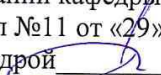



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая 2017 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях
вариативная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.пед.н., доцент

 /Ахмедзянова Г.Ф.

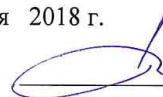
Для приема 2017 г.
Уфа 2017 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ А.С.Гаязов

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	11
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	18
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования.</p> <p>2. <u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ.</p>	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	<p>1. <u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>2. <u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
	<p>1. <u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>2. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>3. <u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.</p>	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	
	<p>1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и</p>	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных	

	<p>образовательных потребностей.</p> <p>3. <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	
Умения	<p>1. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.</p> <p>2. <u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. <u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p>1. <u>Уметь</u> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>2. <u>Уметь</u> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ;</p> <p>3. <u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.</p>	<p>ПК-2 – готовность к организации развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1. <u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.</p>	<p>ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	
	<p>1. <u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ;</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с</p>	

		ограниченными возможностями здоровья.	
	1. Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсах, в 8-мо и 10-ом семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области нарушений и развития речи детей с умственной отсталостью, формирование компетенций в области коррекции нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения
на 8 и 10 семестрах
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	39,7
лекций	20
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	95,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Нарушения интеллекта. Причины, формы, степени нарушения интеллекта. Осложнённые и сложные нарушения в развитии. Тяжёлые множественные нарушения в развитии. Влияние сопутствующих и синдромальных моторных, сенсомоторных отклонений на формирование праксиса детей. Место аутоподобных проявлений в структуре нарушений в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью	2	3	-	15	1	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
2.	Особенности психических функций при нарушениях интеллекта. Развитие мышления и речи, других психических функций, формирование процессов чтения и письма у детей с интеллектуальной недостаточностью. Характер сензитивных периодов при осложнённых состояниях. Особое значение коммуникативных компетенций для развития,	2	3	-	15	2	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.

	социализации, адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью							
3.	Характеристика особенностей речевого развития при нарушениях интеллекта. Особенности формирования и развития устной речи детей с интеллектуальными нарушениями. Характер мотивации к вербальной коммуникации, к пропедевтике школьного обучения, к освоению грамоты, к текстовому осмыслению	2	2	-	15	3	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
4.	Виды речевых расстройств при нарушениях интеллекта. Нарушения устной речи, процессов письма и чтения, осмысления и анализа текста, особенности проявления дизорфографии. Употребление понятий дисграфии и дислексии применительно к детям с интеллектуальными нарушениями. Аутоподобные проявления, в том числе по типу мутизма и дидактического негативизма. Темпоритмические нарушения чтения по типу заикания.	2	2	-	10,3	1,2,3	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
5.	Обследование устной речи при нарушениях интеллекта. Периодичность, условия и методика обследования устной речи детей с интеллектуальными нарушениями. Экспресс-приёмы, углублённое	3	2		10	1,2	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.

	профильное исследование, текущее наблюдение. Ассоциативный эксперимент							
6.	Обследование письменной речи при нарушениях интеллекта Диагностика процессов чтения и письма. Анализ понимания письменных заданий. Восприятие текста различного уровня сложности. Графические навыки. Особенности почерка.	3	2		10	1	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
7.	Система логопедической работы в специальной школе 8 вида. Организация работы, комплектование групп. Реализация ФГОС. Методы и приёмы.	3	2		10	2	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
8.	Комплексный подход в логопедической работе при нарушениях интеллекта. Организация сотрудничества специалистов образовательной организации, учреждений здравоохранения, социальной защиты и родителей. Содержание и организация работы ПМП консилиума. Документооборот различных служб и ведомств	3	2		10	1,2	тестирование, практико-ориентированные задания	Опрос; тестирование; контрольная работа.
	Всего часов: 144	20	18	-	95,3			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ.	1. Не владеет основными понятиями и представлениями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; специфике деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ.	Имеет парциально адекватные понятийно-предметные представления о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; специфике деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ.	Владеет комплексом понятийно-предметных представлений о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; специфике деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ, но с недостаточной уверенностью или неустойчиво.	Обладает развёрнутой системой знаний о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; специфике деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить отбор учебно-методического материала с учетом	Не представляет себе сущность и организационные компоненты проведения отбора учебно-	Ориентируется при подсказке, не обнаруживает целостное видение проведения отбора учебно-	Уверенно представляет себе сущность и организационные основы	Эффективно и целесообразно применяет полученные

	<p>психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулирования задачи, отбора содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использования знаний о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулирования задачи, отбора содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использования знаний о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>проведения отбора учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулирования задачи, отбора содержания образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использования знаний о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>е знания и практический опыт в области проведения отбора учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулирования задачи, отбора содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использования знаний о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>
--	---	--	--	--	--

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	Не владеет практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	Навыки организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов фрагментарны, но при педагогической поддержке продуктивность деятельности возрастает	Оперирует с небольшими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуальных подходов, которые может исправить с небольшой опорой на источники и образцы.	Действует самостоятельно, эффективно оперирует с навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуальных подходов.
-----------------------	---	---	--	---	--

Код и формулировка компетенции

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Не владеет основными понятиями и представлениями и о содержании разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правилах адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; организационных формах	Имеет парциально адекватные понятийно-предметные представления о содержании разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правилах адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; организационных формах образовательной и коррекционной	Владеет комплексом понятийно-предметных представлений о содержании разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правилах адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей	Обладает развёрнутой системой знаний о содержании и разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правилах адаптации этих программ с учетом

		образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	работы с детьми с ОВЗ.	и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; организационных формах образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ. , но с недостаточной уверенностью или неустойчиво	психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; организационных формах образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
Второй этап (уровень)	Уметь: правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	Не представляет себе сущность и организационные компоненты правильного определения цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; выбора тех коррекционно-образовательных программ, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; корректировки процессов своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	Ориентируется при подсказке, не обнаруживает целостное видение вопросов правильного определения цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; выбора тех коррекционно-образовательных программ, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; корректировки процессов своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	Уверенно представляет себе сущность и организационные основы правильного определения цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; выбора тех коррекционно-образовательных программ, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; корректировки процессов своей деятельности в зависимости от	Эффективно и целесообразно правильно определяет цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; выбирает те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;

				полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы, может целесообразно аргументировать свою позицию с небольшими погрешностями.	корректирует процессы своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционной образовательной программы.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ; навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	Не владеет практическими навыками отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ; навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	Навыки отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ, навыки анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы фрагментарны, но при педагогической поддержки продуктивность деятельности возрастает.	Оперирует навыками отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ; навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы с небольшими недочётами, которые может исправить с небольшой опорой на источники и образцы.	Самостоятельно, эффективно применяет навыки отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ; применяет навыки анализа полученных результатов в ходе реализации и выбранной коррекционно-образовательной программы.

Код и формулировка компетенции

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,

осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий. признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.	Не владеет основными понятиями и представлениями и о задачах и перспективах использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методическом и дидактическом обеспечении коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий, о признаках коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.	Имеет парциально адекватные понятийно-предметные представления о задачах и перспективах использования методического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методическом и дидактическом обеспечении коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий, о признаках коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.	Владеет комплексом понятийно-предметных представлений о задачах и перспективах использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методическом и дидактическом обеспечении коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий, о признаках коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации, но с недостаточной уверенностью или	Обладает развёрнутой системой знаний о задачах и перспективах использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методическом и дидактическом обеспечении коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий, о признаках коррекционно-

				неустойчиво.	нно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.
Второй этап (уровень)	Уметь: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ; отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.	Не представляет себе сущность и организационные компоненты работы с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; применения аппаратного и программного обеспечения на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ; отбора методических материалов и технических средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.	Ориентируется при подсказке, не обнаруживает целостного видения вопросов работы с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; применения аппаратного обеспечения на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ; отбора методических материалов и технических средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.	Уверенно представляет себе сущность и организационные основы работы с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; применения аппаратного и программного обеспечения на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ; отбора методических материалов и технических средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ, может целесообразно аргументировать	Может эффективно и целесообразно работать с компьютером, глобальными и локальным и поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ; отбирать

				ать свою позицию с небольшими погрешностям и.	методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	1. Не владеет практическими навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Навыки использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты фрагментарны, но при педагогической поддержки продуктивность деятельности возрастает.	Оперировать навыками использования технических средств при осуществлении и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с небольшими недочётами, которые может исправить с опорой на источники и образцы.	Самостоятельно и эффективно применяет навыки использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и социальной защиты.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования. 2. <u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ.	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Контрольная работа; тестирование; опрос.
	1. <u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ. 2. <u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа; тестирование; опрос.
	1. <u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. 2. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий. 3. <u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Контрольная работа; тестирование; опрос.
2-й этап Умения	1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. 2. <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Контрольная работа; опрос.

	<p>коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей.</p> <p>3. <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>		
	<p>1. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.</p> <p>2. <u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. <u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Контрольная работа; опрос.</p>
	<p>1. <u>Уметь</u> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>2. <u>Уметь</u> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ.</p> <p>3. <u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Контрольная работа; опрос.</p>
3-й этап	1. <u>Владеть</u> навыками	ОПК-3 – способность	Контрольная работа,

Владеть навыками	организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	практико-ориентированные задания;
	1. <u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ. 2. <u>Владеть навыками</u> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа, практико-ориентированные задания;
	1. <u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.

1. **Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

1. Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
2. Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не

соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные задания для контрольных работ

Ситуация 1. У ребенка с расстройствами интеллекта нарушено произношение звука Й. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 2. У ребенка с расстройствами интеллекта нарушено произношение звука Р. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 3. У ребенка с расстройствами интеллекта нарушено произношение звука Л. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 4. У ребенка с расстройствами интеллекта нарушено произношение звука Д. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 5. Предложите тему занятия по развитию связной речи, лексико-грамматических навыков ребенка с расстройствами интеллекта или по обучению грамоте. Проведите подражательную физминутку. Проанализируйте ее задачи. Приведите еще примеры подражательных физминуток.

Ситуация 6. У ребенка с расстройствами интеллекта нарушено произношение звука Б. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 7. У ребенка с расстройствами интеллекта нарушено произношение звука С. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 8. У ребенка с расстройствами интеллекта нарушено произношение звука Ч. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 9. У ребенка с расстройствами интеллекта нарушено произношение звука Х. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 10. У ребенка с расстройствами интеллекта нарушено смягчения звуков. Какие приемы и способы воспитания нарушений смягчения вы можете предложить?

Ситуация 11 Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р]. 1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации. 2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

Ситуация 12 Проанализируйте ситуацию и выполните задания. В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобрели аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания. 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. 2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.

Ситуация 13 Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза. 1. Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы. 2. Подберите задания на исследование фонематического восприятия у дошкольников.

Ситуация 14 Сегодня в группе 12 детей. Дефектолог в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом. Вопросы: 1. В какое время нужно организовать эту работу? 2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

Ситуация 15 Мише 4,5 года, обследован ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается. Вопрос: 1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление? 2. Методики каких авторов можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? Почему?

Тестовые задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
 - 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
 - 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
 - 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий
1. Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата называется А) нарушение голоса Б) мутизм В) дислалия Г) псевдоголос.
 2. Работа по восстановлению звукопроизношения включает: А) 2 этапа Б) 4 этапа В) 6 этапов Г) 3 этапа
 3. Систему специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется: а) коррекцией б) компенсацией в) релаксацией г) девальвацией
 4. Основными спецкатегориями специальной педагогики не являются: а) воспитание аномальных детей б) обучение аномальных детей в) соц.адаптация г) внушение
 5. Детей обучают во вспомогательной школе: а) 8 лет б) 10 лет в) 11 лет г) 9 лет
 6. Дебильность – это степень умственной отсталости: а) самая лёгкая б) глубокая в) средняя г) между средней и глубокой.
 7. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название: А) алалия; Б) дислалия; В) афазия.
 7. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами – это: А) полтерн; Б) баттаризм; В) брадилалия.
 8. Дизартрия – это нарушение: А) звуковой стороны речи; Б) мелодико-интонационной стороны речи; В) лексико-грамматической стороны речи.
 9. Патологически замедленный темп речи – это...: А) заикание; Б) тахилалия; В) брадилалия.
 10. Дислалия – это: А) нарушение звукопроизношения; Б) нарушение письма; В) нарушение темпа речи.
 11. Общее недоразвитие речи – это: А) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем; Б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне; В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.
 12. Ребенок может быть направлен в специальную (коррекционную) образовательную школу по рекомендации: А) по решению ПМПК; Б) по просьбе родителей; В) по направлению воспитателя детского дошкольного учреждения.

13. Увеличение количества и нарушение циркуляции спинномозговой жидкости при церебральной астении приводит к: А) микроцефалии; Б) гидроцефалии; В) параличу.

14. Для акалькулии характерно: а) бедность словарного запаса; Б) нарушение пространственного синтеза; В) нарушение зрения.

15. При поражении префронтальных отделов коры головного мозга наблюдается: А) затруднения в устном счете; Б) трудности в различении цифр; В) дефекты планирования счетных операций и деятельности в целом.

16. Мутизм – это А) прекращение речевого общения с окружающими Б) изменение голоса в результате возрастных изменений В) изменение интонации Г) дефекты речи

17. Хейлопластика – это А) сшивание губы Б) сшивание мягкого неба В) сшивание твердого неба Г) сшивание языка

18. Нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы называется А) дисграфией Б) дислалией В) дизартрией Г) дислексией.

19. Кем впервые было проведено комплексное нейролингвистическое изучение дизартрии А) Мاستюковой Е.М. Б) Эйдиновой М. В) Правдиной О.В. Г) Винарской Е.Н.

20. Симптом-это... 1)комплекс признаков. 2)признак нарушения речи. 3)процесс психического организма. 4. структура нарушения

21. Коррекция-это... 1)восстановление речи. 2)сформирование речевых навыков. 3)развитие речевых механизмов 4. исправление речи.

22. Распад речи-это... 1)утрата сформированных речевых навыков и коммуникативных умений. 2)процесс организма который обуславливает возникновение и развитие нарушений речевой деятельности. 3)процесс перестройки психологических функций. 4. неспособность к речевому высказыванию.

27. Дислалия бывает 1)уникальной. 2)простой и сложной. 3)сильной и твёрдой. 4. легкой и сложной 28. .Артикуляция -это

28. (один ответ) а)совместная работа речевых органов,необходимая для произношения звуков речи б)замедленный темп речи в)отклонение в речевой деятельности г)ограничение возможностей социальной адаптации.

29. К какой форме относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленная неправильно сформировавшимися артикуляционными позициями: 1) артикуляторно-фонематическая дислалия 2) артикуляторно-фонетическая дислалия 3) акустико-фонематическая дислалия 4) механическая дислалия.

30.Патологически ускоренный темп речи: 1) брадилалия 2) дизартрия 3) алалия 4) тахилалия.

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «**отлично**» / «**зачтено**». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**хорошо**» / «**зачтено**». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются,

но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Перечень вопросов для опроса:

1 Влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие. Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии.

2 Выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.

3 Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств при нарушениях интеллекта.

4 Систематизация речевых расстройств. Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений. Совершенствование методов профилактики речевых расстройств.

5 Теоретический аспект логопедии при нарушениях интеллекта.

6 Использование межпредметных связей при нарушениях интеллекта у детей.

7 Привлечение к сотрудничеству специалистов, изучающих речь и ее нарушения. Обеспечение взаимосвязи теории и практики при нарушениях интеллекта.

8 Связь научных и практических учреждений при нарушениях интеллекта.

9 Осуществление принципа раннего выявления и преодоления речевых нарушений.

10 Профилактика нарушений речи при нарушениях интеллекта у детей.

11 Развитие сенсорных функций при нарушениях интеллекта.

12 Развитие моторики, особенности речевой моторики при нарушениях интеллекта.

13 Развитие познавательной деятельности при нарушениях интеллекта у детей.

14 Формирование личности ребенка с интеллектуальными расстройствами.

15 Коррекция социальных отношений при нарушениях интеллекта.

16 Логопедическое воздействие направленно на внешние и внутренние факторы, обуславливающие нарушения речи у детей с нарушениями интеллектуального развития.

17 Механизмы речевых нарушений при нарушениях интеллекта.

18 Выявление закономерностей коррекционного процесса при нарушениях интеллекта у детей.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой

дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- * точность ответа на поставленный вопрос;
- * раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- * четкость структуры работы;
- * самостоятельность, логичность изложения;
- * наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- * стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примеры заданий

1. Составить перспективный план работы.
2. Представить методические рекомендации по организации предметно развивающей среды.
3. Составить план занятия.
4. Разработать перспективное планирование.
5. Разработать пропедевтический период.
6. Разработать рекомендации для родителей.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к экзамену.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам изучения, обучения, воспитания и социализации лиц с умственной отсталостью, второй особенностям дифференциации, развития и диагностики лиц с умственной отсталостью, патопсихологическому анализу, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет №1

1. Методы коррекции речи детей при нарушениях интеллекта.
2. Коррекция социальных отношений при нарушениях интеллекта.

3. Разработать пропедевтический период.

Критерии оценки экзамена

- Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- Осознанность излагаемого материала;
- Соответствие нормам культуры речи;
- Самостоятельность;
- Качество ответов на вопросы.

1. Отметка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные категории нарушений развития у детей.
2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
3. Принципы коррекционно-педагогического процесса при нарушениях интеллекта.
4. Методы коррекции речи детей при нарушениях интеллекта.
5. Система логопедической помощи детям с отклоняющимся развитием.
6. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.
7. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные,

экономические, правовые, клинические, психологические.

8. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.

9. Содержание логопедической работы с детьми при нарушениях интеллекта

10. Организация логопедической помощи детям при нарушениях интеллекта.

11. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

12. Технологии и методы специального образования.

13. Формы организации обучения и коррекционно-логопедической помощи при нарушениях интеллекта

14. Характеристика нарушений речи у детей. Система воспитания детей с нарушениями речи. Условия воспитания и обучения детей при нарушениях интеллекта.

15. Основные принципы логопедической работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.

16. Взаимосвязь логопедической коррекции с лечением детей с нарушениями интеллекта.

17. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса при нарушениях интеллекта.

18. Современная система специальных образовательных услуг при нарушениях интеллекта.

19. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь при нарушениях интеллекта.

20. Связь научных и практических учреждений при нарушениях интеллекта.

21. Осуществление принципа раннего выявления и преодоления речевых нарушений.

22. Профилактика нарушений речи при нарушениях интеллекта у детей.

23. Развитие сенсорных функций при нарушениях интеллекта.

24. Развитие моторики, особенности речевой моторики при нарушениях интеллекта.

25. Развитие познавательной деятельности при нарушениях интеллекта у детей.

26. Формирование личности ребенка с интеллектуальными расстройствами.

27. Коррекция социальных отношений при нарушениях интеллекта.

28. Логопедическое воздействие направленно на внешние и внутренние факторы, обуславливающие нарушения речи у детей с нарушениями интеллектуального развития.

29. Механизмы речевых нарушений при нарушениях интеллекта.

30. Выявление закономерностей коррекционного процесса при нарушениях интеллекта у детей.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Е. Китик. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51879>;

2. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>.

Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т.П. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Азина ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Владос, 2016. - 89 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 63-64 - ISBN 978-5-691-02164-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529>;
2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>;
3. Дьякова, Елена Александровна. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учеб. пособие / Е. А. Дьякова .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2014 .— 160 с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2.Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308)

		<p>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)</p> <p>6. Патч-корд (1296)</p> <p>7. Доска аудиторная ДА32</p> <p>Аудитория № 520</p> <p>Учебная мебель, доска аудиторная</p> <p>1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт</p> <p>2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт</p> <p>3. Доска аудиторная ДА36</p>
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной