навыков в области элементарных математических представлений, родного языка, подготовки к обучению грамоте как показатели интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>Личностная и социальная готовность как одна из предпосылок успешного обучения в школе, ее показатели: относительная самостоятельность ребенка в быту и деятельности, потребность в общении с взрослыми и сверстниками, умение взаимодействовать в группе, умение приспособиться к требованиям школьной жизни и выполнять установленные нормы поведения, адекватность эмоциональных проявлений на успех и неудачу, умение подчинять свои желания требованиям взрослого, умение прилагать усилия в</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>деятельности и др. Желание ребенка учиться (мотивационная готовность) как одна из составляющих личностной готовности к обучению в школе.</p> <p>Произвольная готовность к школе как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание: сформированность волевой регуляции поведения и деятельности, уровень развития эмоциональной сферы, устойчивости и концентрации внимания, готовности ребенка принять школьные правила.</p> <p>Коммуникативная готовность ребенка к обучению в школе как уровень овладения речевыми навыками, способностью устанавливать контакт с учителем и сверстниками.</p> <p>Уровни готовности к обучению в школе: высокий, средний и низкий.</p>							
2	<p>Особенности психолого-педагогической готовности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии к обучению в школе.</p> <p>Дети с умственной отсталостью как потенциально дезадаптивная группа будущих школьников при стихийной интеграции в среду массовой школы. Причины школьной дезадаптации детей с умственной отсталостью.</p> <p>Особенности готовности ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе.</p>	1	2		24	1; 2; 4	Подготовить реферат (темы 1-15); решить практикоориентированные задания (темы 1-3)	Опрос-собеседование, защита реферата, решение практикоориентированных заданий, тестирование

	<p>Уровень развития наглядно-действенного мышления как один из показателей познавательной готовности ребенка с умственной отсталостью к школе. Сформированность культурно-гигиенических навыков как показатель социальной и личностной готовности ребенка с умственной отсталостью к школе. Особенности произвольной деятельности ребенка с умственной отсталостью к началу школьного обучения.</p> <p>Игровая деятельность как критерий личностной и социальной готовности ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе.</p> <p>Специальная готовность детей с умственной отсталостью к школе: недостаточность в сформированности элементарных математических представлений, речевых умений, готовности к овладению грамотой и др.</p>							
3	<p>Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.</p> <p>Выявление готовности ребенка к обучению в школу средствами психолого-педагогической диагностики. Подходы к диагностике готовности ребенка с умственной отсталостью к школе С.Д. Забрамной и О.В. Боровик, Е.А. Стребелевой, и др.</p> <p>Методы и методики изучения познавательной готовности ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе.</p>	1	2		26	2 (главы 2, 4, 7); 3;4 (главы 1-5); 5	решить практикоориентированные задания (темы 4-6)	Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий, тестирование

	<p>Методы и методики изучения социальной и личностной готовности ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе.</p> <p>Методы и методики изучения произвольной готовности ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе.</p> <p>Особенности деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в процессе определения готовности ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе: обследование, заключение и рекомендации. Отбор детей с умственной отсталостью в образовательные организации разного вида и определение образовательного маршрута в зависимости от уровня готовности ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе.</p>							
4	<p>Система подготовки детей с умственной отсталостью к обучению в школе.</p> <p>Психолого-педагогические и медико-социальные организации оказания помощи в процессе подготовки ребенка с умственной отсталостью к школе.</p> <p>Педагогические условия подготовки ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе: разнообразное сотрудничество ребенка с взрослым, формирование у ребенка умения преодолевать трудности, ситуация успеха в любом виде деятельности ребенка (рисовании, конструировании, игре, учебе), а также в сфере поведения, выполнения нравственных норм, формирование общеинтеллектуальных умений, создание</p>	2	2		24	1 (глава 1); 2 (глава 9); 3; 5	Подготовить реферат (темы 20-22);	Опрос-собеседование, Защита рефератов, тестирование

	<p>предметно-развивающей среды и содержательного общения взрослых с ребенком.</p> <p>Содержание, методы и приемы коррекционно-образовательной работы дошкольных образовательных организаций разного типа по подготовке ребенка с умственной отсталостью к школе.</p> <p>Отражение в основных образовательных программах ДОО задач по подготовке ребенка с умственной отсталостью к школе.</p>							
Всего: 108		6	6		91,3			зачет

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	1. Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с	Не знает или имеет фрагментарные знания о содержании разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц	Знает содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом

	<p>учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p> <p>2. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания детей с ОВЗ, их перспективы.</p>	<p>с ОВЗ, правилах адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Имеет фрагментарные знания об особенностях и закономерностях психофизического развития, возможностях обучения и воспитания детей с ОВЗ, их перспективах.</p>	<p>психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Знает особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания детей с ОВЗ, их перспективы.</p>
Второй этап	<p>1. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.</p> <p>2. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Не показывает сформированные умения правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.</p> <p>Не показывает сформированные умения выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Не показывает сформированные умения корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Уверенно и грамотно определяет цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.</p> <p>Уверенно и грамотно выбирает те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Умеет корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>
Третий этап	<p>Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной</p>	<p>Не показывает сформированные навыки анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Владеет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>

	программы.		
--	------------	--	--

***ПК-2**– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	Не знает или имеет фрагментарные знания о признаках коррекционно-развивающей образовательной среды и условиях ее организации	Демонстрирует целостность знаний о признаках коррекционно-развивающей образовательной среды и условиях ее организации
Второй этап	1. Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Не показывает сформированные умения работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не показывает сформированные умения	Уверенно и грамотно работает с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

	<p>2. Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ.</p> <p>3. Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.</p>	<p>применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ.</p> <p>Не показывает сформированные умения применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Умеет применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ.</p> <p>3. Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.</p>
Третий этап	<p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Не показывает сформированные навыки использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Владеет навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>

ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	1. Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности. 2. Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	Не знает или имеет фрагментарные знания о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности. Не знает или имеет фрагментарные знания об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	Демонстрирует целостность знаний о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности, об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
Второй этап	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности.	Не показывает сформированные умения по выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности.	Уверенно и грамотно выявляет эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности.
Третий этап	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Не показывает сформированные навыки поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Владеет навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита реферата
	2. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы		Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий
	Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Опрос-собеседование, защита реферата, решение практикоориентированных заданий

	1. Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Опрос-собеседование, защита реферата, тестирование
	2. Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность		Опрос-собеседование, защита реферата, тестирование
2-й этап Умения	1. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий
	2. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ		Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий
	3. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы		Опрос-собеседование, защита реферата
	1. Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и	Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий
	2. Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ		Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий

	Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	социальной защиты.	Опрос-собеседование, тестирование
	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Опрос-собеседование, тестирование
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, решение практико-ориентированных заданий
	Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Опрос-собеседование, решение практико-ориентированных заданий

	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Опрос-собеседование, решение практико-ориентированных заданий
--	---	---	---

Оценочные средства

А. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент,

- план-оглавление;

- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;

- глубина изучения и обобщения материала;

- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов:

5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена

Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	работы. Владение основными позициями работы.		
--	---	--	--

Перечень тем рефератов:

1. Обзор взглядов на проблему готовности к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Виды и уровни готовности ребенка к обучению в школе. Особенности психолого-педагогической готовности к обучению в школе ребенка с умственной отсталостью.
3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики готовности к обучению в школе детей с умственной отсталостью.
4. Отбор детей с умственной отсталостью в специальные (коррекционные) школы.
5. Педагогические условия подготовки ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе.
6. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы по подготовке ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе.
7. Формирование приемов познавательной деятельности в процессе подготовки ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе.
8. Социальное и личностное развитие ребенка с умственной отсталостью в процессе его подготовки к обучению в школе в дошкольной образовательной организации.
9. Формирование предпосылок учебной деятельности в процессе подготовки ребенка к обучению в школе.
10. Взаимодействие специалистов в процессе подготовки ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе.

Б. Собеседование, решение практикоориентированных заданий:

Критерии оценки:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
5 («отлично»), если	Задание выполнено полностью
4 («хорошо»), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
3 («удовлетворительно»), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
2 («неудовлетворительно»)	Обнаруживает незнание и непонимание большей части задания

Практикоориентированные задания:

1. Подберите диагностические методики, способные оценить готовность ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе.
2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
3. Составьте программу психологической диагностики готовности ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе.

4. Подберите методы и упражнения по формированию у ребенка с умственной отсталостью познавательной готовности к школе.
5. Подберите методы и упражнения по формированию у ребенка с умственной отсталостью социальной готовности к школе.
6. Подберите методы и упражнения по формированию у ребенка с умственной отсталостью мотивационной готовности к школе.
7. Подберите методы и упражнения по формированию у ребенка с умственной отсталостью произвольной готовности к школе.

В.Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Материалы тестового анализа знаний:

Материал тестового анализа знаний:

1. Психолого-педагогическая готовность характеризует уровень:
 - 1) сформированности моторного развития ребенка
 - 2) состояние организма ребенка, его центральной нервной системы
 - 3) уровень развития психических процессов и состояний ребенка
 - 4) уровень развития познавательного развития ребенка
 - 5) все ответы верны
2. В возрастной психологии традиционно выделяют:
 - 1) 2 уровня готовности ребенка к школе
 - 2) 3 уровня готовности ребенка к школе
 - 3) 4 уровня готовности ребенка к школе
 - 4) 5 уровней готовности ребенка к школе
3. Кризис 6-7 лет как показатель готовности ребенка к обучению в школе был выделен:
 - 1) Е.А. Стребелевой
 - 2) Л.А. Венгером
 - 3) Л.С. Выготским
 - 4) Д.Б. Элькониным
 - 5) верного ответа нет
4. В структуру психолого-педагогической готовности входит следующий компонент:
 - 1) познавательная готовность
 - 2) личностная готовность
 - 3) эмоционально-волевая готовность

- 4) коммуникативная готовность
- 5) все ответы верны

5. Уровень сформированности восприятия, памяти и мышления, совокупность представлений ребенка об окружающем мире – это показатели:

- 1) личностной готовности к школе
- 2) произвольной готовности к школе
- 3) мотивационной готовности к школе
- 4) коммуникативной готовности к школе
- 5) верного ответа нет

6. Сформированность внутренней позиции школьника, его способности подчиняться правилам – это составляющие:

- 1) коммуникативной готовности к школе
- 2) личностной готовности к школе
- 3) произвольной готовности к школе
- 4) познавательной готовности к школе
- 5) верного ответа нет

7. Желание ребенка учиться и посещать школу отражает такой компонент психолого-педагогической готовности к школе, как:

- 1) эмоционально-волевая готовность
- 2) познавательная готовность
- 3) мотивационная готовность
- 4) коммуникативная готовность

8. В структуре психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе НЕ выделяют такой компонент, как:

- 1) коммуникативная готовность
- 2) мотивационная готовность
- 3) произвольная готовность
- 4) интеллектуальная готовность
- 5) верного ответа нет

9. Преобладание в поведении ребенка игровых мотивов, нежелание его учиться отражает несформированность такого компонента психолого-педагогической готовности к обучению в школе, как:

- 1) личностная готовность
- 2) коммуникативная готовность
- 3) произвольная готовность
- 4) все ответы верны

10. У Ульенковой было выделено:

- 1) 3 уровня готовности к школе
- 2) 4 уровня готовности к школе
- 3) 5 уровней готовности к школе
- 4) верного ответа нет

11. Определенный уровень сформированности общеинтеллектуальных умений – это такой показатель готовности ребенка с умственной отсталостью, как:

- 1) личностная готовность
- 2) социальная готовность

- 3) познавательная готовность
- 4) верного ответа нет

12. Одним из показателей социально-личностной готовности ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе является:

- 1) сформированность его познавательных процессов
- 2) сформированность произвольной регуляции поведения и деятельности
- 3) способность к самоконтролю
- 4) навыки ухода за собой
- 5) все ответы верны

13. О готовности ребенка с умственной отсталостью обучаться в школе свидетельствует уровень развития:

- 1) изобразительной деятельности
- 2) познавательной деятельности
- 3) конструктивной деятельности
- 4) деятельности по самообслуживанию
- 5) все ответы верны

14. Общеинтеллектуальные умения дошкольников с умственной отсталостью, которые являются одной из предпосылок успешного освоения учебной деятельности характеризуются:

- 1) сформированностью таких школьно-значимых функций, как чтение, письмо, счет
- 2) постановкой цели, выбором условий ее достижения, планирования выполнения и оценки результата деятельности
- 3) развитием представлений о себе и окружающем мире
- 4) верного ответа нет

15. В структуру готовности эмоционально-волевой сферы ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе НЕ входит:

- 1) умение радоваться своим достижениям
- 2) умение подчинять свое поведение определенным требованиям
- 3) усвоение моральных норм
- 4) верного ответа нет

16. При определении степени готовности ребенка к обучению в школе ребенка с умственной отсталостью в психолого-медико-педагогической комиссии, как правило, используют:

- 1) используют диагностический комплекс С.Д. Забрамной и О.П. Боровик
- 2) используют тест измерения Д. Векслера
- 3) используют тест измерения интеллекта Стенфорда-Бине
- 4) верного ответа нет

17. Образовательный маршрут для ребенка с умственной отсталостью, отражающий тип образовательной организации и вид программы разрабатывается:

- 1) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации
- 2) психолого-медико-педагогической комиссией
- 3) врачом-психиатром
- 4) верного ответа нет

18. Укажите, какая из методик направлена на выявление произвольной готовности ребенка к обучению в школе:

- 1) методика «Беседа о школе»
- 2) методика «Графический диктант»
- 3) методика «Рисунок человека»
- 4) методика «Классификация предметов»
- 5) все ответы верны

19. Укажите, какая из методик направлена на выявление познавательной готовности ребенка к обучению в школе:

- 1) методика «Исключение лишнего»
- 2) методика «Опосредованное запоминание»
- 3) методика «Классификация предметов»
- 4) все ответы верны

20. Изучение способности ребенка с умственной отсталостью различать цвета, формы и величины, соотносить их с эталонами – это диагностика такого компонента психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе, как:

- 1) эмоционально-волевая готовность
- 2) коммуникативная готовность
- 3) интеллектуальная готовность
- 4) личностная готовность
- 5) верного ответа нет

21. Подготовка детей с умственной отсталостью к школьному обучению осуществляется в:

- 1) специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях
- 2) подготовительных классах специальных (коррекционных) школ
- 3) массовых дошкольных образовательных организациях с инклюзивными группами
- 4) все ответы верны

22. К педагогическим условиям, обеспечивающим всестороннюю подготовку детей с умственной отсталостью к обучению в школе НЕ относится:

- 1) сотрудничество ребенка со взрослым
- 2) умение ребенка преодолевать трудности
- 3) ситуация успеха
- 4) общие интеллектуальные умения
- 5) верного ответа нет

23. Автором методики обучения дошкольников с умственной отсталостью конструированию, в процессе которого формируются основные психологические новообразования, необходимые при обучении в школе является:

- 1) Е.А. Стребелева
- 2) О.П. Гаврилушкина
- 3) А.А. Катаева
- 4) верного ответа нет

24. Совместная жизнь взрослого и ребенка, в процессе которой взрослый передает ребенку человеческий опыт, а ребенок его усваивает – это характеристика такого условия подготовки ребенка с умственной отсталостью к школе, как:

- 1) умение преодолевать трудности

- 2) сотрудничество со взрослым
- 3) ситуация успеха
- 4) общеинтеллектуальные умения
- 5) верного ответа нет

25. Создание таких условий, в которых ребенок хотел бы заниматься каким-либо видом деятельности – конструированием, рисованием и др. – это характеристика такого условия подготовки ребенка с умственной отсталостью к школе, как:

- 1) умение преодолевать трудности
- 2) сотрудничество со взрослым
- 3) ситуация успеха
- 4) общеинтеллектуальные умения
- 5) верного ответа нет

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по шкале «зачтено», «не зачтено».

-«зачтено» знает содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

Знает особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы.

Уверенно и грамотно определяет цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Уверенно и грамотно выбирает те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Умеет корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.

Владеет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.

-«не зачтено» не знает или имеет фрагментарные знания о содержании разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правилах адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

Имеет фрагментарные знания об особенностях и закономерностях психофизического развития, возможностях обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективах.

Не показывает сформированные умения правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Не показывает сформированные умения выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Не показывает сформированные умения корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.

Не показывает сформированные навыки анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.

Перечень вопросов к зачету

1. Дайте понятие о психолого-педагогической готовности к обучению в школе.
2. Охарактеризуйте уровни и виды готовности ребенка к школе, выделяемые в возрастной психологии.
3. Охарактеризуйте взгляды У. Ульенковой на готовность ребенка с интеллектуальными нарушениями к обучению в школе.
4. Дайте описание психолого-педагогическому исследованию, направленному на выявление готовности ребенка к обучению в школе.
5. Дайте характеристику методам и методикам психолого-педагогической диагностики познавательной готовности ребенка к обучению в школе.
6. Дайте характеристику методам и методикам психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе.
7. Дайте характеристику методам и методикам психолого-педагогической диагностики личностной и мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.
8. Дайте характеристику методам и методикам психолого-педагогической диагностики коммуникативной готовности ребенка к обучению в школе.
9. Охарактеризуйте систему подготовки детей с умственной отсталостью к обучению в школе в специальных (коррекционных) ДОО.
10. Охарактеризуйте деятельность организаций психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка с умственной отсталостью в процессе его подготовки к обучению в школе.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Дополнительная литература:

3. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>
4. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

5. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте

<p>математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>		<p>HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4</p>

		GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной