
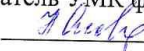


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая 2017 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование



Направленность (профиль) подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация

Бакалавр

Разработчики (составители)
к.пед.н., доцент
ассистент


_____/Султанова Р.М.

_____/Рыбакова Е.В.


Для приема: 2016г.
Уфа 2017 г.

Составители: к.пед.н., доцент Султанова Р.М.; ассистент: Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	15
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования.</p> <p>2. <u>Знать</u> содержание и методику обучения лиц с ОВЗ.</p>	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	<p>1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.</p> <p>2. <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.</p> <p>3. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	<p>1. <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности.</p> <p>2. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.</p>	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	
	<p>1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей.</p> <p>3. <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	

Умения	<p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации.</p> <p>2. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p>1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>3. <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1. <u>Владеть</u> навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.</p>	<p>ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	
	<p>1. <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного.</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p>1. <u>Владеть</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда (специальная)» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология лиц с умственной отсталостью», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области организации и содержания предметно-продуктивной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, формирование компетенций в области изобразительной и трудовой деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда
(специальная)
на 8 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11,7
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ	1	-	-	8	1	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
2.	Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации	1	1	-	8	2	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
3.	Обучение рисованию дошкольников с ОВЗ	1	1	-	8	3	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
4.	Обучение лепке дошкольников с ОВЗ				10	1,2,3		Контрольная работа; тестирование; опрос.
	Методика обучения аппликации	1	1	-			тестирование, практико-ориентированные задания	
	Методика обучения работе с природным материалом				9,3			
6.	Методика обучения работе с прочими	1	-		8	1,2	тестирование, практико-ориентированные задания	Опрос; тестирование;

материалами								контрольная работа.
Всего часов: 72	6	4	-	51,3				

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; содержание и методику обучения лиц с ОВЗ.	Не владеет основными понятиями и представлениями и о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; содержании и методике обучения лиц с ОВЗ.	Имеет парциально адекватные понятийно-предметные представления о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; содержании и методике обучения лиц с ОВЗ.	С недостаточной уверенностью или неустойчиво владеет комплексом понятийно-предметных представлений о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и методике обучения лиц с ОВЗ.	Обладает развёрнутой системой знаний о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; содержании и методике обучения лиц с ОВЗ.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей	Не представляет себе то, как проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и	Целостное видение вопросов не обнаруживает. При подсказке ориентируется в вопросах проведения отбора учебно-методического материала с учетом	Может целесообразно аргументировать свою позицию с небольшими погрешностями. Уверенно представляет себе сущность	Может эффективно и целесообразно проводить отбор учебно-методического

	<p>обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулирования задач, отбора содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использования знаний о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>и организационные основы проведения отбора учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулирования задач, отбора содержания образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использования знаний о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы.</p>	<p>материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть навыками: организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального</p>	<p>Не владеет практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцирова</p>	<p>При педагогической поддержке продуктивность деятельности возрастает. Имеет фрагментарные навыки организации образовательно-</p>	<p>С небольшими недочётами, которые может исправить с небольшой опорой на источники и образцы,</p>	<p>Самостоятельно и эффективно применяет навыки организации образовательно-</p>

	подходов.	нного и индивидуального подходов.	коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	оперирует навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.
--	-----------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Код и формулировка компетенции

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	Не владеет основными понятиями и представлениями и о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; целях, задачах, содержании, форме и методах образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	Имеет парциально адекватные понятийно-предметные представления о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессов в сфере специального образования лиц с ОВЗ; целях, задачах, содержании, форме и методах образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	с недостаточно уверенностью или неустойчиво владеет комплексом понятийно-предметных представлений о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогически	Обладает развёрнутой системой знаний о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; целях, задачах, содержании, форме и методах образовательно-

				о-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видах планирования образовательной о-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видах планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
Второй этап (уровень)	Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Не представляет себе сущность и организационные компоненты того, как проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Ориентируется при подсказке, не обнаруживает целостное видение вопросов того, как проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Может целесообразно аргументировать свою позицию с небольшими погрешностями. Уверенно представляет себе сущность и организационные основы того, как проектировать педагогически ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Может эффективно и целесообразно проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками: различного планирования	Не владеет практически навыками различного	При педагогической поддержке продуктивность деятельности	С небольшими недочётами, которые	Самостоятельно и эффективно

	<p>образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>возрастает. Имеет фрагментарные навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>может исправить с небольшой опорой на источники и образцы, оперирует навыками различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы.</p>	<p>применяет навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и формулировка компетенции

ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности; иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	Не владеет основными понятиями и представлениям и о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности; не имеет представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	Имеет парциально адекватные понятийно-предметные представления о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности; имеет представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	С недостаточно или уверенностью владеет комплексом понятийно-предметных представлений о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности; имеет представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	Обладает развёрнутой системой знаний о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности; имеет представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ.	Не представляет себе то, как анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ.	Целостное видение вопросов не обнаруживает. При подсказке ориентируется в том, как анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ.	Может целесообразно аргументировать свою позицию с небольшими погрешностями. Уверенно представляет себе сущность и организационные основы того, как анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности;	Может эффективно и целесообразно анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного

				на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ.	анализа вносить коррективы в собственную образовательную коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками: поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности.	Не владеет практическими навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности.	При педагогической поддержке продуктивность деятельности возрастает. Имеет фрагментарные навыки поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности.	С небольшими недочётами, которые может исправить с небольшой опорой на источники и образцы, оперирует навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности.	Самостоятельно и эффективно применяет навыки поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования 2. <u>Знать</u> содержание и методику обучения лиц с ОВЗ.	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Контрольная работа; тестирование; опрос.
	1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. 2. <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ . 3. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа; тестирование; опрос.
	1. <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности. 2. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Контрольная работа; тестирование; опрос.
2-й этап Умения	1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. 2. <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей 3. <u>Уметь</u> использовать	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Контрольная работа; опрос.

	знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.		
	1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации. 2. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа; опрос.
	1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности. 2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности. 3. <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ.	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Контрольная работа; опрос.
3-й этап	1. <u>Владеть</u> навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.
Владеть навыками	1. <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного. 2. <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.

	образовательно-коррекционной работы.		
	1. Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.

1. **Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

1. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные задания для контрольных работ

1. Значение изобразительной деятельности в развитии дошкольника с ОВЗ.
2. Значение трудовой деятельности в развитии дошкольника с ОВЗ.
3. Сущность изобразительной деятельности, ее своеобразие, закономерности становления в дошкольном возрасте.
4. Сущность трудовой деятельности, ее своеобразие, закономерности становления в дошкольном возрасте.
5. Доизобразительный период у дошкольников.
6. Особенности формирования изобразительных умений и навыков у дошкольников с ОВЗ.
7. Роль продуктивного взаимодействия ребенка со взрослым.
8. Опыт использования изобразительной и трудовой деятельности в воспитании и обучении детей с разным уровнем развития
9. Методики изучения изобразительной деятельности у дошкольников.
10. Содержание программы обучения изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ.

11. Принципы планирования изобразительной деятельности в разных возрастных группах.
12. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.
13. Подготовительный этап формирования изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ.
14. Этап формирования предметных изображений (в различных видах изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация).
15. Этап становления сюжетных изображений (в различных видах изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация).
16. Этап создания творческих изображений (в различных видах изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация).
17. Основные методы и приемы с бумагой.
18. Основные методы и приемы работы с природным материалом. Комбинированные работы детей на занятиях по ручному труду.
19. Основные методы и приемы в работе с текстильными материалами.
20. Коррекционно-развивающее воздействие занятий по ручному труду.
21. Методы и приемы обучения рисованию дошкольников.
22. Методы и приёмы обучения лепке.
23. Методы и приемы обучения аппликации.
24. Методы и приемы работы с бумагой.
25. Методы и приемы работы с природным материалом.
26. Методы и приемы работы с нитками, тканью и кожей.
27. Методы и приемы работы с использованными (бросовыми) материалами.

Тестовые задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий
 1. Укажите основоположников методики преподавания изобразительной деятельности, как науки а) В.В.Воронкова; б) А.Н.Граборов; в) Г.М.Дульнев; г) В.В.Эк; д) И.А.Грошенко; е) С.А.Мирский.
 2. Укажите основные формы организаций занятий по изобразительной деятельности а) экскурсия; б) урок; в) практическая работа.
 3. Определите последовательность, в которой следует проводить обучение детей с ОВЗ планированию своей работы на уроках изобразительной деятельности а) обучение учащихся составлению плана по вопросам учителя; б) педагог объясняет выполнение каждой операции отдельно, чередуя показ приемов со словесной инструкцией; в) запись плана на доске; г) дети самостоятельно определяют порядок работы над изделием.
 4. Вставьте пропущенное слово:
Типологические и личностные особенности дошкольников с ОВЗ, различные степени их самостоятельности в рисовании требуют ... подхода на занятии по изобразительной деятельности.
 5. Закончи предложение:
Занятия по изобразительной деятельности детей с ОВЗ решают проблему

Подготовки к ... 6. Какому этапу занятия по изобразительности, труду отводится большая часть времени? Выберите правильный ответ. а) знакомство с новой темой; б) практическая работа; в) анализ работы.

7. Сколько физкультминуток проводится учителем во время урока изобразительного искусства?

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Перечень вопросов для опроса:

- 1) Значение речи ребенка в изобразительной деятельности и трудовой.
- 2) Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительной деятельности.
- 3) Особенности изобразительной деятельности и труда детей с нарушениями речи.
- 4) Требования к наглядным пособиям в детском саду и школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 5) Декоративно-оформительская работа. Принципы оформления интерьера, стенгазет, стендов и т.д.
- 6) Методика проведения бесед по художественным произведениям.
- 7) Охарактеризовать закономерности развития изобразительной деятельности детей.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – задания, направленные на формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике.

Критерии

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- * точность ответа на поставленный вопрос;
- * раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- * четкость структуры работы;
- * самостоятельность, логичность изложения;
- * наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- * стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

* Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

* Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

* Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

* Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примеры заданий

1. Разработать план занятия по изобразительной деятельности.
2. Разработать план занятия по трудовой деятельности.
3. Разработать тематическое планирование.
4. Разработать лексический материал к тематическому планированию.
5. Разработать образец для занятия.
6. Описать оборудование для занятия.
7. Описать содержание регионального компонента в изобразительной деятельности детей.
8. Разработать применение элементов редких профессий в трудовой деятельности детей.
9. Сформулировать коррекционные задачи в организации изобразительной деятельности детей.
10. Сформулировать коррекционные задачи в организации трудовой деятельности детей.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к экзамену.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам изучения, обучения, воспитания и социализации лиц с умственной отсталостью, второй особенностям дифференциации, развития и диагностики лиц с умственной отсталостью, патопсихологическому анализу, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет №1

1. Роль рисования в развитии эстетического восприятия и эстетических чувств у детей с ОВЗ.
2. Задачи эстетического воспитания средствами изобразительного искусства.
3. Разработать план занятия по изобразительной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями, первый класс.

Критерии оценки экзамена

- Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- Осознанность излагаемого материала;
- Соответствие нормам культуры речи;
- Самостоятельность;
- Качество ответов на вопросы.

1. Отметка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер.

Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Перечень вопросов к экзамену

1. Роль рисования в развитии эстетического восприятия и эстетических чувств у детей с ОВЗ.

2. Задачи эстетического воспитания средствами изобразительного искусства.

Изобразительная и продуктивная деятельность как средство педагогического изучения детей.

3. Особенности ребёнка, установленные наблюдением в процессе рисования и анализом рисунков, в ходе трудовой деятельности. Значение этих особенностей для организации коррекционно-воспитательной работы.

4. Значение изобразительной деятельности для диагностики развития ребенка в период работы ПМПК. Взгляды специалистов на соотношение между рисунком ребенка, его предметно-продуктивной деятельностью и состоянием его речи и интеллекта.

5. Интерес младших и старших возрастных групп детей к занятиям изобразительной деятельности. Изменение содержания рисунка детей с возрастом.

6. Использование цветов и цветовых сочетаний во время рисования. Отличия рисунков детей-логопатов от рисунков нормативно развивающихся сверстников.

7. Пути коррекционно-воспитательной работы, направленной на развитие у детей умения правильно использовать цвет в изобразительной деятельности.

8. Особенности пространственной ориентировки детей с ОВЗ.

9. Своеобразие передачи в рисунке пространственных отношений между изображаемыми предметами у детей с ОВЗ.

10. Пути коррекционно-воспитательной работы, направленной на развитие пространственных представлений у детей с ОВЗ.

11. Своеобразие отражения формы предметов в рисунках учащихся специальных (коррекционных) школ.

12. Виды работ по рисованию и труду, предусмотренные учебной программой.

13. Роль пропедевтического периода. Основные знания, умения, навыки, усваиваемые детьми на занятиях по рисованию и трудовой деятельности в пропедевтический период.

14. Игры и игровые упражнения для формирования у детей умения узнавать, различать предметы по величине, форме, цвету, для формирования пространственных представлений.

15. Графические упражнения, применяемые для формирования технических умений и навыков у детей с ОВЗ.

16. Формирование навыков декоративного искусства: цель, задачи. Специфика занятий декоративного рисования.

17. Занятия по рисованию с натуры: цель, задачи. Специфика занятий по рисованию с натуры.

18. Специфика поэтапного построения рисунка.

20. Сущность коррекционно-воспитательной работы на занятиях тематического рисования. Специфика НОД с организацией тематического рисования.

21. Роль слова и наглядности при проведении тематического рисования.
22. Значение индивидуального подхода на уроках изобразительной деятельности.
23. Ознакомление с произведениями изобразительного искусства.
24. Влияние изобразительной деятельности на развитие речи детей с ОВЗ.
25. Структура занятий по рисованию для детей с ОВЗ.
26. Специфические требования, предъявляемые к материалам и оборудованию.
27. Преемственность в работе с детьми с нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 162 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>.

Дополнительная литература:

1. Русакова, Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: рекомендации по педагогической практике студентов ПИМНО: учебно-методическое пособие / Т.Г. Русакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 116 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-9765-3362-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482624>;
2. Русакова, Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по методике преподавания изобразительного искусства / Т.Г. Русакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 73 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3350-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482619>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjetch.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,

		рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024, 5ms, 8000:1, black (3,4 кг, VGA, 19" (48,3 см) 5ms (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500 FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz, 4Gb, 500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCartClass 16 ноутбуков
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCartClass 16 ноутбуков
5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной