

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая2017 г.
Зав.кафедрой _____ /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
_____ / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Логопедия

Олигофренопедагогика

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.п.н, доцент

_____ / Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема 2016 г.
Уфа 2017 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 13
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 13
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 25
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 25
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Иметь представления о схемах составления и изучения историй болезни	ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств	
	Знать задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ	ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
	Знать содержание работы по здоровьесбережению детей с ОВЗ	
Умения	Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Уметь применять здоровьесберегающие технологии в процессе обучения лиц с ОВЗ	ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
	Уметь обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	ПК-5. способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе

		использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Владеть навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса	ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ» относится к циклу дисциплин по выбору

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2-3 семестре

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических и практических знаний у студентов основ гигиенических, медицинских и социальных условий организации учебно-воспитательного процесса, а также основ обучения и воспитания с использованием технологий здоровьесберегающей педагогики

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы нейропсихологии и психофизиологии»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ
на 2-3 семестре

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету(Контроль)	9

Форма контроля: экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тема 1 Научно-прикладные основы процесса моделирования здоровьесберегающей среды в системе специального образования как необходимом атрибуте повышения качества жизни детей</p> <p>Понятие здоровье, здоровый образ жизни. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни детей с ОВЗ. Условия и факторы, влияющие на сохранение здоровья детей. Валеология как наука о здоровье, её становление и развитие Специальное образование и здоровье детей с ОВЗ</p>	2	2		13,8	1-7	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания подготовка	доклад-презентация, практическое задание
					8			

2.	<p>Тема 2 Использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ</p> <p>Методы здоровьесберегающих технологий, применяемые в обучении детей спец. коррекционных классов вспомогательной школы (8 вида)</p> <p>Соответствие целей и задач современным принципам обучения в спец. коррекционных классах вспомогательной школы 8 вида</p> <p>Диагностика для определения уровня развития умственно-отсталых детей и обобщение опыта работы при использовании здоровьесберегающих технологий в обучении</p> <p>Принципы здоровьесберегающей</p>	2	2	26	1-7	<p>Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания</p> <p>подготовка</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание</p>	

	<p>педагогики Методы здоровьесберегающих технологий (Стретчинг, Ритмопластика, Динамические паузы, Релаксация, Технологии эстетической направленности, и.т.д.) Виды современных здоровьесберегающих технологий в процессе обучения умственно- отсталых детей</p>							
3.	<p>Тема 3 Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционно- развивающей работы с лицами с ОВЗ Использование содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ. Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК. Технология паспортизации здоровья детей с ОВЗ. Охранительные режимы в специальных</p>		2		26	1-7	<p>Работа с литературой, составление доклада- презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания подготовка</p>	<p>доклад- презентация, практическое задание</p>

	<p>образовательных учреждениях как здоровьесберегающие технологии. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (логоритмика, динамические паузы. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.). Технологии обучения здоровому образу жизни (самомассаж, оздоровительные праздники, проектная деятельность, игротерапия и др.). Коррекционные технологии (психогимнастика, арттерапия, природотерапия, иппотерапия и др.).</p>							
4.	<p>Тема 4 Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих технологий с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательном учреждении Методическое</p>	2			20	1-7	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического	доклад-презентация, практическое задание

сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Школы здоровья						задания подготовка	
Всего часов: 108	6	6		85,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать о схемах составления и изучения историй болезни	Не имеют представления о схемах составления и изучения историй болезни	Фрагментарные знания о схемах составления и изучения историй болезни	Демонстрирует достаточно полные знания о схемах составления и изучения историй болезни	Сформированы знания о схемах составления и изучения историй болезни
	Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств	не имеют о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств	Фрагментарные знания о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы представления о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств	В полном объеме сформированы представления о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	<p>Частично освоенное умение выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	<p>Сформировано умение выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>Демонстрирует низкие навыки анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>Демонстрирует владения на базовом уровне навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>Демонстрирует на высоком уровне владения навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследов</p>

					ания лиц с ОВЗ
--	--	--	--	--	----------------

Код и формулировка компетенции ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ	Не имеют представления о задачах и содержании работы по социализации и абилитации детей ОВЗ	Фрагментарные знания о задачах и содержании работы по социализации и абилитации детей ОВЗ	Демонстрирует достаточно полные знания о задачах и содержании работы по социализации и абилитации детей ОВЗ	Сформированы знания о задачах и содержании работы по социализации и абилитации детей ОВЗ
	<u>Знать</u> содержание работы по здоровьесбережению детей с ОВЗ	Не имеют представления о содержании работы по здоровьесбережению детей с ОВЗ	Фрагментарные знания о содержании работы по здоровьесбережению детей с ОВЗ	Демонстрирует достаточно полные знания о содержании работы по здоровьесбережению детей с ОВЗ	Сформированы знания о содержании работы по здоровьесбережению детей с ОВЗ

Второй этап (уровень)	Уметь применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ	Частично освоенное умение применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания и обучения лиц с ОВЗ	В целом успешно, но не системное умение применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания и обучения лиц с ОВЗ	В целом успешное, но содержащиеся отдельные пробелы умение применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания и обучения лиц с ОВЗ	Сформировано умение применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания и обучения лиц с ОВЗ
	Уметь обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ	Не умеет обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционным-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ	В целом успешно, но не системное умение обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ	В целом успешное, но содержащиеся отдельные пробелы умение обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ	Сформировано умение обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ
Третий этап (уровень)	Владеть навыками взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательн	Демонстрирует низкий уровень навыков взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками взаимодействия с родителями и другими	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками и организации взаимодействия с

	ого процесса	лиц с ОВЗ в ходе коррекционного образовательного процесса	коррекционно-образовательного процесса	лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционного образовательного процесса	родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса
--	--------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания экзамена

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Иметь представление</u> о схемах составления и изучения историй болезни	ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	доклад-презентация, практическое задание
	Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств		
	<u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ	ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
<u>Знать</u> содержание работы по здоровьесбережению лиц с ОВЗ			
2-й этап Умения	Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических	доклад-презентация, практическое задание

		классификаций нарушений развития	
	Уметь применять здоровьесберегающие технологии в процессе обучения лиц с ОВЗ	ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	доклад-презентация, практическое задание
	Уметь обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ		
3-й этап	Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	доклад-презентация, практическое задание
Владеть навыками	Владеть навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса	ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	доклад-презентация, практическое задание

Доклад-презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Примерная тематика доклада-презентации

1. . Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих технологий с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательном учреждении
2. Проблемы комплексного подхода к организации оздоровительной работы в образовательных организациях. Общая характеристика основных направлений оздоровительной работы в образовательных организациях.
3. Коррекционные технологии в специальном образовании. Адаптивные программы как путь оптимизации оздоровительной деятельности детей в ДОУ.
4. Оздоровительный режим в семье и в образовательных учреждениях .
5. Медико-педагогическое просвещение родителей как заказчиков на различные образовательные и медицинские услуги в дошкольном учреждении.

Методика оценивания доклада-презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.

Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Практическое задание- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Примерные вопросы

Тема 1. Научно-прикладные основы процесса моделирования здоровьесберегающей среды в системе специального образования как необходимом атрибуте повышения качества жизни детей.

1. Понятие здоровье, здоровый образ жизни.

2. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни детей с ОВЗ.
3. Условия и факторы, влияющие на сохранение здоровья детей.
4. Валеология как наука о здоровье, её становление и развитие
5. Специальное образование и здоровье детей с ОВЗ

Тема 2. Использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ

1. Методы здоровьесберегающих технологий, применяемые в обучении детей спец. коррекционных классов вспомогательной школы (8 вида)
2. Соответствие целей и задач современным принципам обучения в спец. коррекционных классах вспомогательной школы 8 вида
3. Диагностика для определения уровня развития умственно-отсталых детей и обобщение опыта работы при использовании здоровьесберегающих технологий в обучении
4. Принципы здоровьесберегающей педагогики
5. Методы здоровьесберегающих технологий (Стретчинг, Ритмопластика, Динамические паузы, Релаксация, Технологии эстетической направленности, и.т.д.)
6. Виды современных здоровьесберегающих технологий в процессе обучения умственно-отсталых детей :
 - Дыхательная гимнастика
 - Динамические паузы
 - Релаксация
 - Фонематическая ритмика
 - Сказкотерапия
 - Самомассаж
 - Точечный массаж
 - Пальчиковая гимнастика
 - Гимнастика для глаз
 - Песочная терапия
 - Арттерапия

Тема3. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ

1. Использование содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ. Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК.
2. Технология паспортизации здоровья детей с ОВЗ. Охранительные режимы в специальных образовательных учреждениях как здоровьесберегающие технологии.
3. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (логоритмика, динамические паузы.
4. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.).
5. Технологии обучения здоровому образу жизни (самомассаж, оздоровительные праздники, проектная деятельность, игротерапия и др.).
6. Коррекционные технологии (психогимнастика, арттерапия, природотерапия, иппотерапия и др.).

Тема 4 Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих технологий с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательном учреждении Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий

Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
 Школы здоровья

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Все вышеперечисленные задания выполнены на оценку «3» удовлетворительно и выше является допуском к экзамену

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: Экзаменационный билет включает в себя три вопроса

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи науки о здоровье.
2. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.
3. Культура здоровья педагога-дефектолога.
4. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования.
5. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
6. Теоретические и методологические проблемы теории здоровья. Факторы риска возникновения заболеваний.
7. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.
8. Валеологический мониторинг образовательного процесса; проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.
9. Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды.
10. Технология паспортизации здоровья детей с ОВЗ. Охранительные режимы в специальных образовательных учреждениях как здоровьесберегающие технологии.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные

вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

Дополнительная литература:

3. Айдаркин Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.К. Айдаркин ; Иваницкая Л. Н. — Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-0413-8. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>>.
4. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
6. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
7. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	семинарские занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	проведение групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	текущий контроль	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для	самостоятельная работа	Читальный зал

<p>самостоятельной работы: читальный зал</p>		<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>