

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая 2017 г.
Зав.кафедрой _____ /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
_____ / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ

Вариативная, дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.псих.н.

_____ /Юсупова Г.Х.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	11
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1)клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2)иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни</p> <p>3)основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p>4) основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>5) основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>б) дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
	б)методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Умения	<p>1)использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>2)подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p>3)составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p> <p>4)выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического</p>	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	

	<p>обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>5) выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>		
	<p>6) отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p>7) формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p>	<p>ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	
<p>Владения (навыки / опыта деятельности)</p>	<p>1) анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2) подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3) ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>4) анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	
	<p>5) первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p>	<p>ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ» относится к вариативной части дисциплин, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9-10-ом семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психопатология»

Цель изучения дисциплины: приобретение знаний о своеобразии психического развития детей с умственной отсталостью, их модально-специфических и модально-неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-

педагогического изучения, методах психологической коррекции, формирование компетенций в сфере дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ
на 9,10 семестры
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет 10 семестр

№ п /	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов 1.	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема 1. Задачи, теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Классификация психического дизонтогенеза. Основные принципы их психологического изучения. Виды психодиагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, их специфические особенности и назначение, роль в дальнейшем сопровождении лица с нарушениями развития. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии: комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития, онтогенетический и патогенетический принципы, принцип деятельностного подхода, принцип динамического подхода, принцип системного подхода, принцип выявления и учета потенциальных возможностей, принцип качественно-количественного анализа результатов исследования и др.</p>	2	2	-	20	1,2,3,4	решение тестовых заданий выполнение практико-ориентированного задания подготовка к зачету	практико-ориентированное задание тесты зачет
2	<p>Тема 2. Организация и содержание дифференциальной диагностики нарушений развития лиц с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогический консилиум (ПМПк)</p>	2	2	-	22	1,2,3,4	решение тестовых заданий	практико-ориентированное задание

	<p>образовательного учреждения. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Технология феноменологического психолого-педагогического обследования. Метод наблюдения за деятельностью и поведением лиц с нарушениями развития. Экспериментальный метод в изучении лиц с нарушениями развития: естественный эксперимент, констатирующий и формирующий эксперимент, их отличие и возможности в выявлении особенностей психического развития лиц с нарушениями развития. Использование тестирования в отношении лиц с нарушениями развития: положительные стороны тестирования, его ограничения. Опросы как метод исследования в специальной психологии: анкетные и личностные опросники, их назначение и возможности в использовании изучения лиц с нарушениями развития. Проективные и непроективные тесты, стандартизированные и нестандартизированные методики, аргументация их выбора при изучении психической деятельности лиц с нарушениями развития.</p>						<p>выполнение практико-ориентированного задания подготовка к зачету</p>	<p>тесты зачет</p>
3	<p>Тема3.Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ на различных возрастных этапах Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с разными нарушениями развития. Особенности процедуры проведения психолого-педагогического изучения (первый год жизни, детей ранний возраст, дошкольный и школьный возраст, подростковый). Составление психолого-педагогической характеристики на основе проведенной диагностики, заключение, его формы и составление рекомендаций. Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.</p>	2	2	-	22	1,2,3,4	<p>решение тестовых заданий выполнение практико-ориентированного задания составление таблицы 1-7 подготовка к зачету</p>	<p>практико-ориентированное задание тесты таблица зачет</p>

	<p>Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности дошкольников с нарушениями развития: особенности и методы изучения внимания, восприятия, образной и произвольной памяти, мышления. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы и личности: выявление нарушений эмоциональной сферы, уровня развития произвольной регуляции деятельности и поведения, самооценки личности. Изучение психологической готовности ребенка к обучению в школе.</p>							
4	<p>Тема 4. Специфика применения психодиагностических методов при разных типах нарушения развития</p> <p>Особенности психической деятельности лиц с сенсорными нарушениями – с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих и поздноослепших), учет этих особенностей при проведении психологической диагностики и формулировании заключения по результатам обследования. Методы и методики исследования психомоторики, познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, общения и межличностных отношений лиц с сенсорными нарушениями.</p> <p>Особенности психической деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом, атрофией и др.), учет этих особенностей при проведении психологической диагностики и формулировании заключения по результатам обследования. Методы и методики исследования познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, крупной и мелкой моторики, общения и межличностных отношений лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заиканием,</p>	2	4	-	21,8	1,2,3,4	<p>решение тестовых заданий выполнение практико-ориентированного задания составление таблицы 1-7 выполнение контрольной работы 1-7 подготовка к зачету</p>	<p>практико-ориентированное задание тесты таблица контрольная работа зачет</p>

	<p>другими нарушениями речи), учет этих особенностей при проведении психологической диагностики и формулировании заключения по результатам обследования. Методы и методики исследования познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, крупной и мелкой моторики, общения и межличностных отношений лиц с нарушениями речи.</p>							
	Всего часов: 108	8	10	-	85,8			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <p>1) клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни</p> <p>2) основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p>3) основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>4) основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>5) дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ; имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни; основных клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; основных положений и особенностей организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; основных диагностических методик, разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>	<p>Обучающийся не владеет знаниями клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ; имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни; основных клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; основных положений и особенностей организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; основных диагностических методик, разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p> <p>1)использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>2)подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p>3)составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p> <p>4)выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>5)выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся умеет использовать на практике методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; подбирать, адаптировать и модифицировать материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся не умеет использовать на практике методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть опытом:</p> <p>1)анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2)подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3) ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>4) анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся владеет опытом анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся не владеет опытом анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>

Код и формулировка компетенции

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями методов, используемых в психолого-педагогическом исследовании	Обучающийся не владеет знаниями методов, используемых в психолого-педагогическом исследовании
Второй этап (уровень)	Уметь: отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами; формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	Обучающийся умеет использовать на практике методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами; формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	Обучающийся не умеет использовать на практике методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами; формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования
Третий этап (уровень)	Владеть опытом: первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования	Обучающийся владеет опытом первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования	Обучающийся не владеет опытом первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Знания	<p>1)клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни</p> <p>2)основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p>3) основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>4) основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>5) дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>	<p>ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>контрольная практико-ориентированное задание тесты таблица контрольная работа зачет</p>
	<p>6)методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании</p>	<p>ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>практико-ориентированное задание тесты таблица контрольная работа зачет</p>
	<p>1)использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>2)подбирать, адаптировать и</p>	<p>ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе</p>	<p>практико-ориентированное задание тесты таблица</p>

Умения	<p>модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p>3)составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p> <p>4)выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>5)выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	контрольная работа зачет
	<p>б) отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p>7) формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p>	ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	практико-ориентированное задание <i>тесты</i> таблица контрольная работа зачет
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1)анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2)подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3) ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>4) анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	практико-ориентированное задание таблица контрольная работа зачет
	1)первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования	ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки	практико-ориентированное задание

		информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	таблица контрольная работа зачет
--	--	--	----------------------------------

1. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Требования, предъявляемые к контрольной работе:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы и задания для контрольной работы

1. Опишите и сравните основные направления и приемы формирования словарного запаса у детей с умственной отсталостью для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
2. Опишите и сравните основные направления и приемы формирования грамматического строя у детей с умственной отсталостью для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
3. Опишите особенности фонетической стороны речи у детей с умственной отсталостью. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

4. Опишите особенности лексики детей с умственной отсталостью. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы по развитию словаря для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
5. Опишите особенности грамматического строя детей с умственной отсталостью. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
6. Опишите виды массажа органов артикуляции при дизартриях у детей с умственной отсталостью для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
7. Опишите специфику коррекционно-педагогической работы по нормализации звукопроизношения у детей с умственной отсталостью для составления протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

2. Составление аналитических таблиц. Образец таблицы

Сравнительные показатели	ЗПР	Умственная отсталость
Степень поражения головного мозга	Функциональные нарушения ЦНС. Локальные очаговые поражения средней и лёгкой степени	Диффузное в сочетании с очаговыми поражениями

Критерии оценки составления таблиц и схем

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, полностью раскрыл заданную тему, также ответил на дополнительные вопросы
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, но не полностью раскрыл заданную тему, также ответил не на все дополнительные вопросы
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, что не препятствует усвоению программного материала в дальнейшем
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, допустил грубые ошибки, что препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

Примерная тематика заданий

1. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с ЗПР и умственной отсталости, используя данные предполагаемой медицинской документации
2. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с ЗПР и социально-педагогической запущенностью, используя данные предполагаемой медицинской документации
3. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи, используя данные предполагаемой медицинской документации
4. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и аутистическими расстройствами, используя данные предполагаемой медицинской документации

5. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с психопатиями и расстройствами аутистического спектра, используя данные предполагаемой медицинской документации
6. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с нарушениями зрения и расстройствами аутистического спектра, используя данные предполагаемой медицинской документации
7. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи, используя данные предполагаемой медицинской документации

3. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние сенсорно-перцептивной сферы ребенка с нарушением интеллекта.
2. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние познавательной сферы ребенка с нарушением слуха.

3. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние эмоционально-личностной сферы ребенка с расстройствами аутистического спектра.
4. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние познавательной сферы ребенка с нарушением зрения.
5. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние эмоционально-личностной сферы ребенка с тяжелыми нарушениями речи
6. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние эмоционально-личностной сферы и общения сферы подростка с психопатиями.
7. Составьте программу психолого-педагогической диагностики ребенка раннего возраста с расстройствами аутистического спектра.
8. Составьте программу психолого-педагогической диагностики ребенка старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
9. Составьте программу психолого-педагогической диагностики незрячего ребенка младшего школьного возраста.
10. Составьте программу психолого-педагогической диагностики незрячего ребенка дошкольного возраста.
11. Составьте программу психолого-педагогической диагностики подростка с умственной отсталостью и психопатизацией личности.

4. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка «**отлично**» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «**хорошо**» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «**удовлетворительно**» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «**неудовлетворительно**» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Пример проверочных тестовых заданий

1. Определение количественных и качественных изменений в психическом развитии ребенка с проблемами, достигнутых в результате предпринятых психолого-педагогических воздействий – это задача такого вида психолого-педагогической диагностики, как (выберите один вариант ответа):

- 1) скрининговая диагностика
- 2) дифференциальная диагностика
- 3) итоговая диагностика
- 4) углубленная диагностика

2. Отграничение сходных вариантов дизонтогенеза с целью определения адекватного пути психолого-педагогической коррекции ребенка с проблемами в развитии – это задача такого вида психолого-педагогической диагностики, как (выберите один вариант ответа):

- 1) скрининговая диагностика
- 2) дифференциальная диагностика
- 3) динамическая диагностика
- 4) итоговая диагностика
- 5) углубленная диагностика

3. Основная цель дифференциальной диагностики ребенка с ОВЗ – это (выберите один вариант ответа):

- 1) выявление актуального уровня психического развития ребенка с отклонениями
- 2) выявление потенциальных возможностей познавательного и личностного развития ребенка с отклоняющимся развитием
- 3) выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков ребенка с отклонениями в развитии
- 4) все ответы верны
- 5) верного ответа нет

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к экзамену

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте определение психодиагностики, охарактеризуйте ее виды, обозначьте место психолого-педагогической психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Выделите отличия общей психодиагностики от специальной.
3. Охарактеризуйте теоретические основы и организационные формы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у лиц с ОВЗ.
4. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы дифференцированного диагностического изучения лиц с ОВЗ.
5. Опишите методы психолого-педагогической диагностики: возможности и условия их использования в отношении лиц с нарушениями развития.
6. Охарактеризуйте правила протоколирования процесса и результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Опишите требования к анализу и оформлению результатов обследования.
7. Охарактеризуйте технологию составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования: общая и итоговая части заключения.
8. Дайте понятие психологического диагноза, охарактеризуйте особенности прогнозирования развития ребенка и результатов коррекционно-развивающей работы, приведите требования к составлению рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка с отклонениями в развитии.
9. Опишите требования к разработке рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики, особенности использования данных психолого-педагогической диагностики для организации коррекционных и профилактических мероприятий.
10. Охарактеризуйте задачи и особенности диагностического обследования детей с ОВЗ раннего возраста.
11. Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования детей с ОВЗ дошкольного возраста.
12. Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования детей с ОВЗ младшего школьного возраста.
13. Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования подростков с ОВЗ.
14. Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования юношей с ОВЗ.
15. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения).

16. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.
18. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
19. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
20. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с комплексными нарушениями.
21. Опишите особенности использования данных психолого-педагогического изучения в отграничении сходных состояний. Выделите основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

Дополнительная литература:

3. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

4.Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 263-269 - ISBN 978-5-9765-2052-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ

<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал

<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов

<http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте

(главный корпус)		№1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.