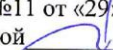



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Коррекция эмоционально-личностных нарушений у детей с
интеллектуальными нарушениями



вариативная, дисциплина по выбору

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

квалификация
бакалавр

Составитель
к.п.н., доцент
ассистент

 Султанова Р.М.
 Богданова Л.В.

Для приема: 2016 г

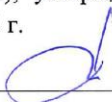
Уфа 2017г.

Составители: к.п.н., доцент Султанова Р. М.; ассистент Богданова Л.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1) сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	2) цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы лиц, имеющими ОВЗ	
	3) виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	
	1) представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств	ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	1) подходы к изучению обучению, воспитанию и коррекции детей с ОВЗ, при определении исследовательских задач	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Умения	1) выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с

	представление о	учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	1) выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания им комплексной помощи лицам с ОВЗ	ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	1) ставить задачи по изучению, обучению, коррекции детей с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Владения (навыки / опыт деятельности)	1) навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	2) навыки учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с обучающимися коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	
	1) навыки подбора средств диагностического обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными нарушениями	ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования
	2) ведения протокола психолого-педагогического обследования, анализа и интерпретации результатов диагностического	

	обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными нарушениями	клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	1) навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коррекция эмоционально-личностных нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями» относится

Цель изучения дисциплины: формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности

к дисциплинам по выбору вариативной части ООП и изучается на 5 курсе, 9 семестре.

Для освоения дисциплины «Коррекция эмоционально-личностных нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами по выбору вариативной части: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» («Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»), «Социально-коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями» («Социализация лиц с умственной отсталостью»).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Коррекция эмоционально-личностных нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

зачет 9 семестр

1	2	ЛЗ	ПЗ	лаб		5	6	7	8
1	Теоретические основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	2	-	-	2	16 (раздел 4, глава 1, параграфы 4.1.1.- 4.1.2; раздел 4, глава 2, параграфы 5.2.1.-4.2.2.)	Работа с литературой, составление таблиц и схем, подготовка к контрольной работе, подготовка к тестированию		конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование
2	Психология детей с расстройствами аутистического спектра.	1	2	-	3	5 (глава 2); 6; 7; 9 (главы 1, 2); 15 (раздел 4, глава 1, параграфы 4.1.3.- 4.1.6); 17 (главы 1, 3, 4, 5)	Работа с литературой, составление таблиц и схем, подготовка к контрольной работе, подготовка к тестированию		конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование
3	Психология детей с нарушениями поведения.	1	2	-	3	2 (главы 2, 4, 7); 3; 4 (главы 1-5); 8 (глава 1, параграф 1.1.; глава 2, параграф 2.1.; глава 3, параграфы 3.1.- 3.2.); 10 (часть 1); 16 (раздел 4,	Работа с литературой, составление таблиц и схем, подготовка к контрольной работе, подготовка к тестированию		конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование

						глава 2, параграф 4.2.3)		
4	Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	2	2	-	4	1 (глава 1); 2 (глава 9); 8 (приложение 1); 9 (глава 4) 12; 13; 16 (раздел 4, глава 1, параграф 4.1.7; раздел 4, глава 2, параграф 5.2.4)	Работа с литературой, выполнение практикоориентированных заданий; подготовка к контрольной работе, подготовка к тестированию	конспект; презентации; практикоориентированные задания; контрольная работа
5	Организация психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.	2	4	-	6	1 (глава 2); 2 (главы 10, 11); 4 (глава 6); 8 (приложение 3); 9 (глава 3, 5); 11; 14; 15;	выполнение практикоориентированных заданий, подготовка к контрольной работе	конспект; презентации; практикоориентированные задания; контрольная работа
	Всего часов:108	8	10		85,3			

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
Первый этап (уровень)	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Отсутствие знаний или неполные представления о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования детей	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о сущности, содержании, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования детей
	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы лиц с ОВЗ	Отсутствие знаний или неполные представления о целях, задачах, содержании, формах и методах образовательно-коррекционной работы с детьми,	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о цели, задачах, содержании, формах и методах образовательно-коррекционной работы с детьми,

	Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Отсутствие знаний или неполные представления о видах планирования образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о видах планирования образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ
Второй этап (уровень)	Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в потенциальных возможностях обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в потенциальных возможностях обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
Третий этап (уровень)	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного	Отсутствие умений или не систематические умения владение различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного
	навыки учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с обучающимися коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Отсутствие умений или не систематические умения владение учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с обучающимися коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с обучающимися коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>

Первый этап (уровень)	Знать биологические, социальные и психологические факторы риска психических расстройств	Отсутствие знаний или неполные представления о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о в биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств
Второй этап (уровень)	Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями, определять образовательный маршрут, задачи оказания им комплексной помощи	Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в выявление потенциальных возможностей обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями, определять образовательный маршрут, задачи	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в выявлении потенциальных возможностей обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями, определять образовательный маршрут, задачи
Третий этап (уровень)	Владеть навыками подбора средств диагностического обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными нарушениями	Отсутствие умений или не систематические умения владение навыками подбора средств диагностического обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными нарушениями	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть навыками подбора средств диагностического обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными нарушениями
	Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования, анализа и интерпретации результатов диагностического обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными нарушениями	Отсутствие умений или не систематические умения владение навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования, анализа и интерпретации результатов диагностического обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования, анализа и интерпретации результатов диагностического обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать подходы к изучению обучению, воспитанию и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, при определении исследовательских задач	Отсутствие знаний или неполные представления о подходах к изучению обучения, воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, при определении исследовательских задач	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о подходах к изучению обучения, воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, при определении исследовательских задач
Второй этап (уровень)	Уметь ставить задачи по изучению, обучению, коррекции детей с интеллектуальными нарушениями в процессе проведения научного исследования	Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в задачах по изучению, обучению, коррекции детей с интеллектуальными нарушениями в процессе проведения	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в задачах по изучению, обучению, коррекции детей с интеллектуальными нарушениями в процессе проведения
Третий этап (уровень)	Владеть навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Отсутствие умений или не систематические умения владение навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения
--	---------------------

<p>1) сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование</p>
<p>2) цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ</p>		
<p>3) виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ</p>		
<p>1) биологические, социальные и психологические факторы риска психических расстройств</p>	<p>ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование</p>
<p>1) подходы к изучению обучению, воспитанию и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, при определении исследовательских задач</p>	<p>ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование</p>
<p>1) выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование</p>

<p>1) выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями, определять образовательный маршрут, задачи оказания им комплексной помощи</p>	<p>ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование</p>
<p>1) ставить задачи по изучению, обучению, коррекции детей с интеллектуальными нарушениями в процессе проведения научного исследования</p>	<p>ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование</p>
<p>1) навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование</p>
<p>2) навыки учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с обучающимися коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>		
<p>1) навыки подбора средств диагностического обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование</p>
<p>2) ведения протокола психолого-педагогического обследования, анализа и интерпретации результатов диагностического обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными нарушениями</p>		

1) применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование
---	---	---

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

Задание должно быть выполнено в соответствии со сформулированными методическими требованиями.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей в виде таблицы или схемы.

2. Составьте таблицу на тему: «Классификация нарушений эмоциональной сферы у детей».

3. Составьте таблицу на тему: «Возрастные особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы».

4. Составьте сводную таблицу психического развития ребенка с РАС по параметрам познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер, развития предметно-практической деятельности и общения.

5. Проведите сравнительную характеристику развития общения и взаимодействия нормально развивающегося ребенка и ребенка с РАС.

6. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки детей с РАС и других видов нарушений психического развития (умственной отсталости, синдрома дефицита внимания и гиперактивности, нарушения слуха).

7. Составьте таблицу с характеристикой основных типов психопатий личности.

8. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психопатий и акцентуаций характера у детей

Практикоориентированные задания:– средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Практикоориентированные задания– это письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения практикоориентированных заданий:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Практикоориентированные задания:

1. Подберите методы и методики, способные оценить состояние коммуникативной сферы детей с РАС.

2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с РАС по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.

3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с РАС.

4. Разработайте программу психолого-педагогической диагностики ребенка с нарушением поведения.

5. Подберите упражнения для организации тренинга личностного роста и тренинга общения, адресованные детям с нарушениями поведения.

6. Подберите комплекс упражнений по развитию произвольной регуляции детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

7. Сравнительный анализ существующих классификаций РДА.

8. Основные дифференциальные признаки синдрома РДА.

9. Особенности и методы обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
10. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
11. Теоретико-методологические положения Г. Аспергера
12. Особенности развития воображения у детей с РАС.
13. Особенности формирования мышления у детей с РАС.
14. Особенности развития мнестической деятельности у детей с РАС.
15. Особенности развития речи у детей с РАС.
16. Особенности формирования общей и мелкой моторики у детей с РАС.

Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с РАС, на тему: «Активизация общения и взаимодействия с ребенком с РАС».
2. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с РАС, на тему: «Методы и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей с РАС».
3. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с нарушениями поведения Условия оптимизации семейного общения у детей с нарушениями поведения
4. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам школ на тему: «Дети с РАС: особенности развития, обучения, воспитания и социальной адаптации».
5. Подготовьте презентацию для педагогов на тему: «Пути включения ребенка с РАС в процесс взаимодействия в группе детей».
6. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения при работе с детьми, имеющими РАС».
7. Подготовьте презентацию для педагогов на тему: «Поведенческие и личностные нарушения у детей: причины возникновения и пути коррекции».
8. Ритуализация и стереотипии у детей с РАС.
9. Страхи и влечения у детей с РАС.
10. Агрессии и аутоагрессии у детей РАС.
11. Принципы дифференциальной диагностики РДА от сходных по внешним проявлениям состояний.
12. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение эмоционального развития ребенка.
13. Уровни эмоциональной регуляции деятельности у детей с различными формами РАС.
14. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре РАС.
15. Посттравматические стрессовые расстройства как нарушения эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.
16. Акцентуации и психопатии характера в подростковом возрасте.
17. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
18. Организация комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
19. Социально-психологические методы коррекции при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения поведения.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

-Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы и задания для контрольной работы

- 1.Сравнительный анализ существующих классификаций раннего детского аутизма.
- 2.Основные дифференциальные признаки синдрома раннего детского аутизма.
- 3.Особенности методики обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
- 4.Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
- 5.Теоретико-методологические положения Г. Аспергера
- 6.Особенности развития воображения при аутизме.
- 7.Особенности формирования мышления при аутизме.
- 8.Особенности развития мнестической деятельности при аутизме.
- 9.Особенности развития речи при аутизме.
- 10.Особенности формирования общей и мелкой моторики при РДА.
- 11.Ритуализация и стереотипии при раннем детском аутизме.
- 12.Страхи и влечения при аутизме.
- 13.Агрессии и аутоагрессии при синдроме РДА.
- 14.Принципы дифференциальной диагностики РДА от сходных по внешним проявлениям состояний.
- 15.Критерии дифференциальной диагностики раннего детского аутизма и нарушений речевого развития (алалии)
- 16.Критерии дифференциальной диагностики РДА и нарушений анализаторов (глухота, слепота).
- 17.Критерии дифференциальной диагностики РДА и умственной отсталости.
- 18.Критерии дифференциальной диагностики РДА и шизофрении
- 19.Критерии дифференциальной диагностики РДА и психопатоподобного состояния
- 20.Критерии дифференциальной диагностики РДА и социальной депривации и госпитализма.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 100% - зачтено;

При получении неудовлетворительной (не зачтено) оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Материал тестового анализа знаний

Инструкция: «Ответьте на вопрос тестовых заданий, выбрав один вариант ответа».

1. Доминирующими признаками нарушений ЭВС являются:
 - 1) интеллектуальное недоразвитие
 - 2) нарушение коммуникативной функции и социального взаимодействия
 - 3) сенсорные нарушения
 - 4) тяжелые нарушения речи
2. К лицам с расстройствами ЭВС и поведения относятся:
 - 1) дети с ранним детским аутизмом
 - 2) дети, страдающие шизофренией
 - 3) дети с девиантным, деструктивным поведением
 - 4) все варианты верны
3. Первые упоминания об аутистической симптоматике появились в работах:
 - 1) Хаслема
 - 2) Э. Сегена
 - 3) Л.С. Выготского
 - 4) Ж. Эскироля
4. К какому варианту психического дизонтогенеза относится РДА:
 - 1) недоразвитие
 - 2) поврежденное развитие
 - 3) искаженное развитие
 - 4) задержанное развитие
 - 5) задержанное развитие
 - 6) дефицитарное развитие
5. Чьим именем назван синдром РДА или «классический аутизм»:
 - 1) Геллер
 - 2) Каннер
 - 3) Бредли
 - 4) Мнухин
 - 5) верного ответа нет
6. Исключите лишнее в триаде симптомов раннего детского аутизма:
 - 1) недостаток социального взаимодействия
 - 2) нарушение интеллекта
 - 3) недостаток взаимной коммуникации
 - 4) недоразвитие воображения (ограниченный спектр поведения)
7. Приоритет в оказании помощи детям с РАС принадлежит:
 - 1) специальному обучению и воспитанию
 - 2) медикаментозному лечению
 - 3) санаторному оздоровлению
 - 4) лечебной физкультуре и массажу
8. В международных классификациях болезней синдром РДА определен в категорию:
 - 1) «психические заболевания»
 - 2) «умственная отсталость»
 - 3) «специфические нарушения развития»
 - 4) «первазивные нарушения развития»
9. Умственная отсталость при РАС присутствует:
 - 1) всегда
 - 2) довольно часто
 - 3) крайне редко
 - 4) никогда.
10. Сколько групп детей с РДА выделяют в клинической классификации Т. Питерс, К. Гилберт:

- 1) две
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять

Итоговая аттестация включает в себя зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по двухбалльной шкале (зачтено, незачтено).

-«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм общества; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «незачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании о способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных; обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте теоретическое понятие эмоционально-волевой сферы и видов ее нарушения. Раскройте предмет и задачи психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Раскройте виды, причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
3. Сделайте обзор исторических представлений о проблеме раннего детского аутизма.
4. Опишите современные представления на происхождение и специфику проявлений расстройств аутистического спектра у детей.
5. Опишите уровни эмоциональной регуляции деятельности и поведения, охарактеризуйте группы детей с РАС, выделенные О.С. Никольской.
6. Опишите основные расстройства при расстройствах аутистического спектра у детей.
7. Перечислите дифференциальные признаки нарушений развития при расстройствах аутистического спектра и сходных состояниях у детей.
8. Раскройте классификацию нарушений поведения у детей (психопатии, акцентуации характера, девиации поведения и др.).
9. Опишите особенности, задачи и методы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с РАС.
10. Охарактеризуйте методы и методики психолого-педагогической диагностики детей при расстройствах поведения.
11. Опишите подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
12. Опишите особенности консультационной и психокоррекционной работы с семьей ребенка с РАС.
13. Охарактеризуйте методы и формы профилактической и коррекционной работы при нарушениях поведения у детей.
14. Опишите метод социально-психологического тренинга как один из эффективных методов коррекции нарушений личности детей и подростков.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

основная литература:

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
3. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2105854>.

б) дополнительная литература:

1. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
4. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>
3. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432 - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
4. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
5. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Телина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51981>.
6. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
2. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
3. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии,

производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

16.Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон.журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

17.Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон.журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.:<http://pedagogika.snauka.ru>

18.Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / NotaBene. – Электрон.журнал. – Москва: Издательство «NotaBene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>

5.2 Программное обеспечение:

1.Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);

2.Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.<http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ

2.<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsey.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);

Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 524 Физико-математический корпус - учебное	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 29 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 31. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 32. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 33. Патч-корд (1296) 34. Доска аудиторная ДА32
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 520 Физико-математический корпус - учебное	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) 2. Монитор LG 19" L1942S BF 1280x1024,5ms,8000:1,black (1101045027) в количестве 12 штук 3. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)) в количестве 13 штук 4. Доска аудиторная ДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт.,

		<p>моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный учебный корпус)</p>	<p>хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p>	<p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

