


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано: на заседании кафедры
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой  / Шайхисламов Р.Б.

 / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Социология
вариативная часть, дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Логопедия

Олигофренопедагогика

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к. филос. н.



/Абрарова З.Ф.

Для приема 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: доцент, к.филос.н. Абрарова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодёжью протокол № 10 от «17» июня 2017 г.

Зав. кафедрой  / Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № 10 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Шайхисламов Р.Б.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 15 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 15 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 15 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 16 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты освоения дисциплины:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания | Знать тенденции мирового социального, экономического и культурного процессов и особенности современного этапа развития общества | ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. | |
| | Знать предмет социально-правовых знаний, исторические типы и стили социально-правовых учений и теорий | ОК-4 – способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах. | |
| | Знать и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях | ПК-9– способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | |
| Умения | Уметь находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов; Уметь определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире | ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | <p><u>Уметь</u> анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, экономические процессы, социокультурные явления, правовые аспекты проблем, касающихся обучения, воспитания;</p> <p><u>Уметь</u> находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономического, правового социального развития общества</p> | ОК-4 – способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах. | |
| | <p><u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p><u>Уметь</u> использовать метод опроса для решения задач психолого-педагогического исследования</p> | ПК-9– способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <p><u>Владеть навыками</u> объективной оценки общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов;</p> <p><u>Владеть навыками</u> систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в различных аспектах – политическом, экономическом, культурном и др.</p> <p><u>Владеть навыками</u> приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний</p> | ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. | |
| | <u>Владеть</u> основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | ОК-4 – способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах. | |
| | <u>Владеть</u> способами первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования | ПК-9– способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| | | представлять результаты исследования | |
|--|--|--------------------------------------|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Б1.В.1.ДВ.03.02 Базовая, вариативная, дисциплина по выбору. Дисциплина изучается на 1 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о социальных общностях и группах, видах и результатах социальных процессов, фактах формирования личности в процессе ее социализации;
- развитие способности теоретического анализа наиболее значимых социальных проблем, определяющих характер развития современного общества;
- формирование способности выявлять социальные проблемы современного общества, анализировать их, обсуждать, а также, сопоставлять пути разрешения основных проблем, определяющих стратегическую перспективу социального развития.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, Философия, Психология.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

В целом общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Итоговая форма контроля – зачет.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать тенденции мирового социального, экономического и культурного процессов и особенности современного этапа развития общества | Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне тенденции мирового социального, экономического и культурного процессов и особенности современного этапа развития общества | Не знает на удовлетворительном уровне тенденции мирового социального, экономического и культурного процессов и особенности современного этапа развития общества |
| Второй этап | Уметь находить, | В целом успешное или | Отсутствие умений |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| (уровень) | классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов; Уметь определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире | хорошо сформулированное умение находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов; определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире | находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов; определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками объективной оценки общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов; навыками систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в различных аспектах – политическом, экономическом, культурном и др.; навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний | В целом успешно или достаточно успешно обладает навыками объективной оценки общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов; навыками систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в различных аспектах – политическом, экономическом, культурном и др.; навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний | Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками объективной оценки общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов; навыками систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в различных аспектах – политическом, экономическом, культурном и др.; навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний |

ОК-4 – способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|------------|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| Первый этап (уровень) | Знать предмет социально-правовых знаний, исторические типы и стили социально-правовых учений и теорий | Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне предмет социально-правовых знаний, исторические типы и стили социально-правовых учений и теорий | Не знает на удовлетворительном уровне предмет социально-правовых знаний, исторические типы и стили социально-правовых учений и теорий |
| Второй этап (уровень) | Уметь анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, экономические процессы, социокультурные явления, правовые аспекты проблем, касающихся обучения, воспитания; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономического, правового социального развития общества | В целом успешное или хорошо сформулированное умение анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, экономические процессы, социокультурные явления, правовые аспекты проблем, касающихся обучения, воспитания; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономического, правового социального развития общества | Отсутствие умений анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, экономические процессы, социокультурные явления, правовые аспекты проблем, касающихся обучения, воспитания; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономического, правового социального развития общества |
| Третий этап (уровень) | Владеть основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | В целом успешно или достаточно успешно обладает основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Отсутствие владения или фрагментарное владение основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |

ПК-9– способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях | Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях | Не знает на удовлетворительном уровне значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях |
| Второй этап (уровень) | Уметь анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, экономические процессы, социокультурные явления, правовые аспекты проблем, касающихся обучения, воспитания; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономического, | В целом успешное или хорошо сформулированное умение анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, экономические процессы, социокультурные явления, правовые аспекты проблем, касающихся обучения, воспитания; находить и использовать информацию, необходимую | Отсутствие умений анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, экономические процессы, социокультурные явления, правовые аспекты проблем, касающихся обучения, воспитания; находить и использовать информацию, необходимую для |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | правового социального развития общества | для ориентирования в текущих проблемах экономического, правового социального развития общества | ориентирования в текущих проблемах экономического, правового социального развития общества |
| Третий этап (уровень) | <u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами Уметь использовать метод опроса для решения задач психолого-педагогического исследования | В целом успешно или достаточно успешно обладает основными методами опроса для решения задач психолого-педагогического исследования, умение отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами | Отсутствие владения или фрагментарное владение основными методами опроса для решения задач психолого-педагогического исследования, отсутствие умений отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------|--|------------------------------|--------------------|
| 1-й этап Знания | <u>Знать</u> тенденции мирового социального, экономического и культурного процессов и особенности современного этапа развития общества; Знать предмет социально-правовых знаний, исторические типы и стили социально-правовых учений и теорий; Знать и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях | ОК-3 ОК-4 ПК-9 | устный опрос |

| | | | |
|----------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| 3-й этап Владеть навыками | <p>Владеть навыками объективной оценки общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов;</p> <p>Владеть навыками систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в различных аспектах – политическом, экономическом, культурном и др.</p> <p>Владеть навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний;</p> <p>Владеть основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>Владеть первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p> | <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ПК-9</p> | <p>устный опрос, контрольная работа тестирование</p> |
|----------------------------------|--|-------------------------------------|--|

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Объект предмет и метод социологии. Цели и задачи

1. Объект, предмет, структура социологии.
2. Методы и функции социологии (О. Конт).
3. Место социологии в структуре общественных наук.
4. Социология как междисциплинарная наука.
5. Актуальные проблемы современной социологии.

Занятие № 2. Этапы развития и основные направления социологической мысли

1. Социал-дарвинистское направление в социологии.
2. Расово-антропологическое направление в социологии.
3. Социология К. Маркса.
4. Социология М. Вебера.
5. Социология Г. Спенсера
6. Групповая психология Г. Лебона.
7. Теория подражания Г. Тарда.
8. Современная западная социологическая мысль.
9. Современная отечественная социологическая мысль.

Занятие № 3. Общество как система

1. Общество как система.
2. Типология общества.
3. Модели общества как системы.

2. Взаимосвязь социальной, экономической, политической и духовной сфер общественной жизни.

Занятие № 4. Социальная структура и стратификация. Социальные общности и социальные группы

1. Концепции социальной стратификации К.Маркса.
2. Концепции социальной стратификации М.Вебера.
3. Концепции социальной стратификации П.Сорокина.
4. Стратификационные модели стран с различным уровнем экономического развития.
5. Основные системы стратификации.
6. Социальная структура.
7. Социальная дифференциация.
8. Социальная мобильность.
9. Этническая стратификация.
10. Этнические стереотипы и этническая дискриминация.
11. Социально-классовая структура индустриального общества и её эволюция.
12. Социально-профессиональная структура индустриального общества и её эволюция.
13. Половозрастная структура: социальные функции поколений, мужчин, женщин.
14. Социальные общности и их классификация.
15. Реальные и номинальные группы.

Занятие № 5. Социальная культура как система ценностей и норм

1. Сущность и структура социальной культуры.
2. Функции социальной культуры в системе социальных отношений.
3. Субкультура и контркультура.
4. Социальные культурные нормы и ценности.
5. Влияние социальных культурных норм и ценностей на экономические процессы.
4. Миграционные процессы. Виды и формы.
5. Социальные глобальные проблемы современного мира.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

1. Укажите кто считает, что современный этап периодизации социологии начинается после второй мировой войны
 1. В.П. Култыгин
 2. В. Парето
 3. П. Сорокин
 4. И. Кант
2. Кто из указанных ученых выделил пять этапов периодизации истории социологии (1-й этап - до 1917 г., 2-й этап - 1918 - 1945 гг., 3-й этап -1945 - 1968 гг., 4-й этап - 1969 - начало 1990-х гг., 5-й этап - с начала 90-х гг.)
 1. К. Маркс и Ф. Энгельс
 2. Ш.-А.Кюэн и Ф.Гресль
 3. У. Томас и Ф. Знанецкий
 4. Г. Тард и Г. Лебон
3. Кого из указанных Р. Арон относит к числу основателей социологии
 1. А. Блаженного
 2. Ф. Бэкона
 3. Ш. Л. Монтескье.
 4. Ф. Аквинского
4. Кто является автором книги «Очерк науки о человеке» (1813)
 1. Э. Дюркгейм
 2. И. Кант
 3. Г. Спенсер
 4. А. Сен-Симон
5. Кто из мыслителей отметил связь между социологическим позитивизмом и французской революцией
 1. О.Конт
 2. Ш. Л. Монтескье.
 3. М. Вебер
 - 4.Л. Гумплович
6. Укажите естественно-научные предпосылки возникновения социологии
 1. Кризис религиозного мировоззрения
 2. Создание клеточной теории Т.Шванном и Я.Шлейденом
 3. Великая французская революция
 4. Интерес к обществу
7. Укажите естественно-научные предпосылки возникновения социологии
 1. Открытия в астрономии
 3. Поражение Б. Наполеона
 4. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
 5. Тяжёлое положение рабочего класса в Европе
8. Укажите какая наиболее выраженная идейно-теоретическая предпосылка, привела к возникновению социологии
 1. Демократическая
 2. Монархическая
 3. Националистическая
 4. Консервативная
9. Укажите какая наиболее выраженная идейно-теоретическая предпосылка, привела к возникновению социологии

1. Либеральная
2. Анархическая
3. Клерикальная
4. Атеистическая

10. Кто является представителем консервативной ориентации

1. Н.И.Кареев
2. Жозеф де Местр
3. Мак-Дугалл
4. Ч. Кули

11. В чём суть консервативной ориентации

1. понимание «...общества как своеобразного искусственного тела»
2. «...что лучше для человека, то лучше и для общества».
3. «...общество рассматривалось как состоящее из институтов отношений, но не индивидов»
4. «...формирование идеология индивидуализма»

12. В чём суть либеральной ориентации

1. «...общество значимее, важнее и выше, чем человек»
2. «...соотношение общества и человека не является одним из основных»
3. «...общество рассматривалось как своего рода механический агрегат»
4. «...человеку отводилась немаловажная роль в изменении общества»

13. Укажите представителей либеральной ориентации

1. И. Бентам, Дж. Милль
2. Ш. Л. Монтескье.
3. М. Вебер
4. Л. Гумплович

14. Укажите годы жизни О. Конта

1. 1598 – 1657
2. 1798 – 1857
3. 1698 – 1757
4. 1498 – 1557

15. Кто сформулировал специальный «закон классификации», шести основных наук: математики, астрономии, физики, химии, биологии, социологии.

1. Р. Арон
2. Ш. Л. Монтескье.
3. О. Конт
4. Э. Мейо

16. Какой главный методологический принцип использует О. Конт при изучении мира и общества

1. Вне исторический и общемировой подход
2. Плюралистический и демократический подход
3. Догматический и исторический подход
4. Целостный и системный подход

17. Кто считал, что «...распад семьи это распад общества».

1. О. Конт
2. Г. Спенсер

3. У. Самнер

4. Л. Уорд

18. Кто считал, что из семьи «...вырастают другие формы объединения людей - племена, народы...»

1. И.А. Громов.

2. О. Конт

3. А.Ю. Мицкевич

4. В.А. Семенов

19. О. Конт считал, что основным методом исследования в социологии

1. Сравнительный метод

2. Опосредованный эксперимент

3. Наблюдение социальных фактов

4. Исторический метод

20. Какие стадии развития общества выделил О. Конт

1. Собирачество, номадный, земледельческий

2. Первобытнообщинный, феодальный, капиталистический

3. Архаический, традиционный, промышленный

4. Теологический, метафизический, позитивный

21. Какой основной фактор О Конт выделил в социальной статике, и в социальной динамике

1. Духовный

2. Материальный

3. Психологический

4. Метафизический

22. О. Конт считал, что следует руководствоваться тремя основными принципами социологии

1. Материализмом, индивидуализмом и монотеизмом

2. Эмпиризмом, позитивизмом и физикализмом

3. Политеизмом, позитивизмом и объективизмом

4. Эмпиризмом, индивидуализмом и позитивизмом

23. Какой класс по мнению О. Конта способен «...стать опорой для духовной власти»

1. Феодалы

2. Буржуазия

3. Пролетариат

4. Интеллигенция

24. Кто является автором создания «религиозного позитивизма»

1. К. Маркс

2. Г. Спенсер

3. М. Вебер

4. О. Конт

25. В чём суть понимания О. Контом реформы образования

1. В отказе от католической системы обучения и воспитания

2. В изучении только естественных наук

3. В изучении только гуманитарных наук

4. Изучении иностранных языков

26. Кто считает, что общество «...есть организм, который имеет намного больше общего с живыми существами, чем с неорганическими агрегатами»

1. Ч. Дарвин
2. Г. Спенсер
3. Ф. Ницше
4. Аристотель

27. Кому принадлежит сравнение земледелия и промышленности, с выполнением функций питания

1. В. Парето
2. Л. Гумпловичу
3. Г. Спенсеру
4. З. Фрейду

28. Укажите учёного который выделил социальные типы военного и промышленного общества

1. Р. Арон
2. Ш. Л. Монтескье.
3. Э. Фромм
4. Г. Спенсер

29. Укажите учёного который рассматривает три вида эволюции - не органический, органический, надорганический

1. Г. Спенсер
2. К. Хорни
3. Дж. Хоманс
4. Дж. Морено

30. Какой из указанных социальных институтов не выделен Г. Спенсером

1. Политические
2. Экономические
3. Обрядовые (церемониальные)
4. Домашние

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кравченко, А. И. Социология: учеб. для бакалавров / А. И. Кравченко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013 .— 525 с. — (Бакалавр. Углубленный курс) <http://ecatalog.bashlib.ru>
2. [Фролов, Сергей Станиславович](#). Общая социология: учебник / С. С. Фролов .— М.: Проспект, 2016 .— 384 с. Электронный каталог БашГУ

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Российский образовательный портал www.distance.ru .
2. Сайт www.socionet.narod.ru Социология и маркетинг в Сети.
3. Сайт www.ecsoc.msses.ru Журнал «Экономическая социология»
4. Сайт www.escocman.edu.ru Образовательный портал – экономика, социология, менеджмент.
5. Сайт www.socnet.narod.ru Современная российская социология в Сети.
6. Сайт www.machaon.ru Социология в Сети.
7. Сайт www.isn.ru/sociology Российская сеть информационного общества.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус) | Лекции | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013); MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус) | Практические занятия | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013); MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: |

| | | |
|--|------------------------|--|
| аттестации, аудитория № 339 (главный корпус) | | MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) |
| Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека, | Самостоятельная работа | <p>Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социология на 2 семестр 1 курса

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 10,2 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 4 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 57,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма(ы) контроля:

зачет _____ 4 _____ семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Занятие № 1 Объект, предмет, структура и методы социологии как науки. | 2 | 2 | | 4 | Основная литература: 1-2. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль: 1) опрос 4) письменные ответы на вопросы |
| 2. | Занятие № 2 Этапы развития и основные направления социологической | 2 | 2 | | 4 | Основная литература: 1-2. | 1.Изучение вопросов содержания темы; | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|------------------------------|---|---|
| | МЫСЛИ | | | | | | 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | научной и учебной литературы 3) письменные ответы на вопросы |
| 3. | Занятие № 3 Общество как система. Классификация и типология обществ | 2 | 2 | | 4 | Основная литература: 1-2. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) письменные ответы на вопросы |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|------------------------------|---|---|
| | | | | | | | литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | |
| 4. | Занятие № 4 Социальная структура и стратификация. Социальные общности и социальные группы | 2 | 2 | | 4 | Основная литература: 1-2. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) письменные ответы на вопросы |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|------------------------------|---|--|
| | | | | | | | 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | |
| 5. | Занятие № 5. Социальная культура как система ценностей и норм | 2 | 2 | | 4 | Основная литература: 1-2. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы |
| 6. | Занятие № 6 Социология личности. Проблемы социализации личности | 2 | 2 | | 4 | Основная литература: 1-2. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|------------------------------|---|--|
| | | | | | | | преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | на вопросы |
| 7. | Занятие № 7 Социальный институт и социальная организация | 2 | | | 4 | Основная литература: 1-2. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | |
| 8. | Занятие № 8 Социальные конфликты и их предупреждение | 2 | | | 6 | Основная литература: 1-2. 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы |
| 9. | Занятие № 9 Социологический анализ проблем | 2 | | | 6 | Основная литература: 1-2. 1.Изучение вопросов | Текущий контроль: 1) опрос |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|----|--|---|--|
| | глобализации. Место РФ в мировом сообществе. Социологический анализ проблем интеграции лиц с ОВЗ. | | | | | | <p>содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради</p> | <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы</p> |
| | Всего часов | 16 | 14 | 0 | 42 | | | |

