

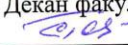
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета психологии
Протокол № 8 от «21» июня 2017г.

Декан факультета
 С. И. Галютдинова
«31» августа 2017г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКА В СТАРШИХ КЛАССАХ
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)**

Уровень высшего образования:

Бакалавр

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Олигофренопедагогика

Для приема: 2016г.

Уфа 2017г.

Составители: Султанова Р.М, к.пед.н., доцент
Анкудинова А.А ассистент

Программа учебной практики актуализирована для приема Уфа 2015 на заседании
Ученого совета факультета психологии: протокол № 1 от «31 » августа 2017 г

Декан  /С.И. Галяутдинова/

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
Ученого совета факультета психологии: протокол № 1 от «06» сентября 2018 г.

Декан  /С.И. Галяутдинова/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	8
3.	Место практики в структуре образовательной программы	12
4.	Объем практики	14
5.	Содержание практики	15
6.	Форма отчетности по практике	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	29
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	49
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	49
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	51
11.	Приложения	52

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики

Вид практики:

производственная.

Тип практики

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика в старших классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ООП ВО, указывается с учетом требований ФГОС ВО.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО.

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики

Место проведения практики

Название учреждения	Адрес	Телефон
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 59	450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шкаповский переулок, 3	(347) 242-46-10, 240-51-60
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная)	450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Суворова, 4	8 (347) 263-48-92, 265-50-71

общеобразовательная школа-интернат № 63		
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 92	450065, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Дмитрия Донского, 65	8 (347) 264-52-65, 264-52-63
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 120	450001, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Большая Гражданская, 30	8 (347) 223-48-17
Государственное бюджетное образовательное учреждение Нефтекамская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат	452687, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, пер. Кувыкина, 10а	8 (34783) 5-70-47, 5-71-91
Государственное бюджетное образовательное учреждение Янаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат	452800, Республика Башкортостан, г. Янаул, ул. Советская, 18	8 (34760) 5-47-90, 5-47-50
Государственное бюджетное образовательное учреждение Белокатайская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат	452584, Республика Башкортостан, Белокатайский район, с. Старобелокатай, ул. Советская, 54	8 (34750) 2-75-95, 2-74-21
Государственное бюджетное образовательное учреждение Табынская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат	453071, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Табынск, ул. Центральная, 27	8 (34740) 2-44-91, 2-43-63
Государственное бюджетное образовательное учреждение Верхне-Авзянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат	453524, Республика Башкортостан, Белорецкий район, с. Верхний Авзян, ул. Коммунистическая, 17	8 (34792) 7-71-46, 7-71-14
Государственное бюджетное образовательное учреждение Воскресенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат	453876, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, с. Воскресенское, ул. Советская, 14	(34764) 6-24-89, 6-25-35
Государственное бюджетное образовательное учреждение Ермолаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат	453361, Республика Башкортостан, Куюргазинский район, с. Ермолаево, ул. Чапаева, 123	8 (34757) 6-03-15, 6-02-81, 6-02-28
Государственное бюджетное	453680, Республика	

образовательное учреждение Зилаирская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат	Башкортостан, Зилаирский район, с. Зилаир, ул. Первомайская, 83	8 (34752) 2-22-63, 2-0065
Государственное бюджетное образовательное учреждение Илишевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат	452260, Республика Башкортостан, Илишевский район, с. Верхнеяркеево, ул. Советская, 46	8 (34762) 5-22-63, 5-11-15
Государственное бюджетное образовательное учреждение Красновосходская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат	452409, Республика Башкортостан, Иглинский район, с. Красный Восход, ул. Молодёжная, 8	8 (34795) 2-43-36
Государственное образовательное учреждение Михайловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат	453361, Республика Башкортостан, Бижбулякский район, с. Михайловка, ул. Школьная, 14	8 (34743) 2-64-01, 2-55-40
Государственное бюджетное образовательное учреждение Туймазинская специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья	452750, Республика Башкортостан, г. Туймазы, ул. Ульянова, 40	8 (34782) 2-37-50, 2-36-80
Государственное бюджетное образовательное учреждение Учалинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 8	453700, Республика Башкортостан, г. Учалы, ул. Муртазина, 38	8 (34791) 2-03-12, 2-03-11
Государственное бюджетное образовательное учреждение Стерлибашевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат	453180, Республика Башкортостан, Стерлибашевский район, с. Стерлибашево, ул. Пролетарская, 30 а	8 (34739) 2-24-67, 2-15-72
Государственное бюджетное образовательное учреждение Калтасинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат	452860, Республика Башкортостан, Калтасинский район, с. Калтасы, ул. Палантая, 25	8 (34779) 4-13-07
Государственное бюджетное образовательное учреждение Белорецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	453500, Республика Башкортостан, г. Белорецк, ул. Спортивная, 51а	8 (34792) 2-50-75, 2-50-00
Государственное бюджетное образовательное учреждение Белебеевская специальная (коррекционная)	453252, Республика Башкортостан, г. Белебей, ул. Пионерская, д.	8 (34786) 3-23-54, 4-18-85

общеобразовательная школа	49	
Государственное бюджетное образовательное учреждение Ишимбайская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7	453205, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Революционная, 12 а	8 (34794) 7-71-44, 4-02-39
Государственное бюджетное образовательное учреждение Октябрьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 19	452600, Республика Башкортостан, г. Октябрьский, ул. Трипольского, 59	8 (34767) 5-23-63, 5-09-19
Государственное бюджетное образовательное учреждение Салаватская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	453252, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Хмельницкого, 29	8 (34763) 5-64-22, 5-46-91
Государственное бюджетное образовательное учреждение Стерлитамакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 25	453107, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Одесская, 4	8 (3473) 43-49-44, 43-68-50
Государственное бюджетное образовательное учреждение Сибайская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	453830, Республика Башкортостан, г. Сибай, переулок Торговый, 9	8 (34775) 5-55-58, 5-54-60
Государственное бюджетное образовательное учреждение Учалинская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	453700, Республика Башкортостан, г. Учалы, ул. М. Горького, д.6 в	8 (34791) 6-47-74 6-44-51

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководители практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Руководство практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика в старших классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) осуществляется руководителем из числа преподавателей кафедры педагогики, преподавателями-дефектологами, имеющими большой опыт работы и зарекомендовавшими себя как специалисты высокой квалификации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика в старших классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) оформляется приказом БашГУ с указанием вида и типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц,

относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Цель производственной практики: получить системное знание о работе учителя-дефектолога в школьной образовательной организации, воспитывающей детей с нарушением интеллекта, закрепить теоретические знания, формировать умения и навыки по проведению диагностической и коррекционно-педагогической деятельности на практике. Формирование готовности студентов к деятельности в специальных (коррекционных) и инклюзивных общеобразовательных учреждениях, осуществляющих коррекционно-образовательную работу с детьми, имеющими нарушение интеллекта.

2.2 Задачи производственной практики:

1. Закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения по профилю;
2. знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей организацию образовательной организации, обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, задержкой психического развития)
3. знакомство со специальной документацией учителя-дефектолога по изучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, задержкой психического развития)
4. знакомство с организацией таких видов деятельности учителя-дефектолога, как диагностико-консультативная, коррекционно-педагогическая, культурно-просветительская, организационно-методическая, профилактическая;
5. психолого-педагогическая диагностика ребенка с нарушением интеллекта средствами наблюдения и экспериментального исследования с написанием психолого-педагогического заключения;
6. проведение уроков русского языка, математики, географии (естествознания), ручного труда (изобразительного искусства) в старших классах для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, задержкой психического развития)
7. проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, задержкой психического развития)
8. оказание практической помощи учителю-дефектологу (изготовление наглядно-демонстрационного материала, оформление кабинета и информационно-просветительского стенда);
9. соблюдение правовых норм по охране здоровья обучающихся.

2.3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p><u>Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p><u>Знать</u> особенности образовательных потребностей и психофизических особенностей лиц с ОВЗ, нуждающихся в обучении на дому</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p> <p><u>Уметь</u> выявлять образовательные возможности лиц с ОВЗ, обучающихся на дому и отбирать содержание коррекционно-образовательной программы на основе выявленных возможностей</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p><u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p> <p><u>Владеть</u> навыками подбора методов и приемов индивидуальной работы с лицами с ОВЗ</p>
ПК-2	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p><u>Знать</u> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><u>Знать</u> особенности и условия организации коррекционно-развивающей среды, необходимой для лиц с ОВЗ, обучающихся на дому</p> <p><u>Уметь</u> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Уметь</u> организовывать коррекционно-развивающую среду для лиц с ОВЗ в условиях обучения на дому</p> <p><u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Владеть</u> навыками отбора материала, оборудования для организации коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому</p>

ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p>	<p><u>Знать</u> общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p><u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Знать</u> особенности планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ в условиях обучения на дому; виды документального обеспечения обучения лиц с ОВЗ на дому</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> планировать образовательно-коррекционную деятельность с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому, анализировать результаты этой деятельности и при необходимости корректировать ее</p> <p><u>Владеть</u> способами быстрого реагирования на изменяющиеся условия организация образовательно-коррекционной деятельности ситуации в сфере обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Владеть</u> навыками заполнения форм документации, необходимой для организации образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога с лицами, обучающимися на дому</p>
ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Иметь представление</u> о схемах составления и изучения историй болезни</p> <p><u>Знать</u> патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики</p> <p><u>Иметь представление</u> о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств</p> <p><u>Знать</u> патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте</p> <p><u>Знать</u> основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p><u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p><u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p> <p><u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Уметь</u> составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p> <p><u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Владеть навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования</p>

		лиц с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга <u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы <u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение Знать задачи и содержание работы по социализации, реабилитации и профориентации лиц ОВЗ <u>Знать</u> психолого-педагогические основы семейного воспитания детей, специфику семейного воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста, характерные черты и типы семейного воспитания <u>Уметь</u> выявлять проблемы семей лиц с ОВЗ средствами психолого-педагогической диагностики <u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и лиц из ближайшего окружения лиц с ОВЗ и профилактической работы с ними <u>Уметь</u> использовать методы профориентационной работы в процессе сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями <u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ <u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса <u>Владеть навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ <u>Владеть</u> методами и приемами консультирования лиц с ОВЗ, семей и ближайшего окружения лиц с ОВЗ
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках <u>Знать</u> подходы к изучению обучения, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач <u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования, формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности <u>Уметь</u> ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования <u>Уметь</u> реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам, возникающим при постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности <u>Владеть навыками</u> применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании <u>Знать</u> основные критерии и методы статистической обработки данных используемые в психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ Знать и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях <u>Иметь представление</u> о способах презентации результатов психолого-педагогического исследования <u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами <u>Уметь</u> применять аппаратное и программное обеспечение для математической обработки данных и презентации результатов исследования <u>Уметь</u> использовать метод опроса для решения задач психолого-педагогического исследования <u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-

		педагогического исследования <u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования <u>Владеть</u> навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<u>Знать</u> образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организации, круг проблем решаемых ими <u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ <u>Владеть</u> методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода <u>Владеть</u> навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<u>Знать</u> основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество <u>Знать</u> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ <u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации <u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ <u>Владеть</u> навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ <u>Владеть</u> навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин в соответствии с нижеприведенной таблицей

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля) при наличии
Б1.Б.01История	Б1.Б.15.01 Менеджмент специального образовательного учреждения
Б1.Б.02Философия	Б1.Б.15.02 Методические аспекты управления в специальных образовательных учреждениях
Б1.Б.05Русский язык и культура речи	Б1.В.1.05.05 Методика преподавания естествознания (специальная)
Б1.Б.07Информатика	Б1.В.1.05.06 Методика преподавания истории (специальная)
Б1.Б.12Специальная психология	Б1.В.1.06.01 Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
Б1.Б.13.01Возрастная анатомия и физиология	Б1.В.1.06.02 Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения
Б1.Б.13.02Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Б1.В.1.06.03 Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения
Б1.Б.13.03Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Б1.В.1.07 Семейное воспитание детей с ОВЗ и консультирование родителей
Б1.В.1.01Введение в специальность	Б1.В.1.ДВ.07.01 Коррекция эмоционально-личностных нарушений детей с интеллектуальными нарушениями
Б1.В.1.ДВ.03.01Концепции современного естествознания	Б1.В.1.ДВ.07.02 Коррекция и профилактика нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ

Б1.В.1.ДВ.03.02Социология	
Б1.В.1.ДВ.04.01Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ	
Б1.В.1.ДВ.04.02Ранняя помощь детям с ОВЗ	
Б1.В.1.ДВ.06.01Специальная профессиональная этика	
Б1.В.1.ДВ.06.02Этика деловых отношений	
Б1.Б.08Информационные технологии в специальном образовании	
Б1.Б.13.04Невропатология	
Б1.Б.13.07Основы здорового образа жизни	
Б1.В.1.02История олигофренопедагогики	
Б1.В.1.03Психология лиц с умственной отсталостью	
ФТД.В.01Научно-исследовательская деятельность	
Б1.Б.13.05Психопатология	
Б1.Б.13.06Клиника интеллектуальных нарушений	
Б1.В.1.ДВ.02.01Культурология	
Б1.В.1.ДВ.02.02История религии	
Б1.Б.14.01 Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Б1.Б.14.02 Статистические методы в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ	
Б1.Б.16 Безопасность жизнедеятельности	
Б1.В.1.04.01 Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью	
Б1.В.1.04.02 Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью	
Б1.В.1.04.03 Подготовка детей с умственной отсталостью к школе	
Б1.В.1.04.04 Надомное обучение	
Б1.В.1.04.01 Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью	
Б1.В.1.04.02 Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью	
Б1.В.1.04.03 Подготовка детей с умственной отсталостью к школе	
Б1.В.1.04.04 Надомное обучение	
Б1.В.1.05.01 Методика преподавания русского языка (специальная)	
Б1.В.1.05.02 Методика преподавания математики (специальная)	
Б1.В.1.05.03 Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)	
Б1.В.1.05.04 Методика преподавания географии (специальная)	
Б1.В.1.05.05 Методика преподавания естествознания (специальная)	

Б1.В.1.05.06	Методика преподавания истории (специальная)	
Б1.В.1.05.07	Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда (специальная)	
Б1.В.1.10	Патопсихология	
Б1.В.1.08	Основа патогенетики	
Б1.В.1.09	Психолингвистика	

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетные единицы (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 211 часа

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап (3 дня)	Участие в установочной конференции	Собеседование, защита отчета
		Знакомство с коллективом общеобразовательного учреждения и специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения; инструктаж по технике безопасности	
		Ознакомление с документацией учителя-дефектолога (контингент школьников, расписание уроков, табель посещаемости, перспективное и календарное планирование, тематическое консультирование, отчеты); планирование практической деятельности (проведение уроков, коррекционно-развивающих занятий, диагностической деятельности воспитанниками специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения	
2.	Основной этап (30 дней)	Психолого-педагогическое изучение психического и личностного развития обучающихся воспитанников с интеллектуальными нарушениями с составлением отчета	Составление заключения по результатам психолого педагогического обследования
		Разработка конспектов и проведение занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями согласно календарному планированию учителя-дефектолога	Разработка конспектов уроков
		Разработка конспектов и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих	Разработка конспектов

		занятий с обучающимися, имеющими нарушение интеллекта согласно расписанию	занятий
		Проведение зачетных уроков по математике, русскому языку, истории , профессионально-трудовое обучение с обучающимися с интеллектуальными нарушениями согласно календарному планированию дефектолога с приглашением методиста по практике	Собеседование, защита отчета
		Проведение зачетных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушение интеллекта согласно расписанию с приглашением методиста по практике	Собеседование, защита отчета
		Изготовление материалов (дидактической игры, наглядного пособия) для проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом особенностей имеющихся у него нарушений	Дидактический материал
		Изучение передового новаторского опыта работы учителя-дефектолога	Собеседование, защита отчета
3.	Заключительный этап (3 дня)	Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике	Портфолио по практике
		Участие в итоговой конференции	Собеседование, защита отчета
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p><u>Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p><u>Знать</u> особенности образовательных потребностей и психофизических особенностей лиц с ОВЗ, нуждающихся в обучении на дому</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p> <p><u>Уметь</u> выявлять образовательные возможности лиц с ОВЗ, обучающихся на дому и отбирать содержание коррекционно-образовательной программы на основе выявленных возможностей</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p><u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p> <p><u>Владеть</u> навыками подбора методов и приемов индивидуальной работы с лицами с ОВЗ</p>
ПК-2	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p><u>Знать</u> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><u>Знать</u> особенности и условия организации коррекционно-развивающей среды, необходимой для лиц с ОВЗ, обучающихся на дому</p> <p><u>Уметь</u> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Уметь</u> организовывать коррекционно-развивающую среду для лиц с ОВЗ в условиях обучения на дому</p> <p><u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Владеть</u> навыками отбора материала, оборудования для организации коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому</p>

ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p>	<p><u>Знать</u> общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p><u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Знать</u> особенности планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ в условиях обучения на дому; виды документального обеспечения обучения лиц с ОВЗ на дому</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> планировать образовательно-коррекционную деятельность с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому, анализировать результаты этой деятельности и при необходимости корректировать ее</p> <p><u>Владеть</u> способами быстрого реагирования на изменяющиеся условия организация образовательно-коррекционной деятельности ситуации в сфере обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Владеть</u> навыками заполнения форм документации, необходимой для организации образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога с лицами, обучающимися на дому</p>
ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Иметь представление</u> о схемах составления и изучения историй болезни</p> <p><u>Знать</u> патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики</p> <p><u>Иметь представление</u> о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств</p> <p><u>Знать</u> патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте</p> <p><u>Знать</u> основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p><u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p><u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p> <p><u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Уметь</u> составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p> <p><u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Владеть навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования</p>

		лиц с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга <u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы <u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение Знать задачи и содержание работы по социализации, реабилитации и профориентации лиц ОВЗ <u>Знать</u> психолого-педагогические основы семейного воспитания детей, специфику семейного воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста, характерные черты и типы семейного воспитания <u>Уметь</u> выявлять проблемы семей лиц с ОВЗ средствами психолого-педагогической диагностики <u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и лиц из ближайшего окружения лиц с ОВЗ и профилактической работы с ними <u>Уметь</u> использовать методы профориентационной работы в процессе сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями <u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ <u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса <u>Владеть навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ <u>Владеть</u> методами и приемами консультирования лиц с ОВЗ, семей и ближайшего окружения лиц с ОВЗ
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках <u>Знать</u> подходы к изучению обучения, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач <u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования, формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности <u>Уметь</u> ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования <u>Уметь</u> реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам, возникающим при постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности <u>Владеть навыками</u> применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании <u>Знать</u> основные критерии и методы статистической обработки данных используемые в психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ Знать и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях <u>Иметь представление</u> о способах презентации результатов психолого-педагогического исследования <u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами <u>Уметь</u> применять аппаратное и программное обеспечение для математической обработки данных и презентации результатов исследования <u>Уметь</u> использовать метод опроса для решения задач психолого-педагогического исследования <u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-

		<p>педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации</p>
ПК-10	<p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><u>Знать</u> образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организации, круг проблем решаемых ими</p> <p><u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода</p> <p><u>Владеть</u> навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих</p>
ПК-11	<p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать</u> основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество</p> <p><u>Знать</u> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p><u>Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p><u>Знать</u> особенности образовательных потребностей и психофизических особенностей лиц с ОВЗ, нуждающихся в обучении на дому</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнены в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого</p>	отлично

		<p><u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p> <p><u>Уметь</u> выявлять образовательные возможности лиц с ОВЗ, обучающихся на дому и отбирать содержание коррекционно-образовательной программы на основе выявленных возможностей</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p><u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p> <p><u>Владеть</u> навыками подбора методов и приемов индивидуальной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию.</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-2	<p>готовность к организации коррекционной развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционной педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p><u>Знать</u> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><u>Знать</u> особенности и условия организации коррекционно-развивающей среды, необходимой для лиц с ОВЗ, обучающихся на дому</p> <p><u>Уметь</u> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p>

		<p>педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Уметь</u> организовывать коррекционно-развивающую среду для лиц с ОВЗ в условиях обучения на дому</p> <p><u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Владеть</u> навыками отбора материала, оборудования для организации коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому</p>	<p>специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>неудовлетворительно</p>
ПК-3	<p>готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p>	<p><u>Знать</u> общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p><u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

		коррекционной работы	<p>умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности	<p><u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Знать</u> особенности планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ в условиях обучения на дому; виды документального обеспечения обучения лиц с ОВЗ на дому</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> планировать образовательно-коррекционную деятельность с лицами с ОВЗ, обучающимися на дому, анализировать результаты этой деятельности и при необходимости корректировать ее</p> <p><u>Владеть</u> способами быстрого реагирования на изменяющиеся условия организация образовательно-коррекционной деятельности ситуации в сфере обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Владеть</u> навыками заполнения форм документации, необходимой для организации образовательно-коррекционной деятельности учителя-</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p>

		дефектолога с лицами, обучающимися на дому	подошли к оформлению отчетной документации. не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”	неудовлетворительно
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Иметь представление</u> о схемах составления и изучения историй болезни</p> <p><u>Знать</u> патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики</p> <p><u>Иметь представление</u> о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств</p> <p><u>Знать</u> патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте</p> <p><u>Знать</u> основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p><u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p><u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p> <p><u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Уметь</u> составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p> <p><u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

		<p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Владеть навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>		
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной работы	<p><u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p><u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p> <p><u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p> <p><u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетвор</p>

			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым удовлетворительно	ительно
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение</p> <p><u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации, реабилитации и профориентации лиц ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> психолого-педагогические основы семейного воспитания детей, специфику семейного воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста, характерные черты и типы семейного воспитания</p> <p><u>Уметь</u> выявлять проблемы семей лиц с ОВЗ средствами психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и лиц из ближайшего окружения лиц с ОВЗ и профилактической работы с ними</p> <p><u>Уметь</u> использовать методы профориентационной работы в процессе сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями</p> <p><u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> методами и приемами консультирования лиц с ОВЗ, семей и ближайшего окружения лиц с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	отлично
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических	<p><u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p> <p><u>Знать</u> подходы к изучению обучения, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач</p>	все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт,	отлично

	<p>ких, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования, формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь</u> ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования</p> <p><u>Уметь</u> реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам, возникающим при постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть</u> навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
<p>ПК-9</p>	<p>способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><u>Знать</u> основные критерии и методы статистической обработки данных используемые в психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в психолого-педагогических исследованиях</p> <p><u>Иметь</u> представление о способах презентации результатов психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p><u>Уметь</u> применять аппаратное и программное обеспечение для математической обработки данных и презентации результатов исследования</p> <p><u>Уметь</u> использовать метод опроса для решения задач психолого-педагогического исследования</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с</p>	<p>отлично</p>

		<p><u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Владеть</u> навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации</p>	<p>детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-10	<p>способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><u>Знать</u> образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими</p> <p><u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода</p> <p><u>Владеть</u> навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

			<p>подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	неудовлетворительно
ПК-11	<p>способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p> <p>Уметь организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать</u> основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество</p> <p><u>Знать</u> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- 1) составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования обучающихся/воспитанников с интеллектуальными нарушениями (задержкой психического развития, умственной отсталостью);

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

Заключение содержит общую и итоговую части.

Общая часть:

1. Основные данные ребенка (ФИО, возраст на момент обследования. Здесь можно привести вид образовательной программы и форму, по которой ребенок обучается).
2. Основные жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов, других лиц.
3. Анамнестические данные.
4. Специфика внешнего вида и «рисунка» поведения ребенка в процессе обследования, в том числе характер его эмоционального реагирования, общая мотивация, отношение к процедуре обследования, так и к результатам собственной деятельности (критичность ребенка и его адекватность).
5. Качественная оценка сформированности регуляторной сферы.
6. Подробная оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и их динамический аспект).
7. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы, в том числе психических процессов и функций (память, речь и мышление), с кратким описанием наиболее специфичных результатов выполнения тех или иных заданий, методик (как качественных, так, и по возможности, и количественных). Желательно здесь же соотнести выявленные особенности с уровнем сформированности системы пространственных представлений.
8. Результирующая характеристики уровня интеллектуального развития ребенка с учетом имеющихся особенностей развития (мотивации, темпа деятельности и т.п.).
9. Специфические характеристики аффективной, эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения и их соотнесение с «профилем» уровней базовой аффективной регуляции.

При анализе организационной стороны деятельности анализируется следующее:

- может ли ребенок ставить цель действия и удерживать ее;
- планирует ли он свою деятельность;
- контролирует ли он ее;
- правильно ли оценивает свою деятельность и ее результаты;
- способен ли ребенок осуществить перенос умений с ранее усвоенных на вновь осваиваемые способы решения задач;
- может ли обследуемый варьировать приемы решения познавательных задач, проявлять гибкость и самостоятельность при их решении;
- насколько ребенок способен проявить настойчивость и умственное напряжение при встречающихся трудностях и неудачах;
- какую (по характеру, объему) помощь и каким образом использует обследуемый ребенок.

При анализе исполнительной (операционной) стороны психической деятельности особое внимание уделяется состоянию операций *анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации и абстрагирования*. Все формулируемые выводы иллюстрируются соответствующими примерами.

В *заключении* должны быть отражены следующие моменты:

- каковы содержание и структура нарушения развития: какие проявления (признаки) нарушения являются *первичными*, какие *вторичные нарушения* возникли вследствие первичного дефекта;
- какова взаимосвязь в развитии высших психических функций ребенка, в первую очередь - мышления и речи;
- соответствует ли уровень интеллектуального и речевого развития ребенка возрастным нормам;
- каков уровень жизненного опыта (знаний, представлений и практических навыков) к моменту обследования;
- какова степень обучаемости ребенка;

- как проявляется воздействие интеллектуального и речевого развития ребенка на формирование его личности.

Итоговая часть (заключение):

Представляет собой резюме наиболее важных данных, производится обобщение данных обследования ребенка, формулируются *практические рекомендации для родителей ребенка и педагогов образовательной организации*, вероятностный прогноз развития.

На основе заключения на ребенка с интеллектуальными нарушениями составляется итоговый отчет по результатам диагностики всего класса/группы.

ПРИМЕР ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

10. Общий раздел

1. *Основные паспортные данные ребенка:* Иванов Иван Иванович, 8 лет. 11 мес.
2. *Основные жалобы родителей:* непослушание, упрямство, отставание в развитии, недостаточная готовность к обучению в школе.
3. *Анамнестические данные:* ребенок от первых родов, первой беременности, поражение плода вирусом краснухи. Периодически консультируются у невролога, в схему лечения входят ноотропы и медикаментозные средства по коррекции поведения.
4. *Описание внешности и поведения ребенка в процессе обследования:* на контакт идет, вступает в речевое общение, однако не желает выполнять инструкции, проявляет упрямство при попытках привлечь внимание в процессе обследования к стимульному материалу, не желает заниматься или занимается эпизодически. Навыки ухода за собой в целом сформированы, однако не желает самостоятельно одеваться, обуваться и т.д., предоставляя взрослым ухаживать за собой.
5. *Сформированность регуляторных функций:* эмоциональная регуляция поведения и деятельности не сформированы, подчиняется инструкциям в случае, если отвечают его желаниям. В поведении ярко проявляются черты упрямства и негативизма: нежелание выполнять инструкции педагога, порча стимульного материала при настоятельных попытках со стороны педагога заставить выполнить интеллектуальные задания. Характерны манипуляции действиями и поведением взрослых (педагога, матери): обнимается, целуется в ситуации, когда понимает, что предстоят интеллектуальные усилия, используя это для ухода от занятия. Попытки внести систему стимулов-наград малодейственны – настаивает на том, чтобы получить награду незаслуженно (не выполнив задание), а когда понимает, что в любом случае не получит награду в случае невыполнения задания, отказывается от этой награды.
6. *Оценка деятельности ребенка в различные моменты обследования и коррекции, особенности развития когнитивных функций.*

Общая моторика нарушена, характерны неуклюжесть, некоординированность действий, что, по всей видимости, связано с отсутствием бинокулярного зрения и сужением поля зрения, мелкая моторика пальцев рук не сформирована – не владеет соответствующими возрасту действиями закрашивания, рисования, вырезывания и др. ручными навыками, хотя и проявляет эпизодический интерес к деятельности закрашивания.

Понимание речи нарушено, что связано как с недостаточностью зрительных функций, так и недоразвитием интеллектуальной деятельности: способен понимать несложные 1-2-составные инструкции, в незнакомой ситуации для понимания ребенку необходимы повторы инструкции, ее пояснения. Активный словарь резко ограничен в области слов-прилагательных. Строит простые фразы самостоятельно, а сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с помощью взрослого. Звукопроизношение страдает, обильное слюнотечение, голос хриплый, лишен звонкости, страдает тембр и темп речи – речь несколько замедленная. Уровень мышления наглядно-действенный – переходная стадия к наглядно-образному мышлению, достаточно легко справляется со сборно-разборными игрушками (пирамидкой, матрешкой), самостоятельно и правильно их собирает, продуктивно действует с досками вкладок в случаях, если внимание в момент данной деятельности не дезорганизовано. В процессе коррекционных занятий уровень наглядного мышления повысился, ребенок от метода проб перешел к действиям во зрительному соотносению. Данный уровень мышления страдает и в связи с сужением поля зрения, у ребенка постоянная потребность пощупать стимульные объекты (объемные предметы, карточки), облизать их, взять в рот.

Имеет представления о цвете, форме и величине предметов, может классифицировать предметы по данным признакам. Из данных представлений вербализованы все три группы представлений – группирует предметы по величине на большие и маленькие, по цвету и по форме, при затруднениях способен к использованию опор – схем, эталонных фигур и др.

Начинает формироваться способность классифицировать предметы по функциональным признакам (то, что одевают – «одежда», из чего едят – «посуда», на чем ездят «транспорт»), данную группировку ребенок производит по образцу педагога.

Начальные математические представления не сформированы, однако выделяет понятия «один – много», «один – два» соотносит один предмет с количеством пальцев, остальные числа – «2», «3» – не соотносит или соотносит с помощью, наблюдаются ошибки с названием итогового числа при счете, доминирует механический счет.

Способен принимать помощь при решении интеллектуальных задач, особенно направляющего характера, однако из-за несформированности познавательной активности и произвольности деятельности часто отказывается от выполнения заданий вообще.

Память в сравнении с другими познавательными функциями имеет относительно развитый характер, на слух с первого раза запоминает такие сложные слова, например, как «автомобиль», однако и зрительная память имеет недостаточность.

Диагностико-консультативный центр ребенок посещает с января 2012 г. За время занятий показывал разный уровень произвольности и мотивации к занятиям: на одних занятиях занимался до 30-35 минут, на других отказывался от взаимодействия вообще. На последних занятиях проявил ярко выраженный негативизм, нежелание заниматься.

Специальная часть

11. *Заключение:* ретардация познавательной деятельности с преобладающим недоразвитием компонентов мышления, сочетающаяся с нарушением регуляции психической деятельности и поведения, недоразвитие речи II уровня.

12. *Вероятностный прогноз развития:* в условиях коррекционной помощи показал некоторую динамику психического развития, особенно в речевом плане и в плане развития сенсорно-перцептивной и мнемической деятельности. Однако несформированность регуляторных функций затрудняет процесс коррекционной работы. В условиях комплексной (медикаментозной, логопедической, дефектологической и психокоррекционной помощи в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения возможно дальнейшее поступательное развитие ребенка.

13. *Рекомендации по дальнейшей коррекции ребенка:* медикаментозная терапия, направленная на стимуляцию психоречевого развития, повышение познавательной активности и коррекцию поведения. Рекомендуется дальнейшая коррекционно-педагогическая помощь в организованных условиях.

Учитель-дефектолог:

_____ М.И. Иванова

29.01.2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОТОКОЛОВ ПО ПРОВЕДЕННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ МЕТОДИКАМ

Каждый протокол должен быть оформлен на отдельном листе полноформатной писчей бумаги и содержать исчерпывающую информацию, позволяющую проверить правильность подсчета и интерпретации показателей.

Каждый протокол содержит шкалу, включающую указания на:

1. Название методики.
2. Фамилию экспериментатора.
3. Псевдоним (имя и начальную букву фамилии) испытуемого.
4. Пол испытуемого.
5. Возраст испытуемого.
6. Класс (дошкольную группу), образовательную организацию.
7. Дату проведения обследования.

В рабочей части протокола содержатся:

- 1) информация об ответах на каждый пункт составного теста
- 2) рисуночная продукция психографических методик и т.п.

В случае стандартных бланков ответный лист в практикуме выполняется в строгом соответствии с принятым стандартом (для обработки по ключам-трафаретам).

Количественная обработка – подсчет баллов (числовые значения подсчитанных баллов):

- 1) перевод в стандартную шкалу;
- 2) профильные изображения (график попыток) и т.п.

Качественная обработка:

- 1) понимание инструкций, принятие задачи;
- 2) мотивация и работоспособность при выполнении задания методики;
- 3) уровень выполнения задания;
- 4) восприимчивость к помощи способность к коррекции ошибок, критичность;
- 5) и т.п.

В конце протокола делается первичная интерпретация показателей – первоначально без отнесения с результатами остальных методик.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ

Диагностические методики могут быть взяты из указанных ниже источников, а также представлены в электронных вариантах диагностических комплексов.

Методики для исследования внимания и памяти:

- 1) Методики «Чего не стало?», «Что изменилось?» С.Д. Забрамной;
- 2) Методика «Образная память»;
- 3) Методика на соотношение механической и смысловой памяти;
- 4) Методика Мейли на соотношение зрительной и слуховой памяти;
- 5) Методика «Запоминание 2 пар слов». Пробы на запоминание:- пробы на запоминание искусственных звукосочетаний;- проба на запоминание 10 слов (5 слов, 7 слов); - проба на ассоциативную память;
- 6) Методика «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев);
- 7) Методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия);
- 8) и др.

Методики для исследования восприятия:

- 1) Методики на исследования цвета, формы и величины, пространственных отношений С.Д. Забрамной;
- 2) Методика Д.Б. Эльконина на соотнесение предмета с эталоном формы;
- 3) Методика изучения восприятия времени «Времена года»;
- 4) Методика «Доска вкладок» (доска Сегена);
- 5) Методика «Пирамидка»;
- 6) Методика «Почтовый ящик»;
- 7) Методика «Разрезные картинки»;
- 8) Методика «Наложенные изображения» («Фигуры Попельрейтера»);
- 9) Методика «Перечёркнутые изображения»;
- 10) и др.

Методики для исследования уровня и особенностей мышления:

- 1) Методика «Понимание рассказов»;
- 2) Методика «Понимание сюжетных картин»;
- 3) Методика «Установление последовательности событий»;
- 4) Методики «Классификация» (классификация фигур или классификация предметов);
- 5) Методика «Исключение лишнего»;
- 6) Методика «Простые аналогии»;
- 7) Методика «Понимание переносного смысла пословиц и метафор»;
- 8) Методика «Противоположности» (Подбор слов-антонимов);
- 9) Методика «Матрицы Равена»;
- 10) Методика «Нелепицы»;
- 11) и др.

Методики на исследование личностных особенностей:

- 1) Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн;
- 2) Исследование уровня притязаний;
- 3) Методика «Половозрастная идентификация личности»;
- 4) Методика «Эмоциональные лица»;
- 5) Методика «Мотивы учения»;
- 6) и др.

Проективные методы исследования личности:

- 1) «Дом, дерево, человек»;
- 2) «Несуществующее животное»;
- 3) «Рисунок семьи»;
- 4) «Автопортрет»;
- 5) и др.

1) разработка конспектов и проведение уроков русского языка, математики, естествознания, литература, ручного труда с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (задержкой психического развития, умственной отсталостью) согласно календарному планированию учителя-дефектолога; в каждом конспекте должен быть анализ проведенного занятия руководителем практики от учреждения

2)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики
Направление: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль Олигофренопедагогика,
Курс 5, группа ____

**Конспект урока русского языка (математики) _____
для обучающихся _____ класса с умственной отсталостью**

Учитель-дефектолог:

Студент:

Уфа 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА

1. Общедидактические требования.

1. Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
2. Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
3. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
4. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
5. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
6. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
7. Урок должен быть оснащен:
 - техническими средствами обучения;
 - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
 - весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.
8. На уроке должны осуществляться инновационные процессы.
9. Необходимо введение в обучение компьютеров.
10. На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:
 - проведение физкультминуток (начальная школа – 2 физкультминутки, старшая школа – 1 физкультминутка);
 - соответствие мебели возрасту детей;
 - соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
 - соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
 - соблюдение санитарно-гигиенических требований.
11. Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:
 - оказывать всестороннюю педагогическую поддержку ребенку с умственной отсталостью;
 - способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

2. Специальные требования

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов.
 2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика.
 3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока.
 4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка.
 5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.
 6. Опора на более развитые способности ребенка.
 7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий обучающихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.
- Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в следующем:
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
 - выбор цели и средств ее достижения;
 - регулирование действий учеников;
 - побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
 - развитие интереса к уроку;
 - чередование труда и отдыха.

Организовывать учебную деятельность на уроке приходится из-за невозможности детьми с умственной отсталостью развития постоянно мобилизовывать свои усилия на решение познавательных задач. Поэтому учителю приходится на уроке использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность – на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока.

Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других – воспроизведение изученного, в третьих – повторение и систематизация усвоенного. Урок-экскурсия - это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения, беседы, действия. Экскурсия разделяется по содержанию на тематическую и комплексную и проводится на разных этапах обучения.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную

деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся с умственной отсталостью на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока ученика с умственной отсталостью.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание *фаз работоспособности* обучающегося. У обучающегося с интеллектуальными нарушениями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

3. При подготовке к уроку следует предусмотреть:

- 1) тему урока;
- 2) тип урока;
- 3) основную цель урока;
- 4) задачи урока (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные);
- 5) как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока;
- 6) формы и методы обучения;
- 7) оценку обучающихся;
- 8) анализ урока.

4. Типы уроков

Тип урока – это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями различают пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

1. Пропедевтический урок.

Пропедевтический урок используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей детей, привития навыков к учебной деятельности (в первом классе), для коррекции мышления, восприятия и речи обучающегося.

2. Урок изучения новых знаний.

Малая продуктивность обучающихся с интеллектуальными нарушениями при изучении нового материала требует таких коррекционных мер, как уменьшение порций новых знаний и небольшой временной объем их подачи (в старших классах до 10 минут, в старших до 25 минут).

3. Урок изучения нового материала.

Уроки изучения нового материала – процесс длительный. Овладение чтением, письмом осуществляется месяцами. Из-за инертности психических процессов детей с умственной отсталостью применяются и уроки совершенствования знаний. На них осуществляется углубление и расширение знаний в границах поданного ранее объема. На этих уроках используются упражнения в практическом применении знаний и тренинг для формирования навыков.

4. Урок закрепления знаний.

5. Урок обобщения и систематизации знаний.

В целях предупреждения забывания проводятся уроки обобщения и систематизации знаний. На этих уроках объединяются фрагменты знаний в единую систему, восстанавливаются связи между фактами. В программе учебного материала такие типы уроков используются для повторения. На этих уроках осуществляется коррекция сниженного уровня отвлечения и обобщения.

6. Урок проверки и оценки знаний.

Урок проверки и оценки знаний применяется для уяснения уровня усвоения знаний и эффективности применяемых методов обучения. Урок может быть построен в форме

беседы, письменной работы, практических заданий. *Практические задания* направлены на вовлечение обучающихся на решение познавательной задачи практическими действиями. Реализуется этот тип урока практической работой в классе.

7. Коррекционный урок.

Коррекционные уроки применяются для практической реализации коррекции речи, понятий, координации, действий, письма и т.д. На этих уроках осуществляется исправление, уточнение, перестройка действий, реализуемые в наблюдении объектов или явлений, узнавании, назывании, сравнении, классификации, описании, выделении главного, обобщении. При этом широко используются подвижные игры и физические упражнения на развитие всех анализаторов.

8. Комбинированный урок.

В практике работы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

Примерная структура комбинированного урока приведена ниже:

- организационный момент и подготовка к уроку;
- организация учебной деятельности;
- проверка домашнего задания;
- повторение ранее изученного материала;
- подготовка к восприятию нового материала;
- изучение новых знаний;
- коррекция в процессе получения новых знаний;
- закрепление нового материала;
- подведение итогов;
- объявление домашнего задания;
- вывод из урока.

7. Нетрадиционные уроки.

5. Этапы урока

Искусство учителя заключается (на основе коррекционных мер) в изменении взаимоотношений между уровнями работоспособности учеников и обеспечения готовности школьника к выполнению познавательных задач с оптимальной активностью. С учетом динамики работоспособности обучающихся с умственной отсталостью рекомендуется применять следующие этапы организации деятельности на уроке:

- организационно-подготовительный;
- основной;
- заключительный.

1. Организационно-подготовительный:

Первый этап обеспечивает быстрое включение детей в урок и предпосылки к продуктивной работе. У детей с умственной отсталостью создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в старших классах, и должны быть связаны с предстоящей работой.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, просмотром диафильмов, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и причащает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями детей с умственной отсталостью, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Учитель должен всему научить: как правильно сесть, как работать с учебником, как расположить на парте учебник и тетрадь. Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки обучающихся к учебной деятельности.

2. Основной этап.

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале

дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы дети с умственной отсталостью соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Учитель подробно рассказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После таких подготовлений следует приступать к изучению нового материала или повторить предыдущий.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: игры, песни, загадки и т.д.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у обучающихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

3. Заключительный этап.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока.

Подготовительную часть урока рекомендуется по времени соотносить с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока).

Основной этап должен осуществляться до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), желательно проводить физкультурные минутки. При самостоятельной работе обучающихся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

6. Примеры формулировки задач

Коррекционно-образовательные задачи:

- формировать (формирование) у обучающихся представления о ...;
- выявить (выявлять)...
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;
- уточнить...;
- расширить...;
- обобщить...;
- систематизировать...;
- дифференцировать...;
- учить применять на практике...;
- учить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить....

Коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- коррекция и развитие зрительных восприятий...;
- развитие слухового восприятия...;
- коррекция и развитие тактильного восприятия...;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...;

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;

– воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Формулировка задач на урок зависит от темы урока, подобранных заданий и типа урока. Например, на уроке изучения нового материала – дать понятия, познакомить, на уроке закрепления знаний – закрепить, повторить и т.п.

7. Методы обучения

В практике применяются три группы методов – наглядные словесные и практические – в сочетании и на всех этапах урока.

Средства обучения. Это содержание обучения, наглядность, технические средства и т.д. Методы состоят из приемов. Ценность метода реализуется в том случае, если он обеспечивает общее развитие школьника с умственной отсталостью, делает обучение доступным и посильным, обеспечивает прочность знаний, учитывает индивидуальные особенности ребенка, способствует активизации учебной деятельности аномального ученика.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образности в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

В сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ в 1-4-х классах не должен превышать 10 минут, а в 5-9-х классах - 20 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи. Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания обучающимися с интеллектуальными нарушениями содержания учебного материала. Объяснение в старших классах краткое, не более 5 минут, в других группах классов продолжительность объяснения составляет до 10 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении.

Ценным в методическом плане является проблемное изложение в виде вопросов-задач, рассуждений на поиск ответов. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией. Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности учащегося с умственной отсталостью.

Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями и выступает как коррекционное средство. В беседе с учеником учитель исправляет неточности речи, аграмматизмы, наращивает словарный запас ученика, требует от детей полных, выразительных ответов.

Благодаря беседе можно выявить пробелы в знаниях обучающихся, недостатки их интеллектуального развития. Эффективность беседы зависит от характера вопросов к обучающимся. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль обучающегося и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго. Вопросы не по теме изучаемого учебного материала и лишних слов не должно быть. Большое значение для результативности беседы имеет ее темп.

Ответ для ученика с умственной отсталостью всегда большой труд и дети пытаются его избежать. Из-за этого часто отвечают невпопад. Замедленный темп беседы соответствует замедленному темпу мышления аномального ученика. Эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной. Обучающийся с интеллектуальными нарушениями мыслит прямолинейно и сказанное учителем он воспринимает как истину, выраженную в речевой форме. Поэтому свои мысли учителю необходимо выражать адекватно, без двусмысленности.

В специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с интеллектуальными нарушениями словесные методы обучения являются наиболее распространенными. Из них чаще всего применяются изложение и несколько меньше – беседа. В выборе методов обучения учитывается предмет изучения, содержание темы и цель урока, а также возможности школы и состав обучающихся. Беседа побуждает воспроизведению усвоенных знаний.

В беседе ответы детей в 1,5-2 раза полнее по сравнению с самостоятельным пересказом услышанного и прочитанного.

Рекомендуется повторность прослушивания или прочитанного материала разными приемами или методами, такими как краткий рассказ, чтение текста, эмоциональная беседа, вопросы на сравнение,

обобщение и на установление причинно-следственных связей.

Наглядные методы

Наглядные методы – это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению детей с умственной отсталостью. Лозунг при этом такой: ни один урок географии без опоры на наглядность. Особенность применения наглядных методов: рассредоточение по всему полю учебного процесса. Сочетание словесных методов с наглядными переводят образы в знания, предметы в слова, обеспечивают предметную отнесенность понятий (как можно говорить о пустыне, не показав ее картину?).

Показ – это предъявление образа действия (реку показывают на карте от истока до устья, показ полуострова осуществляют обходом его с трех сторон и т.д.) разных способов работы. Условие: обеспечить детям с умственной отсталостью способность видеть все, что им показывают. И нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

Иллюстрация – это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается. *Демонстрация* – показ предметов в движении. Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими детьми с умственной отсталостью по ходу урока. Наиболее часто наблюдение употребляется в начальном курсе географии и особенно в биологии. В процессе применения наглядности многими педагогами рекомендуется вовлекать все органы чувств, чаще пользоваться вопросами, стимулирующими сравнение предметов по вкусу, цвету, размерам. В процессе познания должны участвовать руки. Все возможное должно зарисовываться и лепиться.

Психологические функции наглядных средств в обучении состоят из:

- сигнально-информативной;
- носителя образа;
- стимулятора в деятельности всех анализаторов;
- иллюстрации и демонстрации.

Особенности практического использования наглядных средств.

Картины дополняют вербальное описание, дают зрительный образ демонстрируемого объекта. Синев В.Н. установил, что картина способствует установлению причинных связей, вызывает стимул к высказываниям.

Приемы использования картины: ее не следует рано показывать для осмысления содержания, дети сами при помощи вопросов учителя должны делать раскрытие содержания картины. Перед рассматриванием проводят предварительную беседу. При восприятии картины необходимо внимание учеников направлять на характерное, существенное в ее содержании. Описание картины должно осуществляться по плану. После просмотра картины необходимо побеседовать на эту тему. Можно составить рассказ по картине.

Для рисунков придумать вопросы на сравнение. Желательно использование в процессе восприятия не более двух картин. На уроке также используются и другие наглядные пособия: объемные, графики, схемы. Они незаменимы, если у учителя возникает необходимость объяснять по ходу сообщения.

Все это улучшает внимание и восприятие аномального ребенка. Рисунки выполнять лучше цветными мелками. Графическое содержание учебника можно попросить перерисовать в тетради по предмету. Этим мы получаем конкретность представлений.

Для лучшего восприятия объекта изучения используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении они имеют большую дидактическую пользу из-за осознанности интереса к восприятию (модели из песка, глины, пластилина, гербарии).

Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. При наблюдении восприятием детей с умственной отсталостью нужно управлять: сравнивать один объект с другим, знакомиться с ним, разбивать задачу наблюдения на части. Наблюдение используется для перевода познания с уровня представлений на уровень понятий. При наблюдении на уроках картинки или иллюстрации используются как опора для понимания общей мысли. Упражнение - это повторение действий в целях выработки умения и навыков. Если качество упражнения улучшается, то дети с умственной отсталостью приобретают умения, если в упражнении появился автоматизм - это означает сформированность навыков. Для формирования умений и навыков при использовании упражнения нужно использовать:

- осознанность действия;
 - систематичность;
 - разнообразие;
 - повторяемость;
 - расположение упражнений во времени в нужном порядке.
- Требования к упражнениям:

- понимание цели;
- краткость инструкций;
- для преодоления стереотипа разнообразить упражнения;
- упражнения должны иметь практическую направленность.

Практические методы

Основной источник познания – деятельность обучающихся. Практические и лабораторные работы часто связаны с программированными методами работы. Некоторые методисты считают, что практические и лабораторные работы повышают прочность знаний, другие отрицательно относятся к ним из-за низкой речевой активности процесса обучения. Практические методы как вид деятельности детей с умственной отсталостью используется на всех этапах обучения. Это заключается и в выполнении рисунков, схем, диаграмм, обведение контуров материков и т.д.

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

8. Требования к составлению плана-конспекта урока

Тип урока – комбинированный

Тема урока

Цель урока: должна отражать коррекционно-образовательные задачи урока

Задачи урока:

- коррекционно-образовательные;
- коррекционно-развивающие;
- коррекционно-воспитательные.

Оборудование урока

1. Организационно-подготовительный этап

Цель – подготовка обучающихся к работе на уроке. Содержание этапа (возможные варианты):

- по звонку найти свое место;
- взаимное приветствие;
- рапорт дежурного, определение отсутствующих;
- запись числа;
- настрой обучающихся на работу, организация внимания;
- проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);
- сообщение темы и цели урока.

2. Основной этап

1. Проверка домашнего задания

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний обучающихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.

Возможные варианты проверки домашнего задания:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
- индивидуальный письменный опрос;
- уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
- практическая работа;
- программированный контроль;
- проверка тетрадей;
- технические средства обучения.

2. Пропедевтика обучающихся к усвоению нового материала.

Цель – организовать познавательную деятельность обучающихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения

нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Ввод нового понятия возможен разными способами:

- загадка;
- ребус;
- кроссворд;
- игра «Четвертый лишний»;
- словарная работа (связь с новым материалом);
- проблемный вопрос.

3. Сообщение нового материала.

Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п. Сообщение нового материала возможно:

- в виде рассказа учителя (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами);
- самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования учебника;
- вводной беседы (если у обучающихся есть запас сведений по данной теме);
- чередование беседы и рассказа;
- применение ТСО.

4. Закрепление полученных знаний.

Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы обучающихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации. Используемые методы:

- беседа;
- работа с учебником;
- работа с тетрадью;
- практическая работа;
- программированные задания;
- дидактические игры;
- ТСО;
- таблицы, схемы, тесты;
- самостоятельная работа.

3. Заключительный этап.

Сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу обучающихся, выяснить, что нового узнали обучающиеся на уроке.

- выводы;
- вопросы на понимание изученного материала;
- разбор и запись домашнего задания;
- оценка работы обучающихся.

Привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, создать установку на отдых, организованно закончить урок.

ПРИМЕР КОНСПЕКТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Конспект урока по русскому языку

Тема: Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц (3-й урок).

Тип урока: закрепление полученных знаний.

Цель: отработка навыка написания имен собственных.

Задачи

1) коррекционно-образовательные:

- познакомить учащихся с новым словарным словом, отработать правильность его написания;
- закреплять знания учащихся о словах, которые пишутся с большой буквы;
- отрабатывать навык правописания слов с большой буквы;

2) коррекционно-развивающие:

- развивать связную устную речь учащихся, работать над составлением связного высказывания;
- пополнять активный словарный запас школьников путем ввода новых слов;

3) коррекционно-воспитательные:

- прививать обучающимся интерес к предмету.

Оборудование:

- 1) таблица на изучаемое правило;
- 2) карточки для индивидуальной работы;
- 3) иллюстрация к сказке «Три медведя»;
- 4) сигнальные карточки;
- 5) учебники.

Ход урока

1. Организация начала урока

Проверка готовности к уроку. Настрой учащихся на работу.

Итак, друзья внимание –

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее –

Начнем скорей урок.

2. Изучение нового словарного слова, повторение пройденного материала.

1. *Пальчиковая гимнастика и минутка чистописания.* Написание заглавной и маленькой буквы М или бордюра с использованием элементов этой буквы.

2. *Словарная работа.*

Загадка

Летом бродит без дороги

Между сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

На доску вывешивается иллюстрация и словарное слово медведь. В слове ставится ударение, безударная гласная подчеркивается. Дети записывают это слово в тетради. Делают звуко-буквенный анализ слова.

- Ребята, а вы знаете, что слово медведь означает «едающий мед, медоед»? Ребята, если он медведь, то она – Запишем слово «медведица», поставим ударение, безударную гласную подчеркнем. А их детеныша как будут назвать? Запишем это слово.

- Посмотрите на иллюстрацию, какой здесь нарисован медведь?

Составление и запись словосочетания со словом медведь (*большой, огромный, лохматый, голодный, бурый, могучий, косялапый*).

- Ребята, давайте придумаем нашему медведю кличку (*Топтыгин*). Как вы думаете, почему медведю можно дать такую кличку?

Составление и запись предложения с любым из словосочетаний.

3. *Физкультминутка.*

4. *Развитие связной устной речи.*

- Медведь очень часто является персонажем русских сказок. Кто из вас помнит сказки, в которых героями были медведи?

Дети вспоминают сказку «Машенька и три медведя», коротко рассказывают ее совместно с учителем. Возможно использование кукольного театра, серии сюжетных картинок, деревянных или резиновых игрушек. Идет работа над связным высказыванием, интонированием. Возможны также элементы драматизации.

5. *Работа в тетрадях.*

- Запишем, как звали девочку. С какой буквы нужно написать это слово? Почему? Девочку звали Маша, а как можно назвать ее ласково? Запишем и это слово. С какой буквы, почему?

- Запишем, как звали маму-медведицу, как звали папу-медведя, как звали маленького медвежонка.

3. Закрепление материала.

1. *Физкультминутка.*

2. *Дидактическая игра.*

- Мы с вами вспомнили, что имена людей и клички животных пишут всегда с большой буквы. Какие еще слова всегда нужно писать с большой буквы? Посмотрите на доску и прочитайте правило (*или в учебнике*).

- Я уверена, что вы очень хорошо запомнили это правило, и сможете сыграть со мной в интересную игру на внимание. Я буду называть разные слова. Если слово нужно писать с большой буквы, то вы поднимаете карточку, на которой нарисована большая стрелка (*карточки на столах детей*), а если слово пишется с маленькой буквы, – карточку с маленькой стрелочкой.

Учитель называет слова: собака, Жучка, Москва, город, деревня, Комарово, мальчик, Коля, Петров, фамилия, улица, Тверская.

4. *Выполнение заданий по индивидуальным карточкам с разным уровнем сложности.*

Примеры заданий:

- вписать в заданное предложение подходящее по смыслу слово с большой буквы;
- дополнить предложение словосочетанием, одно из слов которого нужно написать с большой буквы;
- продолжить цепочку имен, кличек или городов;
- вставить первую пропущенную букву и дать обобщающее понятие группе слов.

4. Подведение итогов урока.

1. *Вопросы учителя:*

- Какое задание на уроке вам больше всего понравилось, показалось наиболее интересным? Почему?

С какой буквы нужно писать имена людей?

Какие еще слова мы пишем с большой буквы? Приведите примеры.

2. *Выставление оценок с комментарием.*

3. *Объяснение и запись домашнего задания.*

- 3) разработка конспектов и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушение интеллекта (задержкой психического развития, умственную отсталость) согласно расписанию;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики
Направление: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль Олигофренопедагогика,
Курс 5, группа ____

Конспект коррекционно-развивающего занятия

с обучающимся ____-летнего возраста _____ класса

Учитель-дефектолог:

Студент:

Уфа 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

Фамилия ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.

Направления коррекционной работы: развитие ручной моторики, формирование зрительно-двигательной координации; развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических задач; развитие мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и т.п.

В конспекте занятия дается *указание раздела работы* в полном соответствии с наименованием занятия.

Тема занятия (необязательно), цели (задачи) этого занятия: коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные, коррекционно-воспитательные.

Оборудование занятия, необходимый наглядный и раздаточный материал для проведения этого занятия.

План занятия: в нем указываются основные этапы (организационный этап, постановка задачи перед детьми или подростками (что будем делать), выполнение детьми или подростками заданий, проведение психотехнических игр, упражнений и др., подведение итогов).

Ход занятия. Дается подробное описание хода занятия, где этапы занятия, а также виды помощи ребенку при выполнении задания. При этом раскрывается каждый пункт плана, где указываются методы и приемы, с помощью которых педагог предлагает выполнить задание, а затем перечисляются виды помощи в случае возникновения у ребенка затруднений при выполнении заданий. В тех случаях, когда на занятии речевой материал (песенки, рассказ или беседа), необходимо в конспекте дать полностью этот речевой материал.

В конце дается итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания ребенком с целью учета этого уровня для дальнейшего планирования работы.

- 4) изготовление материалов (дидактической игры, наглядного пособия) для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимся с учетом особенностей имеющихся у него нарушений;**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ИЛИ НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ

Студент-практикант в качестве отчетности должен предоставить материал, подготовленный для проведения коррекционно-развивающей работы. По выбору студента это может быть дидактическая игра или наглядное пособие.

Если это дидактическая игра, то она должна быть подробно описана, а именно должны быть:

- 1) указан источник(и), использованные при подготовке дидактической игры;
- 2) указаны цель (задачи) дидактической игры, ее коррекционные возможности, возраст детей, для которых предназначена игра, как она учитывает особенности имеющихся нарушений у детей;
- 3) дано подробное описание проведения дидактической игры;
- 4) должен быть приложен наглядный (раздаточный) материал, используемый при проведении игры.

Если это наглядное пособие, то должны быть:

- 1) предоставлено само наглядное пособие;
- 2) дано описание возможностей его использования;
- 3) дано описание того, как учитываются особенности нарушений ребенка при использовании данного пособия.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Система оказания помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью (основные этапы оказания помощи, выбор учреждений, оказывающих помощь в зависимости от возраста, наличия семьи и тяжести состояния детей, подростков, молодых людей с интеллектуальной недостаточностью).
2. Специфика организации коррекционно-развивающей работы в детском саду компенсирующего вида, интегративных группах в детском саду комбинированного вида и др. Содержание деятельности дефектолога (индивидуальные, фронтальные занятия, занятия в мини-группах).
3. Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность в ЦМППС, ЦМПС, центров реабилитации и др. Государственные и негосударственные центры, оказывающие помощь семье ребенка с интеллектуальными нарушениями.
4. Структура организации центров, оказывающих помощь семьям детей с нарушениями развития. Основные принципы оказания психолого-педагогической помощи в центрах (специфика реализации комплексного подхода, индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и воспитании, практическая направленность коррекционно-развивающей работы и др.).
5. Система оказания помощи детям с интеллектуальными нарушениями в школе. Основные этапы обучения, основные задачи каждого этапа.
6. Специфика организации и проведения, основные формы коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Содержание деятельности учителя-дефектолога на этапе подготовки к школьному обучению, на этапе обучения детей с интеллектуальными нарушениями в начальной школе
7. Основные формы организации и проведения коррекционно-развивающей работы в средних и старших классах с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.
8. Актуальные проблемы современного этапа развития специальной (коррекционной) школы.
9. Актуальные проблемы взросления детей с тяжелыми нарушениями развития. Основные задачи и принципы организации помощи взрослым людям с тяжелыми нарушениями развития.
10. Постшкольное образование лиц с интеллектуальными нарушениями. Основные направления организации обучения в коррекционных группах колледжа.
11. Организация мест работы и проведения досуга для молодых людей с тяжелыми нарушениями развития.
12. Перспективы развития помощи взрослым людям с тяжелыми нарушениями развития.

Критерии оценивания зачета с оценкой

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил не в полном объеме задание предъявляемых требований

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования, допустил значительные ошибки,

исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>
3. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>

Дополнительная литература

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
- . Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
5. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155 - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>
- . — 2014. — № 2 (апрель-июнь). — С. 63-65

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>

4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Перечень программного обеспечения

- 1 Windows 8 Russian Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

информационные справочные системы:

- 1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- 2.ЭБС издательства «Лань»;
- 3.ЭБС «Электронный читальный зал»;
- 4.БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- 5.Научная электронная библиотека;
- 6.БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- 1.Web of Science;
- 2.Scopus;
- 3.Издательство «Taylor&Francis»;
- 4.Издательство «Annual Reviews»;
- 5.«Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- 6.Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- 7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- 8.справочно-правовая система Консультант Плюс;
- 9.справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Установочная конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Итоговая конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____ **Возраст** _____ **Класс** _____

1. **Внешне выглядит** _____ (опрятно, неопрятно и др.).
2. **Мимика** _____ (живая, подвижная, амимичная, маскообразная, адекватно меняется в ходе беседы).
3. **Контакт** _____ (вербальный, невербальный, формальный, доверительный, затруднен в связи и др.).
4. **Поведение** _____ (нарушения отсутствуют, неусидчивость, непослушание, склонность к конфликту).
5. **Этическую дистанцию** _____ (удерживает, на вопросы отвечает по существу и др.).
6. **Психомоторное развитие** _____ (не соответствует возрасту, соответствует возрасту):
 - а) **мелкая моторика рук** _____ (не сформирована, сформирована, нарушена и т.д.);
 - б) **общая координация движений** _____ (не сформирована, сформирована, нарушена, характерна неловкость, неуклюжесть и т.д.);
 - в) **мимика** _____ (бедная, богатая, амимия и т.д.).
7. **Социально-бытовая ориентация (сформированность навыков самообслуживания)** _____ (не сформированы, сформированы частично, имеются следующие навыки (указать какие), самостоятельно или нет умывается ходит в туалет, самостоятельно ли одевается, раздевается, зашнуровывает ботинки, пользуется ложкой и т.д.).
8. **Представление о себе** _____ (не сформированы, недостаточно сформированы, сформированы, знает свой пол, возраст, может назвать свое имя, фамилию, и т.д.).
9. **Ориентировка в окружающем пространстве** _____ (не ориентируется в пространстве, недостаточно ориентируется, ориентируется, может найти предмет по называнию, по указанию его местоположения, различает верх – низ, спереди – сзади, слева, справа, сформированы сложные пространственные представления типа: верхний правый угол, нижний левый угол и т.д.).
10. **Речь: понимание речи** _____ (не понимает обращенную речь, понимает частично, имеются трудности понимания речи, понимает речь).

словарный запас _____ (отсутствует, беден, соответствует возрасту).
звукопроизношение _____ (речевые звуки отсутствуют, имеются следующие звуки (перечислить), нарушено произношение следующих звуков (перечислить), наблюдаются замены, смешения, искажения, трудности дифференциации звуков и др.);
грамматический строй речи _____ (фразовая речь не сформирована, использует в речи простые нераспространенные предложения, использует простые распространенные предложения, использует сложные предложения, имеются искажения, отсутствуют искажения и др.).
связная речь _____ (отсутствует, недостаточно сформирована,

сформирована).

11. **Восприятие:**

а) представление о цвете _____ (не сформировано, сформировано недостаточно, сформировано, не различает цвета, различает основные цвета (указать какие), различает оттенки (указать какие) и т.д.);

б) представления о форме _____ (не сформировано, сформировано недостаточно, сформировано, не различает форму предметов, различает следующие формы (указать какие) и т.д.);

в) представления о размере _____ (не сформировано, сформировано недостаточно, сформировано, не различает размер предметов, различает размеры (указать какие: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий) и т.д.).

12. **Ориентировка во времени** _____ (не ориентируется, недостаточно ориентируется, ориентируется).

13. **Внимание** – устойчивое, истощаемое, застреваемое, инертное.

14. **Память** – произвольная, произвольная, механическая, осмысленная.

15. **Мышление** – замедленного, обычного, ускоренного темпа.

16. **Основная форма мышления** - наглядно-действенная, наглядно-образная.

17. **Игровая деятельность** _____ (манипулирует с предметами, игра развернутая, драматизированная с бурным фантазированием, деструктивная, с проявлением агрессии, пассивная).

18. **Сформированность учебных навыков:**

а) чтение _____ (не владеет чтением, знает буквы (некоторые, все), читает по слогам, чтение сформировано и т.д.);

б) счет _____ (знает количественный (порядковый) счет до (указать в пределах какого количества считает) и т.д.);

в) арифметические действия _____ (не владеет, владеет составом числа, умеет складывать числа в пределах (указать в пределах какого числа) и т.д.).

19. **Состояние эмоциональной сферы** _____ (спокойное, повышенная раздражительность, слезливость, аффективность, пониженное (депрессия), лёгкий переход от пониженного настроения к повышенному, импульсивность и т.д.).

20. **Коммуникативные черты характера** _____ (общительность, контактность, отзывчивость, покладистость и т.д.).

21. **Волевые черты личности** _____ (настойчивость, целеустремленность, упорство, неустойчивость, пессимистичность и т.д.).

22. **Работоспособность:**

а) темп _____ (высокий, умеренный, несколько замедленный, равномерный, вначале замедленный, но постепенно ускоряющийся, высокий, но заметно замедляющийся к концу обследования, ускоренный темп в сочетании с неупорядоченной хаотичной деятельностью, крайне замедленный, не улучшаемый стимуляцией в сочетании с низкой продуктивностью, неупорядоченной деятельностью).

б) истощаемость _____ (относительно равномерный темп, целенаправленность, продуктивность, к концу занятия: ухудшается осмысления, ослабление ориентировочной деятельности, нарастание ошибок, замедление темпов, снижение качественного уровня решений в негрубо выраженной форме, те же явления, в той же степени, но примерно с середины занятия, то же, но с приобретением грубой выраженности к концу занятия);

в) переключаемость _____ (отсутствие даже лёгких признаков инертности, единичные факты застревания на предыдущем действии, отчетливая тенденция к застреванию, то же, но в сочетании с фактами грубого застревания, то же, но в сочетании с фактами грубого застревания на предыдущем действии, слабо поддающееся коррекции).

23. **Оценка собственных достижений (критика)** _____ (адекватная, снижена, усиленная).

24. Заключение (уровень развития, нарушение и рекомендации)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

Заключение содержит общую и итоговую части.

Общая часть:

1. Основные данные ребенка (ФИО, возраст на момент обследования. Здесь можно привести вид образовательной программы и форму, по которой ребенок обучается).
2. Основные жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов, других лиц.
3. Анамнестические данные.
4. Специфика внешнего вида и «рисунка» поведения ребенка в процессе обследования, в том числе характер его эмоционального реагирования, общая мотивация, отношение к процедуре обследования, так и к результатам собственной деятельности (критичность ребенка и его адекватность).
5. Качественная оценка сформированности регуляторной сферы.
6. Подробная оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и их динамический аспект).
7. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы, в том числе психических процессов и функций (память, речь и мышление), с кратким описанием наиболее специфичных результатов выполнения тех или иных заданий, методик (как качественных, так, и по возможности, и количественных). Желательно здесь же соотнести выявленные особенности с уровнем сформированности системы пространственных представлений.
8. Результирующая характеристики уровня интеллектуального развития ребенка с учетом имеющихся особенностей развития (мотивации, темпа деятельности и т.п.).
9. Специфические характеристики аффективной, эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения и их соотнесение с «профилем» уровня базовой аффективной регуляции.

При анализе организационной стороны деятельности анализируется следующее:

- может ли ребенок ставить цель действия и удерживать ее;
- планирует ли он свою деятельность;
- контролирует ли он ее;
- правильно ли оценивает свою деятельность и ее результаты;
- способен ли ребенок осуществить перенос умений с ранее усвоенных на вновь осваиваемые способы решения задач;
- может ли обследуемый варьировать приемы решения познавательных задач, проявлять гибкость и самостоятельность при их решении;
- насколько ребенок способен проявить настойчивость и умственное напряжение при встречающихся трудностях и неудачах;
- какую (по характеру, объему) помощь и каким образом использует обследуемый ребенок.

При анализе исполнительной (операционной) стороны психической деятельности особое внимание уделяется состоянию операций *анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации и абстрагирования*.

Все формулируемые выводы иллюстрируются соответствующими примерами.

В *заключении* должны быть отражены следующие моменты:

- каковы содержание и структура нарушения развития: какие проявления (признаки) нарушения являются *первичными*, какие *вторичные нарушения* возникли вследствие первичного дефекта;
- какова взаимосвязь в развитии высших психических функций ребенка, в первую очередь - мышления и речи;
- соответствует ли уровень интеллектуального и речевого развития ребенка возрастным нормам;
- каков уровень жизненного опыта (знаний, представлений и практических навыков) к моменту обследования;
- какова степень обучаемости ребенка;
- как проявляется воздействие интеллектуального и речевого развития ребенка на формирование его личности.

Итоговая часть (заключение):

Представляет собой резюме наиболее важных данных, производится обобщение данных обследования ребенка, формулируются *практические рекомендации* для родителей ребенка и педагогов образовательной организации, вероятностный прогноз развития.

ПРИМЕР ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

1. Общий раздел

1. *Основные паспортные данные ребенка:* Иванов Иван Иванович, 13 лет. 7 мес.
2. *Основные жалобы родителей:* непослушание, упрямство, отставание в развитии, недостаточная готовность к обучению в школе.
3. *Анамнестические данные:* ребенок от первых родов, первой беременности, поражение плода вирусом краснухи. Периодически консультируются у невролога, в схему лечения входят ноотропы и медикаментозные средства по коррекции поведения.
4. *Описание внешности и поведения ребенка в процессе обследования:* на контакт идет, вступает в речевое общение, однако не желает выполнять инструкции, проявляет упрямство при попытках привлечь внимание в процессе обследования к стимульному материалу, не желает заниматься или занимается эпизодически. Навыки ухода за собой в целом сформированы, однако не желает самостоятельно одеваться, обуваться и т.д., предоставляя взрослым ухаживать за собой.
5. *Сформированность регуляторных функций:* эмоциональная регуляция поведения и деятельности не сформированы, подчиняется инструкциям в случае, если отвечают его желаниям. В поведении ярко проявляются черты упрямства и негативизма: нежелание выполнять инструкции педагога, порча стимульного материала при настоятельных попытках со стороны педагога заставить выполнить интеллектуальные задания. Характерны манипуляции действиями и поведением взрослых (педагога, матери): обнимается, целуется в ситуации, когда понимает, что предстоят интеллектуальные усилия, используя это для ухода от занятия. Попытки внести систему стимулов-наград малодейственны – настаивает на том, чтобы получить награду незаслуженно (не выполнив задание), а когда понимает, что в любом случае не получит награду в случае невыполнения задания, отказывается от этой награды.
6. *Оценка деятельности ребенка в различные моменты обследования и коррекции, особенности развития когнитивных функций.*

Общая моторика нарушена, характерны неуклюжесть, некоординированность действий, что, по всей видимости, связано с отсутствием бинокулярного зрения и сужением поля зрения, мелкая моторика пальцев рук не сформирована – не владеет соответствующими возрасту действиями закрашивания, рисования, вырезывания и др. ручными навыками, хотя и проявляет эпизодический интерес к деятельности закрашивания.

Понимание речи нарушено, что связано как с недостаточностью зрительных функций, так и недоразвитием интеллектуальной деятельности: способен понимать несложные 1-2-составные инструкции, в незнакомой ситуации для понимания ребенку необходимы повторы инструкции, ее пояснения. Активный словарь резко ограничен в области слов-прилагательных. Строит простые фразы самостоятельно, а сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с помощью взрослого. Звукопроизношение страдает, обильное слюнотечение, голос хриплый, лишен звонкости, страдает тембр и темп речи – речь несколько замедленная.

Уровень мышления наглядно-действенный – переходная стадия к наглядно-образному мышлению, достаточно легко справляется со сборно-разборными игрушками (пирамидкой, матрешкой), самостоятельно и правильно их собирает, продуктивно действует с досками вкладок в случаях, если внимание в момент данной деятельности не дезорганизовано. В процессе коррекционных занятий уровень наглядного мышления повысился, ребенок от метода проб перешел к действиям по зрительному соотнесению. Данный уровень мышления страдает и в

связи с сужением поля зрения, у ребенка постоянная потребность пощупать стимульные объекты (объемные предметы, карточки), облизать их, взять в рот.

Имеет представления о цвете, форме и величине предметов, может классифицировать предметы по данным признакам. Из данных представлений вербализованы все три группы представлений – группирует предметы по величине на большие и маленькие, по цвету и по форме, при затруднениях способен к использованию опор – схем, эталонных фигур и др.

Начинает формироваться способность классифицировать предметы по функциональным признакам (то, что одевают – «одежда», из чего едят – «посуда», на чем ездят «транспорт»), данную группировку ребенок производит по образцу педагога.

Начальные математические представления не сформированы, однако выделяет понятия «один – много», «один – два» соотносит один предмет с количеством пальцев, остальные числа – «2», «3» – не соотносит или соотносит с помощью, наблюдаются ошибки с называние итогового числа при счете, доминирует механический счет.

Способен принимать помощь при решении интеллектуальных задач, особенно направляющего характера, однако из-за несформированности познавательной активности и произвольности деятельности часто отказывается от выполнения заданий вообще.

Память в сравнении с другими познавательными функциями имеет относительно развитый характер, на слух с первого раза запоминает такие сложные слова, например, как «автомобиль», однако и зрительная память имеет недостаточность.

Диагностико-консультативный центр ребенок посещает с января 2012 г. За время занятий показывал разный уровень произвольности и мотивации к занятиям: на одних занятиях занимался до 30-35 минут, на других отказывался от взаимодействия вообще. На последних занятиях проявил ярко выраженный негативизм, нежелание заниматься.

2. Специальная часть

14. *Заключение:* ретардация познавательной деятельности с преобладающим недоразвитием компонентов мышления, сочетающаяся с нарушением регуляции психической деятельности и поведения, недоразвитие речи II уровня.
15. *Вероятностный прогноз развития:* в условиях коррекционной помощи показал некоторую динамику психического развития, особенно в речевом плане и в плане развития сенсорно-перцептивной и мнемической деятельности. Однако несформированность регуляторных функций затрудняет процесс коррекционной работы. В условиях комплексной (медикаментозной, логопедической, дефектологической и психокоррекционной помощи в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения возможно дальнейшее поступательное развитие ребенка.
16. *Рекомендации по дальнейшей коррекции ребенка:* медикаментозная терапия, направленная на стимуляцию психоречевого развития, повышение познавательной активности и коррекцию поведения. Рекомендуется дальнейшая коррекционно-педагогическая помощь в организованных условиях.

Учитель-дефектолог:

_____ М.И. Иванова

29.01.2016

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОТОКОЛОВ
ПО ПРОВЕДЕННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ МЕТОДИКАМ**

Каждый протокол должен быть оформлен на отдельном листе полноформатной писчей бумаги и содержать исчерпывающую информацию, позволяющую проверить правильность подсчета и интерпретации показателей.

Каждый протокол содержит шкалу, включающую указания на:

1. Название методики.
2. Фамилию экспериментатора.
3. Псевдоним (имя и начальную букву фамилии) испытуемого.
4. Пол испытуемого.
5. Возраст испытуемого.
6. Класс (дошкольную группу), образовательную организацию.
7. Дату проведения обследования.

В рабочей части протокола содержатся:

- 1) информация об ответах на каждый пункт составного теста
- 2) рисуночная продукция психогrafических методик и т.п.

В случае стандартных бланков ответный лист в практикуме выполняется в строгом соответствии с принятым стандартом (для обработки по ключам-трафаретам).

Количественная обработка – подсчет баллов (числовые значения подсчитанных баллов):

- 1) перевод в стандартную шкалу;
- 2) профильные изображения (график попыток) и т.п.

Качественная обработка:

- 1) понимание инструкций, принятие задачи;
- 2) мотивация и работоспособность при выполнении задания методики;
- 3) уровень выполнения задания;
- 4) восприимчивость к помощи способность к коррекции ошибок, критичность;
- 5) и т.п.

В конце протокола делается первичная интерпретация показателей – первоначально без отнесения с результатами остальных методик.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ
ВНИМАНИЕ!!! Диагностические методики могут быть взяты из указанных ниже источников, а также представлены в электронных вариантах диагностических комплексов.

1. Методики для исследования внимания и памяти:

- 1) Методики «Чего не стало?», «Что изменилось?» С.Д. Забрамной;
- 2) Методика «Образная память»;
- 3) Методика на соотношение механической и смысловой памяти;
- 4) Методика Мейли на соотношение зрительной и слуховой памяти;
- 5) Методика «Запоминание 2 пар слов». Пробы на запоминание:- пробы на запоминание искусственных звуко сочетаний;- проба на запоминание 10 слов (5 слов, 7 слов); - проба на ассоциативную память;
- 6) Методика «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев);
- 7) Методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия);
- 8) и др.

2. Методики для исследования восприятия:

- 9) Методики на исследования цвета, формы и величины, пространственных отношений С.Д. Забрамной;
- 10) Методика Д.Б. Эльконина на соотнесение предмета с эталоном формы;
- 11) Методика изучения восприятия времени «Времена года»;
- 12) Методика «Доска вкладок» (доска Сегена);
- 13) Методика «Пирамидка»;
- 14) Методика «Почтовый ящик»;
- 15) Методика «Разрезные картинки»;
- 16) Методика «Наложённые изображения» («Фигуры Попельрейтера»);
- 17) Методика «Перечёркнутые изображения»;
- 18) и др.

3. Методики для исследования уровня и особенностей мышления:

- 19) Методика «Понимание рассказов»;
- 20) Методика «Понимание сюжетных картин»;
- 21) Методика «Установление последовательности событий»;
- 22) Методики «Классификация» (классификация фигур или классификация предметов);
- 23) Методика «Исключение лишнего»;
- 24) Методика «Простые аналогии»;
- 25) Методика «Понимание переносного смысла пословиц и метафор»;
- 26) Методика «Противоположности» (Подбор слов-антонимов);
- 27) Методика «Матрицы Равена»;
- 28) Методика «Нелепицы»;
- 29) и др.

4. Методики на исследование личностных особенностей:

- 30) Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн;
- 31) Исследование уровня притязаний;
- 32) Методика «Половозрастная идентификация личности»;
- 33) Методика «Эмоциональные лица»;
- 34) Методика «Мотивы учения»;
- 35) и др.

5. Проективные методы исследования личности:

- 36) «Дом, дерево, человек»;
- 37) «Несуществующее животное»;
- 38) «Рисунок семьи»;
- 39) «Автопортрет»;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «БашГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики
Направление: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль Олигофренопедагогика,
Курс 4, группа ____

Методический анализ урока

ВИД ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМА

Учитель-дефектолог:

Студент:

Уфа 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К МЕТОДИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ УРОКА

Студент-практикант должен провести методический анализ 2 уроков по выбору. Это могут быть уроки русского языка, математики, чтения, трудового обучения или др.

Для проведения методического анализа урока студент-практикант должен:

- а) присутствовать на занятии и наблюдать процесс проведения урока;
- б) вести протокол урока, в котором фиксировать все наблюдаемые моменты на уроке, делать пометки, акцентируя внимание на оригинальных находках учителя-дефектолога, его методических ошибках в процессе проведения занятия, формах и приемах работы с детьми, использовании коррекционных средств, качестве предлагаемого материал и т.д.

Методический анализ урока проводится на основе составленного протокола урока.

Рекомендуемый план методического анализа урока

1. *Основная учебная цель урока* (цель сформулирована в методических рекомендациях или намечена учителем самостоятельно):

- а) правомерность постановки данной цели в цикле или блоке уроков (если она ставится самостоятельно);
- б) достижение данной цели на уроке (на различных уровнях, например: на уровне ознакомления и осмысления, на уровне репродукции и использования, на уровне комбинирования и использования и на продуктивном уровне).

2. *Сопутствующие образовательные задачи:*

- а) правомерность их постановки в цикле (аналогично пункту 1а);
- б) соотнесение их с основной целью;
- в) достижение сопутствующих целей (аналогично пункту 1б).

3. *Сопутствующие коррекционно-развивающие и воспитательные цели (задачи):*

- а) правомерность их постановки;
- б) соотнесение их с основной целью;
- в) степень и уровень достижений.

4. *Методическая логика урока:*

- а) структура урока (назвать структурные звенья);
- б) обоснованность структуры урока;
- в) хронометрирование урока (структурных компонентов урока) и целесообразность распределения времени;
- г) целесообразность и характер проверки домашнего задания;
- е) характер постановки цели для обучающихся и мотивирование учащихся (скрытые, открытые, даются учителем или выводятся учащимися, записываются на доске и в тетрадях для обучающихся, осуществляется ли в ходе урока соотнесение промежуточных результатов с целью);
- ж) характер представления нового материала со стороны учителя и характер восприятия и осмысления его со стороны учеников (исходит ли инициатива со стороны учителя или учеников или является переменной, степень самостоятельности обучающихся);

з) развитие навыков и умений (запоминание и использование материала); и) результативность урока, оценочная деятельность учителя и самооценка обучающихся, организация домашней работы.

5. *Использование различных средств обучения:*

- заданий различного характера,
- образцов,
- инструкций, алгоритмов,
- опор (схем, моделей, смысловых содержательных вербальных ориентиров, текстов как опор, планов, иллюстративная и прочая наглядность и т. п.),

- ключей для самоконтроля,
- временных ограничителей,
- информационных источников (в том числе использование технических средств обучения, доски, карточек, плакатов и опорных сигналов):
 - а) адекватность использованных средств основной цели урока;
 - б) адекватность использованных средств сопутствующим целям урока;
 - в) правомерность использования средств на данном этапе урока (на этапе подачи нового материала), на этапе усвоения нового материала на этапе контроля (перехода к более высокому уровню овладения и использования материала), на этапе самооценки;
 - г) эффективность использования средств в данном классе;
 - д) грамотное использование и сочетание различных средств.
- 6. *Использование различных методических и коррекционных приёмов:*
 - а) адекватность данного приёма цели или сопутствующим задачам;
 - б) обоснованность места использования данного приёма;
 - в) эффективность использования данного приёма.
- 7. *Использование различных организационных форм при обучении* (индивидуальная, дифференцированная, групповая, парная, фронтальная формы организации работы).
- 8. *Содержательная логика урока, его информационная ценность.*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БашГУ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики
Направление: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль Олигофренопедагогика,
Курс 4, группа ____

Методический анализ коррекционно-развивающего занятия

с ребенком ____-летнего возраста (____ класса)

Дефектолог:

Студент:

Уфа 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К МЕТОДИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

Студент-практикант должен провести методический анализ 2 коррекционных занятий. Это могут быть занятия дефектолога или логопеда по выбору.

Для проведения методического анализа индивидуального занятия, проведенного учителем-дефектологом или учителем-логопедом, студент-практикант должен:

- а) присутствовать на занятии и наблюдать процесс проведения занятия;
- б) вести протокол занятия, в котором фиксировать все наблюдаемые моменты на занятии делать пометки, акцентируя внимание на оригинальных находках дефектолога (логопеда), его методических ошибках в процессе проведения занятия, формах и приемах работы с ребенком, использовании коррекционных средств, качестве предлагаемого материал и т.д.

Методический анализ занятия проводится на основе составленного протокола занятия.

Рекомендуемый план методического анализа индивидуального занятия.

1. **Тема занятия.** Соответствие темы занятия программным требованиям, индивидуальным особенностям состояния произношения, общему плану формирования и коррекции произносительных навыков ребенка-дошкольника. Правильность формулировки темы. Место данного занятия в системе занятий по теме.
2. **Цель и задачи занятия.** Правильность выбора и постановки цели, ее доступность для выполнения ребенком. Выполнение требований к формулировке цели (конкретизация темы занятия, четкость, лаконичность формы). Конкретность и единство образовательных (обучающих, развивающих, воспитательных) и коррекционных задач.
3. **Теоретическое обоснование построения и методики проведения занятия.**
4. **Структура занятия.** Основные этапы по плану, их продолжительность и логическая взаимообусловленность. Соответствие фактического хода занятия запланированному. Отступления от плана, их причины, анализ возможностей, порядка и методов их устранения.
5. **Анализ этапов занятия.** Методика проведения, разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов коррекционного воздействия. Речевой материал, реализация принципов его подбора. Виды работ и речевой деятельности. Правильность применения приемов автоматизации и коррекции произносительных навыков с учетом индивидуальных особенностей детей. Целесообразность и адекватность использования дидактического материала, средств наглядности, ТСО.
6. **Особенности общения педагога и ребенка на занятии.** Отношение педагога к ребенку, эмоциональные реакции педагога на ребенка. Реакция ребенка на поощрения и наказания. Частота поощрений и наказаний.
7. **Характеристика деятельности ребенка.** Отношение к работе, внимание, интерес, уровень активности, темп работы. Уровень знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных ребенком в ходе занятия. Качество работы на занятии и т.д.
8. **Оценка деятельности дефектолога.** Готовность к занятию, методическое мастерство, педагогический такт, речь, умение слышать ребенка, четкость целевых установок.
9. **Общая оценка качества занятия.** Занятие оценивается с точки зрения его эффективности, с учетом причин успеха и имеющих место недочетов.
10. **Предложения по совершенствованию данного занятия.** Предложения должны иметь рекомендательный характер.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БашГУ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики
Направление: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль Олигофренопедагогика,
Курс 4, группа ____

Конспект урока русского языка (математики)

_____ для обучающихся _____ класса с умственной отсталостью

Учитель-дефектолог:

Студент:

Уфа 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА

1. Общедидактические требования.

12. Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
13. Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
14. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
15. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
16. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
17. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
18. Урок должен быть оснащен:
 - техническими средствами обучения;
 - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
 - весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.
19. На уроке должны осуществляться инновационные процессы.
20. Необходимо введение в обучение компьютеров.
21. На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:
 - проведение физкультминуток (начальная школа – 2 физкультминутки, старшая школа – 1 физкультминутка);
 - соответствие мебели возрасту детей;
 - соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
 - соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
 - соблюдение санитарно-гигиенических требований.
22. Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:
 - оказывать всестороннюю педагогическую поддержку ребенку с умственной отсталостью;
 - способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

2. Специальные требования

8. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов.
9. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика.
10. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока.
11. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка.
12. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.
13. Опора на более развитые способности ребенка.
14. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий обучающихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в следующем:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;

- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Организовывать учебную деятельность на уроке приходится из-за невозможности детьми с умственной отсталостью развития постоянно мобилизовывать свои усилия на решение познавательных задач. Поэтому учителю приходится на уроке использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность – на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока.

Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других – воспроизведение изученного, в третьих – повторение и систематизация усвоенного. Урок–экскурсия - это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения, беседы, действия. Экскурсия разделяется по содержанию на тематическую и комплексную и проводится на разных этапах обучения.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся с умственной отсталостью на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока ученика с умственной отсталостью.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание *фаз работоспособности* обучающегося. У обучающегося с нарушением интеллекта слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

3. При подготовке к уроку следует предусмотреть:

- 9) тему урока;
- 10) тип урока;
- 11) основную цель урока;
- 12) задачи урока (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные);
- 13) как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока;
- 14) формы и методы обучения;
- 15) оценку обучающихся;
- 16) анализ урока.

4. Типы уроков

Тип урока – это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику как средств информации, так и чередовании их по времени, а также

различающихся по своей целевой направленности. В практике специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с нарушением интеллекта различают пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

1. Пропедевтический урок.

Пропедевтический урок используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей детей, привития навыков к учебной деятельности (в первом классе), для коррекции мышления, восприятия и речи обучающегося.

2. Урок изучения новых знаний.

Малая продуктивность обучающихся с нарушением интеллекта при изучении нового материала требует таких коррекционных мер, как уменьшение порций новых знаний и небольшой временной объем их подачи (в старших классах до 10 минут, в младших до 25 минут).

3. Урок изучения нового материала.

Уроки изучения нового материала – процесс длительный. Владение чтением, письмом осуществляется месяцами. Из-за инертности психических процессов детей с умственной отсталостью применяются и уроки совершенствования знаний. На них осуществляется углубление и расширение знаний в границах поданного ранее объема. На этих уроках используются упражнения в практическом применении знаний и тренинг для формирования навыков.

4. Урок закрепления знаний.

5. Урок обобщения и систематизации знаний.

В целях предупреждения забывания проводятся уроки обобщения и систематизации знаний. На этих уроках объединяются фрагменты знаний в единую систему, восстанавливаются связи между фактами. В программе учебного материала такие типы уроков используются для повторения. На этих уроках осуществляется коррекция сниженного уровня отвлечения и обобщения.

6. Урок проверки и оценки знаний.

Урок проверки и оценки знаний применяется для уяснения уровня усвоения знаний и эффективности применяемых методов обучения. Урок может быть построен в форме беседы, письменной работы, практических заданий. *Практические задания* направлены на вовлечение обучающихся на решение познавательной задачи практическими действиями. Реализуется этот тип урока практической работой в классе.

7. Коррекционный урок.

Коррекционные уроки применяются для практической реализации коррекции речи, понятий, координации, действий, письма и т.д. На этих уроках осуществляется исправление, уточнение, перестройка действий, реализуемые в наблюдении объектов или явлений, узнавании, назывании, сравнении, классификации, описании, выделении главного, обобщении. При этом широко используются подвижные игры и физические упражнения на развитие всех анализаторов.

8. Комбинированный урок.

В практике работы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с нарушением интеллекта чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

Примерная структура комбинированного урока приведена ниже:

- организационный момент и подготовка к уроку;
- организация учебной деятельности;

- проверка домашнего задания;
- повторение ранее изученного материала;
- подготовка к восприятию нового материала;
- изучение новых знаний;
- коррекция в процессе получения новых знаний;
- закрепление нового материала;
- подведение итогов;
- объявление домашнего задания;
- вывод из урока.

7. Нетрадиционные уроки.

5. Этапы урока

Искусство учителя заключается (на основе коррекционных мер) в изменении взаимоотношений между уровнями работоспособности учеников и обеспечения готовности школьника к выполнению познавательных задач с оптимальной активностью. С учетом динамики работоспособности обучающихся с умственной отсталостью рекомендуется применять следующие этапы организации деятельности на уроке:

- организационно-подготовительный;
- основной;
- заключительный.

1. Организационно-подготовительный:

Первый этап обеспечивает быстрое включение детей в урок и предпосылки к продуктивной работе. У детей с умственной отсталостью создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в старших классах, и должны быть связаны с предстоящей работой.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, просмотром диафильмов, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями детей с умственной отсталостью, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Учитель должен всему научить: как правильно сесть, как работать с учебником, как расположить на парте учебник и тетрадь. Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки обучающихся к учебной деятельности.

2. Основной этап.

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы дети с умственной отсталостью соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным

их разъяснением Учитель подробно рассказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После таких подготовлений следует приступить к изучению нового материала или повторить предыдущий.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: игры, песни, загадки и т.д.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у обучающихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

3. Заключительный этап.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока.

Подготовительную часть урока рекомендуется по времени соотносить с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока).

Основной этап должен осуществляться до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), желательно проводить физкультурные минутки. При самостоятельной работе обучающихся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

6. Примеры формулировки задач

Коррекционно-образовательные задачи:

- формировать (формирование) у обучающихся представления о ...;
- выявить (выявлять)...;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;
- уточнить...;
- расширить...;
- обобщить...;
- систематизировать...;
- дифференцировать...;
- учить применять на практике...;
- учить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить....

Коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- коррекция и развитие зрительных восприятий...;
- развитие слухового восприятия...;
- коррекция и развитие тактильного восприятия...;

- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...);

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Формулировка задач на урок зависит от темы урока, подобранных заданий и типа урока. Например, на уроке изучения нового материала – дать понятия, познакомить, на уроке закрепления знаний – закрепить, повторить и т.п.

7. Методы обучения

В практике применяются три группы методов – наглядные словесные и практические – в сочетании и на всех этапах урока.

Средства обучения. Это содержание обучения, наглядность, технические средства и т.д. Методы состоят из приемов. Ценность метода реализуется в том случае, если он обеспечивает общее развитие школьника с умственной отсталостью, делает обучение доступным и посильным, обеспечивает прочность знаний, учитывает индивидуальные особенности ребенка, способствует активизации учебной деятельности аномального ученика.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образности в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

В сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ в 1-4-х классах не должен превышать 10 минут, а в 5-9-х классах - 20 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи. Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания обучающимися с нарушением интеллекта содержания учебного материала. Объяснение в старших классах краткое, не более 5 минут, в других группах классов продолжительность объяснения составляет до 10 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении.

Ценным в методическом плане является проблемное изложение в виде вопросов-задач, рассуждений на поиск ответов. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией. Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она

побуждает к активной мыслительной деятельности учащегося с умственной отсталостью.

Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития обучающегося с нарушением интеллекта и выступает как коррекционное средство. В беседе с учеником учитель исправляет неточности речи, аграмматизмы, наращивает словарный запас ученика, требует от детей полных, выразительных ответов.

Благодаря беседе можно выявить пробелы в знаниях обучающихся, недостатки их интеллектуального развития. Эффективность беседы зависит от характера вопросов к обучающимся. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль обучающегося и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго. Вопросов не по теме изучаемого учебного материала и лишних слов не должно быть. Большое значение для результативности беседы имеет ее темп.

Ответ для ученика с умственной отсталостью всегда большой труд и дети пытаются его избежать. Из-за этого часто отвечают невпопад. Замедленный темп беседы соответствует замедленному темпу мышления аномального ученика. Эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной. Обучающийся с нарушением интеллекта мыслит прямолинейно и сказанное учителем он воспринимает как истину, выраженную в речевой форме. Поэтому свои мысли учителю необходимо выражать адекватно, без двусмысленности.

В специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта словесные методы обучения являются наиболее распространенными. Из них чаще всего применяются изложение и несколько меньше – беседа. В выборе методов обучения учитывается предмет изучения, содержание темы и цель урока, а также возможности школы и состав обучающихся. Беседа побуждает воспроизведению усвоенных знаний.

В беседе ответы детей в 1,5-2 раза полнее по сравнению с самостоятельным пересказом услышанного и прочитанного.

Рекомендуется повторность прослушивания или прочитанного материала разными приемами или методами, такими как краткий рассказ, чтение текста, эмоциональная беседа, вопросы на сравнение, обобщение и на установление причинно-следственных связей.

Наглядные методы

Наглядные методы – это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению детей с умственной отсталостью. Лозунг при этом такой: ни один урок географии без опоры на наглядность. Особенность применения наглядных методов: рассредоточение по всему полю учебного процесса. Сочетание словесных методов с наглядными переводят образы в знания, предметы в слова, обеспечивают предметную отнесенность понятий (как можно говорить о пустыне, не показав ее картину?).

Показ – это предъявление образа действия (реку показывают на карте от истока до устья, показ полуострова осуществляют обводом его с трех сторон и т.д.) разных способов работы. Условие: обеспечить детям с умственной отсталостью способность видеть все, что им показывают. И нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

Иллюстрация – это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается. *Демонстрация* – показ предметов в движении. Наблюдение – процесс целенаправленного восприятия самими детьми с умственной отсталостью по ходу

урока. Наиболее часто наблюдение употребляется в начальном курсе географии и особенно в биологии. В процессе применения наглядности многими педагогами рекомендуется вовлекать все органы чувств, чаще пользоваться вопросами, стимулирующими сравнение предметов по вкусу, цвету, размерам. В процессе познания должны участвовать руки. Все возможное должно зарисовываться и лепиться.

Психологические функции наглядных средств в обучении состоят из:

- сигнально-информативной;
- носителя образа;
- стимулятора в деятельности всех анализаторов;
- иллюстрации и демонстрации.

Особенности практического использования наглядных средств.

Картины дополняют вербальное описание, дают зрительный образ демонстрируемого объекта. Синева В.Н. установил, что картина способствует установлению причинных связей, вызывает стимул к высказываниям.

Приемы использования картины: ее не следует рано показывать для осмысления содержания, дети сами при помощи вопросов учителя должны делать раскрытие содержания картины. Перед рассматриванием проводят предварительную беседу. При восприятии картины необходимо внимание учеников направлять на характерное, существенное в ее содержании. Описание картины должно осуществляться по плану. После просмотра картины необходимо побеседовать на эту тему. Можно составить рассказ по картине.

Для рисунков придумать вопросы на сравнение. Желательно использование в процессе восприятия не более двух картин. На уроке также используются и другие наглядные пособия: объемные, графики, схемы. Они незаменимы, если у учителя возникает необходимость объяснить по ходу сообщения.

Все это улучшает внимание и восприятие аномального ребенка. Рисунки выполнять лучше цветными мелками. Графическое содержание учебника можно попросить перерисовать в тетради по предмету. Этим мы получаем конкретность представлений.

Для лучшего восприятия объекта изучения используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении они имеют большую дидактическую пользу из-за осознанности интереса к восприятию (модели из песка, глины, пластилина, гербарии).

Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. При наблюдении восприятием детей с умственной отсталостью нужно управлять: сравнивать один объект с другим, знакомиться с ним, разбивать задачу наблюдения на части. Наблюдение используется для перевода познания с уровня представлений на уровень понятий. При наблюдении на уроках картинки или иллюстрации используются как опора для понимания общей мысли. Упражнение - это повторение действий в целях выработки умения и навыков. Если качество упражнения улучшается, то дети с умственной отсталостью приобретают умения, если в упражнении появился автоматизм - это означает сформированность навыков. Для формирования умений и навыков при использовании упражнения нужно использовать:

- осознанность действия;
- систематичность;
- разнообразие;
- повторяемость;
- расположение упражнений во времени в нужном порядке.

Требования к упражнениям:

- понимание цели;
- краткость инструкций;

- для преодоления стереотипа разнообразить упражнения;
- упражнения должны иметь практическую направленность.

Практические методы

Основной источник познания – деятельность обучающихся. Практические и лабораторные работы часто связаны с программированными методами работы. Некоторые методисты считают, что практические и лабораторные работы повышают прочность знаний, другие отрицательно относятся к ним из-за низкой речевой активности процесса обучения. Практические методы как вид деятельности детей с умственной отсталостью используется на всех этапах обучения. Это заключается и в выполнении рисунков, схем, диаграмм, обведение контуров материков и т.д.

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

8. Требования к составлению плана-конспекта урока

Тип урока – комбинированный

Тема урока

Цель урока: должна отражать коррекционно-образовательные задачи урока

Задачи урока:

- коррекционно-образовательные;
- коррекционно-развивающие;
- коррекционно-воспитательные.

Оборудование урока

1. Организационно-подготовительный этап

Цель – подготовка обучающихся к работе на уроке. Содержание этапа (возможные варианты):

- по звонку найти свое место;
- взаимное приветствие;
- рапорт дежурного, определение отсутствующих;
- запись числа;
- настрой обучающихся на работу, организация внимания;
- проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);
- сообщение темы и цели урока.

2. Основной этап

1. Проверка домашнего задания

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний обучающихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях. Возможные варианты проверки домашнего задания:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
- индивидуальный письменный опрос;
- уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
- практическая работа;
- программированный контроль;

- проверка тетрадей;
- технические средства обучения.

2. Пропедевтика обучающихся к усвоению нового материала.

Цель – организовать познавательную деятельность обучающихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Ввод нового понятия возможен разными способами:

- загадка;
- ребус;
- кроссворд;
- игра «Четвертый лишний»;
- словарная работа (связь с новым материалом);
- проблемный вопрос.

3. Сообщение нового материала.

Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п. Сообщение нового материала возможно:

- в виде рассказа учителя (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами);
- самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования учебника;
- вводной беседы (если у обучающихся есть запас сведений по данной теме);
- чередование беседы и рассказа;
- применение ТСО.

4. Закрепление полученных знаний.

Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы обучающихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации. Используемые методы:

- беседа;
- работа с учебником;
- работа с тетрадью;
- практическая работа;
- программированные задания;
- дидактические игры;
- ТСО;
- таблицы, схемы, тесты;
- самостоятельная работа.

3. Заключительный этап.

Сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу обучающихся, выяснить, что нового узнали обучающиеся на уроке.

- выводы;
- вопросы на понимание изученного материала;
- разбор и запись домашнего задания;
- оценка работы обучающихся.

Привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, создать установку на отдых, организованно закончить урок.

ПРИМЕР КОНСПЕКТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Конспект урока по русскому языку

Тема: Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц (3-й урок).

Тип урока: закрепление полученных знаний.

Цель: отработка навыка написания имен собственных.

Задачи

4) коррекционно-образовательные:

- познакомить учащихся с новым словарным словом, отработать правильность его написания;
- закреплять знания учащихся о словах, которые пишутся с большой буквы;
- отрабатывать навык правописания слов с большой буквы;

5) коррекционно-развивающие:

- развивать связную устную речь учащихся, работать над составлением связного высказывания;
- пополнять активный словарный запас школьников путем ввода новых слов;

6) коррекционно-воспитательные:

- прививать обучающимся интерес к предмету.

Оборудование:

- 6) таблица на изучаемое правило;
- 7) карточки для индивидуальной работы;
- 8) иллюстрация к сказке «Три медведя»;
- 9) сигнальные карточки;
- 10) учебники.

Ход урока

1. Организация начала урока

Проверка готовности к уроку. Настрой учащихся на работу.

Итак, друзья внимание –
Ведь прозвенел звонок.
Садитесь поудобнее –
Начнем скорей урок.

2. Изучение нового словарного слова, повторение пройденного материала.

1. Пальчиковая гимнастика и минутка чистописания. Написание заглавной и маленькой буквы М или бордюра с использованием элементов этой буквы.

2. Словарная работа.

Загадка

Летом бродит без дороги
Между сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.

На доску вывешивается иллюстрация и словарное слово медведь. В слове ставится ударение, безударная гласная подчеркивается. Дети записывают это слово в тетради. Делают звуко-буквенный анализ слова.

- Ребята, а вы знаете, что слово медведь означает «едящий мед, медоед»? Ребята, если он медведь, то она – Запишем слово «медведица», поставим ударение, безударную гласную подчеркнем. А их детеныша как будут назвать? Запишем это слово.

- Посмотрите на иллюстрацию, какой здесь нарисован медведь?

Составление и запись словосочетания со словом медведь (*большой, огромный, лохматый, голодный, бурый, могучий, косолапый*).

- Ребята, давайте придумаем нашему медведю кличку (*Топтыгин*). Как вы думаете, почему медведю можно дать такую кличку?

Составление и запись предложения с любым из словосочетаний.

3. *Физкультминутка.*

4. *Развитие связной устной речи.*

- Медведь очень часто является персонажем русских сказок. Кто из вас помнит сказки, в которых героями были медведи?

Дети вспоминают сказку «Машенька и три медведя», кратко рассказывают ее совместно с учителем. Возможно использование кукольного театра, серии сюжетных картинок, деревянных или резиновых игрушек. Идет работа над связным высказыванием, интонированием. Возможны также элементы драматизации.

5. *Работа в тетрадях.*

- Запишем, как звали девочку. С какой буквы нужно написать это слово? Почему? Девочку звали Маша, а как можно назвать ее ласково? Запишем и это слово. С какой буквы, почему?

- Запишем, как звали маму-медведицу, как звали папу-медведя, как звали маленького медвежонка.

3. Закрепление материала.

1. *Физкультминутка.*

2. *Дидактическая игра.*

- Мы с вами вспомнили, что имена людей и клички животных пишут всегда с большой буквы. Какие еще слова всегда нужно писать с большой буквы? Посмотрите на доску и прочитайте правило (*или в учебнике*).

- Я уверена, что вы очень хорошо запомнили это правило, и сможете сыграть со мной в интересную игру на внимание. Я буду называть разные слова. Если слово нужно писать с большой буквы, то вы поднимаете карточку, на которой нарисована большая стрелка (*карточки на столах детей*), а если слово пишется с маленькой буквы, – карточку с маленькой стрелочкой.

Учитель называет слова: собака, Жучка, Москва, город, деревня, Комарово, мальчик, Коля, Петров, фамилия, улица, Тверская.

4. *Выполнение заданий по индивидуальным карточкам с разным уровнем сложности.*

Примеры заданий:

- вписать в заданное предложение подходящее по смыслу слово с большой буквы;
- дополнить предложение словосочетанием, одно из слов которого нужно написать с большой буквы;
- продолжить цепочку имен, кличек или городов;

- вставить первую пропущенную букву и дать обобщающее понятие группе слов.

4. Подведение итогов урока.

1. Вопросы учителя:

- Какое задание на уроке вам больше всего понравилось, показалось наиболее интересным? Почему?

С какой буквы нужно писать имена людей?

Какие еще слова мы пишем с большой буквы? Приведите примеры.

2. Выставление оценок с комментарием.

3. Объяснение и запись домашнего задания

5.Рефлексия

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БашГУ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики
Направление: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль Олигофренопедагогика,
Курс 4, группа ____

Конспект коррекционно-развивающего занятия

с ребенком ____-летнего возраста _____ класса

Учитель-дефектолог:

Студент:

Уфа 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

Фамилия ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.

Направления коррекционной работы: развитие ручной моторики, формирование зрительно-двигательной координации; развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических задач; развитие мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и т.п.

В конспекте занятия дается *указание раздела работы* в полном соответствии с наименованием занятия.

Тема занятия (необязательно), цели (задачи) этого занятия: коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные, коррекционно-воспитательные.

Оборудование занятия, необходимый наглядный и раздаточный материал для проведения этого занятия.

План занятия: в нем указываются основные этапы (организационный этап, постановка задачи перед детьми или подростками (что будем делать), выполнение детьми или подростками заданий, проведение психотехнических игр, упражнений и др., подведение итогов).

Ход занятия. Дается подробное описание хода занятия, где этапы занятия, а также виды помощи ребенку при выполнении задания. При этом раскрывается каждый пункт плана, где указываются методы и приемы, с помощью которых педагог предлагает выполнить задание, а затем перечисляются виды помощи в случае возникновения у ребенка затруднений при выполнении заданий. В тех случаях, когда на занятии речевой материал (песенки, рассказ или беседа), необходимо в конспекте дать полностью этот речевой материал.

В конце дается итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания ребенком с целью учета этого уровня для дальнейшего планирования работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ИЛИ НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ

Студент-практикант в качестве отчетности должен предоставить материал, подготовленный для проведения коррекционно-развивающей работы. По выбору студента это может быть дидактическая игра или наглядное пособие.

Если это дидактическая игра, то она должна быть подробно описана, а именно должны быть:

- 5) указан источник(и), использованные при подготовке дидактической игры;
- 6) указаны цель (задачи) дидактической игры, ее коррекционные возможности, возраст детей, для которых предназначена игра, как она учитывает особенности имеющихся нарушений у детей;
- 7) дано подробное описание проведения дидактической игры;
- 8) должен быть приложен наглядный (раздаточный) материал, используемый при проведении игры.

Если это наглядное пособие, то должны быть:

- 4) предоставлено само наглядное пособие;
- 5) дано описание возможностей его использования;
- 6) дано описание того, как учитываются особенности нарушений ребенка при использовании данного пособия.

О Т З Ы В
О работе студента-практиканта

Студент _____

Курс _____ группа _____, обучающийся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) направление, профилю «Олигофренопедагогика» факультета психологии Башкирского государственного университета проходил производственную практику в _____ классе ГБОУ СКОШ № _____,

Адрес _____ с _____ по _____ 20__ г.

За время прохождения педагогической практики посетил _____, провел _____ занятий.

В период практики студент _____
(краткая характеристика уровня подготовки и отношения студента-практиканта к работе)

« _____ » _____ 20__ г. Рекомендуемая оценка _____

Директор школы _____
(Подпись)

Учитель-дефектолог _____
(Подпись)

Отзыв заверяется печатью СКОУ.

О Т Ч Е Т

по практике студента _____

_____ курса _____ группы Факультета психологии Башкирского государственного университета, обучающегося по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Олигофренопедагогика».

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

Учитель-дефектолог _____

Руководитель-методист _____

1. По каким направлениям проводилось изучение работы педагогического коллектива образовательной организации?
2. Как анализировался контингент детей?
3. С какими формами организации коррекционно-образовательного процесса учителя-дефектолога и других специалистов ознакомились? Что вынесено полезного? Какие методические приемы были заимствованы?
4. Количество наблюдаемых и (или) самостоятельно проведенных занятий. Какие наглядные пособия и ТСО были использованы на занятиях? Проведение каких форм коррекционно-образовательной работы проходило наиболее удачно, с какими трудностями столкнулись? Чем они были обусловлены? Как достигались цели коррекционно-развивающих занятий? Каким образом осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход?
5. Какая работа проведена с коллективом учреждения, родителями группы детей с ограниченными возможностями здоровья? Какие формы внеклассной работы были использованы? Осуществление индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
6. Какая методическая помощь была оказана образовательной организации?
7. Какие пособия были изготовлены в помощь педагогическому коллективу?
8. Какие умения и навыки приобретены в процессе практики?
9. Общие выводы о практике, ее значение в овладении профессией учителя-дефектолога образовательной организации.
10. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Подпись студента-практиканта _____