

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29» мая 2017 г.  
Зав. кафедрой  
Гаязов А.С.

Согласовано

Председатель УМК  
факультета  
Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина: Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими  
интеллектуальные нарушения  
вариативная


**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Олигофренопедагогика

квалификация  
бакалавр

Составители:  
доцент, к.м.н.,  
ассистент

 Г.А.Гаязова  
И.В.Богданова

Для приема: 2017 г.

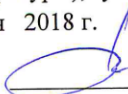
Уфа 2017 г.

Составители: доцент, к.м.н., Г.А.Гаязова, ассистент Л.В.Богданова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	2.Знать специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ	
	1. Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	<b>ПК-1</b> – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	
	Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	<b>ПК-2</b> – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Умения	1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с

	<p>особенностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>2. Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p> <p>3. Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях с лиц ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>	<p>учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
	<p>1. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p> <p>2. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p><b>ПК-1</b> – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>1. Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p><b>ПК-2</b> – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>	<p><b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и</p>

		индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	<b>ПК-1</b> – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>ПК-2</b> – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» является формирование систематизированных знаний о закономерностях содержания психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями, формирование основных практических навыков, необходимых для работы олигофренопедагога с детьми с интеллектуальными нарушениями

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин. Дисциплина изучается на 8-9 семестре.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к

дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области изучения и путей коррекционной помощи детям интеллектуальными нарушениями, институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, имеющими интеллектуальные нарушения.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

#### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Коррекция и развитие детей с интеллектуальными нарушениями  
на 8-9 семестр

форма обучения заочная

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: ст. преподаватель Л.В. Богданова

Практические занятия: ст. преподаватель Л.В. Богданова

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену	99,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.</b></p> <p>Предмет олигофренопедагогики как науки об обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта. Теоретические основы олигофренопедагогики. Задачи специального образования и коррекционной педагогики (дефектологии). Задачи олигофренопедагогики на современном этапе.</p> <p>Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Перспективные направления развития олигофренопедагогики</p>	2	4		15,3	1; 2; 3	Подготовить реферат (темы 1-5); составить таблицу (темы 1-2)	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа



	<p>современных условиях. Связь олигофренопедагогики с современными науками. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.</p> <p>Основные категории олигофренопедагогики: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация.</p> <p>Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка.</p> <p>Государственный стандарт специального общего образования детей с умственной отсталостью.</p>							
2	<p><b>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.</b></p> <p>Обучающиеся с умственной отсталостью - основной контингент учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.</p> <p>Индивидуальный и</p>	4	2		14	1; 2; 4	Подготовить доклад-презентацию (3;6), реферат (темы 6-13); составить таблицу (темы 3-5)	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа

	дифференцированный подход к проблеме обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Концепции дифференцированного и интегрированного обучения.							
3	<p><b>Сущность, цели, задачи, принципы и содержание процесса обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.</b></p> <p>Диалектика процесса обучения. Противоречия между предъявляемыми требованиями и возможностями учащихся. Учет «зоны ближайшего развития».</p> <p>Психологические основы процесса обучения в школе. Этапы познавательной деятельности. Структура процесса овладения знаниями (восприятие, осмысление, закрепление, применение).</p> <p>Воспитывающий и развивающий характер обучения. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная направленность.</p> <p>Индивидуальный и</p>	4	2		14	1 (глава 1); 2 (глава 9); 3	Подготовить реферат (темы 14-20); составить таблицу (темы7)	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем, тестирование, контрольная работа

<p>дифференцированный подход. Принцип оптимистической перспективы (педагогического оптимизма). Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.</p> <p>Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. Основные средства активизации внимания учащихся, пробуждения интереса к учебному предмету. Роль учебных или проблемных ситуаций в процессе восприятия учебного материала. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом учащихся. Требования к отбору учебного материала, на основе которого формируются понятия, знания, умения, навыки.</p> <p>Реализация принципа сознательности усвоения знаний в процессе изложения учебного материала.</p> <p>Основные требования к закреплению и повторению учебного материала. Роль</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>принципа систематичности в закреплении и повторении учебного материала, распределение повторений во времени и их дозировка. Вариативность и рациональное использование основных методов закрепления и повторения учебного материала. Эффективные способы формирования и закрепления умений и навыков. Основные пути систематизации знаний при повторении.</p> <p>Эмоциональный фактор в обучении. Ведущая роль педагога-дефектолога в обучении. Структура деятельности педагога в учебном процессе: определение образовательных, коррекционно-воспитательных задач, планирование, стимулирование учащихся, самоанализ, анализ урока.</p> <p>Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Стимулирующая, воспитывающая и коррекционная роли оценки знаний, умений и навыков. Особенности предварительной, текущей и</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>итоговой проверки знаний. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Специфика контроля знаний, умений и навыков в специальной школе. Психолого-педагогические требования к его организации: индивидуальный характер, систематичность, разнообразие форм.</p> <p>Особенности проведения устного, письменного, практического, программированного контроля. Организация коллективной оценочной деятельности учащихся. Условия эффективности контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.</p>							
4	<p><b>Методы и формы обучения детей с нарушениями интеллекта.</b></p> <p>Особенности реализации методов обучения в специальной школе VIII вида: коррекционно-развивающая направленность методов, приемов. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей,</p>	2	4		14	1 (глава 2); 2 (главы 10, 11); 3	Подготовить доклад-презентацию (5), реферат (темы 21-22); составить таблицу (темы 3-5)	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа

<p>составом учащихся, особенностями учебного предмета.</p> <p>Способы дидактического взаимодействия учителя и учащихся в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>Характеристика особенностей реализации методов обучения на основе источника знания (словесные, наглядные, практические). Рациональное сочетание методов обучения.</p> <p>Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: фронтальный, групповой и индивидуальный, устный, письменный, программированный с применением технических средств и т.д.</p> <p>Пути совершенствования методов обучения. Самостоятельная работа учащихся. Элементы</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>проблемного и программированного обучения.</p> <p>Методы научного познания, сенсорно-перцептивная деятельность в процессе познания, взаимодействие интериоризации и экстериоризации в процессе учебной деятельности.</p> <p>Организационные формы работы специальной школы VIII типа. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы и структура уроков. Урок формирования новых знаний. Урок закрепления новых знаний. Повторительно-обобщающий урок. Контрольный урок. Комбинированный урок, его циклическое строение.</p> <p>Учет особенностей работоспособности учащихся на уроке. Педагогический режим на уроке.</p> <p>Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. Использование технических средств обучения. Воспитательные возможности урока.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

5	<p><b>Урок в специальной (коррекционной) школе.</b></p> <p>Общая структура урока. Классно-урочная система: ее достоинства и недостатки. Роль учителя в обучении. Факторы, оказывающие влияние на уровень приобретаемых знаний: интеллектуальные возможности учащихся, методическое мастерство учителя, наличие наглядных средств и т.д. Другие формы организации учебной работы: экскурсии, домашняя работа, специальные коррекционные занятия и др. Современные требования к уроку. Определение структуры урока. Характеристика основных этапов урока. Дидактические, коррекционно-развивающие, воспитательные цели урока. Типы уроков в специальной школе. Классификация уроков в зависимости от основной образовательной цели занятия. Урок сообщения новых знаний. Урок закрепления знаний, умений. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок: цели и задачи, структура урока данного вида. Подготовка учителя к уроку. Общая подготовка (1 этап): работа над содержанием учебного</p>	4	4		14	1; 2; 4	Подготовить доклад-презентацию (3;6), реферат (темы 6-13); составить таблицу (темы 3-5)	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата



	материала, знакомство с программой, учебными пособиями, методическими рекомендациями, расширение знаний по самому предмету, определение целей и задач учебного курса, составление тематического плана. Подготовка учителя к отдельному уроку (2 этап): определение темы урока, постановка целей и задач данного урока, отбор пособий, необходимых для урока, разработка конспекта урока (оптимальное сочетание методов и приемов, подбор видов работ заданий, упражнений, последовательность работы, содержание, индивидуальный и дифференцированный подход).							
6	<b>Трудовое обучение детей с нарушениями интеллекта.</b> Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации детей с умственной отсталостью. Задачи профессионально-трудового обучения, виды профессионального труда. Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд. Профорientационная работа в школе. Определение профессиональной направленности и	2	2		14	1; 2; 3	Подготовить реферат (темы 14-20); составить таблицу (темы7)	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; контрольная работа

	<p>профессиональной пригодности учащихся.</p> <p>Этапы трудового обучения. Уроки ручного труда как пропедевтический этап профессионально-трудоового обучения. Кабинет ручного труда: оборудование, содержание работы кабинета и организация занятий по ручному труду. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах.</p> <p>Комплектование учебных групп по видам труда, основные требования к организации занятий по труду. Особенности структуры урока профессионально-трудоового обучения. Система профессионально-трудоового обучения: предметная, операционная, предметно-операционная. Производственная практика. Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Классы с повышенной профессионально-трудоовой подготовкой. Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся.</p> <p>Проблемы послешкольной</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы VIII вида.							
7	<p><b>Воспитательная работа с обучающимися, имеющими умственную отсталость.</b></p> <p>Особенности воспитательного процесса в специальной школе VIII типа (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).</p> <p>Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия, ведущая роль деятельности в воспитании.</p> <p>Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы.</p> <p>Реализация основных принципов воспитания в школе: природосообразность,</p>	2	2		14	1; 2; 4	Подготовить доклад-презентацию (5), реферат (темы 21-22); составить таблицу (темы 3-5)	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, контрольная работа

<p>культуросообразность.  Реализация требований комплексного подхода.  Коррекционная направленность воспитательной работы.  Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы.  Гуманистическая направленность воспитательного процесса. Роль социальных факторов в воспитании. Сочетание индивидуального и дифференцированного подхода.  Учет типического и индивидуального своеобразия эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера при оценке поведения учащихся, а также при планировании и разработке системы воспитательного взаимодействия с ребенком, воспитание учащихся с опорой на сохраненные положительные качества личности.  Роль охранительного режима и медикаментозного лечения в воспитательном процессе и реализации воспитательных задач.  Содержание воспитания: формирование положительных качеств личности в различных</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>видах общественно полезной деятельности.</p> <p>Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы в зависимости от психофизиологических и психических особенностей учащихся, социальных условий воспитания.</p>							
Всего 144	20	20		99,3			зачет	

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

*ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся*

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования 2. Знать специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ	Не знает или имеет фрагментарные знания о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере общего и специального образования. Не знает или имеет фрагментарные знания о специфике деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ.	Демонстрирует целостность знаний о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере общего и специального образования; о специфике деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ.
Второй этап	1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных	Не показывает сформированные умения проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и	Уверенно и грамотно отбирает учебно-методический материал с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей

	<p>особенностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>2. Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей.</p> <p>3. Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Не показывает сформированные умения формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей.</p> <p>Не показывает сформированные умения использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уверенно и грамотно формулирует задачи, отбирает содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей.</p> <p>Уверенно и грамотно использует знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>
Третий этап	<p>Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.</p>	<p>Не показывает сформированные навыки организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.</p>	<p>Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>

*ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.*

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	<p>1. Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p> <p>2. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы.</p>	<p>Не знает или имеет фрагментарные знания о содержании разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правилах адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Имеет фрагментарные знания об особенностях и закономерностях психофизического развития, возможностях воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективах.</p>	<p>Знает содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Знает особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы..</p>
Второй этап	<p>1. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости</p>	<p>Не показывает сформированные умения выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Не показывает сформированные умения корректировать процесс своей деятельности в зависимости от</p>	<p>Уверенно и грамотно выбирает те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Умеет корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе</p>



	от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	использования коррекционно-образовательной программы.
Третий этап	Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	Не показывает сформированные навыки анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	Владеет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.

**ПК-2** – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	Не знает или имеет фрагментарные знания о признаках коррекционно-развивающей образовательной среды и условиях ее организации	Демонстрирует целостность знаний о признаках коррекционно-развивающей образовательной среды и условиях ее организации
Второй этап	1. Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации	Не показывает сформированные умения работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе	Уверенно и грамотно работает с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-

	<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>2. Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ.</p> <p>3. Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.</p>	<p>организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Не показывает сформированные умения применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ.</p> <p>Не показывает сформированные умения применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ.</p>	<p>педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Умеет применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ.</p> <p>3. Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.</p>
Третий этап	<p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Не показывает сформированные навыки использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Владеет навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа
	2. Знать специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа
	1. Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; заданий, тестирование, контрольная работа
	2. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа
	Знать признаки коррекционно-	ПК-2 – готовность к организации	Опрос-собеседование, защита доклада-

	развивающей образовательной среды и условия ее организации	коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	презентации, таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа
Умения	1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа
	2. Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа
	3. Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы		Опрос-собеседование, защита таблиц и схем, тестирование, контрольная работа
	1. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

	2. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа
	3. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа
	1. Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа
	2. Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа
Владения (навыки / опыт деятельности)	Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; тестирование, контрольная работа

	Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	<b>ПК-1</b> – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа
	Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>ПК-2</b> – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа

### Оценочные средства

**А. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

#### Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

### Перечень вариантов и вопросов контрольной работы

1. Опишите современное состояние взглядов на обучение детей с умственной отсталостью.
2. Опишите современное состояние взглядов на воспитание детей с умственной отсталостью.
3. Какие виды интегрированного обучения детей с умственной отсталостью выделяют? Обоснуйте целесообразность их введения.
4. В чем заключается основная цель инклюзивного обучения? Опишите особенности организации инклюзивного обучения для детей с умственной отсталостью.
5. Охарактеризуйте современное состояние обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в специальных (коррекционных) образовательных организациях VIII видов.
6. В чем состоит отличие в подходах к обучению детей с умственной отсталостью и ЗПР? Охарактеризуйте данные отличия.
7. Дайте характеристику основных направлений воспитательной работы с обучающимися, имеющими умственную отсталость: нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание.

**Б. Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки:

5 («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять;</li> <li>- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li> <li>- сформулировал аргументированные выводы;</li> <li>- продемонстрировал оригинальность и креативность при подготовке презентации.</li> </ul>
4 («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять;</li> <li>- сформулировал достаточно аргументированные выводы.</li> </ul>
3 («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показал недостаточное понимание темы;</li> <li>- продемонстрировал недостаточное знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять;</li> <li>- сформулированные выводы недостаточно аргументированы.</li> </ul>
2 («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал непонимание темы, неумение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал незнание методов изучения обозначенной проблемы и неумение их применять.</li> </ul>

**Перечень тем докладов – презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:**

1. Структура межличностных отношений подростков с умственной отсталостью в классном коллективе.



2. Развитие самосознания подростков с умственной отсталостью.
3. Психолого-педагогическая коррекция самооценки подростков с умственной отсталостью.
4. Развитие саморегуляции младших школьников с умственной отсталостью.
5. Особенности поведенческих ориентаций младших школьников с умственной отсталостью в учебной деятельности.
6. Особенности проявления агрессивности у младших школьников с умственной отсталостью в условиях школы-интерната.
7. Методический анализ урока в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта.
8. Формирование навыков культурного поведения у детей с нарушениями интеллекта.
9. Понимание обучающимися с умственной отсталостью опасных для жизни и здоровья ситуаций.
10. Содержание и специфические особенности учебно-познавательной активности детей с нарушениями интеллекта.
11. Проявления нравственного сознания детей с нарушениями интеллекта.
12. Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с умственной отсталостью.
13. Сформированность школьно-значимых функций у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
14. Взаимосвязь общеучебных действий и познавательного развития у детей с нарушениями интеллекта.

**В.Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент,

- план-оглавление;

- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;

- глубина изучения и обобщения материала;
  - адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
  - правильность оформления реферата.
- Критерии оценки рефератов:

5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

### Перечень тем рефератов

1. Дети с умственной отсталостью: причины учебной неуспеваемости и школьной дезадаптации.
2. Учет психических особенностей детей с нарушениями интеллекта при организации образовательного и воспитательного процесса в образовательном учреждении.
3. Варианты обучения детей с умственной отсталостью в современной России: специальное (коррекционное), интегрированное, инклюзивное.
4. Пути интеграции детей с умственной отсталостью в среду нормально развивающихся сверстников.
5. Сравнительный анализ процессов обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с нормально развивающимися детьми и детьми с ЗПР.
6. Виды образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью.
7. Инклюзивное обучение детей с умственной отсталостью.
8. Пути интеграции детей с умственной отсталостью в среду нормально развивающихся сверстников.
9. Особенности организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.
10. Трудовое и профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью.
11. Деятельность образовательной организации по социальной адаптации и трудовой социализации взрослых с умственной отсталостью.
12. Сущность коррекционно-образовательного процесса. Предмет, цель, задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
13. Взаимосвязь обучения и воспитания в коррекционно-образовательном процессе.
14. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с нарушениями интеллекта.
15. Перспективы специального (коррекционного) и инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта в России.
16. Коррекционная значимость обучения и воспитания, различных видов учебной деятельности детей с нарушениями интеллекта.
17. Особенности пропедевтического периода в обучении детей с умственной отсталостью.

18. Особенности использования методов обучения при работе с обучающимися, имеющими умственную отсталость.
19. Использование различных игр на уроках специальной (коррекционной) школы VIII вида.
20. Содержание деятельности учителя, педагога дополнительного образования, группового воспитателя в специальной (коррекционной) школе.
21. Значение воспитания в становлении личностных качеств детей с умственной отсталостью.
22. Особенности планирования обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) образовательной организации.

**Г. Собеседование, составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:**

Критерии оценки:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
5 («отлично»), если	Задание выполнено полностью
4 («хорошо»), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
3 («удовлетворительно»), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
2 («неудовлетворительно»)	Обнаруживает незнание и непонимание большей части задания

***Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:***

1. Отрадите классификацию методов и приемов обучения детей с нарушениями интеллекта в виде схемы.
2. Отрадите классификацию методов и приемов воспитания детей с умственной отсталостью в виде схемы.
3. Отрадите классификацию организационных форм обучения детей с умственной отсталостью в виде схемы.
4. Отобразите в виде таблицы виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью, отражающих специфику обучения и воспитания детей данной группы.
5. Отобразите в виде схемы формы внутришкольного контроля и способы проверки профессиональной деятельности.
6. Отрадите в виде таблицы характеристику методов воспитательной работы с обучающимися, имеющими умственную отсталость.
7. Отрадите в виде схемы взаимодействие между методами и формами обучения детей с нарушениями интеллекта.
  
8. Составьте таблицу с показателями психофизического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста.

9. Составьте сводную таблицу психического развития ребенка дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями по параметрам познавательной, эмоционально-личностной сфер, развития видов деятельности и общения.

10. Составьте сравнительную таблицу, отражающую этапы развития предметно-практической и игровой деятельности нормально развивающихся дошкольников и школьников с интеллектуальными нарушениями.

11. Составьте таблицу, отражающую сравнительный анализ умственного развития нормально развивающихся дошкольников и школьников с умственной отсталостью.

12. Составьте таблицу, отражающую возрастные особенности личностного развития дошкольников и обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

13. Составьте схему, отражающую взаимодействие общепедагогических и коррекционных методов воспитания и обучения дошкольников и обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

14. Отрадите в виде схемы взаимодействие общедидактических и специальных методов воспитания и обучения дошкольников и обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Д.Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;

- от 71% до 90% - хорошо;

- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

*Инструкция: «Ответьте на вопрос тестовых заданий, выбрав один вариант ответа».*

1. Что является предметом олигофренопедагогики?

1) особенности, закономерности и механизмы психического развития лиц с умственной отсталостью

2) теория практика обучения, воспитания развития, социальная и правовая адаптация и реабилитация, интеграция в социум лиц с умственной отсталостью

3) разработка психокоррекционных технологий для изучения лиц с умственной отсталостью

4) изучение процессов воспитания и обучения школьников с умственной отсталостью

5) верного ответа нет

2. Что из нижеперечисленного НЕ относится к объектам олигофренопедагогики?

1) воспитание лиц с умственной отсталостью

2) обучение лиц с умственной отсталостью

3) социальная адаптация лиц с умственной отсталостью

4) психическое развитие лиц с умственной отсталостью

3. Какое из данных определений является верным?

1) олигофренопедагогика – это одно из направлений специальной психологии, рассматривающее динамику познавательной деятельности и личности детей с интеллектуальной недостаточностью

2) олигофренопедагогика – это педагогическая наука о воспитании и обучении детей с умственной отсталостью

3) олигофренопедагогика – это педагогическая наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями речи

4) олигофренопедагогика – это педагогическая наука о воспитании и обучении лиц с задержкой психического развития и с интеллектуальной недостаточностью

4. К специальным понятиям олигофренопедагогики относят:

1) обучение, воспитание, развитие

2) личность, психика, деятельность, сознание, поведение

3) адаптация, реабилитация, компенсация, коррекция

4) все ответы верны

5. Система педагогических средств, направленных на исправление или ослабление недостатков физического и умственного развития – это определение:

1) воспитания

2) обучения

3) коррекции

4) компенсации

5) реабилитации

6. К задачам олигофренопедагогики НЕ относится:

1) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью

2) определение организационных форм и условий обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью

3) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью с учетом особенностей их развития

4) разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с умственной отсталостью

5) верного ответа нет

7. К психологическим наукам, с которыми связана олигофренопедагогика, относится:

1) социальная педагогика и педагогическая психология

2) нейрофизиология и специальная психология

3) методика воспитательной работы и специальная педагогика

4) возрастная психология и педагогическая психология

5) все ответы верны

8. С какой наукой олигофренопедагогика имеет наиболее тесную связь:

1) общей психологией

2) медицинской психологией

3) детской психиатрией

4) олигофренопсихологией

9. При изучении лиц с умственной отсталостью, отягощенных эписиндромом используются знания из такой научной дисциплины, как:

1) специальная психология

2) нейрофизиология

3) специальная педагогика

- 4) психиатрия
- 5) педиатрия
- 6) олигофренопсихология

10. Данные педиатрии необходимы олигофренопедагогике для:

- 1) организации лечебно-оздоровительной работы в школе
- 2) раскрытия этиопатогенеза умственной отсталости
- 3) организации работы школы с семьей проблемного ребенка
- 4) исследования закономерностей развития психики детей с умственной отсталостью

11. Метод исследования в олигофренопедагогике, характеризующийся специально организованной проверкой того или иного содержания, метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности, называется:

- 1) наблюдением
- 2) экспериментом
- 3) анкетированием
- 4) изучением педагогического опыта
- 5) верного ответа нет

12. Изучение рисунков, лепных поделок предпринимается в олигофренопедагогике с помощью такого метода исследования, как:

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) беседа
- 4) изучение психолого-медико-педагогической документации
- 5) верного ответа нет

13. Организации под каким ведомством осуществляют сопровождение лиц с умственной отсталостью:

- 1) Министерства образования и науки
- 2) Министерства здравоохранения
- 3) Министерства социальной защиты
- 4) все ответы верны

14. Центры раннего вмешательства – это организации, находящиеся в ведомстве:

- 1) Министерства образования и науки
- 2) Министерства здравоохранения
- 3) Министерства социальной защиты
- 4) все ответы верны

15. Дошкольные и школьные образовательные организации для детей с нарушением интеллекта – это организации, находящиеся в ведомстве:

- 1) Министерства образования и науки
- 2) Министерства здравоохранения
- 3) Министерства социальной защиты
- 4) все ответы верны

16. Дома-интернаты для инвалидов детства – это организации, находящиеся в ведомстве:

- 1) Министерства образования и науки
- 2) Министерства здравоохранения
- 3) Министерства социальной защиты
- 4) верного ответа нет

17. Дети с умственной отсталостью НЕ получают помощь в таких организациях, как:
- 1) специальные (коррекционные) школы VIII вида
  - 2) школы-интернаты для детей с нарушением интеллекта
  - 3) классы для детей с нарушением интеллекта в массовых школах
  - 4) учреждения дополнительного образования
  - 5) верного ответа нет
18. В каких организациях могут продолжить обучение лица с умственной отсталостью в постшкольный период?
- 1) коррекционные группы производственных училищ
  - 2) психоневрологические интернаты для взрослых
  - 3) отделения психоневрологических больниц
  - 4) все ответы верны
19. В психоневрологические интернаты для взрослых лица с умственной отсталостью поступают:
- 1) с 15 лет
  - 2) до 18 лет
  - 3) после 18 лет
  - 4) в любом возрасте
  - 5) верного ответа нет
20. Организация специального образования, при которой освоение соответствующих учебных программ лицом с ОПФР, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим учреждение образования, осуществляется на дому:
- 1) обучение на дому
  - 2) специальное учреждение образования
  - 3) учреждение образования общего типа
  - 4) интегрированное обучение
21. Совместное обучение как здоровых, так и детей с ОПФР в одном классе или образовательном учреждении – это:
- 1) социальная адаптация
  - 2) абилитация
  - 3) интеграция
  - 4) компенсация
22. Наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания не должна превышать:
- 1) 15 учащихся
  - 2) 20 учащихся
  - 3) 25 учащихся
  - 4) 30 учащихся
23. Наполняемость специальных классов для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью составляет:
- 1) 10 учащихся
  - 2) 20 учащихся
  - 3) 12 учащихся
  - 4) 6 учащихся
24. Наполняемость специальных классов для детей для детей с умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью составляет:
- 1) 10 учащихся
  - 2) 6 учащихся

- 3) 12 учащихся
- 4) 20 учащихся

25. К общедидактическим задачам обучения школьников с умственной отсталостью относится:

- 1) обеспечение восприятия учебного материала
- 2) формирование способности к осмыслению учебного материала
- 3) закрепление полученных знаний и умений
- 4) создание условий для применения усвоенных знаний и умений
- 5) все ответы верны

26. Образовательный коррекционный процесс по Б.К. Тупоногову включает:

- 1) коррекционное обучение
- 2) коррекционное воспитание
- 3) коррекционное развитие
- 4) все ответы верны

27. В связи с тем, что учащийся с умственной отсталостью не всегда может самостоятельно вскрыть сущность связей между предметами и явлениями, ему малодоступен процесс анализа, синтеза, обобщения, вводится такая задача его обучения, как:

- 1) обеспечение восприятия учебного материала
- 2) формирование способности к осмыслению
- 3) закрепление полученных знаний и умений
- 4) создание условий для применения усвоенных знаний и умений
- 5) все ответы верны

28. Среди коррекционных задач обучения детей с умственной отсталостью НЕ выделяют:

- 1) обеспечение воспитывающего характера обучения;
- 2) приобщение к труду в сфере материального производства
- 3) закрепление полученных знаний и умений
- 4) все ответы верны

29. К общедидактическим принципам обучения детей с умственной отсталостью школьного возраста НЕ относится:

- 1) принцип воспитывающего и развивающего обучения
- 2) принцип связи обучения с жизнью
- 3) принцип коррекционной направленности
- 4) принцип научности и доступности

30. Общедидактический принцип, согласно которому необходимо воспитывать класс как единый коллектив, создавать условия для активной, организованной работы всех учащихся и в то же время индивидуально подходить к каждому ученику, называется принципом:

- 1) дифференцированного подхода
- 2) коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей
- 3) индивидуального подхода
- 4) систематичности и последовательности

31. К специфическим принципам обучения школьников с умственной отсталостью НЕ относится:

- 1) принцип коррекционной направленности в обучении
- 2) принцип профессионального характера трудового обучения
- 3) принцип взаимосвязи общеобразовательной и трудовой подготовки
- 4) принцип опоры на сохранные анализаторы



5) принцип индивидуального подхода

32. Специфический принцип обучения детей с умственной отсталостью, согласно которому школьников обучают доступным для них профессиям, на что отводится значительное учебное время, условия обучения при этом приближены к производственным, а по окончании школы сдают экзамен по труду, называется принципом:

- 1) взаимосвязи общеобразовательной и трудовой подготовки
- 2) коррекционной направленности
- 3) профессионального характера трудового обучения
- 4) верного ответа нет

33. Специфика реализации принципа воспитывающего развивающего обучения в СКОШ VIII вида состоит в том, что:

- 1) формируются навыки правильного поведения, нравственные представления и чувства, правильное отношение к труду
- 2) учащимся объясняют, как они смогут применять полученные знания в жизни
- 3) содержание обучения адаптируется с учетом возможностей детей
- 4) формируется система доступных ЗУН, материал внутри каждого предмета увязывается в систему элементарных понятий
- 5) верного ответа нет

34. Специфика реализации принципа наглядности обучения в СКОШ VIII вида состоит в том, что:

- 1) производится учет полиморфности группы школьников, приобретение учениками опыта коллективной деятельности
- 2) учащимся объясняют, как они смогут применять полученные знания в жизни
- 3) содержание обучения адаптируется с учетом возможностей детей
- 4) производится обучение приемам осмысленного запоминания
- 5) верного ответа нет

35. В структуре школьного обучения СКОШ VIII вида не всегда выделяется следующий этап:

- 1) пропедевтико-диагностический – нулевой класс
- 2) этап начального обучения – 1-4 классы
- 3) этап общего образования – 5-9 классы
- 4) верного ответа нет

36. После второй ступени обучения в СКОШ VIII вида могут создаваться:

- 1) одногодичные классы (10 класс)
- 2) двухгодичные классы (10-11 классы)
- 3) трехгодичные классы (10-12 классы)
- 4) все ответы верны

37. Нормативный документ, раскрывающий учебный процесс в школе – это:

- 1) учебный план
- 2) учебная программа
- 3) план коррекционной работы
- 4) учебник
- 5) верного ответа нет

38. В структуру учебной программы включается следующий раздел:

- пояснительная записка
- содержание программного материала
- основные требования к знаниям и умениям учащихся
- все ответы верны

39. Способ построения программы, при котором учебный материал выстраивается последовательно, с остановками на отдельных темах, которые изучаются более углубленно, называется:

- 1) линейный
- 2) линейно-концентрический
- 3) концентрический
- 4) все ответы верны

40. К требованиям учебника, предназначенного для использования при обучении школьников с умственной отсталостью, НЕ относится:

- 1) красочное оформление
- 2) доступность содержания материала для учащихся
- 3) интересное, лаконичное, научно-взвешенное содержание
- 4) соответствие коррекционной направленности обучения
- 5) включение текстов, заданий, вопросов, памяток, таблиц схем
- 6) иллюстративный материал должен сопровождаться подписями
- 7) верного ответа нет

41. Документ, в котором приводится перечень тем изучаемого материала, даются рекомендации по количеству времени на каждую тему, а учебный материал определяется по годам обучения, называется:

- 1) базисный учебный план
- 2) учебник
- 3) учебная программа
- 4) коррекционная программа
- 5) верного ответа нет

42. Инструмент процесса обучения, обладает определенными качествами и характеристиками, призванными помочь учащимся более полно усвоить содержание образования:

- 1) учебная программа
- 2) учебная литература
- 3) конспект урока
- 4) учебный план
- 5) все ответы верны

43. В каком документе отражено содержание обучения детей с умственной отсталостью:

- 1) в расписании уроков
- 2) в конспектах занятий
- 3) в учебных программах
- 4) все ответы верны

44. В состав учебных предметов общеобразовательного блока учебного плана не входит:

- 1) русский язык
- 2) чтение
- 3) изобразительное искусство
- 4) ручной труд
- 5) логопедическая коррекция

45. К пропедевтическо-диагностическому этапу относится:

- 1) нулевой класс
- 2) первый класс
- 3) пятый класс

4) десятый класс

46. Дидактическая модель обучения отражается в:

- 1) учебном плане
- 2) коррекционной программе
- 3) учебнике
- 4) все ответы верны

47. Какой метод обучения позволяет активизировать познавательную деятельность обучающегося младшего школьного возраста с умственной отсталостью:

- 1) рассказ
- 2) объяснение
- 3) игра
- 4) упражнение

48. Яркое, эмоциональное изложение учителем событий и явлений, непродолжительное по времени, воздействует на мысль и чувства учащихся – это характеристика такого словесного метода, как:

- 1) рассказ
- 2) работа с книгой
- 3) объяснение
- 4) верного ответа нет

49. Наглядный метод обучения, характеризующийся развернутым целенаправленным восприятием обучающегося, осуществляемым по определенному плану в различной обстановке, – это:

- 1) демонстрация
- 2) самостоятельные наблюдения
- 3) экскурсия
- 4) верного ответа нет

50. Метод, направленный на применение полученных знаний при решении практических задач, когда обучающиеся выполняют творческие задания в условиях проведения конкретных опытов, называется:

- 1) упражнением
- 2) лабораторно-практической работой
- 3) дидактической игрой
- 4) самостоятельной работой
- 5) верного ответа нет

51. Какие формы организации учебной работы, кроме урока существуют в специальной (коррекционной) школе VIII вида:

- 1) лабораторная работа
- 2) экскурсия
- 3) самостоятельная работа
- 4) производственная практика
- 5) все ответы верны

52. Целью коррекционной работы с детьми, имеющими умственную отсталость, является:

- 1) развитие самооценки
- 2) развитие самосознания
- 3) исправление речи
- 4) исправление присущих недостатков психофизического развития
- 5) все ответы верны

53. К основным задачам урока НЕ относятся задачи:

- 1) коррекционно-развивающие
- 2) образовательные
- 3) воспитательные
- 4) верного ответа нет

54. Задачи урока, которые предполагают четкое определение дидактической цели, наполнение содержанием с учетом требования программы по данному учебному предмету, соответствие интеллектуальным возможностям обучающихся, относятся к:

- 1) образовательным
- 2) воспитательным
- 3) коррекционно-развивающим
- 4) все ответы верны

55. Контроль и оценка знаний обучающихся с умственной отсталостью производится с целью:

- 1) обучения
- 2) диагностики и прогноза дальнейшего обучения
- 3) оценки знаний, умений и навыков
- 4) все ответы верны

56. Какой вид контроля НЕ выделяют в школе, в которой обучаются дети с умственной отсталостью:

- 1) текущий
- 2) периодический
- 3) итоговый
- 4) верного ответа нет

57. Вид контроля, который предпринимается после изучения больших разделов программы, называется:

- 1) текущим
- 2) периодическим
- 3) итоговым
- 4) верного ответа нет

58. К методам контроля знаний обучающихся с умственной отсталостью НЕ относится:

- 1) устный опрос
- 2) письменная работа
- 3) контрольная работа
- 4) практический контроль
- 5) дидактические методы

59. Метод обучения, который требует от обучающегося большой готовности к выполнению, сформированности определенных знаний, умений и навыков, достаточного уровня знаний – это:

- 1) самостоятельная работа
- 2) упражнение
- 3) самостоятельное наблюдение
- 4) все ответы верны

60. Метод, который используется редко, однако с его помощью создается образец чтения для обучающихся, называется:

- 1) объяснение
- 2) работа с книгой
- 3) упражнение

4) верно ответа нет

**Допуск к промежуточной аттестации** предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по шкале «зачтено», «не зачтено».

-«зачтено» знает содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

Знает особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы.

Уверенно и грамотно определяет цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Уверенно и грамотно выбирает те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Умеет корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.

Владеет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.

-«не зачтено» не знает или имеет фрагментарные знания о содержании разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правилах адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

Имеет фрагментарные знания об особенностях и закономерностях психофизического развития, возможностях обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективах.

Не показывает сформированные умения правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Не показывает сформированные умения выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Не показывает сформированные умения корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.

Не показывает сформированные навыки анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Олигофренопедагогика как наука. Связь олигофренопедагогики с современными науками. Основные понятия олигофренопедагогики.
2. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.
3. Методы изучения детей с нарушениями интеллекта.
4. Характеристика детей с нарушениями интеллекта.
5. Принципы построения системы помощи детей с нарушениями интеллекта.
6. Система учреждений для детей с умственной отсталостью. Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

7. Особенности учебного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта.
8. Общедидактические и коррекционные принципы обучения детей с умственной отсталостью.
9. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта в специальной образовательной организации. Государственный образовательный стандарт. Учебный план, образовательные программы, учебники. Принципы их построения.
10. Урок как основная форма организации учебного процесса, требования к нему. Типы и структура урока.
11. Трудовое обучение. Этапы трудового обучения. Особенности их реализации.
12. Методы обучения детей с нарушениями интеллекта.
13. Внеклассная и внешкольная работа в системе воспитания детей с умственной отсталостью.
14. Принципы и методы воспитания детей с нарушениями интеллекта.
15. Нравственное воспитание. Задачи, сущность, средства нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта.
16. Трудовое воспитание детей с нарушениями интеллекта, цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности.
17. Эстетическое воспитание детей с нарушениями интеллекта. Цели, задачи эстетического воспитания. Формы эстетического воспитания.
18. Физическое воспитание детей с нарушениями интеллекта. Цели и задачи физического воспитания. Основные средства физического воспитания.
19. Содержание, формы и особенности внеклассной и внешкольной работы с обучающимися, имеющими умственную отсталость
20. Внутришкольный контроль в специальной (коррекционной) школе: требования к контролю, формы контроля.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

#### **Дополнительная литература:**

2. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2416>.
3. Стебляк, Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / Е.А. Стебляк. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 212 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2857-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482630>
4. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

[www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

[www.psl.lib.ru/](http://www.psl.lib.ru/) книги по психологии, педагогике

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b>  аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206

математический корпус		<p>NW 4:3 (210134000000285)</p> <p>4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308)</p> <p>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)</p> <p>6. Патч-корд (1296)</p> <p>7. Доска аудиторная ДА32</p> <p><b>Аудитория № 520</b></p> <p>Учебная мебель, доска аудиторная</p> <p>1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт</p> <p>2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт</p> <p>3. Доска аудиторная ДА36</p>
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<p><b>Читальный зал</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>



<p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b>          аудитория № 305          (главный корпус)</p>	<p><b>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:</b></p>	<p><b>Аудитория № 305</b>          Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>
---	---	--