



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 29 мая 2017г.  
Зав. кафедрой  
Гаязов А.С. 

Согласовано

Председатель УМК  
факультета  
Асафьева Н.В. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Надомное обучение  
вариативная


Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль(и) подготовки  
Олигофренопедагогика

квалификации (степени)

бакалавр

Составители  
к.п.н., доцент  
ассистент

 Султанова Р.М.  
Богданова Л.В.

Для приема 2016 г.

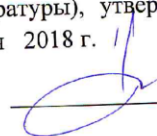
Уфа 2017

Составители: к.пед.н.Султанова Р. М.  
ассистент Богданова Л..В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики , протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

### Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы <i>(с ориентацией на карты компетенций)</i>	3
2	Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4	Содержание рабочей программы	7
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (с ориентацией на карты компетенций)**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1) особенности образовательных потребностей и психофизических особенностей лиц с ОВЗ, нуждающихся в обучении на дому	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	1) особенности и условия организации коррекционно-развивающей среды, необходимой для лиц с ОВЗ, обучающихся на дому	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	1) особенности планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ в условиях обучения на дому;	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Умения	1) выявлять образовательные возможности лиц с ОВЗ, обучающихся на дому и отбирать содержание коррекционно-образовательной программы на основе выявленных возможностей	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	1) организовывать коррекционно-развивающую среду для лиц с ОВЗ в условиях обучения на дому	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию

		методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	1) планировать образовательно-коррекционную деятельность с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому, анализировать результаты этой деятельности и при необходимости корректировать ее	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Владения (навыки / опыт деятельности)	1) навыки подбора методов и приемов индивидуальной работы с лицами с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	1) навыки отбора материала, оборудования для организации коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	1) навыки заполнения форм документации, необходимой для организации образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога с лицами, обучающимися на дому	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

## 2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Надомное обучение» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и включена в модуль «Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью» и изучается на 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и профессиональной компетенции в области обучения детей с ОВЗ в домашних условиях.

Для освоения дисциплины «Надомное обучение» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология лиц с умственной отсталостью».

Дисциплина «Надомное обучение» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области обучения и воспитания ребенка в условиях обучения на дому, особенностей организации индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим тяжелые и сложные нарушения психофизического развития. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности. Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами модуля «Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью» вариативной части «Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью», «Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью», «Подготовка детей с умственной отсталостью к школе». Дисциплина «Надомное обучение» является основой для изучения дисциплин модуля «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения», дисциплин «Семейное воспитание детей с ОВЗ и консультирование родителей», «Организация работы с детьми с комплексными нарушениями».

### **3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Надомное обучение . 6семестр

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 6 семестр

1	2	ЛЗ	ПЗ	лаб		5	6	7	8
1	Особенности лиц с ОВЗ, обучающихся на дому.	1		-	2,8	Осн..1 (5); 5 (разделы 2-5);	Работа с литературой, , подготовка к контрольной работе,		Собеседование,
2	Нормативно-правовое обеспечение организации обучения лиц с ОВЗ на дому	1		-	13	Осн.,2; 3; 4;	Работа с литературой, подготовка к реферату		Практикоориентированные задания;
3	Ведение документации при обучении лиц с ОВЗ на дому.	2	2	-	13	Осн.,2,3,4;	Работа с литературой, выполнение		презентация,
4	Адаптированные образовательные и коррекционные программы для ребенка, обучающегося на дому.	2	2	-	16	Осн,1-5	Работа с литературой подготовка к тестированию		Собеседование тестирование
	<b>Всего часов: 72</b>	6	4		57,8				

\* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литерат



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1) особенности образовательных потребностей и психофизических особенностей лиц с ОВЗ, нуждающихся в обучении на дому	Отсутствие знаний о особенностях образовательных потребностей и психофизических особенностей лиц с ОВЗ, нуждающихся в обучении на дому	Фрагментарные знания о особенностях образовательных потребностей и психофизических особенностей лиц с ОВЗ, нуждающихся в обучении на дому	Демонстрирует достаточно полные знания о особенностях образовательных потребностей и психофизических особенностей лиц с ОВЗ, нуждающихся в обучении на дому	Сформированы знания о особенностях образовательных потребностей и психофизических особенностей лиц с ОВЗ, нуждающихся в обучении на дому

Второй этап (уровень)	1) выявлять образовательные возможности лиц с ОВЗ, обучающихся на дому и отбирать содержание коррекционно-образовательной программы на основе выявленных возможностей	Частично освоенные умения выявлять образовательные возможности лиц с ОВЗ, обучающихся на дому и отбирать содержание коррекционно-образовательной программы на основе выявленных	В целом успешно, но не системное умение выявлять образовательные возможности лиц с ОВЗ, обучающихся на дому и отбирать содержание коррекционно-образовательной программы на основе выявленных	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в выявлении образовательных возможностях лиц с ОВЗ, обучающихся на дому и отбирать содержание коррекционно-образовательной программы на основе выявленных	Сформировано умение выявлять образовательные возможности лиц с ОВЗ, обучающихся на дому и отбирать содержание коррекционной образовательной программы на основе выявленных возможностей
Третий этап (уровень)	навыки подбора методов и приемов индивидуальной работы с лицами с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень владения навыками подбора методов и приемов индивидуальной работы с индивидуальными особенностями лиц с ОВЗ при организации обучения на дому лиц с ОВЗ	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками подбора методов и приемов индивидуальной работы с индивидуальными особенностями лиц с ОВЗ при организации обучения на дому лиц	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками подбора методов и приемов индивидуально работы с индивидуальными особенностями лиц с ОВЗ при организации обучения на дому лиц	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками подбора методов и приемов индивидуальной работы с индивидуальными особенностями лиц с ОВЗ при организации обучения на дому лиц

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлетвори тельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1) особенности и условия организации коррекционно-развивающей среды, необходимой для лиц с ОВЗ, обучающихся на дому	Отсутствие знаний о особенностях и условиях организации коррекционно-развивающей среды, необходимой для лиц с ОВЗ, обучающихся	Фрагментарны е знания о особенностях и условиях организации коррекционно-развивающей среды, необходимой для лиц с ОВЗ, обучающихся	Демонстрирует достаточно полные знания о особенностях и условиях организации коррекционно-развивающей среды, необходимой для лиц с ОВЗ, обучающихся	Сформированы знания о особенностях и условиях организации коррекционно-развивающей среды, необходимо й для лиц с ОВЗ, обучающихс я
Второй этап (уровень)	1) организовывать коррекционно-развивающую среду для лиц с ОВЗ в условиях обучения на дому	Частично освоенные умения организовывать коррекционно-развивающую среду для лиц с ОВЗ в условиях обучения	В целом успешно, но не системное умение организовывать коррекционно-развивающую среду для лиц с ОВЗ в условиях обучения	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении организовывать коррекционно-развивающую среду для лиц с ОВЗ в условиях обучения	Сформировано умение организовывать коррекционно-развивающую среду для лиц с ОВЗ в условиях обучения
Третий этап (уровень)	навыки подбора методов и приемов индивидуальн	Демонстрирует низкий уровень владения навыками	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок подбора	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками	Демонстрирует владения на высоком уровне

	ой работы с лицами с ОВЗ	подбора методов и приемов индивидуальной работы	методов и приемов индивидуальной работы	подбора методов и приемов индивидуальной работы	подбора методов и приемов индивидуальной работы
--	--------------------------	---	---	---	---

ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1) особенности планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ в условиях обучения на дому; виды документального обеспечения обучения лиц с	Отсутствие знаний о особенностях планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ в условиях обучения на дому; виды документального обеспечения обучения лиц с	Фрагментарные знания о особенностях планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ в условиях обучения на дому; виды документального обеспечения обучения лиц с	Демонстрирует достаточно полные знания о особенностях планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ в условиях обучения на дому; виды документального обеспечения обучения лиц с	Сформированы знания о особенностях планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ в условиях обучения на дому; виды документального обеспечения обучения лиц с

Второй этап (уровень)	Уметь планировать образовательную коррекционную деятельность с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому, анализировать результаты этой деятельности и при	Частично освоенные умения планировать образовательную коррекционную деятельность с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому, анализировать результаты этой	В целом успешно, но не системное умение планировать образовательную коррекционную деятельность с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому, анализировать результаты этой	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в планировании образовательной коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому, анализировать результаты этой	Сформировано умение планировать образовательную коррекционную деятельность с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому, анализировать результаты этой
Третий этап (уровень)	навыки заполнения форм документации, необходимой для организации образовательной коррекционной деятельности учителя-дефектолога с лицами, обучающимися на дому	Демонстрирует низкий уровень владения навыками заполнения форм документации, необходимой для организации образовательной коррекционной деятельности учителя-дефектолога с лицами, обучающимися	Демонстрирует частичные владения, без грубых ошибок навыками заполнения форм документации, необходимой для организации образовательной коррекционной деятельности учителя-дефектолога с лицами, обучающимися	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками заполнения форм документации, необходимой для организации образовательной коррекционной деятельности учителя-дефектолога с лицами, обучающимися	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками заполнения форм документации, и, необходимо для организации образовательной коррекционной деятельности учителя-дефектолога с лицами, обучающимися

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Собеседование
Знания	1) особенности образовательных потребностей и психофизических особенностей лиц с ОВЗ, нуждающихся в обучении на дому	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Собеседование практикоориентированные задания презентация
	1) особенности и условия организации коррекционно-развивающей среды, необходимой для лиц с ОВЗ, обучающихся на дому	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Собеседование практикоориентированные задания презентация
	1) особенности планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ в условиях обучения на дому; виды документального обеспечения обучения лиц с ОВЗ на дому	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Собеседование практикоориентированные задания презентация
Умения	1) выявлять образовательные возможности лиц с ОВЗ, обучающихся на дому и отбирать содержание коррекционно-образовательной программы на основе выявленных возможностей	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Собеседование практикоориентированные задания презентация
	1) организовывать коррекционно-развивающую среду для лиц с ОВЗ в условиях обучения на дому	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Собеседование практикоориентированные задания презентация

	1) планировать образовательно-коррекционную деятельность с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому, анализировать результаты этой деятельности и при необходимости корректировать ее	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Собеседование практикоориентированные задания презентация
Владения (навыки и / опыт деятельности)	1) навыки подбора методов и приемов индивидуальной работы с лицами с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Собеседование практикоориентированные задания презентация
	1) навыки отбора материала, оборудования для организации коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Собеседование практикоориентированные задания презентация
	1) навыки заполнения форм документации, необходимой для организации образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога с лицами, обучающимися на дому	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Собеседование практикоориентированные задания презентация

**4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях**

**презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Параметры оценочного средства (презентации)

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением , предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примерные темы презентаций**

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с умственной отсталостью, на тему: «Организация охранительного режима ребенка в семье».

2.Подготовьте презентацию, адресованную педагогам школ на тему: «Дети с выраженными формами умственной отсталости: особенности развития, обучения, воспитания, коррекции и социализации».

3. Подготовьте презентацию для учителей надомного обучения на тему: «Коррекционно-развивающее направления работы учителя надомного обучения».

4.Подготовьте презентацию для родителей на тему: «Пути интеграции ребенка, обучающегося на дому в социальную среду».

5.Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения, обучающихся ребенка на дому».

6.Подготовьте презентацию для педагогов-психологов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Поведенческие и личностные нарушения у детей с ОВЗ».

**Практикоориентированные задания:**- средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Практикоориентированные задания:

– письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения практикоориентированных заданий:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением , предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.



Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**Примерные практикоориентированные задания:**

1. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние познавательной сферы ребенка младшего школьного возраста.
2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей, обучающихся на дому по вопросам помощи учителю в учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы.
3. Составьте календарно-тематическое планирование по одному из учебных предметов, предназначенную для ребенка младшего школьного возраста (школьная дисциплина и класс по выбору).
4. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекции речевой деятельности младших школьников с умственной отсталостью.
5. Подберите методы и упражнения для организации индивидуальной коррекционной работы с ребенком младшего школьного возраста по направлению «Познавательное развитие».
6. Подберите комплекс упражнений по развитию сенсорных функций для ребенка с тяжелой умственной отсталостью, обучающегося на дому.
7. Подберите комплекс упражнений по развитию внимания для ребенка, обучающегося на дому.
8. Подберите комплекс упражнений по развитию памяти для ребенка, обучающегося на дому.
9. Подберите комплекс упражнений по развитию мышления для ребенка, обучающегося на дому.
10. Подберите комплекс упражнений по развитию психомоторных функций для ребенка с двигательными нарушениями, обучающегося на дому.
11. Составьте адаптированную образовательную программу для ребенка младшего школьного возраста, обучающегося на дому.
12. Составьте индивидуальную коррекционную программу для работы с ребенком младшего школьного возраста, обучающегося на дому.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

:Примерные тестовые задания

- 1) Российской Федерации
  - 2) субъектов РФ
  - 3) муниципалитетов
  - 4) верного ответа нет
2. Учебный план надомного обучения разрабатывается на основе:
- 1) базисного учебного плана
  - 2) основной образовательной программы
  - 3) методических рекомендаций ПМПК
  - 4) все ответы верны
3. Работа педагогов, обучающих ребенка на дому оплачивается на основе следующего документа:
- 1) протокол заседания педагогического совета
  - 2) расписание занятий
  - 3) план по внутришкольному контролю
  - 4) журнал индивидуальных занятий
  - 5) все ответы верны
4. Кто составляет календарно-тематическое планирование при обучении на дому и корректирует его в течение года?
- 1) учитель надомного обучения

- 2) завуч школы
- 3) специалисты ПМПК
- 4) верного ответа нет

5. Какой программой пользуются педагогик при обучении, воспитании и коррекции ребенка с ОВЗ на дому?

- 1) основной общеобразовательной программой
- 2) адаптированной образовательной программой
- 3) коррекционной программой

**Допуск к промежуточной аттестации** предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены ошибки в знаниях в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй и третий вопросы - знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико - консультативной, коррекционно-педагогической деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование профиль

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Дайте общую характеристику обучению на дому как форме организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.
  2. Перечислите заболевания и состояния детей по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовых школ
- Утверждено на заседании кафедр 30.08.2018, протокол № 1

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Дайте общую характеристику обучению на дому как форме организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.
2. Перечислите заболевания и состояния детей по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовых школ.
3. Выделите заболевания у детей, не подлежащих обучению в школе надомного обучения, и заболеваний у детей, рекомендуемых для обучения в школе надомного обучения
4. Сделайте краткий обзор документов международного уровня, используемых для защиты прав детей, обучающихся на дому.
5. Сделайте краткий обзор документов международного уровня, используемых для защиты прав детей, обучающихся на дому и организации их обучения на дому.
6. Сделайте обзор документации, оформляемой образовательной организацией при обучении ребенка на дому.
7. Опишите особенности планирования работы при обучении детей с ОВЗ на дому.
8. Опишите особенности проектирования и реализации адаптированных образовательных и коррекционных программ при обучении ребенка на дому.
9. Опишите форму организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ- обучению на дому
10. Назвать заболевания и состояния детей по поводу которых дети нуждаются в надомном обучении
11. Перечислить заболевания у детей, не подлежащих обучению в школе, рекомендуемых для обучения в школе надомного обучения
12. Описать документы международного уровня, используемых для защиты прав детей, обучающихся на дому.
13. Сделайте краткий обзор документов международного уровня, используемых для защиты прав детей, обучающихся на дому и организации их обучения на дому.
14. Опишите документы, оформляемой образовательной организацией при обучении ребенка на дому.
15. Дайте характеристику планирования работы при обучении детей с ОВЗ на дому.
16. Опишите особенности проектирования и реализации адаптированных образовательных программ.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***а) основная литература:***

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. -

- 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
- 2.Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

**б) дополнительная литература:**

- 1.Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>
- 2.Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
- 3.Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
- 4.Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>
- 5.Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : энциклопедия / под ред. Холостовой Е.И.,Климантовой Г.И.. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 824 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70663>.

**5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

- 1.Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>  
Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>  
журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
- 2.Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
- 3.Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)  
Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)  
Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>  
Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
- 4.Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 16.Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон.журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

17. Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон. журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.: <http://pedagogika.snauka.ru>

18. Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / NotaBene. – Электрон. журнал. – Москва: Издательство «NotaBene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>

## 5.2 Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);

2. Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 524 Физико-математический корпус - учебное	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 29шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 31. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 32. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 33. Патч-корд (1296) 34. Доска аудиторная ДА32

<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 520 Физико-математический корпус - учебное</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска аудиторная  1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000)  2. Монитор LG 19" L1942S BF 1280x1024,5ms,8000:1,black (1101045027) в количестве 12 штук  3. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)) в количестве 13 штук  4. Доска аудиторнаяДА36</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)  Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков  Программное обеспечение:  Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт.,  моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB,  Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.  Библиотека  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный -учебный корпус)</p>	<p>хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p>	<p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>