



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «13» 06 2017 г. № 12  
Зав. кафедрой  / Россинская Г.М.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
Асафьева Н.В. 

Рабочая программа дисциплины

дисциплина Экономика

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки:

«Дошкольная дефектология»

«Логопедия»

«Олигофренопедагогика»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)  
к.соц.н., доцент



/ Апокина К.В.

Для приема 2017 г.

Уфа 2017г.

Составитель: к.соц.н., доц. Апокина К.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «13» 06 2017 г. № 12

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры, протокол №13 от «18» июня 2018 г.

Заведующая кафедрой



/ Россинская Г.М.

## Список документов и материалов

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	7
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
	Приложение 3.1.	23

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> тенденции мирового социального, экономического и культурного процессов и особенности современного этапа развития общества. <u>Иметь представление</u> об экономических теориях, функционировании рыночной экономики, закономерностях микро- и макроэкономики, особенностях стабилизационной, бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, социальной политики государства, в том числе в области образования	<b>ОК – 3</b> - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	
	2. <u>Знать</u> теоретические основы функционирования рыночной экономики, структурные сдвиги в экономике, особенности формирования мировой экономики	<b>ОК – 4</b> - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	
	3. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании. <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	<b>ПК – 6</b> - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Умения	1. <u>Уметь</u> находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов. <u>Уметь</u> определять и формулировать	<b>ОК – 3</b> - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную	

	<p>собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.</p> <p><u>Уметь</u> применять экономическую терминологию и основные экономические категории для решения профессиональных задач, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономики.</p> <p><u>Уметь</u> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности</p>	мировоззренческую и гражданскую позицию	
	<p>2. <u>Уметь</u> анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, экономические процессы, социокультурные явления, правовые аспекты проблем, касающихся обучения, воспитания.</p> <p><u>Уметь</u> находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономического, правового социального развития общества</p>	<b>ОК – 4</b> - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	+
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1. <u>Владеть навыками</u> объективной оценки общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов.</p> <p><u>Владеть навыками</u> приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний</p>	<b>ОК – 3</b> - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	
	<p>2. <u>Владеть</u> основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<b>ОК – 4</b> - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 2 семестре.

Целью учебной дисциплины «Экономика» является: обеспечение получения знаний об основах экономической жизни общества, знаний о методах и инструментах ее изучения, правильных навыках поведения экономического агента в условиях рыночной экономики, формирование экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения экономических процессов и экономической динамики, умения рассматривать современные проблемы как элемент длительной эволюции.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Социология», «Правоведение». Дисциплина «Экономика» является предшествующей и наиболее значимой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3.Содержание рабочей программы «Экономика» (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК – 3** - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. Знать тенденции мирового социального, экономического и культурного процессов и особенности современного этапа развития общества. <u>Иметь представление</u> об экономических теориях, функционировании рыночной экономики, закономерностях микро- и макроэкономики, особенностях стабилизационной, бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, социальной политики государства, в том числе в области образования	Отсутствие или фрагментарные представления об экономических теориях, функционировании рыночной экономики, закономерностях микро- и макроэкономики, особенностях стабилизационной, бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, социальной политики государства, в том числе в области образования; знаний тенденций мирового социального, экономического и культурного процессов и особенности современного этапа развития общества.	Сформированные представления об экономических теориях, функционировании рыночной экономики, закономерностях микро- и макроэкономики, особенностях стабилизационной, бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, социальной политики государства, в том числе в области образования; знаний тенденций мирового социального, экономического и культурного процессов и особенности современного этапа развития общества.

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Уметь</u> находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов. <u>Уметь</u> определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире. <u>Уметь</u> применять экономическую терминологию и основные экономические категории для решения профессиональных задач, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономики. <u>Уметь</u> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Отсутствие или фрагментарные умения применять экономическую терминологию и основные экономические категории для решения профессиональных задач, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономики; <u>умения</u> находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов; <u>умения</u> определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.</p>	<p>В целом успешное использование умения применять экономическую терминологию и основные экономические категории для решения профессиональных задач, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономики; <u>умения</u> находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов; <u>умения</u> определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.</p>
----------------------------------	---	--	--



Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть навыками</u> объективной оценки общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов. <u>Владеть навыками</u> приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний	Отсутствие или фрагментарные владения навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний; <u>навыками</u> объективной оценки общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний; <u>навыками</u> объективной оценки общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов.
--------------------------	---	--	--

**ОК – 4** - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	2. <u>Знать</u> теоретические основы функционирования рыночной экономики, структурные сдвиги в экономике, особенности формирования мировой экономики	Отсутствие или фрагментарные представления о теоретических основах функционирования рыночной экономики, структурные сдвиги в экономике, особенности формирования мировой экономики	Сформированные представления о теоретических основах функционирования рыночной экономики, структурные сдвиги в экономике, особенности формирования мировой экономики
Второй этап (уровень)	2. <u>Уметь</u> анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, экономические процессы, социокультурные явления,	Отсутствие или фрагментарные умения анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию,	В целом успешное использование умения анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию,

	<p>правовые аспекты проблем, касающихся обучения, воспитания.</p> <p><u>Уметь</u> находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономического, правового социального развития общества</p>	<p>экономические процессы, социокультурные явления, правовые аспекты проблем, касающихся обучения, воспитания; умения находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономического, правового социального развития общества</p>	<p>экономические процессы, социокультурные явления, правовые аспекты проблем, касающихся обучения, воспитания; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономического, правового социального развития общества</p>
Третий этап (уровень)	<p>2. <u>Владеть</u> основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Отсутствие или фрагментарные владения основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>

**ПК – 6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>3. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании. <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения</p>	<p>Отсутствие или фрагментарные представления в понимании назначения, задач и видов мониторинга в образовании;</p>	<p>Сформированные представления в понимании назначения, задач и видов мониторинга в образовании; экономических выгод</p>

	планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	экономических выгод от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>1.Знать и иметь представление</b> об экономических теориях, функционировании рыночной экономики, закономерностях микро- и макроэкономики, особенностях стабилизационной, бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, социальной политики государства, в том числе в области образования	<b>ОК – 3</b> - способность использовать экономические знания в различных сферах деятельности	Устный опрос в рамках семинарского занятия, тест, контрольная работа
	<b>2.Знать</b> теоретические основы функционирования рыночной экономики, структурные сдвиги в экономике, особенности формирования мировой экономики	<b>ОК – 4</b> - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Устный опрос в рамках семинарского занятия, тест, контрольная работа
	<b>3.Знать</b> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании. <b>Знать</b> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения	<b>ПК – 6</b> - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-	Устный опрос в рамках семинарского занятия, тест, контрольная работа

	планируемых результатов образовательной-коррекционной работы.	коррекционной работы	
2-й этап Умения	<p>1. <u>Уметь</u> находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов.</p> <p><u>Уметь</u> определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.</p> <p><u>Уметь</u> применять экономическую терминологию и основные экономические категории для решения профессиональных задач, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономики.</p> <p><u>Уметь</u> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности</p>	<b>ОК - 3</b> способностью использовать экономические знания в различных сферах деятельности	Устный опрос в рамках семинарского занятия, тест, контрольная работа
	2. <u>Уметь</u> анализировать и оценивать социально и лично значимую	<b>ОК – 4</b> - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в	Устный опрос в рамках семинарского

	<p>информацию, экономические процессы, социокультурные явления, правовые аспекты проблем, касающихся обучения, воспитания.</p> <p><u>Уметь</u> находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономического, правового социального развития общества</p>	<p>социальной и профессиональной сферах</p>	<p>занятия, тест, контрольная работа</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>1. <u>Владеть</u> навыками объективной оценки общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов.</p> <p><u>Владеть</u> навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний</p>	<p><b>ОК - 3</b> способностью использовать экономические знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Устный опрос в рамках семинарского занятия, тест, контрольная работа</p>
	<p>2. <u>Владеть</u> основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>ОК – 4</b> - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Устный опрос в рамках семинарского занятия, тест, контрольная работа</p>

## Тематика устного опроса в рамках семинарского занятия:

### *Модуль 1. «Микроэкономика»*

#### **Тема 1. Предмет экономики, возникновение, структура и методы экономического анализа**

1. Роль труда и экономических отношений в жизни общества
2. Предмет, функции и методы экономической науки
3. Основные теоретические концепции в истории развития экономической науки: классическая политическая экономия; марксизм; маржинализм; кейнсианство.

#### **Тема 2. Общие закономерности экономической организации производства.**

1. Общественное производство и основные проблемы его организации.
2. Роль собственности в системе экономических отношений.
3. Диалектика потребностей и ресурсов в обществе.
4. Варианты формирования экономических систем.
5. Кривая производственных возможностей общества.

#### **Тема 3. Современное рыночное хозяйство. Модели рыночных структур.**

1. Возникновение рыночной экономики.
2. Категория стоимости и полезности в рыночной экономике.
3. Сущность, функция и структура рынка. Модели рынка.
4. Антимонопольная политика государства.

#### **Тема 4. Спрос и предложение.**

1. Основные элементы рыночного механизма
2. Закон спроса и неценовые факторы спроса
3. Закон предложения и неценовые факторы предложения
4. Рыночное равновесие
5. Эластичность спроса и предложения
6. Варианты эластичности и методика их определения

#### **Тема 5. Потребительское поведение в рыночных условиях.**

1. Спрос и полезность. Законы Госсена.
2. Кривые безразличия и их свойства.
3. Бюджетные ограничения.
4. Оптимум потребителя.

#### **Тема 6. Издержки и результаты производства фирмы.**

1. Понятие издержек производства и их структура
2. Формирование издержек фирмы в зависимости от объема производства
3. Понятие о доходе и прибыли типовой фирмы. Норма прибыли.
4. Условие максимизации прибыли на совершенном рынке
5. Особенности формирования дохода и прибыли на монопольном рынке.

#### **Тема 7. Рынок факторов производства.**

1. Особенность рынков факторов производства
2. Рынок труда и теории сущности заработной платы
3. Прибыль как факторный доход
4. Формирование прибыли в торговле и банковской сфере

5. Ссудный процент и дивиденды акционеров.
6. Экономическая природа и виды рентных доходов

## ***Модуль 2. «Макроэкономика. Мировая экономика»***

### **Тема 8. Национальная экономика как единое целое. Макропоказатели.**

1. Предмет и метод макроэкономики
2. Общественное воспроизводство: простейшая модель (по Марксу)
3. Методы измерения макроэкономических результатов
4. Особенности экономической динамики России
5. Совокупный спрос и совокупное предложение

### **Тема 9. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и развитие. Инфляция и безработица.**

1. Типы и факторы экономического роста
2. Характеристика моделей экономического роста
3. Причины нестабильности экономической динамики
4. Фазы экономического цикла
5. Разновидности циклических колебаний
6. Примеры мировых экономических кризисов (XX век)

### **Тема 10. Денежно-кредитная система и монетарная политика.**

1. Денежные системы и денежная масса
2. Сущность и функции кредита
3. Формы и виды кредита
4. Банковская система России
5. Механизм денежно-кредитной политики ЦБ

### **Тема 11. Финансовая система и фискальная политика.**

1. Экономические функции государства
2. Сущность налогов и принципы налогообложения
3. Прямые и косвенные налоги
4. Финансовые функции государства
5. Источники доходов бюджета на примере России
6. Формирование расходов бюджета на примере России

### **Тема 14. Государственное регулирование рыночной экономики.**

1. Экономическая роль государства. Необходимость государственного регулирования экономики. Минимально необходимые и максимально допустимые границы государственного вмешательства.
2. Государственное регулирование экономики в системе рыночных отношений: основные цели, инструменты и методы.
3. Кейнсианские и монетаристские методы регулирования экономики.
4. Социальная политика государства. Доходы населения и источники их формирования. Качество жизни.
5. Потребительский бюджет. Неравенство доходов. Кривая Лоренца. Проблема бедности.

### **Тема 15. Мировая экономика и международные экономические отношения.**

1. Сущность и причины формирования мирового хозяйства

2. Основные этапы интернационализма хозяйственной жизни
3. Субъекты мировой экономики
4. Процесс глобализации в современном мире

Критерии оценивания	Оценка
Тема раскрыта полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; анализ выполнен в полном объёме.	4
Задание выполнено: тема задания раскрыта не полностью; работа выполнена не в полном объёме.	2-3
Задание не выполнено, тема задания не раскрыта.	0-1

### Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

**1. Экономические ресурсы – это:**

- а) все факторы производства;
- б) необходимые средства и условия для производства экономических благ;
- в) потенциальные источники создания экономических благ;
- г) все ответы верны.

**2. Альтернативные издержки нового стадиона - это:**

- а) оплата его охраны и другого персонала;
- б) цена строительства стадиона в будущем году;
- в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;
- г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительства этого стадиона.

**3. При прочих равных условиях, чем выше в экономике интенсивность обмена, тем уровень трансакционных затрат:**

- а) выше;
- б) ниже;
- в) не зависит от интенсивности обмена;
- г) может быть выше или ниже в зависимости от институциональных факторов.

**4. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике?**

- а) конкуренция;
- б) централизованное планирование;
- в) частная собственность;
- г) свобода предпринимательского выбора.

**5. Полное использование всех ресурсов на кривой производственных возможностей показывает любая:**

- а) точка, лежащая вне кривой производственных возможностей;
- б) точка, лежащая внутри кривой производственных возможностей;



- в) точка, лежащая на кривой производственных возможностей;
- г) точка, лежащая на кривой производственных возможностей, в которой достигается наиболее полное удовлетворение потребностей членов общества.

**6. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:**

- а) падение спроса на второй товар;
- б) рост спроса на второй товар;
- в) увеличение объёма спроса на второй товар;
- г) падение объёма спроса на второй товар.

**7. Закон предложения при росте цен и прочих равных условиях проявляется:**

- а) в изменении предложения;
- б) в росте величины предложения;
- в) в сокращении величины предложения;
- г) в росте спроса.

**8. Какие из следующих видов издержек не принимаются во внимание при выработке решений об оптимальном объёме производства фирмы:**

- а) средние переменные;
- б) бухгалтерские;
- в) средние постоянные;
- г) предельные.

**9. Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции:**

- а) стали;
- б) услуг парикмахерских;
- в) автомобилей;
- г) акций и облигаций фирм.

**10. Воспроизводство представляет собой:**

- а) процесс непрерывного возобновления производства материальных и духовных благ, услуг и связанных с ним экономических отношений;
- б) непрерывный процесс взаимодействия факторов производства;
- в) процесс реализации общественного продукта, произведенного за год;
- г) процесс обмена общественного продукта в соответствии его стоимостной структурой.

Критерии оценивания	Оценка
Верное решение более 80% тестовых заданий	4
Верное решение более 60% тестовых заданий	3
Верное решение более 40% тестовых заданий	2
Верное решение более 20% тестовых заданий	1

Верное решение менее 20% тестовых заданий	0
---	---

Для обучающихся заочной формы обучения выполнение всех перечисленных заданий на оценке 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к зачету.

Для обучающихся заочной форм обучения зачет проводится в форме контрольной работы.

### Задания для зачетной контрольной работы

Пример варианта контрольной работы:

1. Раскрыть достоинства и недостатки рынка.
2. Государственное регулирование макроэкономическим развитием.
3. При доходе 20 тыс. долларов налоговая ставка составляет 15%, а при доходе свыше 20 тыс. долл. ставка составляет 25%. Какую сумму налога следует уплатить на доход 50 тыс. долл.?
4. Задача. Даны функции спроса и предложения:  $Q_d = 8000 - 12P$ ;  $Q_s = 4P - 750$ . Найти величину дефицита (или перепроизводства) и цену «черного рынка» при введении государственной цены  $P_Q = 500$ .
5. Заполните пустые столбцы таблицы:

Стадии экономического процесса	Выручка от продаж	Стоимость промежуточного продукта	Добавленная стоимость
Сырьё	10		
Пряжа	18		
Шерстяная ткань	36		
Шерстяной костюм	44		

Описание методики оценивания контрольной работы:

Критерии оценивания	Количество баллов
Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задачи решены рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	4
Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	3

Решение частично верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа.	2
Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа.	1
Решение неверное или отсутствует.	0

Критерии формирования зачетной оценки:

Оценка за контрольную работу	Результат
3-4 баллов	зачтено
0-2 балла	не зачтено

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Ефимова, Е.Г. Экономика : учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 392 с. : табл., граф. - ISBN 978-5-89349-592-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003> (14.11.2018).
2. Козырев, В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451> (14.11.2018).
3. Экономическая теория. Курс интенсивной подготовки : пособие / ред. И.В. Новиковой, Ю.М. Ясинского. - 4-е издание. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-985-536-190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78393> (14.11.2018).

#### Дополнительная литература:

4. Шапиро, С.А. Современные тенденции развития экономической науки: курс лекций, практикум для студентов неэкономических специальностей : учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 430 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3676-3 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272160> (14.11.2018).

5. Ермаков, С.Л. Экономика (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Л. Ермаков, С.В. Устинов, Ю.Н. Юденков. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2013. — 270 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=53604](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=53604)

6. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура : учебник / А.В. Сорокин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-6597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304> (14.11.2018).

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
3.	Международный валютный фонд	<a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	<a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>
7.	Федеральные целевые программы России	<a href="http://www.fcp.vpk.ru">www.fcp.vpk.ru</a>
8.	Информационно-правовое обеспечение «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
9.	«Консультант Плюс»: законодательство РФ	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
10.	Экономический портал: Федеральный образовательный портал	<a href="http://institutiones.com/">http://institutiones.com/</a>
11.	Федеральный портал PROTOWN.RU: Экономика	<a href="http://protown.ru/russia/ruseconomy">http://protown.ru/russia/ruseconomy</a>
12.	Центр научной политической мысли и идеологии (Центр Сулакшина)	<a href="http://rusrand.ru/library">http://rusrand.ru/library</a>

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

<b>кабинетов, лабораторий</b>		
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> №№ 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
---	------------------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Экономика на 8 семестр

(наименование дисциплины)

Заочная форма обучения

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72 (2зет)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Микроэкономика</b>								
1	Предмет экономики, возникновение, структура и методы экономического анализа	0,5	0,5		4	1,2,3,4,6,7,8	Вопросы для самоконтроля к теме 1	Устный опрос в рамках семинарского занятия, тест, контрольная работа
2	Общие закономерности экономической организации производства.	0,5	0,5		4	1,2,4,5,6,8	Вопросы для самоконтроля к теме 2	Устный опрос в рамках семинарского занятия, тест, контрольная работа
3	Современное рыночное хозяйство. Модели рыночных структур	0,5	0,5		5	1,2,3,4,5,7,8	Вопросы для самоконтроля к теме 3	Устный опрос в рамках семинарского занятия, тест, контрольная работа



4	Спрос и предложение	0,5	0,5		4	2,4,5,6,7	Вопросы для самоконтроля к теме 4	Устный опрос в рамках семинарского занятия, тест, контрольная работа
5	Потребительское поведение в рыночных условиях	0,5	0,5		4	1,2,3,4,5,7	Вопросы для самоконтроля к теме 5	Устный опрос в рамках семинарского занятия, тест, контрольная работа
6	Издержки и результаты производства фирмы		0,5		4	1,2,3,4,5,6,7	Вопросы для самоконтроля к теме 6	Устный опрос в рамках семинарского занятия, тест, контрольная работа
7	Рынки факторов производств	0,5	0,5		4	1,2,4,5,6	Вопросы для самоконтроля к теме 7	Устный опрос в рамках семинарского занятия, тест, контрольная работа
<b>Модуль 2. Макроэкономика. Мировая Экономика.</b>								
8	Национальная экономика: цели и результаты. Макропоказатели	0,5	0,5		4	1,2,3,4,5,6	Вопросы для самоконтроля к теме 8	Устный опрос в рамках семинарского занятия, тест, контрольная работа
9	Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и развитие. Инфляция и безработица.	0,5	0,5		4,8	1,3,4,5,7	Вопросы для самоконтроля к теме 9	Устный опрос в рамках семинарского занятия, тест, контрольная работа

10	Денежно-кредитная система и монетарная политика.	0,5	0,5		5	1,5,6,7,8	Вопросы для самоконтроля к теме 10	Устный опрос в рамках семинарского занятия, тест, контрольная работа
11	Финансовая система и фискальная политика.	0,5	0,5		5	1,2,4,6,7,8	Вопросы для самоконтроля к теме 11	Устный опрос в рамках семинарского занятия, тест, контрольная работа
12	Государственное регулирование рыночной экономики.	0,5			4	1,2,4,5,6	Вопросы для самоконтроля к теме 12	Устный опрос в рамках семинарского занятия, тест, контрольная работа
13	Мировая экономика и международные экономические отношения. Мировое хозяйство.	0,5	0,5		4	1,3,4,5	Вопросы для самоконтроля к теме 13	Устный опрос в рамках семинарского занятия, тест, контрольная работа
14	Другие (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)				4			
15	Контроль				0,2			
	<b>Всего часов:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>60</b>			