

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.
Зав. кафедрой _____ /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
_____ /Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Методика преподавания истории (специальная)
Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.п.н, доцент

_____ /Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема: 2016

Уфа 2017 г

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой


_____ / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	15
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
	Знать содержание и методику обучения лиц с ОВЗ	
	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	
	Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	
	Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность		

Умения	Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
	Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	
	Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	
	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	
	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
	Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ		

Владение (навыками и)	Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	
Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания истории (специальная) относится к вариативной части.

Дисциплина «Методика преподавания истории (специальная) 4__ курсе в 7-8 семестре

Цель изучения дисциплины является: формирование теоретических и практических знаний у студентов об использовании методов и приемов, создающих оптимальные условия для реализации потенциальных и реальных возможностей детей на уроках истории

Студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Олигофренопедагогика».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины
 Методика преподавания истории (специальная)
 на 7-8 семестре
 (наименование дисциплины)
заочная
 форма обучения

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	4\144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	125,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятел ьной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема 1 Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) как педагогическая научная дисциплина</p> <p>Предмет и задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Связь методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе с другими науками</p> <p>Методы исследования специальной методики преподавания истории</p>	2	1	-	16	1-5	Работа с литературой, составление доклада-, подготовка ответов на вопросы для практического задания	доклад- презентация, Практическое задание
2	<p>Тема 2</p> <p>Задачи, структура и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе Задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Образовательные задачи курса истории.</p> <p>Воспитательные задачи курса</p>		1	-	16	1-5	Работа с литературой, составление доклада-, подготовка ответов на вопросы для	доклад- презентация, Практическое задание
					9			

	<p>истории. Коррекционно-развивающие задачи. Содержание истории как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе Характеристика школьного учебника истории</p>						практическое задание	
3	<p>Тема3 Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта Роль фактов в обучении истории учащихся общеобразовательной и специальной (коррекционной) школ Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся с нарушением интеллекта Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта Методика работы с картой. Методика работы со схемой.</p>		1	-	15	1-5	Работа с литературой, составление доклада-, подготовка ответов на вопросы для практического задания	доклад-презентация, Практическое задание
4	<p>Тема 4 Особенности формирования исторических представлений у учащихся с нарушением интеллекта Роль исторических понятий в обучении истории. Их</p>	2	1	-	15	1-5	Работа с литературой, составление доклада-, подготовка	доклад-презентация, Практическое задание

	<p>классификации Пути и средства формирования исторических понятий у учащихся с нарушением интеллекта Сравнение представлений общественных классов Общий вывод: главное сходство и отличие, оценка Раскрытие причинно-следственных связей в курсе истории специальной (коррекционной) школы Схема образования государства Вопросы и задания</p>						ответов на вопросы для практического задания	
5	<p>Тема 5 Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе Роль фактов в обучении истории учащихся общеобразовательной и специальной (коррекционной) школ. Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся с нарушением интеллекта Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта Методика работы с картой.</p>		1	-	23,8	1-5	Работа с литературой, составление доклада-, подготовка ответов на вопросы для практического задания	доклад-презентация, Практическое задание

	Методика работы со схемой.							
6	<p>Тема 6 Методы обучения истории в специальной (коррекционной) школе Система методов обучения истории и их классификации Методы устного сообщения исторического материала Вопросы и задания Литература Методы работы с печатным текстом (письменными источниками) Вопросы и задания Литература Методы наглядного обучения истории Приемы работы с учебной картиной на уроках истории. Приемы работы с иллюстрациями учебника. Приемы работы с условно-графической наглядностью. Применение технических средств в обучении истории.</p>		1	-	20	1-5	Работа с литературой, составление доклада-, подготовка ответов на вопросы для практического задания	доклад-презентация, Практическое задание
7	<p>Тема 7. Урок истории в специальной (коррекционной) школе Урок – основная форма обучения истории в специальной (коррекционной) школе Требования, предъявляемые к уроку истории в специальной (коррекционной) школе</p>	2		-	20	1-5	Работа с литературой, составление доклада-, подготовка ответов на вопросы для практического	доклад-презентация, Практическое задание

	Структура урока истории Типы уроков истории. Особенности проведения уроков разного типа в специальной (коррекционной) школе						го задания	
8	Тема8. Подготовка учителя к уроку истории в специальной (коррекционной) школе Этапы подготовки учителя к уроку истории Кабинет истории в специальной (коррекционной) школе			-		1-5	Работа с литературой, составление доклада-, подготовка ответов на вопросы для практического задания	доклад-презентация, Практическое задание
9	Тема 9. Внеклассная работа по истории в специальной (коррекционной) школе Задачи внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе. Основные ее черты, связь с уроками Содержание внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе Формы и виды внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе	2		-		1-5	Работа с литературой, составление доклада-, подготовка ответов на вопросы для практического задания	доклад-презентация, Практическое задание

10	<p>Тема 10. Особенности изучения вопросов права в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Современная концепция правового образования школьников</p> <p>Задачи и содержание правового образования учащихся специальной (коррекционной) школы</p> <p>Особенности правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта</p> <p>Реализация основных дидактических принципов в процессе правового обучения в специальной (коррекционной) школе</p>			-		1-5	<p>Работа с литературой, составление доклада-, подготовка ответов на вопросы для практического задания</p>	<p>доклад-презентация, Практическое задание</p>
	Всего часов: 144	8	6		125,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	Не имеют представления о сущности, содержании, структуру образовательных процессов и систем педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	Сформированы знания о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования
	Знать содержание и методику обучения лиц с ОВЗ	Не имеют представления о содержании и методике обучения лиц с ОВЗ	Сформированы знания о содержании и методике обучения лиц с ОВЗ

Второй этап (уровень)	Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Частично освоенное умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Сформировано умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ
	Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Частично освоенное умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Сформировано умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей
	Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы	Частично освоенное умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы	Сформировано умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы

Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует низкий уровень организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует на высоком уровне владения организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов
-----------------------	---	---	---

Код и формулировка компетенции ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Не имеют представления о сущности, содержании, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Сформированы знания о сущности, содержании, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательного-	Не имеют представления о цели, задачи, содержание, формы и методы образовательного-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о цели, задачи, содержание, формы и методы образовательного-коррекционной работы с лицами с ОВЗ

	коррекционно й работы с лицами с ОВЗ		
	Знать виды планирования образовательн о- коррекционно й работы с обучающимис я с ОВЗ	Не имеют представления о видах планирования образовательно- коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о видах планирования образовательно- коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
Второй этап (уровень)	Уметь проектировать педагогически й процесс, ориентированн ый на решение современных задач образовательн ой ступени конкретной образовательн ой организации, предметной области, воспитательно й ситуации	Частично освоенное умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Сформировано умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации
	Уметь выявлять потенциальны е возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Не умеет выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Сформировано умение выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
Третий этап (уровень)	Владеть навыками различного планирования образовательн о- коррекционно й работы – перспективног о, тематического,	Демонстрирует низкий уровень владения различного планирования образовательно- коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками различного планирования образовательно- коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного

	поурочного		
	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	Демонстрирует низкий уровень навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы

Код и формулировка компетенции ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной-коррекционной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	Не имеют представления о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности	Сформированы знания о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности
	Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную	Не имеют представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную деятельность	В полном объеме сформированы представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную деятельность

	деятельность		
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности	Частично освоенное умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности	Сформировано умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности
	Уметь делать самоанализ с собственной образовательной коррекционной деятельности	Не умеет делать самоанализ с собственной образовательной коррекционной деятельности	Сформировано умение делать самоанализ с собственной образовательной коррекционной деятельности
	Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Не умеет вносить коррективы в собственную образовательную коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Сформировано умение вносить коррективы в собственную образовательную коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ
Третий этап (уровень)	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной	Демонстрирует низкий уровень владения навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности

	й деятельности		
--	----------------	--	--

Критерии оценивания : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	доклад-презентация Практическое задание
	Знать содержание и методику обучения лиц с ОВЗ		
	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	доклад-презентация Практическое задание
	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ		
Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с			

	обучающимися с ОВЗ		
	Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	доклад-презентация Практическое задание
	Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность		
2-й этап	Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	доклад-презентация Практическое задание
Умения	Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей		
	Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы		
	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	доклад-презентация Практическое задание
	Уметь выявлять потенциальные возможности		

	обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков		
	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	доклад-презентация Практическое задание
	Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности		
	Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ		
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	доклад-презентация Практическое задание
	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	доклад-презентация Практическое задание
	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании		

	образовательно-коррекционной работы		
	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	доклад-презентация Практическое задание

Доклад-презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках, бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Методика оценивания доклада-презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры

	Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Практическое задание- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Тема 1 Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида как педагогическая научная дисциплина

1. Предмет и задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе
2. Связь методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе с другими науками

3. Методы исследования специальной методики преподавания истории

Вопросы и задания

1. Определите задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.
2. 2 Какие существуют закономерные связи между компонентами обучения истории в специальной школе?
3. С какими науками связана специальная методика преподавания истории и в чем проявляются эти связи?
4. Какими методами исследуется процесс обучения истории в специальной (коррекционной) школе?
5. Для чего учителю нужно знать методику обучения истории учащихся с нарушением интеллекта?
6. В чем заключается сущность пропедевтики изучения истории? Каково ее значение в специальной (коррекционной) школе?
7. Проанализируйте одну из книг для чтения (2–6 классы) с точки зрения пропедевтики изучения истории.
8. Составьте фрагмент урока чтения произведения общественно-исторического содержания в специальной (коррекционной) школе (класс и произведение по выбору студента).

Тема 3 Задачи, структура и содержание курса истории в специальной (коррекционной)

1. Задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе
2. Образовательные задачи курса истории.
3. Воспитательные задачи курса истории.
4. Коррекционно-развивающие задачи.
5. Содержание истории как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе
6. Характеристика школьного учебника истории

Вопросы и задания

Раскройте образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи курса истории специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Проанализируйте программу по истории для специальной (коррекционной) школы по следующему плану:

- а) реализация в программе по истории основных принципов построения школьных программ;
 - б) структура курса истории, его хронологические рамки, содержание материала по годам обучения (7, 8 и 9 классы);
 - в) система ведущих понятий курса истории;
 - г) методические рекомендации для учителей, данные в пояснительной записке.
2. Проанализируйте учебник «Рассказы по родной истории» по следующему плану:
 - а) структурные компоненты учебника;
 - б) характеристика основных текстов;
 - в) характеристика иллюстративного материала;
 - г) аппарат организации усвоения (система вопросов и заданий);
 - д) аппарат ориентировки.

Тема 4 Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта

1. Специфика исторических знаний
 2. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта
- Вопросы и задания

1. Каковы функции исторических знаний?
2. Какие компоненты входят в структуру исторических знаний?
3. Раскройте основные особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта.

Тема 4 Особенности формирования исторических представлений у учащихся с нарушением интеллекта

1. Роль фактов в обучении истории учащихся общеобразовательной и специальной (коррекционной) школ
2. Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе
3. Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся с нарушением интеллекта
4. Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта
5. Методика работы с картой.
6. Методика работы со схемой.

Вопросы и задания

1. Какие виды представлений формируются у учащихся в процессе обучения истории?
2. На примере любой темы покажите возможности формирования представлений о фактах прошлого у учащихся специальной (коррекционной) школы.
3. Приведите примеры работы по созданию временных и пространственных представлений учащихся специальной (коррекционной) школы.

Тема 5 Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной)

1. Роль исторических понятий в обучении истории. Их классификации
2. Пути и средства формирования исторических понятий у учащихся с нарушением интеллекта
3. Сравнение представлений общественных классов
4. Общий вывод: главное сходство и отличие, оценка
5. Раскрытие причинно-следственных связей в курсе истории специальной (коррекционной) школы
6. Схема образования государства

Вопросы и задания

1. Какие существуют классификации исторических понятий?
2. Приведите различные приемы формирования понятий на примере одной из тем урока истории в специальной (коррекционной) школе.
3. В чем причины трудностей понимания и усвоения причинно-следственных связей между историческими событиями учащимися специальной (коррекционной) школы?
4. При каких условиях работа по формированию причинно-следственных связей на уроках истории может быть успешной?

Тема 6. Методы обучения истории в специальной (коррекционной)

1. Система методов обучения истории и их классификации
2. Методы устного сообщения исторического материала
3. Вопросы и задания
4. Литература
5. Методы работы с печатным текстом (письменными источниками)
6. Вопросы и задания
7. Литература
8. Методы наглядного обучения истории

9. Приемы работы с учебной картиной на уроках истории.
10. Приемы работы с иллюстрациями учебника.
11. Приемы работы с условно-графической наглядностью.
12. Применение технических средств в обучении истории.

Вопросы и задания

1. В чем состоит значение наглядного обучения истории школьников с нарушением интеллекта?
2. Какие виды наглядности используются на уроках истории в специальной (коррекционной) школе?
3. Продумайте средства наглядности к одному из уроков истории (тема по выбору студента).
4. На примере одного из параграфов учебника «Рассказы по родной истории» разработайте методику работы с иллюстрациями.

Тема 7 Урок истории в специальной (коррекционной)

1. Урок – основная форма обучения истории в специальной (коррекционной) школе
2. Требования, предъявляемые к уроку истории в специальной (коррекционной) школе
3. Структура урока истории
4. Типы уроков истории. Особенности проведения уроков разного типа в специальной (коррекционной) школе

Вопросы и задания

1. Каким главным требованиям должен отвечать урок истории в специальной (коррекционной) школе?
2. Какую роль в результативности процесса обучения играет рациональный выбор типа урока истории?

Тема 8. Подготовка учителя к уроку истории в специальной (коррекционной)

1. Этапы подготовки учителя к уроку истории
2. Кабинет истории в специальной (коррекционной) школе

Вопросы и задания

1. Из чего складываются этапы подготовки учителя к урокам истории в специальной (коррекционной) школе?
2. Составьте планирование учебного материала по одной из тем программы по истории для специальной (коррекционной) школы.
3. Составьте конспект урока истории по выбранной теме для учащихся специальной (коррекционной) школы (7, 8 и 9 класс).
4. Какова роль кабинета истории в специальной (коррекционной) школе? Из чего складывается его база?
5. Разработайте содержание текста и сделайте подборку иллюстративного материала для стенгазеты (стенда), посвященной ближайшей знаменательной дате.

Тема 9. Внеклассная работа по истории в специальной (коррекционной)

1. Задачи внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе.
2. Основные ее черты, связь с уроками
3. Содержание внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе
4. Формы и виды внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе

Вопросы и задания

1. В чем заключается своеобразие внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе? Каковы ее задачи?
2. Выберите тему исторической краеведческой экскурсии, определите ее цель и задачи, методы и приемы проведения, познавательные задания ученикам в ходе экскурсии;

продумайте оформление ее результатов.

3. Выберите одну из тем курса истории в специальной (коррекционной) школе, составьте список литературы для внеклассного чтения по этой теме.

Тема 10. Особенности изучения вопросов права в специальной (коррекционной)

1. Современная концепция правового образования школьников
2. Задачи и содержание правового образования учащихся специальной (коррекционной) школы
3. Особенности правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта
4. Реализация основных дидактических принципов в процессе правового обучения в специальной (коррекционной) школе

Вопросы и задания

1. Раскройте основные особенности правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта.
2. Проанализируйте программу по обществоведению в специальной (коррекционной) школе по следующему плану:
 - а) цель и задачи курса;
 - б) критерии отбора содержания;
 - в) структура курса, краткая характеристика содержания;
 - г) требования к знаниям и умениям учащихся.

3. Разработайте фрагмент урока, включающий работу над юридической задачей.

Критерии оценки Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Все вышеперечисленные задания выполнены на оценку «3» удовлетворительно и выше является допуском к зачету

Перечень вопросов к зачету

1. В чем заключается своеобразие внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе? Каковы ее задачи?
2. Из чего складываются этапы подготовки учителя к урокам истории в специальной (коррекционной) школе?

3. Какова роль кабинета истории в специальной (коррекционной) школе? Из чего складывается его база?
4. Каким главным требованиям должен отвечать урок истории в специальной (коррекционной) школе?
5. Какую роль в результативности процесса обучения играет рациональный выбор типа урока истории?
6. В чем состоит значение наглядного обучения истории школьников с нарушением интеллекта?
7. Какие виды наглядности используются на уроках истории в специальной (коррекционной) школе?
8. Какая классификация методов обучения истории является наиболее распространенной? Почему?
9. Какие методы устного изложения материала используются на уроках истории в специальной (коррекционной) школе?
10. Каковы место и роль беседы на уроке истории в специальной (коррекционной) школе.
11. В чем причины трудностей понимания и усвоения причинно-следственных связей между историческими событиями учащимися специальной (коррекционной) школы?
12. При каких условиях работа по формированию причинно-следственных связей на уроках истории может быть успешной?
13. Какие виды представлений формируются у учащихся в процессе обучения истории?
14. На примере любой темы покажите возможности формирования представлений о фактах прошлого у учащихся специальной (коррекционной) школы.
15. Каковы функции исторических знаний?
16. Какие компоненты входят в структуру исторических знаний?
17. Раскройте основные особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта.
18. В чем заключается сущность пропедевтики изучения истории? Каково ее значение в специальной (коррекционной) школе?
19. Проанализируйте одну из книг для чтения (2–6 классы) с точки зрения пропедевтики изучения истории.
20. Определите задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.
21. Какие существуют закономерные связи между компонентами обучения истории в специальной школе?
22. С какими науками связана специальная методика преподавания истории и в чем проявляются эти связи?
23. Какими методами исследуется процесс обучения истории в специальной (коррекционной) школе?
24. Для чего учителю нужно знать методику обучения истории учащихся с нарушением интеллекта?
25. Составьте фрагмент урока чтения произведения общественно-исторического содержания в специальной (коррекционной) школе (класс и произведение по выбору студента).
26. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе как педагогическая научная дисциплина. Предмет и задачи. Связь с другими науками.
27. Методы исследования специальной методики преподавания истории.
28. Пропедевтика изучения истории в специальной (коррекционной) школе. Сущность и особенности пропедевтики изучения истории
29. Задачи, структура, содержания курса истории в специальной (коррекционной) школе
30. Методы исследования специальной методики преподавания истории.
31. Особенности усвоения исторических знаний учащихся с нарушением интеллекта
32. Формирование исторических представлений у учащихся с нарушением интеллекта.

33. Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе
34. Методы изучения истории в специальной (коррекционной) школе
35. Урок истории в специальной (коррекционной) школе
36. Кабинет истории в специальной (коррекционной) школе
37. Внеклассная работа по истории в специальной (коррекционной) школе
38. Особенности изучения вопросов права в специальной (коррекционной) школе

Критерии оценивания :

«Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
2. [Неретина, Т. Г.](#) Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. — 3-е изд., стер. — СПб. : Флинта, 2014. — 376 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-0127-0. — https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Дополнительная литература:

3. [Усанова, О. Н.](#) Специальная психология : учеб. пособие / О. Н. Усанова. — СПб. : Питер, 2008. — 400 с.
4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
5. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	семинарские занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	проведение групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	текущий контроль	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы:	самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер

читальный зал		КюсераМ130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	хранение профилактическое и обслуживание учебного оборудования:	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной