

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29»мая 2017 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
\_\_\_\_\_ / Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами  
аутистического спектра

вариативная, дисциплина по выбору

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Олигофренопедагогика

Квалификация  
бакалавр

Составители:  
доцент, к.м.н.,  
ассистент

\_\_\_\_\_ Г.А.Гаязова  
\_\_\_\_\_ Л.В.Богданова

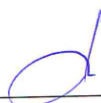
Для приема: 2017 г.  
Уфа 2017г.

Составители: доцент, к.м.н., Г.А.Гаязова, ассистент Л.В.Богданова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных  
спланируемыми результатами освоения образовательной программы  
(с ориентацией на карты компетенций)**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	1. Знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	<b>ОПК-4</b> – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ	
	3. Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза	
	4. Знать проблемы образования, социализации лиц с ОВЗ	
	5. Иметь представление о выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития	
	6. Иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального	

	самоопределения лиц с ОВЗ	
	7. Знать особенности и трудности воспитания лиц с ОВЗ	
	1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	
Умения	1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	2. Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	
	3. Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	
	1. Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ	<b>ОПК-4</b> – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,

	2. Уметь создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении	социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	1. Владеть навыками организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и профессионализацией лиц с ОВЗ	<b>ОПК-4</b> – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации	
	3. Владеть навыками учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	
4. Владеть навыками		

	использования методов и приемов работы по социальной адаптации и профессионализации лиц с ОВЗ	
	1. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» является формирование системы знаний, умений и навыков в области оказания коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС), в том числе современных представлений об особенностях развития детей с РАС и путях коррекционной помощи.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.1ДВ.09.01). Дисциплина изучается на 9-10 семестрах на 5 курсе.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология лиц с умственной отсталостью».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области изучения и путей коррекционной помощи детям с эмоционально-личностными нарушениями, институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения эмоционально-личностной. Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами по выбору вариативной части: «Тьюторство в системе инклюзивного и специального образования» («Организация тьюторства в системе специального и инклюзивного образования»), «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» («Методика развития речи с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения»).

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных

занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами  
аутистического спектра  
на 10 семестр

форма обучения заочная

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: ст. преподаватель Л.В. Богданова

Практические занятия: ст. преподаватель Л.В. Богданова

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену	79,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен 10 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Теоретические основы психологии детей с РАС.</b> Предмет и задачи. Связь со смежными науками Полиморфность группы детей с расстройствами с нарушениями эмоционально-волевой сферы (РАС). Классификация форм нарушений при РАС у детей.	2	2		19,8	1; 2; 3	Подготовить реферат (темы 1-5); составить таблицу (темы 1-2)	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа
2	<b>Особенности психического развития детей с РАС.</b> Общая психологическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма. Сведения из истории научных исследований аутизма. Теоретическое понимание явления раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Атипичные формы расстройств	2	2		20	1; 2; 4	Подготовить доклад-презентацию (3;6), реферат (темы 6-13); составить таблицу (темы 3-5)	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение тестирование, контрольная работа

	<p>аутистического спектра (РАС). Сравнительная характеристика психического и социального развития детей в норме и при РАС.</p> <p>Развитие регуляторной деятельности в детском возрасте. Клинические критерии РДА (аутизм, стереотипность в поведении, характерное нарушение речи, раннее проявление расстройств). Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте. Группы детей с РАС. Разграничение понятий «психическое заболевание» и «патологическое состояние».</p> <p>Психологическая характеристика отдельных видов деятельности детей с РАС. Коммуникативная деятельность детей с РАС. Особенности общения и межличностных отношений детей с РАС.</p>							
3	<p><b>Особенности психолого-педагогической диагностики детей с РАС.</b></p> <p>Трудности и особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ЭВС. Задачи, принципы, методы и</p>	2	2		20	1 (глава 1); 2 (глава 9); 3	Подготовить реферат (темы 14-20); составить таблицу (темы7); решить практикоориентированные задания (темы 1-3)	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа

	<p>приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ЭВС и поведения. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями ЭВС от сходных по внешним проявлениям состояний. Критерии дифференциальной диагностики нарушений развития при РАС. Методы исследования нарушений развития детей с расстройствами поведения (психопатиями и девиантными формами поведения).</p>							
4	<p><b>Организация психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития детей при РАС.</b>          Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции отклонений у детей с РАС. Личностно-ориентированный подход. Психотерапевтические методы, использующиеся в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений у детей с РАС. Индивидуальные методы психокоррекции. Консультативная и организационно-методическая работа с родителями детей с</p>	4	2		20	<p><b>1 (глава 2);</b>  <b>2 (главы 10, 11); 3</b></p>	<p>Подготовить доклад-презентацию (5), реферат (темы 21-22); составить таблицу (темы 3-5); решить практикоориентированные задания (темы 2; 4)</p>	<p>Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа</p>

	РАС. Холдинг-терапия. Специфика индивидуального подхода в зависимости от этиологии							
Всего 108		10	8		79,8			экзамен

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

*ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.*

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап	Знать: специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ	Имеет фрагментарные знания о специфике деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ	В целом знает, но допускает значительные ошибки в определении специфики деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ	Допускает незначительные ошибки в определении специфики деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ	Знает специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ
Второй этап	Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей Уметь использовать знания о психофизических и возрастных	Не показывает сформированные умения проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Не умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и	Испытывает затруднения при отборе учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Допускает значительные ошибки при формулировании задач, отборе содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их	Испытывает незначительные затруднения при отборе учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Допускает незначительные ошибки при формулировании задач, отборе содержания	Уверенно и грамотно проводит отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Уверенно и грамотно формулирует задачи, отбирает содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических

	особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	образовательных потребностей Не умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	психофизических возможностей и образовательных потребностей. Испытывает трудности использования знаний о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей. Испытывает незначительные трудности использования знаний о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	возможностей и образовательных потребностей Уверенно и грамотно использует знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы
Третий этап	Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует фрагментарные навыки организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	Испытывает значительные затруднения в организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Испытывает незначительные затруднения в организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов

**ОПК-4** – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап	Знать категории сознания и самосознания, структуру	Имеет фрагментарные знания о категориях сознания и	В целом знает, но допускает значительные	В целом знает, но допускает незначительные	Знает категории и

<p>мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза Знать проблемы образования, социализации лиц с ОВЗ Иметь представление о выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития Иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ Знать особенности и трудности воспитания лиц с ОВЗ</p>	<p>самосознания, структуре мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития; фрагментарные знания о процессе социализации личности, его этапах и основных институтах социализации, особенностях социализации лиц с ОВЗ. Имеет элементарное представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, не знает особенности его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза. Имеет фрагментарные знания о проблемах образования, социализации лиц с ОВЗ Имеет элементарное представление о выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития; об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; об особенностях и трудностях воспитания лиц с ОВЗ.</p>	<p>ошибки в характеристике категорий сознания и самосознания, структуры мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития. Процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ определяет со значительными ошибками. Испытывает значительные трудности при определении особенностей психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза. Испытывает значительные трудности при определении проблем образования, социализации лиц с ОВЗ Испытывает значительные трудности по выявлению профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития. Методы психолого-педагогического</p>	<p>ошибки в характеристике категорий сознания и самосознания, структуры мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития. Процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ определяет с незначительными ошибками. Испытывает незначительные трудности при определении особенностей психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза. Испытывает незначительные трудности при определении проблем образования, социализации лиц с ОВЗ Испытывает незначительные трудности по выявлению профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития. Методы психолого-педагогического</p>	<p>самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития. Знает процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ. Имеет представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза. Знает проблемы образования, социализации лиц с ОВЗ Имеет представление о выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития Имеет представление об</p>	
---	---	---	--	---	--

			сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ знает недостаточно полно. Особенности и трудности воспитания лиц с ОВЗ представляет поверхностно	сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ знает достаточно полно. Особенности и трудности воспитания лиц с ОВЗ представляет недостаточно полно.	основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ Знает особенности и трудности воспитания лиц с ОВЗ
Второй этап	Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ. Уметь создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении.	Не показывает сформированные умения выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ; создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении	Испытывает значительные трудности при анализе и выявлении психологических условий и механизмов социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ. Допускает значительные ошибки при выборе условий для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, при выборе условий предупреждения и коррекции отклонений в поведении	Испытывает незначительные трудности при анализе и выявлении психологических условий и механизмов социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ. Допускает незначительные ошибки при выборе условий для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, при выборе условий предупреждения и коррекции отклонений в поведении.	Уверенно и грамотно выявляет психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ. Умеет создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении
Третий этап	1. Владеть навыками организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и профессионализацией лиц с ОВЗ 2. Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на	Демонстрирует фрагментарные навыки организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и профессионализацией лиц с ОВЗ.	Испытывает значительные затруднения в организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и профессионализацией лиц с	Испытывает незначительные затруднения в организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и профессионализацией лиц с ОВЗ. Допускает	Владеет навыками организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и



	<p>предмет возможностей их социализации</p> <p>3. Владеть навыками учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения.</p> <p>4. Владеть навыками использования методов и приемов работы по социальной адаптации и профессионализации лиц с ОВЗ</p>	<p>Владеет приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации на фрагментарном уровне. Демонстрирует фрагментарные навыки учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения. учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения. использования методов и приемов работы по социальной адаптации и профессионализации лиц с ОВЗ</p>	<p>ОВЗ. Допускает значительные ошибки при выборе приемов и методов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации</p> <p>При организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения не всегда учитывает особенности лиц с ОВЗ. Испытывает значительные затруднения по использованию методов и приемов работы по социальной адаптации и профессионализации лиц с ОВЗ.</p>	<p>незначительные ошибки при выборе приемов и методов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации</p> <p>При организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения учитывает особенности лиц с ОВЗ. Испытывает незначительные затруднения по использованию методов и приемов работы по социальной адаптации и профессионализации лиц с ОВЗ.</p>	<p>профессионализацией лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации</p> <p>Владеет навыками учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения.</p> <p>Владеет навыками использования методов и приемов работы по социальной адаптации и профессионализации лиц с ОВЗ</p>
--	---	---	---	--	---

**ПК-3** – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	Имеет фрагментарные знания о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Имеет фрагментарные знания о целях, задачах, содержании, формах и методах образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	В целом знает, но допускает значительные ошибки в определении сущности, содержании, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Допускает значительные ошибки в определении цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	В целом знает, но допускает незначительные ошибки в определении сущности, содержании, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Допускает незначительные ошибки в определении цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
Второй этап	Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Не показывает сформированные умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Испытывает значительные затруднения по выявлению потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Испытывает незначительные затруднения по выявлению потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Умеет выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
Третий этап	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы –	Демонстрирует фрагментарные навыки различного планирования	Испытывает значительные затруднения в планировании образовательно-	Испытывает незначительные затруднения в планировании	Владеет навыками различного планирования образовательно-

	<p>перспективного, тематического, поурочного          Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного.          Демонстрирует фрагментарные навыки учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного.          Испытывает значительные затруднения учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного.          Испытывает незначительные затруднения учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного          Владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
--	--	--	---	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, контрольная работа.
	1. Знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, контрольная работа.
	2. Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита реферата, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.
	3. Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, контрольная работа.
	4. Знать проблемы образования, социализации лиц с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита реферата, решение практикоориентированных заданий,

			контрольная работа.
	5. Иметь представление о выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, контрольная работа.
	6. Иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита реферата, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.
	7. Знать особенности и трудности воспитания лиц с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита реферата, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.
	1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, контрольная работа.
	2. Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита реферата, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.
	3. Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, контрольная работа.

2-й этап Умения	1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Опрос-собеседование, таблиц и схем, контрольная работа.
	2. Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей		Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.
	3. Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы		Опрос-собеседование, контрольная работа.
	1. Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ	<b>ОПК-4</b> – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, контрольная работа.
	2. Уметь создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении		Опрос-собеседование, защита реферата, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.
	Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, контрольная работа.
3-й этап Владеть	Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом	Опрос-собеседование, защита реферата, решение практикоориентир

навыками		психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	ованных заданий, контрольная работа.
	1. Владеть навыками организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и профессионализацией лиц с ОВЗ	<b>ОПК-4</b> – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита реферата, таблиц и схем, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.
	2. Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации		Опрос-собеседование, контрольная работа.
	3. Владеть навыками учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения		Опрос-собеседование, защита реферата, таблиц и схем, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.
	4. Владеть навыками использования методов и приемов работы по социальной адаптации и профессионализации лиц с ОВЗ		Опрос-собеседование, , контрольная работа.
1. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, контрольная работа.	

## Оценочные средства

**А. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

### Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

5(«отлично»)	4(«хорошо»)	3(«удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

### **Перечень вариантов и вопросов контрольной работы**

1. Сравнительный анализ существующих классификаций раннего детского аутизма.
2. Основные дифференциальные признаки синдрома раннего детского аутизма.
3. Особенности методики обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
4. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
5. Теоретико-методологические положения Г. Аспергера
6. Особенности развития воображения при аутизме.
7. Особенности формирования мышления при аутизме.
8. Особенности развития мнестической деятельности при аутизме.
9. Особенности развития речи при аутизме.
10. Особенности формирования общей и мелкой моторики при РАС.
11. Ритуализация и стереотипии при раннем детском аутизме.
12. Страхи и влечения при аутизме.
13. Агрессии и аутоагрессии при синдроме РАС.
14. Принципы дифференциальной диагностики РАС от сходных по внешним проявлениям состояний.
15. Критерии дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра и нарушений речевого развития (алалии)
16. Критерии дифференциальной диагностики РАС и нарушений анализаторов (глухота, слепота).
17. Критерии дифференциальной диагностики РАС и умственной отсталости.



18. Критерии дифференциальной диагностики РАС и шизофрении
19. Критерии дифференциальной диагностики РАС и психопатоподобного состояния
20. Критерии дифференциальной диагностики РАС и социальной депривации и госпитализма.

**Б. Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки:

5 («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять;</li> <li>- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li> <li>- сформулировал аргументированные выводы;</li> <li>- продемонстрировал оригинальность и креативность при подготовке презентации.</li> </ul>
4 («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление соответствует теме, поставленным целям и</li> </ul>

	<p>задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять;</li> <li>- сформулировал достаточно аргументированные выводы.</li> </ul>
3 («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показал недостаточное понимание темы;</li> <li>- продемонстрировал недостаточное знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять;</li> <li>- сформулированные выводы недостаточно аргументированы.</li> </ul>
2 («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал непонимание темы, неумение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал незнание методов изучения обозначенной проблемы и неумение их применять.</li> </ul>

**Перечень тем докладов – презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:**

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с РАС, на тему: «Активизация общения и взаимодействия с ребенком с РАС».
2. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с РАС, на тему: «Методы и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей с РАС».
3. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам школ на тему: «Дети с РАС: особенности развития, обучения, воспитания и социальной адаптации».
4. Подготовьте презентацию для педагогов на тему: «Пути включения ребенка с РАС в процесс взаимодействия в группе детей».
5. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения при работе с детьми, имеющими РАС».
6. Подготовьте презентацию для педагогов на тему: «Поведенческие и коммуникативные нарушения у детей с РАС: причины возникновения и пути коррекции».

**В.Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент,
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику

используемой литературы);

-основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

-заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

-литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

-соответствие теме;

-глубина изучения и обобщения материала;

-адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

-правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов:

5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

### Перечень тем рефератов

1. Сравнительный анализ существующих классификаций РДА.
2. Основные дифференциальные признаки синдрома РДА.
3. Особенности и методы обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
4. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
5. Теоретико-методологические положения Г. Аспергера
6. Особенности развития воображения у детей с РАС.
7. Особенности формирования мышления у детей с РАС.
8. Особенности развития мнестической деятельности у детей с РАС.
9. Особенности развития речи у детей с РАС.
10. Особенности формирования общей и мелкой моторики у детей с РАС.
11. Ритуализация и стереотипии у детей с РАС.
12. Страхи и влечения у детей с РАС.
13. Агрессии и аутоагрессии у детей РАС.
14. Принципы дифференциальной диагностики РДА от сходных по внешним проявлениям состояний.
15. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение эмоционального развития ребенка.

16. Уровни эмоциональной регуляции деятельности у детей с различными формами РАС.
17. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре РАС.
18. Посттравматические стрессовые расстройства как нарушения эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.
19. Акцентуации и психопатии характера в подростковом возрасте.
20. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
21. Организация комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
22. Социально-психологические методы коррекции при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения поведения.

**Г. Собеседование, составление таблиц и схем по тому или иному вопросу, решение практикоориентированных заданий**

Критерии оценки:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
5 («отлично»), если	Задание выполнено полностью
4 («хорошо»), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
3 («удовлетворительно»), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
2 («неудовлетворительно»)	Обнаруживает незнание и непонимание большей части задания

**Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:**

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей в виде таблицы или схемы.
2. Составьте таблицу на тему: «Группы детей с РАС».
3. Составьте таблицу на тему: «Возрастные особенности детей с РАС».
4. Составьте сводную таблицу психического развития ребенка с РАС по параметрам познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер, развития предметно-практической деятельности и общения.
5. Проведите сравнительную характеристику развития общения и взаимодействия нормально развивающегося ребенка и ребенка с РАС.
6. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки детей с РАС и других видов нарушений психического развития (умственной отсталости, синдрома дефицита внимания и гиперактивности, нарушения слуха).

**Практикоориентированные задания:**

1. Подберите методы и методики, способные оценить состояние коммуникативной сферы детей с РАС.
2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с РАС по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с РАС.
4. Подберите комплекс упражнений по развитию произвольной регуляции детей с РАС.

**Д.Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

1. Доминирующими признаками нарушений ЭВС являются:

- 1) интеллектуальное недоразвитие
- 2) нарушение коммуникативной функции и социального взаимодействия
- 3) сенсорные нарушения
- 4) тяжелые нарушения речи

2. К лицам с расстройствами ЭВС и поведения относятся:

- 1) дети с ранним детским аутизмом
- 2) дети, страдающие шизофренией
- 3) дети с девиантным, деструктивным поведением
- 4) все варианты верны

3. Первые упоминания об аутистической симптоматике появились в работах:

- 1) Хаслема
- 2) Э. Сегена
- 3) Л.С. Выготского
- 4) Ж. Эскироля

4. К какому варианту психического дизонтогенеза относится РДА:

- 1) недоразвитие
- 2) поврежденное развитие
- 3) искаженное развитие
- 4) задержанное развитие
- 5) задержанное развитие
- 6) дефицитарное развитие

5. Чьим именем назван синдром РДА или «классический аутизм»:

- 1) Геллер
- 2) Каннер
- 3) Бредли
- 4) Мнухин
- 5) верного ответа нет

6. Исключите лишнее в триаде симптомов раннего детского аутизма:

- 1) недостаток социального взаимодействия
- 2) нарушение интеллекта
- 3) недостаток взаимной коммуникации
- 4) недоразвитие воображения (ограниченный спектр поведения)

7. Приоритет в оказании помощи детям с РАС принадлежит:

- 1) специальному обучению и воспитанию
- 2) медикаментозному лечению
- 3) санаторному оздоровлению
- 4) лечебной физкультуре и массажу

8. В международных классификациях болезней синдром РДА определен в категорию:

- 1) «психические заболевания»
- 2) «умственная отсталость»
- 3) «специфические нарушения развития»
- 4) «первазивные нарушения развития»

9. Умственная отсталость при РАС присутствует:

- 1) всегда
- 2) довольно часто
- 3) крайне редко
- 4) никогда.

10. Сколько групп детей с РДА выделяют в клинической классификации

Т. Питерс, К. Гилберт:

- 1) две
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять

11. Сколько групп детей с РДА выделяется в психолого-педагогической классификации О.С. Никольской:

- 1) две
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять

12. Манифестация симптоматики РАС происходит обычно:

- 1) с момента рождения
- 2) до трехлетнего возраста
- 3) от пяти до семи лет
- 4) в подростковом возрасте

13. Инкапсуляция – это:

- 1) резко выраженная отгороженность от внешнего мира
- 2) наличие стереотипных повторяющихся движений
- 3) снижение порога болевой чувствительности
- 4) приверженность привычному распорядку жизни

14. С каким заболеванием прежде отождествлялся синдром РДА:

- 1) с эпилепсией

- 2) с шизофренией
- 3) с маниакально-депрессивным психозом
- 4) с психопатией

15. Наиболее вероятной причиной РАС является:

- 1) генетическая обусловленность
- 2) органическое поражение ЦНС
- 3) последствия нейроинфекции
- 4) все ответы верны

16. У интеллектуально сохранных детей с РАС чаще проявляется:

- 1) «тестовый интеллект»
- 2) «житейский интеллект»
- 3) «прикладной интеллект»
- 4) все варианты верны

17. Дифференциальным диагностическим критерием РАС и сенсорных нарушений является:

- 1) отсутствие реакций на световые (цветовые) и звуковые раздражители
- 2) избирательность реакций на раздражители
- 3) сочетание отсутствия реакций на социальные стимулы со «сверхочарованностью» определенными впечатлениями
- 4) выраженная реакция на любые раздражители

18. Дифференциальным диагностическим критерием РАС и речевых нарушений является:

- 1) отсутствие экспрессивной речи
- 2) грубое нарушение произношения
- 3) наличие аграмматизмов
- 4) отсутствие попыток выразить желание вокализацией

19. Дифференциальным диагностическим критерием шизофрении и РАС является:

- 1) наличие речевых штампов
- 2) высокий уровень интеллекта
- 3) наличие периодов не обусловленного извне обострения
- 4) наличие стереотипных движений

20. Однообразные движения и манипуляции с объектами – это:

- 1) аутоагрессии
- 2) аутостимуляции
- 3) фобии
- 4) мании
- 5) все ответы верны

21. Стремление придерживаться обычного распорядка жизни – это такое расстройство при РАС, как:

- 1) аутизм
- 2) компенсаторные аутостимуляции
- 3) стереотипность в поведении
- 4) негативизм
- 5) верного ответа нет

22. Самая тяжелая группа детей с РАС, по мнению О.С. Никольской, характеризуется:

- 1) как «полная отрешенность от происходящего»
- 2) как «активное отвержение»
- 3) как «захваченность аутистическими интересами»
- 4) как «чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия»

23. В симптоматике РАС наблюдаются следующие речевые проявления:

- 1) эмболофразии
- 2) эхολалии
- 3) логорея
- 4) логоневроз

24. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с РАС часто характеризуется как:

- 1) предметно-манипулятивная
- 2) процессуальная
- 3) сюжетно-ролевая
- 4) игра по правилам

25. Интеллектуальное развитие при синдроме Аспергера:

- 1) всегда ниже возрастной нормы
- 2) приближено к возрастной норме
- 3) соответствует норме и может превышать её
- 4) всегда выше возрастной нормы

26. Дифференциальным диагностическим критерием синдрома Ретта и РАС является:

- 1) раннее проявление симптоматики
- 2) регресс, утрата приобретенных навыков
- 3) наличие стереотипий
- 4) специфические нарушения речи

27. Психопатологическая картина РДА:

- 1) всегда остается неизменной
- 2) может меняться в процессе развития
- 3) часто, постоянно изменяется
- 4) верного ответа нет

28. Автором книги «Аутистические нарушения эмоционального контакта маленьких детей» (1943) является:

- 1) Лео Каннер
- 2) Ганс Аспергер
- 3) Тео Питерс
- 4) О.С. Никольская

29. Распространенность (эпидемиология) РДА:

- 1) 5 на 10 000
- 2) 1 на 800
- 3) 10 на 10 000
- 4) 15-20 на 10 000



30. Дети с синдромом РДА, «классический аутизм», синдром Каннера обучаются:

- 1) в средней общеобразовательной школе
- 2) в специальной (коррекционной) школе VII вида
- 3) в специальной (коррекционной) школе VIII вида
- 4) специального образовательного учреждения для таких детей не существует

**Допуск к промежуточной аттестации** предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов, определяющих знания, умения и навыки в структуре ОПК-3, ОПК-4, ПК-3.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
Профиль: Олигофренопедагогика  
Дисциплина: Психолого-педагогическое  
сопровождение детей с расстройствами  
аутистического спектра

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Дайте теоретическое понятие эмоционально-волевой сферы и видов ее нарушения. Раскройте предмет и задачи психологии детей с РАС.

Вопрос 2. Опишите особенности, задачи и методы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с РАС.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Дайте теоретическое понятие эмоционально-волевой сферы и видов ее нарушения. Раскройте предмет и задачи психологии детей с РАС.
2. Раскройте виды, причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с РАС.
3. Сделайте обзор исторических представлений о проблеме раннего детского аутизма.
4. Опишите современные представления на происхождение и специфику проявлений расстройств аутистического спектра у детей.
5. Опишите уровни эмоциональной регуляции деятельности и поведения, охарактеризуйте группы детей с РАС, выделенные О.С. Никольской.
6. Опишите основные расстройства при расстройствах аутистического спектра у детей.
7. Перечислите дифференциальные признаки нарушений развития при расстройствах аутистического спектра и сходных состояниях у детей.
8. Опишите особенности, задачи и методы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с РАС.
9. Опишите подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
10. Опишите особенности консультационной и психокоррекционной работы с семьей ребенка с РАС.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

## Дополнительная литература:

2. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

3. Применение средств доступного туризма при аутизме : учебно-методическое пособие / сост. О.С. Коган, С.Д. Галиуллина, Л.В. Меркулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 38 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-699-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445136>

4. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 208 с. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02066-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

[www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

[www.psl.lib.ru/](http://www.psl.lib.ru/) книги по психологии, педагогике

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся,

		<p>персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b></p> <p>аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория 524</b></p> <p>Учебная мебель, доска аудиторная</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287)</li> <li>2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт</li> <li>3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285)</li> <li>4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308)</li> <li>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)</li> <li>6. Патч-корд (1296)</li> <li>7. Доска аудиторнаяДА32</li> </ol> <p><b>Аудитория № 520</b></p> <p>Учебная мебель, доска аудиторная</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт</li> <li>2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт</li> <li>3. Доска аудиторнаяДА36</li> </ol>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <p>аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>

<p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)  Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков  Программное обеспечение:  Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p><b>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:</b></p>	<p><b>Аудитория № 305</b>  Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>