

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29» мая 2017 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Гаязов А.С.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
\_\_\_\_\_ / Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Организация и содержание  
коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Олигофренопедагогика

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Разработчики (составители)  
Доцент, к.пед.н.  
Ассистент

\_\_\_\_\_ / Султанова Р.М.  
\_\_\_\_\_ / Богданова Л.В.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

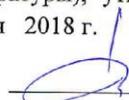


Составитель: доцент, к.пед.н. Султанова Р.М. , ассистент Богданова Л.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики , протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	10
3. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1) сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	2) специфика деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ	
	1) содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	2) организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	
	1) задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	2) методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий	
3) признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации		

Умения	1) проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	2) формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	
	3) использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	
	1) определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	2) выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	
	3) корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	
	1) работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	2) применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ	

	3) отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1) навыки организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	1) навыки отбора содержания по обучению детей с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	2) навыки анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	
	1) навыки использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и входит в модуль Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и профессиональной компетенции в области организации и содержании коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Для освоения дисциплины «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная психология», дисциплин модуля «Методики обучения детей с умственной отсталостью».

Дисциплина «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают

теоретические знания в области коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения как в условиях специального (коррекционного), так и инклюзивного образования, институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога. Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами модуля: «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения».

### **3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

дисциплины Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога  
на 8-9 семестре  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен 9 семестр

курсовая работа 9 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)				Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Кол-во часов СРС	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС				
1	2	ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС	5	6	7	8
1	Особенности организации и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	2	2	-		Осн.,	Работа с литературой, подготовка к контрольной работе	10	конспект; контрольная работа
2	Диагностическая деятельность учителя-дефектолога в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	4	2	-		Осн.,	Работа с литературой, выполнение практикоориентированного задания подготовка к контрольной работе	14	конспект; практикоориентированное задание контрольная работа

3	Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по направлению «Познавательное развитие» в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	6	6	-		Осн.,1-3	Работа с литературой, выполнение практикоориентированного задания подготовка к контрольной работе	20	конспект; практикоориентированное задание контрольная работа
4	Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по направлению «Коррекция недостатков учебной деятельности» в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	2	2	-		Осн.,2,3,4	Работа с литературой, выполнение практикоориентированного задания подготовка к контрольной работе	16	конспект; практикоориентированное задание контрольная работа
5	Консультативно-просветительская и профилактическая работа учителя-дефектолога в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	2	2	-		Осн.,3,4,5	Работа с литературой, выполнение практикоориентированного задания подготовка к контрольной работе	15	конспект; практикоориентированное задание контрольная работа
6	Аналитическая работа учителя-дефектолога	2	2	-		Осн.,1,3,6	Работа с литературой, выполнение практикоориентированного задания	8	конспект; практикоориентированное задание
7	Организационно-методическая работа учителя-дефектолога	2	2	-		Осн.,2,4,6	Работа с литературой, выполнение практикоориентированного задания	8	конспект; практикоориентированное задание

							о задания		
	Курсовая работа					Осн.,1-6	Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, педагогический эксперимент		
	<b>Всего часов:144</b>	<b>20</b>	<b>18</b>		<b>93,8</b>				

\* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**общефессиональные компетенции:**

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап Пороговый уровень	знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования	Имеет фрагментарные знания о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования	В целом знает сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования	Знает в достаточной мере о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования	Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования

Второй этап Базовый уровень	уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Не показывает умения проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Умеет слабо проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	умеет в достаточной степени применять полученные знания в проведение отбора учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Уверенно и грамотно умеет применять полученные знания в проведение отбора учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ
	уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детям с ОВЗ	Не показывает умения выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся	Умеет слабо выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся	Умеет в достаточной степени выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся	Уверенно и умеет выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся
	уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от	Не показывает умения корректировать процесс своей	Умеет слабо корректировать процесс своей деятельности	Умеет в достаточной степени корректировать процесс своей	Уверенно и грамотно использовать корректировать процесс своей

	полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программ	деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы
Третьй этап Повышенный уровень	<u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует фрагментарные навыки организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального	Демонстрирует сложности в овладении навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального	Уверенно использует навыки, но встречаются пробелы в овладении навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального	Грамотно владеет навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Этап,	Планируемы	Критерии оценивания результатов обучения
-------	------------	--

уровень освоения компетенции	е результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2	3	4	5
Первый этап Пороговой уровень	Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционных образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	Имеет фрагментарные знания о содержании разноуровневых основных и парциальных коррекционных образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	В целом знает содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционных образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	Знает в достаточной мере содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционных образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	Знает в полном объеме содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционных образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ

	Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Имеет фрагментарные знания об организационных формах образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	В целом знает организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Знает в достаточной мере организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Знает в полном объеме организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
Второй этап Базовый уровень	Уметь определять цели и задачи коррекционной и образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Не показывает определять цели и задачи коррекционной и образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам	Умеет слабо определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам	Уверенно применяет полученные знания о определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам	Уверенно и грамотно применяет полученные знания о определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам

	<p>Уметь выбирать те коррекционные образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Не показывает умения выбирать коррекционные образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Умеет слабо выбирать те коррекционные образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Умеет в достаточной степени выбирать коррекционные образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Уверенно и грамотно выбирать коррекционные образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционной образовательной программы</p>	<p>Не показывает умения корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционной образовательной программы</p>	<p>Умеет слабо корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционной образовательной программы</p>	<p>Умеет в достаточной степени корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционной образовательной программы</p>	<p>Уверенно и грамотно корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционной образовательной программы</p>

Третьй этап Повышенный уровень	Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ	Демонстрирует фрагментарные навыки отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ	Демонстрирует сложности в овладение навыков отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ	Уверенно использует навыки, но встречаются пробелы в овладении навыков; отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ.	Грамотно владеет навыками установления отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ
	Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционной образовательной программы	Демонстрирует фрагментарные навыки анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционной образовательной программы	Демонстрирует сложности в овладение навыков анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционной образовательной программы	Уверенно использует навыки, но встречаются пробелы в овладении навыков анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционной образовательной программы;	Грамотно владеет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционной образовательной программы

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Этап,	Планируемы	Критерии оценивания результатов обучения
-------	------------	--

уровень освоения компетенций	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5
Первый этап Пороговый уровень	Знать: задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Имеет фрагментарные знания задач и перспектив использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	В целом знает задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает в достаточной мере задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает в полном объеме задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

<p>Знать: методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методических и дидактических обеспечений коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В целом знает методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает в достаточной мере методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Знает: признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	<p>Имеет фрагментарные знания признаков коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	<p>В целом знает, но имеются пробелы в знаниях признаков коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	<p>В целом знает в достаточной степени признаков коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	<p>Знает признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>

<p>Второй этап</p> <p>Базовый уровень</p>	<p>Уметь: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционным и носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Не показывает умения работать с компьютером, глобальными и локальными и поисковым и системами, традиционными носителями информации в процессе организации и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Умеет слабо работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Уверенно применяет полученные знания о работе с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционным и носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Уверенно и грамотно применяет полученные знания работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
---	---	---	---	---	---

	Уметь: применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ	Не показывает умения применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ	Умеет слабо применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ	Умеет слабо применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ	Уверенно и грамотно использовать аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ
Третьим этапом Повышенный уровень	<u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Демонстрирует фрагментарные навыки использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Демонстрирует сложности в овладении навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Уверенно использует навыки, но встречаются пробелы в овладении навыками;. использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Грамотно владеет навыками использования технических средств при осуществлении и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	
Знания	1) сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	конспект; контрольная работа
	2) специфика деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ		конспект; практикоориентированное
	1) содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	практикоориентированное
	2) организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ		конспект; практикоориентированное
	1) задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	практикоориентированное
	2) методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий		практикоориентированное
	3) признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации		практикоориентированное
Умения	1) проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей	конспект; контрольная работа

<p>2) формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>	<p>и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>конспект;контрольная работа</p>
<p>3) использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>		<p>конспект;практикоориентированное</p>
<p>1) определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-</p>	<p>практикоориентированное</p>
<p>2) выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными</p>	<p>конспект;практикоориентированное</p>
<p>3) корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>возможностями здоровья</p>	<p>практикоориентированное</p>
<p>1) работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению</p>	<p>практикоориентированное</p>
<p>2) применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p>	<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p>	<p>конспект;контрольная работа</p>
<p>3) отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>конспект;практикоориентированное</p>

Владения (навыки и / опыт деятельности)	1) навыки организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	практикоориентированное
	1) навыки отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	конспект; практикоориентированное
	2) навыки анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы		практикоориентированное
	1) навыки использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	практикоориентированное

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Практикоориентированные задания:- средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.  
Практикоориентированные задания:

– письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения практикоориентированных заданий:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Практикоориентированные задания:

1. Составьте конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком, имеющим умственную отсталость, осложненную речевым недоразвитием тяжелой степени тяжести.
2. Составьте конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком, имеющим умственную отсталость, осложненную нарушением эмоционально-волевой сферы.
3. Составьте конспект группового коррекционно-развивающего занятия для детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью по направлению «Познавательное развитие».
4. Составьте конспект группового коррекционно-развивающего занятия для детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью по направлению «Коррекция учебной деятельности».
5. Разработайте индивидуальной коррекционной программы для ребенка с выраженной степенью умственной отсталости (возраст по выбору студента).
6. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции восприятия.
6. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции памяти.
7. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции мышления.
8. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции внимания.
9. Составьте план тематического консультирования родителей детей с интеллектуальными нарушениями по вопросам сопровождения и воспитания детей в условиях семьи.

10. Составьте программу профилактической работы по направлению «Предупреждение дезадаптивных форм поведения у обучающихся с умственной отсталостью».
11. Составьте план просветительской работы учителя-дефектолога, работающего в организации инклюзивного образования.
12. Составьте план просветительской работы учителя-дефектолога, работающего в организации здравоохранения или социальной защиты.
13. Сделайте проект аналитического отчета о проведенной работе учителя-дефектолога за учебный год.
14. Составьте план организационно-методической работы учителя-дефектолога.

### **Темы курсовых работ**

1. Организация комплексно-тематического планирования работы учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях
2. Организация комплексно-тематического планирования работы учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях
3. Организация и формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями детей с интеллектуальными нарушениями,
4. Особенности психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности детей, имеющими интеллектуальные нарушения раннего и дошкольного возраста"
5. Организация психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности детей, имеющими интеллектуальные нарушения, школьного возраста"
6. Особенности психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности ,детей подросткового возраста
7. Особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми младшего школьного возраста (3 - 4 года)
8. Особенности и содержание работы коррекционно-развивающей учителя-дефектолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения 4-5 лет.
9. Особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (4,5 – 5,5 лет):
10. Особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения 6-7 лет.
11. Особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (5,5 – 6,5 лет):
12. Характеристика основных аспектов деятельности учителя- дефектолога в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях
13. Особенности проведения диагностики учителем-дефектологом в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях
14. Особенности проведения диагностики учителем-дефектологом в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях
15. Особенности проведения коррекционно-развивающего обучения учителем-дефектологом в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях
16. Особенности проведения коррекционно-развивающего обучения учителем-дефектологом в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях
17. Особенности проведения консультативно-просветительской деятельности учителя-дефектолога в специальных (коррекционных ) дошкольных образовательных учреждениях

18. Особенности проведения консультативно-просветительской учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях
19. Организация совместной работы учителя-дефектолога и родителей детей с интеллектуальными нарушениями, в условиях специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений.
20. Организация коррекционно-воспитательной работы учителя-дефектолога в семьях, обучающихся с умственной отсталостью
21. Организация коррекционно-воспитательной работы воспитателя специального (коррекционного) учреждения для обучающихся с умственной отсталостью
20. Организация коррекционно-воспитательной работы учителя-дефектолога в семьях старших дошкольников с умственной отсталостью

**Контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

*Критерии оценки выполнения контрольной работы:*

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

*Вопросы и задания для контрольной работы*

1. Какие общие и специальные задачи решаются учителем-дефектологом при организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения?
2. Укажите основные направления работы учителя-дефектолога и дайте им характеристику.
3. В чем состоят основные задачи и содержание диагностической работы учителя-дефектолога в организации специального (коррекционного) образования?
4. В чем состоят основные задачи и содержание диагностической работы учителя-дефектолога в организации инклюзивного образования?

5. В чем состоят основные задачи и содержание диагностической работы учителя-дефектолога в организациях здравоохранения и социальной защиты?
6. Опишите задачи, особенности и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.
7. Опишите задачи, особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по направлению «Познавательное развитие».
8. Опишите задачи, особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по направлению «Коррекция учебной деятельности».
9. Опишите задачи, особенности и содержание консультативной работы учителя-дефектолога.
10. Опишите задачи, особенности и содержание профилактической работы учителя-дефектолога.
12. Опишите задачи, особенности и содержание просветительской работы учителя-дефектолога.
13. Опишите задачи, особенности и содержание организационно-методической работы учителя-дефектолога.
14. Охарактеризуйте структуру и содержание индивидуальных коррекционных программ.
15. Опишите требования к проведению индивидуальных коррекционных занятий учителя-дефектолога.
16. Опишите требования к проведению групповых коррекционных занятий учителя-дефектолога.

Итоговая аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний на экзамене оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### Критерии выставления оценки при промежуточном контроле

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Оценка</b>	<b>Характеристика работы обучающегося</b>
экзамен	отлично	Работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
	хорошо	Уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом

		баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
	неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

При получении на экзамене неудовлетворительной оценки, студент направляется на переэкзаменовку в соответствии с «Положением о курсовых экзаменах и зачетах»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование, профиль

Олигофренопедагогика

Дисциплина: Организация и содержание

коррекционно-развивающей работы

учителя-дефектолога

2018-2019 учебный год

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Опишите основные направления и задачи деятельности учителя-дефектолога в сфере специального (коррекционного) образования детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Опишите основные направления и задачи деятельности учителя-дефектолога в сфере инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями.

Утверждено на заседании кафедр 30.08.2018, протокол № 1

Заведующий кафедрой

А.С. Гаязов

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Опишите основные направления и задачи деятельности учителя-дефектолога в сфере специального (коррекционного) образования детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Опишите основные направления и задачи деятельности учителя-дефектолога в сфере инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Опишите основные направления и задачи деятельности учителя-дефектолога в организациях здравоохранения и социальной защиты.
4. Охарактеризуйте виды планирования работы учителя-дефектолога
5. Опишите особенности и содержание диагностической деятельности учителя-дефектолога.
6. Опишите особенности и содержание диагностической деятельности учителя-дефектолога по направлению «Познавательное развитие».
7. Опишите особенности и содержание диагностической деятельности учителя-дефектолога по направлению «Коррекция учебной деятельности».
8. Опишите задачи и содержание консультативной работы учителя-дефектолога.
9. Опишите задачи и содержание просветительской деятельности учителя-дефектолога.
10. Опишите задачи и содержание профилактической работы учителя-дефектолога.
11. Опишите задачи и содержание аналитической работы учителя-дефектолога.
12. Опишите задачи и содержание организационно-методической работы учителя-дефектолога.
13. Охарактеризуйте основные технологии индивидуальной коррекционной работы учителя-дефектолога.
14. Охарактеризуйте основные технологии коррекции познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Охарактеризуйте основные технологии групповой коррекционной работы учителя-дефектолога.
16. Опишите особенности составления учителем-дефектологом коррекционно-развивающих программ.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### ***а) основная литература:*** [

1. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
2. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Телина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51981>.

#### ***б) дополнительная литература:***

1. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
3. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2105854>.
4. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>
5. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432 - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
6. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158

## **5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>  
Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>  
журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
2. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsey.ru/node/449/>
3. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)  
Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)  
Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>  
Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
16. Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон.журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>
17. Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон.журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.: <http://pedagogika.snauka.ru>

18. Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / NotaBene. – Электрон. журнал. – Москва: Издательство «NotaBene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>

**Программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);
2. Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 524 Физико-математический корпус - учебное	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 29 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 31. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 32. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 33. Патч-корд (1296) 34. Доска аудиторная ДА32
Учебная аудитория для занятий семинарского	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x

<p>типа, аудитория № 520 Физико-математический корпус - учебное</p>		<p>1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) 2. Монитор LG 19" L1942S BF 1280x1024,5ms,8000:1,black (1101045027) в количестве 12 штук 3. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)) в количестве 13 штук 4. Доска аудиторнаяДА36</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный -учебный корпус)</p>	<p>хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p>	<p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

