

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от 16 мая 2018 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Тимирханов В. Р.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_ Асафьева Н. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Русский язык и культура речи

базовая часть

**программа бакалавриата**

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология  
Логопедия  
Олигофренопедагогика

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
старший преподаватель

\_\_\_\_\_ / Попова Л. А.

Для приема 2018 г.  
Уфа 2018 г.

Составитель ассистент Попова Л. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол от «28» июня 2018 г. № 9.

Заведующий кафедрой

/ Тимирханов В. Р./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание		
Знания	1. <u>Знать</u> терминологию языкознания и литературоведения и иметь представление об устройстве языка и литературных текстов различных жанров, языковых нормах русского литературного языка	<p>Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p> <p>Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)</p>			
	2. <u>Знать</u> особенности диалогической и монологической речи на русском языке				
	3. <u>Знать</u> принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма				
	4. <u>Знать</u> алгоритм составления аннотаций и реферирования				
	5. <u>Знать</u> формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах				
	6. <u>Знать</u> правила построения высказываний и их объединения в текст				
	7. <u>Знать</u> виды общения, основные коммуникативные качества речи, правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога				
	8. <u>Знать</u> роль языка в развитии культуры и в становлении личности				
	9. <u>Знать</u> специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»				
	10. <u>Знать</u> сущность литературной нормы, её основные разновидности				
	11. <u>Знать</u> жанры устной и письменной речи				
	12. <u>Знать</u> научную терминологию, используемую в лингвистических науках				
Умения	1. <u>Уметь</u> аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)			
	2. <u>Уметь</u> пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи				
	3. <u>Уметь</u> реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам, возникающим при постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности				
	4. <u>Уметь</u> ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)			
	5. <u>Уметь</u> пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи				
	6. <u>Уметь</u> грамотно общаться с коллегами, подчиненными, руководством с точки зрения профессионального этикета				
	7. <u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности			Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	
	8. <u>Уметь</u> пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи				
	9. <u>Уметь</u> реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно				

	ситуации и задачам, возникающим при постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками литературной письменной и устной речи, использования лингвистической и литературоведческой терминологии	Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)	
	2. Владеть приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики		
	3. Владеть грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью		
	4. Владеть грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
	5. Владеть навыками аудирования, говорения, письма на иностранном языке и перевода текстов с русского на иностранный и с иностранного на русский		
	7. Владеть грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	
8. Владеть навыками применения лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности			
9. Владеть навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности			

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целью дисциплины является повышение уровня практического владения русским языком в разных сферах функционирования и в письменной, и в устной форме.

«Русский язык и культура речи» изучается студентами-бакалаврами на начальном этапе ООП: результаты, полученные при его освоении, способствуют эффективному освоению всей совокупности дисциплин по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код и формулировка компетенции: готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать терминологию языкознания и литературоведения и иметь представление об устройстве языка и литературных текстов различных жанров, языковых нормах русского литературного языка	Отсутствие или фрагментарные представления о направлениях государственной политики в области языка; терминологии языкознания и литературоведения; об устройстве языка и литературных текстов различных жанров, языковых нормах русского литературного языка	Сформированные представления о направлениях государственной политики в области языка; терминологии языкознания и литературоведения; об устройстве языка и литературных текстов различных жанров, языковых нормах русского литературного языка
Второй этап (уровень)	Уметь аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам, возникающим при постановке и решении задач в профессиональной деятельности	Отсутствие или фрагментарные умения в построении аргументированной и ясной устной и письменной речи; использовании профессионально значимых жанров устной и письменной речи; реализации коммуникативных намерений адекватно ситуации и задачам, возникающим при постановке и решении задач в профессиональной деятельности	В целом успешное использование аргументированной и ясной устной и письменной речи; профессионально значимых жанров устной и письменной речи; демонстрация в целом успешной реализации коммуникативных намерений
Третий этап (уровень)	Владеть навыками литературной письменной и устной речи, использования лингвистической и	Отсутствие или фрагментарное владение навыками литературной	В целом успешное владение навыками литературной письменной и

	литературоведческой терминологии; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью	письменной и устной речи, использования лингвистической и литературоведческой терминологии; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью	устной речи, использования лингвистической и литературоведческой терминологии; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью
--	--	--	---

Код и формулировка компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать особенности диалогической и монологической речи на русском языке; принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма; алгоритм составления аннотаций и реферирования; формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах; правила построения высказываний и их объединения в текст; виды общения, основные коммуникативные качества речи, правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога	Отсутствие или фрагментарные представления об особенностях диалогической и монологической речи; о принципах структурирования и правилах оформления делового и личного письма; об алгоритме составления аннотаций и реферирования; о формулах речевого этикета, правилах построения высказываний и их объединения в текст; о видах общения, основных коммуникативных качествах речи, правилах речевого этикета, нормах профессионального общения дефектолога	Сформированные представления об особенностях диалогической и монологической речи; о принципах структурирования и правилах оформления делового и личного письма; об алгоритме составления аннотаций и реферирования; о формулах речевого этикета, правилах построения высказываний и их объединения в текст; о видах общения, основных коммуникативных качествах речи, правилах речевого этикета, нормах профессионального общения

			дефектолога
Второй этап (уровень)	Уметь ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; грамотно общаться с коллегами, подчиненными, руководством с точки зрения профессионального этикета	Отсутствие или фрагментарные умения в ориентации в различных коммуникативных ситуациях, реализации своих коммуникативных намерений; использовании профессионально значимых жанров устной и письменной речи; использовании правил речевого этикета	В целом успешные ориентация в различных коммуникативных ситуациях, реализация своих коммуникативных намерений; использование профессионально значимых жанров устной и письменной речи; использование правил речевого этикета
Третий этап (уровень)	Владеть грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью	Отсутствие или фрагментарное владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью	В целом хорошее владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью

Код и формулировка компетенции: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать роль языка в развитии культуры и в становлении личности; специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»; сущность литературной нормы, её основные разновидности; жанры устной и письменной речи; научную терминологию, используемую в лингвистических науках	Отсутствие или фрагментарные представления о роли языка в развитии культуры и в становлении личности; специфике и соотношении понятий «язык – речь – речевая деятельность»; сущности литературной нормы, её основных разновидностях; жанрах устной и письменной речи;	Сформированные представления о роли языка в развитии культуры и в становлении личности; специфике и соотношении понятий «язык – речь – речевая деятельность»; сущности литературной нормы, её основных разновидностях; жанрах устной и



		научной терминологии, используемой в лингвистических науках	письменной речи; научной терминологии, используемой в лингвистических науках
Второй этап (уровень)	Уметь грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности; пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам, возникающим при постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности	Отсутствие или фрагментарные умения в грамотном формулировании задач в профессиональной деятельности; применении профессионально значимых жанров устной и письменной речи; реализации коммуникативных намерений адекватно ситуации и задачам, возникающим при постановке и решении задач в профессиональной деятельности	В целом успешные формулирование задач в профессиональной деятельности; применение профессионально значимых жанров устной и письменной речи; реализация коммуникативных намерений адекватно ситуации и задачам, возникающим при постановке и решении задач в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией; навыками применения лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Отсутствие или фрагментарное владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией; навыками применения лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	В целом хорошее владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией; навыками применения лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать терминологию языкознания и литературоведения и иметь представления об устройстве языка и литературных текстов различных жанров, языковых нормах русского литературного языка.	Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)	Реферат (доклад); практическое задание (семинар); контрольная работа
	2. Знать особенности диалогической и монологической речи на русском языке. 3. Знать принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма. 4. Знать алгоритм составления аннотаций и реферирования. 5. Знать формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах. 6. Знать правила построения высказываний и их объединения в текст. 7. виды общения, основные коммуникативные качества речи, правила речевого этикета, нормы	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Реферат (доклад); практическое задание (семинар); контрольная работа

	<p>профессионального общения дефектолога.</p>		
	<p>8. Знать роль языка в развитии культуры и в становлении личности. 9. Знать специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность». 10. Знать сущность литературной нормы, её основные разновидности. 11. Знать жанры устной и письменной речи. 12. Знать научную терминологию, используемую в лингвистических науках.</p>	<p>Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)</p>	<p>Реферат (доклад); практическое задание (семинар); контрольная работа</p>
2-й этап	<p>1. Уметь аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. 2. Уметь пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи. 3. Уметь реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам, возникающим при постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)</p>	<p>Реферат (доклад); практическое задание (семинар); контрольная работа</p>
Умения	<p>4. Уметь ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности. 5. Уметь пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи. 6. Уметь грамотно общаться с коллегами,</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>Реферат (доклад); практическое задание (семинар); контрольная работа</p>

	подчиненными, руководством с точки зрения профессионального этикета.		
	6. Уметь грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности. 7. Уметь реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам, возникающим при постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	Реферат (доклад); практическое задание (семинар); контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть навыками литературной письменной и устной речи, использования лингвистической и литературоведческой терминологии. 2. Владеть приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики. 3. Владеть грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью.	Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)	Реферат (доклад); практическое задание (семинар); контрольная работа
	4. Владеть грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью.	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Реферат (доклад); практическое задание (семинар); контрольная работа
	5. Владеть грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью,	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических,	Реферат (доклад); практическое задание (семинар); контрольная работа

	профессиональной терминологией. 6. Владеть навыками применения лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	
--	--	--	--

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)**

1. Нормативные словари русского языка: грамматические, орфоэпические, орфографические.
2. Теории происхождения языка.
3. Культура деловой речи.
4. Культура научной и профессиональной речи.
5. СМИ и культура речи.
6. Речевой этикет в деловом общении.
7. Эффективность публичного выступления.
8. Реклама и ее языковые особенности.
9. Культура ведения деловых переговоров.
10. Невербальные компоненты коммуникации.
11. Язык жестов.
12. Культура составления деловых документов.
13. Искусство спора.
14. Средства речевой выразительности.
15. Искусственные языки.
16. Язык художественной литературы.
17. Активные процессы в лексике.
19. Активные процессы в словообразовании.
20. Речь мужчин и женщин.
21. Особенности разговорной речи.
22. Характеристика культурно-речевой ситуации в современной России.
23. Русский язык советского периода.
24. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
25. Языковая игра.
26. Формы работы с научной книгой.
27. Использование фразеологизмов в речи.
28. Крылатые слова, афоризмы, пословицы, поговорки.
29. Речевые ошибки в СМИ.
30. О национальных особенностях установления контактов в общении.
31. «Портрет» аудитории.
32. Основные законы речевого общения.
33. Способы речевого воздействия на личность.
34. Терапия слова. Роль внушения в коммуникации.
35. Искусство комплимента.
36. Речевой портрет политика (на выбор).
37. Культура разрешения конфликтов.
38. Роль речевой составляющей в НЛП.
39. Сознательное/ бессознательное в речевой коммуникации.
40. Психологическое айкидо в речевом поведении (способы нейтрализации

конфликта)

41. Как быстро подготовить речь.

42. Публицистический стиль в современных СМИ (по материалам газет/ТВ-передач).

43. Логика публичного выступления.

44. Общение и ролевое поведение.

45. Тактики и стратегии речевого поведения.

При подготовке к устному публичному выступлению необходимо:  
1) проанализировать предложенную тему, определить, какие ее аспекты могут заинтересовать аудиторию; 2) определить цель речи; 3) сформулировать тезис; 4) подобрать и изучить материал для выступления; 5) продумать композицию речи; 6) продумать используемые аргументы, классифицировать их по силе воздействия на аудиторию, определить порядок их расположения; 7) написать текст речи; 8) по возможности запомнить текст речи.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если доклад отвечает всем требованиям, изложенным выше;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в целом доклад подготовлен на высоком уровне (с соблюдением всех требований), но имели место некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имели место некоторые неточности и тема раскрыта недостаточно полно.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа является формой проверки усвоения студентами пройденного материала. Включает в себя задания по темам, которые были освещены на практических занятиях.

### **Пример варианта контрольной работы:**

Задание 1. Исправьте ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Канал оказался судоходным и очень длительным. 2. По небу ползла темная дождливая туча. 3. Расчеты между соседскими областями будут впредь вестись напрямую.

Задание 2. Определите род данных имен существительных, составьте с ними словосочетания.

Ассорти, хинди, фрау, саями, портье, падре, ГИБДД, бандероль, Тбилиси, БАГСУ, кофе, ЗАГС, вуз, колибри, кольраби, манго, маэстро, тюль, аэрозоль, авеню.

Задание 3. Исправьте ошибки на управление.

1. Результаты опыта подтверждают о наших предположениях. 2. Он часто теряет свои вещи благодаря своей рассеянности. 3. Вопреки усилий репетиторов мальчик учился плохо. 4. Об этом не раз указывала «Независимая газета». 5. Артист был удостоен высокой наградой.

Задание 4. Найдите стилистические ошибки и исправьте их.

1. Дикой – настоящий самодур, который в атмосфере всеобщего раболепства сильно распоясался. 2. С путешествием Чичикова по губернии связано немало интересных инцидентов. 3. Швабрин, чтобы спасти свою шкуру, был способен на любые подлости. 4. Уже сейчас многие москвичи драпают в глубинку. 5. Наконец-то Володя возвестил, что он хочет есть.

Задание 5. Напишите слова слитно или раздельно, объясните правописание НЕ или НИ:

1. Она далеко (н\_) красавица. 2. Видя, что (н\_) настье принимает затяжной характер, я решил идти дальше, (н\_) взирая на (н\_) погоду. 3. Куда (н\_) погляди, везде молодые лица. 4. Я (н\_) мог (н\_) сколько раз не улыбнуться. 5. Только (н\_) сжата полоска одна. 6. Воздух был (н\_) подвижен и уныл. 7. Как (н\_) старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение. 8. Они долго бродили, пока (н\_) вышли к старому пруду. 9. За весь день я (н\_) видел (н\_) одного человека. 10. Нам (н\_) о чем говорить.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнено 85-100% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнено 68-84% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 50-67% заданий.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Тема 1. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы.

1. Определение нормы русского литературного языка, ее признаки.
2. Динамичность языка и изменчивость его норм.
3. Типология норм.
4. Стили произношения.
5. Основные правила произношения в современном русском языке.
6. Акцентология. Основные акцентологические правила.
7. Тавтология и плеоназм.
8. Иноязычная лексика.
9. Фразеология.

Тема 2. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Стилистические нормы.

1. Род, число, падеж как грамматические категории имен.
2. Грамматические категории глагола (время, вид).
3. Правила сочетаемости слов в предложении.
4. Правила употребления причастных и деепричастных оборотов.
5. Нормы согласования и управления, порядок слов в предложении.
6. Стилистическая окраска слов.
7. Уместность употребления слов соответствующей функционально-стилистической принадлежности.

Тема 3. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Орфографические нормы. Пунктуационные нормы.

1. Понятие функционального стиля.
2. Типология функциональных стилей современного русского языка.
3. Орфографические нормы.
4. Пунктуационные нормы.

Тема 4. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи.

Эстетический аспект культуры речи.

1. Определение речевой коммуникации.
2. Невербальная коммуникация.
3. Коммуникативная ситуация, коммуникативная позиция. Коммуникативная неудача.
4. Коммуникативные качества речи. Коммуникативные стратегии.
5. Речевой этикет.
6. Выразительные средства языка.

## Практические задания

**Задание 1.** Исправьте ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости и неточным пониманием значения слова.

1. Золотая медаль была компенсацией за ее трудолюбие. 2. Молодым семьям предоставляется привилегия при строительстве жилья. 3. Премий была отмечена плеяда новейших станков. 4. Этот агрегат помогает внушительно снизить температуру плавки. 5. Не нужно придавать большого внимания мелким, легко устраняемым недостаткам. 6. Мне захотелось воочию услышать ее голос. 7. Был конец апреля, стояла глубокая весна. 8. Большинство времени ушло на обсуждение вопроса об успеваемости. 9. Наши спортсмены одержали первенство во всех видах спорта. 10. Улучшить уровень производства возможно, но трудно.

**Задание 2.** Исправьте ошибки, связанные с тавтологией и плеоназмами.

1. Лидировал впереди по-прежнему Старостин. 2. На первой странице нарисован рисунок, изображающий наш город. 3. В данный период времени ничего интересного не произошло. 4. Было принято решение собрать профсоюзное собрание. 5. Развитие города историки объясняют тем, что здесь сходились перепутья важных торговых путей. 6. Это криминальное преступление возмутило весь город. 7. Его гуманность и человеколюбие известны всем. 8. Участники творческой экспедиции рассказывали о перспективах на будущее. 9. В Уфе стартовал мемориал памяти Мусы Гареева. 10. Приблизительно километрах в десяти от города планируется построить еще один стадион.

**Задание 3.** Подберите максимальное количество фразеологических синонимов к следующим словам и словосочетаниям.

*Умный; до конца жизни; опытный; погибнуть; неопытный; очень быстро; просить; рисковать.*

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, активно участвовавшему в обсуждении тем семинара и выполнившему практические задания без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, участвовавшему в обсуждении тем семинара и выполнившему практические задания (при выполнении заданий студент допустил несколько ошибок);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, участвовавшему в обсуждении тем семинара, но не выполнившему практические задания; или выполнившему практические задания, но не участвовавшему в обсуждении тем семинара; или выполнившему практические задания с большим количеством ошибок.

### Вопросы для зачета

1. Язык как система.
2. Функции языка.
3. Уровневая структура языка.
4. Понятие языковой нормы. Основные признаки норм.
5. Основные типы словарей.
6. Орфоэпические нормы русского языка.
7. Акцентологические нормы русского языка.
8. Лексические нормы русского языка.
9. Однозначность, полисемия, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.
10. Плеоназм и тавтология.
11. Иноязычная лексика русского языка.
12. Морфологические нормы русского языка.
13. Синтаксические нормы русского языка.
14. Стилистические нормы русского языка.
15. Нормы правописания.
16. Происхождение русского языка.



17. Русский язык в современном мире.
18. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).
19. Общая характеристика функциональных стилей СРЛЯ.
20. Научный стиль и его языковые особенности.
21. Публицистический стиль речи, его жанровая специфика и языковое своеобразие.
22. Язык рекламы.
23. Официально-деловой стиль и проявление его особенностей в языке.
24. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.
25. Художественный стиль речи, его языковые особенности и жанровое разнообразие.
26. Своеобразие разговорного стиля речи.
27. Устная и письменная речь.
28. Характеристика понятия «культура речи».
29. Коммуникативный аспект культуры речи.
30. Этический аспект культуры речи.
31. Этика публичного выступления.
32. Эстетические качества речи. Разновидности тропов.
33. Эстетические качества речи. Типология фигур речи.
34. Понятие искусства красноречия.
35. Связь риторики с другими науками.
36. Основные законы риторики.
37. Композиция и структура выступления.
38. Выбор языковых средств как способ усиления понимания.
39. Основные логические законы.
40. Этика публичного выступления.
41. Эстетические качества речи. Разновидности тропов.
42. Эстетические качества речи. Типология фигур речи.
43. Стратегия и тактика спора.
44. Теория аргументации.

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если студент показал знание основного теоретического материала по предложенной теме

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература (А)

1. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 536 с.
2. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. М.: Логос, 2002. 432 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник для высших и средних специальных учебных заведений / под общ. ред. В. Д. Черняк. М.: Юрайт, 2010. 493 с.

#### Дополнительная литература (Б)

1. Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А. Стилистика русского языка. М.: Флинта: Наука, 2011. 464 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины (В)

1. Голуб И. Б. Стилистика русского языка. URL: <http://hi-edu.ru/e-books/xbook083/01/index.html>
2. Упражнения по стилистике русского языка. URL: <http://www.e-reading.club/book.php?book=78771>
3. Аванесов Р. И. Орфоэпический словарь русского языка. URL: [http://dazor.narod.ru/russkie/slovari/orfoepicheskiy-avanesov-1988/orfoepicheskiy-avanesov-1988\\_0021.htm](http://dazor.narod.ru/russkie/slovari/orfoepicheskiy-avanesov-1988/orfoepicheskiy-avanesov-1988_0021.htm)
4. Грамота.ру. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор

		№114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для лабораторных занятий аудитория № 345 (главный корпус)	Лабораторные занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для выполнения курсовых работ аудитория № 339 (главный корпус)	Выполнение курсовых работ	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

## Приложение 1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Русский язык и культура речи» на \_\_ 2\_\_ семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	0
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы	0	2	0	12	А-2, 3 Б-1 В-3, 4	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Проверка домашнего задания (Выступление студентов перед аудиторией с подобранным ими материалом, дискуссия).
2.	Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Стилистические нормы	0	2	0	14	А-1, 2, 3 В-1, 2, 4	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Проверка домашнего задания (Выступление студентов перед аудиторией с подобранным ими материалом, дискуссия).
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы	0	2	0	14	А-1, 2, 3 Б-1 В-1, 2, 4	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Проверка домашнего задания (Выступление студентов перед аудиторией с подобранным ими материалом, дискуссия).
4.	Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. Эстетический аспект культуры речи	0	2	0	19,8	А-1, 2, 3 Б-1 В-1, 2, 3, 4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Проверка домашнего задания (Выступление студентов перед аудиторией с подобранным ими материалом, дискуссия). Студенты представляют доклады по выбранной теме.
	Всего	0	8	0	59,8			

