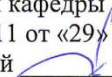



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «29» мая 2017 г.
Зав. кафедрой  /Гаязов А.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Современные технологии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
Вариативная, дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.псих.н.

 /Юсупова Г.Х.

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017г.

Составитель: доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	12
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1)клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни 2)основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития 3) основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики 4) основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ 5) дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
	6)методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Умения	1)использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ 2)подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта 3)составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными 4)выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития 5)выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
	6) отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами 7) формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1)анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ 2)подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья 3) ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ 4) анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
	5) первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования	ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные технологии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ» относится к вариативной части дисциплин , является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9-10-ом семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психопатология».

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ОВЗ.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современные технологии психолого-педагогической
диагностики лиц с ОВЗ
на 9,10 семестры
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологопедагогической диагностики нарушений развития у детей Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему нарушения развития	2	2	-	20	1,2,3,4	составление таблицы подготовка доклада решение тестовых заданий, контрольная работа 1-10 выполнение практико-ориентированного задания	контрольная работа устный доклад составление таблиц, практико-ориентированное задание тесты
2.	Тема 2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучение познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи.	2	2	-	22	1,2,3,4	составление таблицы подготовка доклада решение тестовых заданий, контрольная работа 1-10 выполнение практико-ориентированного задания	контрольная работа устный доклад составление таблиц, практико-ориентированное задание тесты
3.	Тема 3. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности ППД в условиях инклюзивного образования. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.	2	2	-	22	1,2,3,4	составление таблицы подготовка доклада решение тестовых заданий, контрольная работа 10-19 выполнение практико-ориентированного задания	контрольная работа устный доклад составление таблиц, практико-ориентированное задание тесты
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития,	2	4	-	21,8	1,2,3,4	составление таблицы подготовка доклада	контрольная работа устный доклад

<p>сложными нарушениями развития Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.</p>						решение тестовых заданий, контрольная работа 10-19 выполнение практико-ориентированного задания	составление таблиц, практико-ориентированное задание тесты
<p>Всего часов: 108</p>	<p>8</p>	<p>10</p>	<p>-</p>	<p>85,8</p>			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <p>1) клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни</p> <p>2) основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p>3) основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>4) основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>5) дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ; имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни; основных клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; основных положений и особенностей организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; основных диагностических методик, разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>	<p>Обучающийся не владеет знаниями клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ; имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни; основных клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; основных положений и особенностей организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; основных диагностических методик, разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p> <p>1)использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>2)подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p>3)составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p> <p>4)выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>5)выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся умеет использовать на практике методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся не умеет использовать на практике методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть опытом:</p> <p>1)анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2)подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3) ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>4) анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся владеет опытом анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся не владеет опытом анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>

Код и формулировка компетенции

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями методов, используемых в психолого-педагогическом исследовании	Обучающийся не владеет знаниями методов, используемых в психолого-педагогическом исследовании
Второй этап (уровень)	Уметь: отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами; формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	Обучающийся умеет использовать на практике методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами; формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	Обучающийся не умеет использовать на практике методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами; формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования
Третий этап (уровень)	Владеть опытом: первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования	Обучающийся владеет опытом первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования	Обучающийся не владеет опытом первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Знания	1)клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни 2)основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития 3) основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики 4) основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ 5) дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	контрольная работа доклад-презентация составление таблиц, практико-ориентированное задание тесты
	6)методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	контрольная работа доклад-презентация составление таблиц, практико-ориентированное задание тесты
Умения	1)использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ 2)подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта 3)составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными 4)выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития 5)выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	контрольная работа доклад-презентация составление таблиц, практико-ориентированное задание
	6) отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами 7) формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	контрольная работа доклад-презентация составление таблиц, практико-

			ориентированное задание
Владения (навыки / опыт деятельности)	1) анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ 2) подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья 3) ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ 4) анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	контрольная работа доклад-презентация составление таблиц, практико-ориентированное задание
	1) первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования	ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	контрольная работа доклад-презентация составление таблиц, практико-ориентированное задание

1. 1. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Требования, предъявляемые к контрольной работе:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах
2. Методологические принципы при организации и проведении психолого-педагогической диагностики
3. Современные представления о нарушениях развития у детей служащие теоретико-методологической основой в психолого-педагогической диагностике
4. Основные этапы психолого-педагогической диагностики.
5. Методики для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста
6. Преимущества и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития
7. Использование проективных методик
8. Цель логопедического обследования, особенность обследования связной речи
9. Характерные ошибки связной речи отмечаются при речевом недоразвитии?
10. По какому принципу подбирается лексический материал для обследования словарного запаса?
11. В чем выражается своеобразие словарного запаса при речевом недоразвитии?
12. Какие приемы используют для изучения грамматического строя речи?
13. Какие виды аграмматизма отмечаются при недоразвитии речи?
14. В чем состоит особенность обследования звуковой стороны языка?
15. Какие параметры учитываются при написании логопедического заключения?
16. В чем заключается особенность изучения медицинской и психолого-педагогической документации при обследовании заикающегося ребенка?
17. Каковы задачи речевого обследования заикающегося?
18. Какие приемы используются при изучении речи заикающихся?
19. Какие характеристики учитываются при написании логопедического заключения заикающегося ребенка?

2. Составление аналитических таблиц. Образец таблицы

Сравнительные показатели	ЗПР	Умственная отсталость
Степень поражения головного мозга	Функциональные нарушения ЦНС. Локальные очаговые поражения средней и лёгкой степени	Диффузное в сочетании с очаговыми поражениями

Критерии оценки составления аналитической таблицы

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на

них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.
1. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с ЗПР и умственной отсталости, используя данные предполагаемой медицинской документации для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
 2. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с ЗПР и социально-педагогической запущенностью, используя данные предполагаемой медицинской документации для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
 3. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи, используя данные предполагаемой медицинской документации для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
 4. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и аутистическими расстройствами, используя данные предполагаемой медицинской документации для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
 5. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с психопатиями и расстройствами аутистического спектра, используя данные предполагаемой медицинской документации для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
 6. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с нарушениями зрения и расстройствами аутистического спектра, используя данные предполагаемой медицинской документации для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
 7. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи, используя данные предполагаемой медицинской документации для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

3. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние сенсорно-перцептивной сферы ребенка с нарушением интеллекта.
 2. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние познавательной сферы ребенка с нарушением слуха.
 3. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние эмоционально-личностной сферы ребенка с расстройствами аутистического спектра.
 4. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние познавательной сферы ребенка с нарушением зрения.
 5. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние эмоционально-личностной сферы ребенка с тяжелыми нарушениями речи
 6. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние эмоционально-личностной сферы и общения сферы подростка с психопатиями.
 7. Составьте программу психолого-педагогической диагностики ребенка раннего возраста с расстройствами аутистического спектра.
 8. Составьте программу психолого-педагогической диагностики ребенка старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
 9. Составьте программу психолого-педагогической диагностики неслышащего ребенка младшего школьного возраста.
 10. Составьте программу психолого-педагогической диагностики незрячего ребенка дошкольного возраста.
 11. Составьте программу психолого-педагогической диагностики подростка с умственной отсталостью и психопатизацией личности.
- 4. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка «**отлично**» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «**хорошо**» - за 70-85% правильно выполненных заданий

- Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Пример проверочных тестовых заданий

1. Нарушение пространственной ориентировки как вторичный дефект вследствие сенсорной депривации можно зафиксировать в процессе психолого-педагогического обследования детей (выберите один вариант ответа):

- 1) с нарушением интеллекта
- 2) с нарушением слуха
- 3) с нарушением речи
- 4) с нарушением зрения
- 5) верного ответа нет

2. Уровень развития моторных и речевых функций при диагностике интеллектуального развития следует учитывать у детей (выберите один вариант ответа):

- 1) с нарушением интеллекта
- 2) с тяжелыми нарушениями речи
- 3) с нарушениями слуха
- 4) с нарушениями зрения
- 5) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3. Одним из основных дифференциальных признаков, способствующих разграничению задержки психического развития и умственной отсталости при психолого-педагогическом обследовании ребенка, является (выберите один вариант ответа):

- 1) лучшее выполнение невербальных заданий в сравнении с вербальными
- 2) более высокая способность реагировать на помощь взрослого при выполнении диагностических заданий
- 3) адекватность поведения ребенка
- 4) верного ответа нет

4. Одним из дифференциальных признаков, способствующих разграничению задержки психического развития и общего недоразвития речи при психолого-педагогическом обследовании ребенка, является (выберите один вариант ответа):

- 1) соотношение в успешности выполнения невербальных и вербальных заданий
- 2) адекватность поведения ребенка
- 3) актуальный уровень развития ребенка
- 4) верного ответа нет

5. Предпочтение опосредованных форм диагностики (беседа с родителями, наблюдение за ребенком, изучение документации др.) непосредственным формам предпринимается, как правило, в отношении детей (выберите один вариант ответа):

- 1) с нарушением интеллекта
- 2) с задержкой психического развития
- 3) с нарушениями слуха
- 4) с нарушениями зрения
- 5) с расстройствами аутистического спектра
- 6) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

6. Дифференциальным признаком, разграничивающим сенсорную алалию от тугоухости будет служить (выберите один вариант ответа):

- 1) сохранность неречевого слуха
- 2) сохранность фонематического слуха
- 3) сохранность интеллекта
- 4) адекватность поведения ребенка
- 5) сохранность активной речи

7. Обязательное владение специалистом, проводящим психолого-педагогическое обследование, данными аудиометрии необходимо при подозрении на наличие у ребенка нарушения (выберите один вариант ответа):

- 1) зрения
- 2) слуха
- 3) интеллекта
- 4) эмоциональной сферы
- 5) опорно-двигательного аппарата

8. Комплексное исследование различными специалистами – офтальмолога, психолога, педагога – предполагается при наличии у ребенка нарушения (выберите один вариант ответа):

- 1) зрения
- 2) слуха
- 3) интеллекта
- 4) речи
- 5) эмоциональной сферы

9. Двигательные нарушения в сочетании с нарушениями слуха и зрения, неразборчивая речь затрудняют психолого-педагогическое обследование ребенка с (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушением речи
- 2) ранним детским аутизмом
- 3) детским церебральным параличом
- 4) задержкой психического развития
- 5) верного ответа нет

10. Проведение комплексного обследования одним специалистом (психологом или педагогом) в связи с трудностью привыкания ребенка к новой ситуации предпринимается по отношению к детям с (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушениями слуха
- 2) нарушениями зрения
- 3) расстройствами аутистического спектра
- 4) умственной отсталостью

детским церебральным параличом

11. Нарушение пространственной ориентировки как вторичный дефект вследствие сенсорной депривации можно зафиксировать в процессе психолого-педагогического обследования детей (выберите один вариант ответа):

- 1) с нарушением интеллекта
- 2) с нарушением слуха
- 3) с нарушением речи
- 4) с нарушением зрения
- 5) верного ответа нет

12. Уровень развития моторных и речевых функций при диагностике интеллектуального развития следует учитывать у детей (выберите один вариант ответа):

- 1) с нарушением интеллекта
- 2) с тяжелыми нарушениями речи
- 3) с нарушениями слуха
- 4) с нарушениями зрения
- 5) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

13. Одним из основных дифференциальных признаков, способствующих разграничению задержки психического развития и умственной отсталости при психолого-педагогическом обследовании ребенка, является (выберите один вариант ответа):

- 1) лучшее выполнение невербальных заданий в сравнении с вербальными
- 2) более высокая способность реагировать на помощь взрослого при выполнении диагностических заданий
- 3) адекватность поведения ребенка
- 4) верного ответа нет

14. Одним из дифференциальных признаков, способствующих разграничению задержки психического развития и общего недоразвития речи при психолого-педагогическом обследовании ребенка, является (выберите один вариант ответа):

- 1) соотношение в успешности выполнения невербальных и вербальных заданий адекватность поведения ребенка
- 2) актуальный уровень развития ребенка
- 3) верного ответа нет

15. Предпочтение опосредованных форм диагностики (беседа с родителями, наблюдение за ребенком, изучение документации др.) непосредственным формам предпринимается, как правило, в отношении детей (выберите один вариант ответа):

- 1) с нарушением интеллекта
- 2) с задержкой психического развития
- 3) с нарушениями слуха
- 4) с нарушениями зрения
- 5) с расстройствами аутистического спектра
- 6) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

16. Дифференциальным признаком, разграничивающим сенсорную алалию от тугоухости будет служить (выберите один вариант ответа):

- 1) сохранность неречевого слуха
- 2) сохранность фонематического слуха
- 3) сохранность интеллекта
- 4) адекватность поведения ребенка
- 5) сохранность активной речи

17. Обязательное владение специалистом, проводящим психолого-педагогическое обследование, данными аудиометрии необходимо при подозрении на наличие у ребенка нарушения (выберите один вариант ответа):

- 1) зрения
- 2) слуха
- 3) интеллекта
- 4) эмоциональной сферы
- 5) опорно-двигательного аппарата

18. Комплексное исследование различными специалистами – офтальмолога, психолога, педагога – предполагается при наличии у ребенка нарушения (выберите один вариант ответа):

- 1) зрения
- 2) слуха
- 3) интеллекта
- 4) речи
- 5) эмоциональной сферы

19. Двигательные нарушения в сочетании с нарушениями слуха и зрения, неразборчивая речь затрудняют психолого-педагогическое обследование ребенка с (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушением речи
- 2) ранним детским аутизмом
- 3) детским церебральным параличом
- 4) задержкой психического развития
- 5) верного ответа нет

20. Проведение комплексного обследования одним специалистом (психологом или педагогом) в связи с трудностью привыкания ребенка к новой ситуации предпринимается по отношению к детям с (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушениями слуха
- 2) нарушениями зрения
- 3) расстройствами аутистического спектра
- 4) умственной отсталостью
- 5) детским церебральным параличом

21. Наличие двух и более выраженных первичных нарушений у одного ребенка диагностируется у такой группы, как (выберите один вариант ответа):

- 1) с детским церебральным параличом
- 2) с нарушением интеллекта
- 3) с нарушениями зрения
- 4) с нарушениями слуха
- 5) со сложными нарушениями

22. Сборно-разборные игрушки (пирамидки, матрешки, доски вкладок и др.) применяют в школьном возрасте, как правило, в случае такого варианта нарушения развития, как (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушения слуха
- 2) нарушения зрения
- 3) тяжелые нарушения интеллекта
- 4) задержка психического развития

23. Определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы – это приоритетная задача при психолого-педагогическом обследовании ребенка с (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушением интеллекта
- 2) нарушениями слуха
- 3) нарушениями зрения
- 4) ранним детским аутизмом
- 5) детским церебральным параличом

24. У какого ребенка с каким видом нарушенного развития, как правило не проявляется нарушение работоспособности (выберите один вариант ответа):

- 1) с задержкой психического развития
- 2) с нарушением интеллекта
- 3) с детским церебральным параличом
- 4) ранним детским аутизмом
- 5) верного ответа нет

25. Нейропсихологические методы исследования, как правило, не применяются к таким группам детей с нарушениями развития, как (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) задержка психического развития
- 2) синдром дефицита внимания с гиперактивностью

- 3) нарушения речи
- 4) нарушение интеллекта
- 5) ранний детский аутизм

5.Примерная тематика устных докладов

1. Методы психолого-педагогического изучения мышления лиц с нарушениями развития: сферы использования результатов.
2. Методы психолого-педагогического изучения внимания и умственной работоспособности лиц с нарушениями развития: сферы использования результатов.
3. Методы психолого-педагогического изучения эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями развития: сферы использования результатов.
4. Методы психолого-педагогического изучения личности лиц с нарушениями развития: сферы использования результатов.
5. Методы психолого-педагогического изучения общения и межличностных отношений лиц с нарушениями развития: сферы использования результатов.
6. Дети с интеллектуальными нарушениями: особенности психолого-педагогического изучения.
7. Дети с сенсорными нарушениями: особенности психолого-педагогического изучения.
8. Дети с речевыми нарушениями: особенности психолого-педагогического изучения.
9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: особенности психолого-педагогического изучения.
10. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы: особенности психолого-педагогического изучения.
11. Дети с комплексными нарушениями: особенности психолого-педагогического изучения.
12. Особенности использования, организации и проведения эксперимента в психолого-педагогическом изучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста при различных видах нарушений.
14. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста при различных видах нарушений.
15. Психолого-педагогическое изучение подростков при различных видах нарушений.
16. Роль психологического обследования в дифференциальной диагностике отклонений психического развития.
17. Сравнительный анализ нарушений мышления при олигофрении и задержке психического развития.
18. Установление особенностей и динамики психического состояния лиц с нарушениями развития в процессе психолого-педагогического обследования.

Критерии оценки устного доклада

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся презентовал доклад с полным обоснованием выбранной темы, раскрыл и аргументировал тему, ответив на дополнительные вопросы
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся презентовал доклад, при этом не все ответы на дополнительные вопросы правильны, содержатся незначительные ошибки
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся презентовал доклад, не соблюдая логику и аргументацию, не раскрыл полностью тему, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся представил доклад и (или) доклад не содержателен, тема не раскрыта, содержит неточности и нелогичность, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к экзамену

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте определение психодиагностики, охарактеризуйте ее виды, обозначьте место дифференциальной психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Выделите отличия общей психодиагностики от специальной.
3. Охарактеризуйте теоретические основы и организационные формы дифференциальной диагностики нарушений развития у лиц с ОВЗ.
4. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы дифференцированного диагностического изучения лиц с ОВЗ.
5. Опишите методы дифференциальной диагностики: возможности и условия их использования в отношении лиц с нарушениями развития.
6. Охарактеризуйте правила протоколирования процесса и результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Опишите требования к анализу и оформлению результатов обследования.
7. Охарактеризуйте технологию составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования: общая и итоговая части заключения.
8. Дайте понятие психологического диагноза, охарактеризуйте особенности прогнозирования развития ребенка и результатов коррекционно-развивающей работы, приведите требования к составлению рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка с отклонениями в развитии.
9. Опишите требования к разработке рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики, особенности использования данных психолого-педагогической диагностики для организации коррекционных и профилактических мероприятий.
10. Охарактеризуйте задачи и особенности диагностического обследования детей с ОВЗ раннего возраста.
11. Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования детей с ОВЗ дошкольного возраста.
12. Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования детей с ОВЗ младшего школьного возраста.
13. Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования подростков с ОВЗ.
14. Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования юношей с ОВЗ.
15. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения).
16. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.
18. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
19. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
20. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с комплексными нарушениями.
21. Опишите особенности использования данных психолого-педагогического изучения в отграничении сходных состояний. Выделите основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Елецкая. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 500 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102533>.
2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51970>.

Дополнительная литература:

3. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44119>.

4. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА3
520 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков

<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>