

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «14» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Гаязов А.С.

Согласовано  
Председатель УМК  
факультета  
\_\_\_\_\_ --Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина История олигофренопедагогики  
Вариативная часть


**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Олигофренопедагогика

квалификация  
бакалавр

Составители:  
доцент, к.м.н.,  
ассистент

  
Г.А.Гаязова  
Л.В.Богданова

Для приема 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составители: доцент, к.м.н., Г.А.Гаязова, ассистент Л.В.Богданова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_11\_ от «\_14\_» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2018 \_г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных  
спланируемыми результатами освоения образовательной программы  
(с ориентацией на карты компетенций)**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать ключевые исторические даты и биографии ведущих государственных и общественных деятелей, в том числе, и ученых в области дефектологического знания	<b>ОК-3</b> – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.
	1. Знать место и роль ведущих государственных и общественных деятелей в истории	<b>ПК-10</b> – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	2. Знать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире, тенденции мирового исторического процесса и особенности современного этапа развития	
	3. Знать возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия	
Умения	1. Уметь находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов	<b>ОК-3</b> – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

	<p>2. Уметь определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире</p>	
	<p>Уметь определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире</p>	<p><b>ПК-10</b> – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>1. Владеть навыками объективной оценки общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов</p>	<p><b>ОК-3</b> – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.</p>
	<p>2. Владеть навыками систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в различных аспектах – политическом, экономическом, культурном и др.</p>	
	<p>3. Владеть навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний</p>	
	<p>Владеть методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода</p>	<p><b>ПК-10</b> – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Целью изучения дисциплины «История олигофренопедагогики» является подготовка студентов к обучению и воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, рассмотрение историко-генетических и социокультурных основ становления, оформления и развития системы специального образования лиц с нарушением интеллекта.

Дисциплина «История олигофренопедагогики» относится к вариативной части дисциплин. Дисциплина изучается на 4 семестре.

Для освоения дисциплины «» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина «История олигофренопедагогики» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические основы отечественной и зарубежной специальной педагогики. На практических занятиях у студентов формируются умения и навыки использования исторических знаний в современной практике обучения детей с недостатками интеллектуального развития.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: История олигофренопедагогики  
на 4 семестр

форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену	87,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Введение в историю олигофренопедагогики. Предмет, задачи, основные понятия истории олигофренопедагогики.</b></p> <p>Основные понятия и термины олигофренопедагогики. Объект, субъект, предмет, цели и задачи истории олигофренопедагогики. Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук и предметных областей современной специальной педагогики. Междисциплинарная интеграция в специальной педагогике. Теоретические основы олигофренопедагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические и</p>	2			17,8	1; 2; 3	Подготовить ответы на вопросы для собеседования	Опрос-собеседование, контрольная работа



	психолингвистические.							
2	<p><b>Основные этапы развития учения о слабоумии и общественной помощи лицам с нарушением интеллекта.</b></p> <p>Формирование научных взглядов на психическую деятельность человека в древние века. Взгляды на слабоумие и отношение к слабоумным в средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Взгляды на слабоумие и отношение к слабоумным в период научно-технической революции. Учение Эскироля о слабоумии. Анатомо-морфологическое и этиологическое направление в изучении слабоумия. Психолого-педагогическое направление в изучении слабоумия. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности. Деятельность Бине и Симона в области олигофренопедагогики. Зарождение науки об обучении и воспитании слабоумных. Медицинское, филантропически - христианское и педагогическое направления в оказании помощи слабоумным. Их общая характеристика.</p>	2			18	1; 2; 4	Подготовить доклад-презентацию (3;6)	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, контрольная работа

3	<p><b>Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом.</b></p> <p>Влияние Великой французской революции на новый характер отношений общества к слабоумным лицам. Разработка основ демократического развития общества во Франции и ее влияние на изменение положения слабоумных в обществе. Реализация демократических законов и изменение положения аномальных лиц в обществе. Разработка научных подходов к оценке личности слабоумных в условиях переходного периода. Первый опыт обучения и воспитания детей-идиотов во Франции (Ж. Итар, И. Гуггенбюль). Педагогический опыт И. Вайзе. Вклад Э.Сегена в развитие теории и практики олигофренопедагогики. Выдающиеся европейские олигофренопедагоги XIX—XX вв. (Д. Бурневиль, Ж. Демор). Маннгеймская система как прообраз современной интегрированной школы. Взгляды Айрленда на детское</p>	2			18	1 (глава 1); 2 (глава 9);3	Подготовить ответы на вопросы для собеседования	Опрос-собеседование, контрольная работа
---	--	---	--	--	----	-------------------------------	---	---

	<p>слабоумие. Взгляды представителей немецкой лечебной педагогики на обучение и воспитание слабоумных (Б. Меннель, А. Фукс, Р. Вайзе).</p> <p>Деятельность А. Бине, Т. Симона, Э. Филиппа, Поль-Бонкура.</p> <p>Первые мероприятия по воспитанию и обучению умственно отсталых детей в европейских государствах. Деятельность Демора, Декроли, Санте де Санктиса.</p> <p>Развитие теории и практики олигофренопедагогики в государствах Европы и Америки до Второй мировой войны (М. Монтессори). Педагогические взгляды Р. Штайнера. Вальдорфская школа и специальное образование.</p> <p>Обучение и воспитание умственно отсталых детей в европейских странах (Франция, Германия, Англия), в США и Латинской Америке, азиатских и африканских странах.</p> <p>Совершенствование нормативно-правового законодательства.</p>							
4	<b>Отечественная практика</b>		2		18	<b>1 (глава 2);</b>	Подготовить доклад-	Опрос-собеседование, защита

<p><b>воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления.</b></p> <p>Характеристика основных направлений в развитии общественной помощи слабоумным в России. Выдающиеся русские олигофренопедагоги XIX—XX вв. Педагогическая деятельность супругов Маляревских, Е. К. Грачевой, М.П. Постовской, Г. Я. Трошина. Разработка основ педагогической коррекции в начале XX в. (Л. С. Выготский и др.). Врачебно-педагогическая и научная деятельность В. П. Кащенко. Школа-санаторий для дефективных детей. Первые русские съезды по народному образованию в дореволюционный период их влияние на развитие оказания помощи аномальным детям.</p> <p>Характеристика этапов советского периода в развитии олигофренопедагогики. Первые мероприятия советского государства по борьбе с дефективностью и беспризорностью. Государственная политика советского правительства по</p>					2 (главы 10, 11);3	презентацию (5),	доклада-презентации, контрольная работа
--	--	--	--	--	--------------------	------------------	---

<p>отношению к аномальным детям. Влияние 1-го Всероссийского съезда по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью на теорию и практику советской олигофренопедагогики. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних в СССР. Основные причины утраты вспомогательной школой своей специфики в 30-е годы. Теория и практика педологии, ее влияние на вспомогательную школу. Деятельность П.П. Блонского. Тенденции развития специального образования в СССР в послевоенный период. Развитие теоретических основ олигофренопедагогики в трудах российских ученых. Системное изучение умственно отсталых детей российскими учеными (А. Р. Лурия, Г. Е. Сухарева, М. С. Певзнер, В. В. Лебединский, В. И. Лубовский, Ж. И. Шиф). Разработка основ олигофренопедагогики и специальной психологии А. Н. Граборовым, Л. В. Занковым, В. И. Лубовским, С. Я. Рубинштейн,</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	В. Г. Петровой, Г. М. Дульневим. Кризис вспомогательной школы в 80-е годы. История развития высшего дефектологического образования в СССР.							
5	<b>Современное состояние олигофренопедагогики в России и за рубежом. Актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики.</b> Обзор современного состояния зарубежной олигофренопедагогики. Современные взгляды зарубежных дефектологов на природу слабоумия. Система подготовки дефектологов на современном этапе. Состояние и перспективы развития современной олигофренопедагогики в России. Совершенствование и содержание помощи умственно отсталым детям и подросткам в Российской Федерации и Уральском регионе в конце 20-начале 21 в.в.		2		16	1; 2; 4	Подготовить ответы на вопросы для собеседования	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, контрольная работа
Всего 108		6	4		87,8			экзамен

#### 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-3** – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию..

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап	Знать ключевые исторические даты и биографии ведущих государственных и общественных деятелей, в том числе, и ученых в области дефектологического знания.	Имеет фрагментарные знания о ключевых исторических датах и биографии ведущих государственных и общественных деятелей, в том числе, и ученых в области дефектологического знания.	В целом знает, но допускает значительные ошибки в характеристике ключевых исторических дат и биографии ведущих государственных и общественных деятелей, в том числе, и ученых в области дефектологического знания.	В целом знает, но допускает незначительные ошибки в характеристике ключевых исторических дат и биографии ведущих государственных и общественных деятелей, в том числе, и ученых в области дефектологического знания.	Знает ключевые исторические даты и биографии ведущих государственных и общественных деятелей, в том числе, и ученых в области дефектологического знания.

<p>Второй этап</p>	<p>1. Уметь находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов. 2. Уметь определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.</p>	<p>Не показывает сформированные умения находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов. 2. Уметь определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в</p>	<p>Испытывает значительные трудности при поиске, классификации исторической информации и применении ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов. Допускает значительные ошибки при определении и формулировании собственной позиции по обсуждаемым вопросам, затрудняется использовать для аргументации исторические сведения, анализировать современную</p>	<p>Испытывает незначительные трудности при поиске, классификации исторической информации и применении ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливает причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов. Допускает незначительные ошибки при определении и формулировании собственной позиции по обсуждаемым вопросам, использует</p>	<p>Умеет находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов. Умеет определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-</p>
--------------------	--	---	--	--	---



		мире.	политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.	для аргументации исторические сведения, анализирует современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.	экономическую ситуацию в стране и в мире.
Третий этап	<p>1. Владеть навыками объективной оценки общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов</p> <p>2. Владеть навыками систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в различных аспектах – политическом, экономическом, культурном и др.</p> <p>3. Владеть навыками приобретения, использования и</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки объективной оценки общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов</p> <p>Демонстрирует фрагментарные навыки систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в различных аспектах – политическом, экономическом, культурном и др.</p> <p>Демонстрирует</p>	<p>Испытывает значительные затруднения в объективной оценке общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов.</p> <p>Допускает значительные ошибки при систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в различных аспектах – политическом, экономическом, культурном и др.</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения в объективной оценке общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в различных аспектах – политическом, экономическом, культурном и др.</p> <p>Испытывает незначительные затруднения в объективной оценке общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в различных аспектах – политическом, экономическом, культурном и др.</p>	<p>Владеет навыками объективной оценки общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов</p> <p>Владеет навыками систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в различных аспектах – политическом, экономическом, культурном и др.</p> <p>Владеет навыками приобретения, использования и</p>

	обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний.	фрагментарные навыки приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний.	Испытывает значительные затруднения по приобретению, использованию и обновлению гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний.	культурном и др. Испытывает незначительные затруднения по приобретению, использованию и обновлению гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний.	обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний.
--	--	---	---	--	--

**ПК-10** – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап	1. Знать место и роль ведущих государственных и общественных деятелей в истории. 2. Знать современную политическую и социально-	Имеет фрагментарные знания о месте и роли ведущих государственных и общественных деятелей в истории. Имеет фрагментарные знания современной политической и социально-	В целом знает, но допускает значительные ошибки в характеристике места и роли ведущих государственных и общественных деятелей в истории. Допускает значительные ошибки	В целом знает, но допускает незначительные ошибки в характеристике места и роли ведущих государственных и общественных деятелей в истории. Допускает	Знает место и роль ведущих государственных и общественных деятелей в истории. Знает современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и

	<p>экономическую ситуацию в стране и в мире, тенденции мирового исторического процесса и особенности современного этапа развития</p> <p>3. Знать возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия</p>	<p>экономической ситуации в стране и в мире, тенденциях мирового исторического процесса и особенностях современного этапа развития.</p> <p>Имеет фрагментарные знания о возможностях лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия.</p>	<p>в характеристике современной политической и социально-экономической ситуации в стране и в мире, тенденций мирового исторического процесса и особенностей современного этапа развития.</p> <p>Допускает значительные ошибки в характеристике возможностей лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия.</p>	<p>незначительные ошибки в характеристике современной политической и социально-экономической ситуации в стране и в мире, тенденций мирового исторического процесса и особенностей современного этапа развития.</p> <p>Допускает незначительные ошибки в характеристике возможностей лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия.</p>	<p>в мире, тенденции мирового исторического процесса и особенности современного этапа развития</p> <p>Знает возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия</p>
--	--	---	--	--	---

Второй этап	Уметь определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.	Не показывает сформированные умения определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.	Испытывает значительные трудности при определении и формулировании собственной позиции по обсуждаемым вопросам, анализе современной политической и социально-экономической ситуации в стране и в мире.	Испытывает незначительные трудности при определении и формулировании собственной позиции по обсуждаемым вопросам, анализе современной политической и социально-экономической ситуации в стране и в мире.	Умеет определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.
Третий этап	Владеть методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода.	Демонстрирует фрагментарные навыки систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода.	Испытывает значительные затруднения в систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода.	Испытывает незначительные затруднения в систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода.	Владеет методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать ключевые исторические даты и биографии ведущих государственных и общественных деятелей, в том числе, и ученых в области дефектологического знания	<b>ОК-3</b> – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Опрос-собеседование, контрольная работа
	Знать место и роль ведущих государственных и общественных деятелей в истории	<b>ПК-10</b> – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому	Опрос-собеседование, контрольная работа
	Знать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире, тенденции мирового исторического процесса и особенности современного этапа развития	развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям	Опрос-собеседование, контрольная работа

	Знать возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия	отечественной и мировой культуры.	Опрос-собеседование, контрольная работа
Умения	Уметь находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов	<b>ОК-3</b> – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Опрос-собеседование, контрольная работа
	Уметь определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, контрольная работа
	Уметь определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире		<b>ПК-10</b> – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и

		мировой культуры.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками объективной оценки общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов	<b>ОК-3</b> – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Опрос-собеседование, контрольная работа
	Владеть навыками систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в различных аспектах – политическом, экономическом, культурном и др.		Опрос-собеседование, контрольная работа
	Владеть навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний		Опрос-собеседование, контрольная работа
	Владеть методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода	<b>ПК-10</b> – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, контрольная работа

### Оценочные средства

**А. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

**Перечень вариантов и вопросов контрольной работы**

1. Развитие специальной психологии для формирования основ коррекционного воздействия на умственно отсталого ребенка.
2. Разработка проблем трудового обучения в советской олигофренопедагогике.
3. Разработка проблемы дифференциации в советской олигофренопедагогике.
4. Совершенствование и содержание помощи умственно отсталым детям и подросткам в России в конце XX - начале XXI в.в.
5. Реализация гуманистической концепции воспитания в коррекционной школе 8-го типа.
6. Выдающиеся русские олигофренопедагоги XIX - XX в.в.
7. Роль Л.С. Выготского и его научной школы в развитии российской олигофренопедагогике.
8. Система специальных коррекционных образовательных учреждений в России XX века.
9. Проблема умственной отсталости на современном этапе.
10. Перспективы развития помощи детям с нарушениями интеллекта.

**Б. Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;



- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

#### Критерии оценки:

5(«отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять;</li> <li>- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li> <li>- сформулировал аргументированные выводы;</li> <li>- продемонстрировал оригинальность и креативность при подготовке презентации.</li> </ul>
4(«хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять;</li> <li>- сформулировал достаточно аргументированные выводы.</li> </ul>
3(«удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показал недостаточное понимание темы;</li> <li>- продемонстрировал недостаточное знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять;</li> <li>- сформулированные выводы недостаточно аргументированы.</li> </ul>
2 («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал непонимание темы, неумение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал незнание методов изучения обозначенной проблемы и неумение их применять.</li> </ul>

### Перечень тем докладов – презентаций:

1. Историко-генетический анализ становления и развития системы обучения и воспитания умственно отсталых детей в России.
2. Историко-генетический анализ становления и развития системы обучения и воспитания умственно отсталых детей за рубежом (на примере европейских стран и США).
3. Разработка проблемы дифференцированного обучения умственно отсталых детей отечественными олигофренопедагогами.
4. Интеграция умственно отсталых лиц в социум: история, формы, проблемы, перспективы.
5. Развитие специальной педагогической помощи детям с умственной отсталостью в Уральском регионе (с конца XIX века по настоящее время).
6. Обучение и воспитание детей с глубокой умственной отсталостью в России и за рубежом: история, современность, перспективы.
7. Современные подходы к интеграции в образовательное пространство детей с глубокой умственной отсталостью в России.
8. Оказание социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России в конце XX – начале XXI вв.
9. Международные и отечественные нормативно-правовые документы к защите лиц с проблемами в развитии: история возникновения, проблемы реализации, перспективы.
10. Приоритетные направления в оказании помощи умственно отсталым лицам в современной России: предпосылки, характеристика, перспектива.

**Г. Собеседование** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
5(«отлично»), если	Задание выполнено полностью
4(«хорошо»), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
3(«удовлетворительно»), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
2 («неудовлетворительно»)	Обнаруживает незнание и непонимание большей части задания

**Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов (и собеседования).**

1. Предмет, задачи, основные понятия истории олигофренопедагогики.
2. Социально-экономическая обусловленность характера отношения общества к аномальным детям. Основные этапы ее развития.
3. Отношение к аномальным детям в древности и в среднем веке.
4. Новый характер отношения к аномальным лицам в эпоху Возрождения.
5. Формирование научных взглядов на психическую деятельность человека. Учение Эскироля о слабоумии.

6. Первый опыт воспитания и обучения слабоумного ребенка (Ж. Итар): его характеристика и значения для развития олигофренопедагогики (просмотр фильма «Дикий ребёнок» реж.Д.Трюфо).
7. Деятельность И. Гуггенбуля. Абендбергский приют.
8. Деятельность и взгляды Й.Т. Вайзе.
9. Вклад Э. Сегена в развитие теории и практики олигофренопедагогики.  
Деятельность Д. Бурневиля в убежище для слабоумных в Биссетре.
10. Взгляды Ж.Филиппа и Г. Поль-Бонкура на детей с легкими формами умственной отсталости, их воспитание и обучение.
- 11.
12. Представители немецкой лечебной педагогики начала 20-го века, их влияние на европейскую олигофренопедагогику.
13. Практическая деятельность Ж. Демора и О. Декроли.
14. Педагогика М. Монтессори. Вклад М. Монтессори в развитие олигофренопедагогики.
15. Педагогические взгляды Р. Штайнера. Вальдорфская школа и специальное образование.
16. Педагогическая деятельность супругов Маляревских, Е. К. Грачевой, М.П. Постовской, Г. Я. Трошина.
17. Врачебно-педагогическая и научная деятельность В.П. Кашенко. Школа-санаторий для дефективных детей (Презентация).
18. Первые русские съезды по народному образованию в дореволюционный период их влияние на развитие оказания помощи аномальным детям.
19. Разработка Л. С. Выготским проблемы особенностей развития умственно отсталого ребенка.
20. Л. С. Выготский о воспитании и обучении умственно отсталых детей.
21. Развитие идей Л.С. Выготского в современной олигофренопедагогике.
22. Клинико-физиологическое изучение умственной отсталости в исследованиях А. Р. Лурия, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухаревой.
23. Разработка основ олигофренопедагогики и специальной психологии Л. В. Занковым, В. В. Лебединским, В. И. Лубовским, В. Г. Петровой, С. Я. Рубинштейн, Ж. И. Шиф.
24. Вклад в развитие отечественной олигофренопедагогики А. Н. Граборова, Г. М. Дульнева, С.Л. Мирского.
25. Обзор современного состояния зарубежной олигофренопедагогики.
26. Состояние и перспективы развития современной олигофренопедагогики в России.
27. Совершенствование и содержание помощи умственно отсталым детям и подросткам в Российской Федерации и Уральском регионе в конце 20-го начале 21-го в.в.
28. Международные организации и сообщества, их роль в совершенствовании форм и содержания помощи умственно отсталым лицам (ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ, ВОТ).
29. История возникновения международных нормативно - правовых документов («Декларация о правах умственно отсталых лиц», 1972г., «Декларация о правах инвалидов», 1975г., «Конвенция о правах ребенка», 1989г.).
30. Документы, принятые в Российской Федерации, направленные на защиту прав умственно отсталых лиц.

31. Приведите примеры стран древнего мира, в которых отношение к аномальным лицам можно характеризовать как антигуманное.
32. Приведите примеры стран, в которых в античные времена осуществлялось признание аномальных лиц.
33. Какое влияние оказывали религиозные взгляды на отношение общества к умственно отсталым лицам?
34. В какой стране было впервые законодательно закреплено положение умственно отсталых лиц?
35. В какой стране была принята «Декларация прав человека и гражданина»?
36. В чем заключается оригинальность и значение первого опыта воспитания слабоумного ребенка Ж. Итаром?
37. В чем причины популярности И. Гуггенбуля и его роль в пропаганде идей общественной заботы о слабоумных?
38. Перечислите основные задачи, принципы и средства воспитания детей идиотов в системе Э. Сегена.
39. Кто считается основателем психологии умственно отсталого ребенка в России?
40. Назовите ученых, внесших наибольший вклад в развитие психометрического направления. Кто ввел в практику понятие «интеллектуальный коэффициент»?
41. Существует ли связь между наличием законодательной базы об обязательном школьном образовании и развитием сети специальных школ для умственно отсталых детей?
42. Под влиянием каких социокультурных факторов происходит переход от единичных специальных образовательных учреждений для умственно отсталых детей к формированию национальных систем специального образования в европейских странах?
43. В чем заключается особенность становления системы становления специального образования в нашей стране?
44. С какими факторами связано изменение терминологии в области специального образования в нашей стране в начале 90-х г.г. 20 века?
45. Перечислите формы интегрированного образования лиц с ограниченными способностями развития? Какие из них наиболее адекватны для внедрения в России в настоящее время?

**Допуск к промежуточной аттестации** предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении возможностей лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия, в оценке общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании ключевых исторических дат и биографии ведущих государственных и общественных деятелей, в том числе, и ученых в области дефектологического знания, возможностей лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов, определяющих знания, умения и навыки, необходимые для организации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
Профиль: Олигофренопедагогика  
Дисциплина: История  
олигофренопедагогика

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

Вопрос 1. Зарождение науки об обучении и воспитании слабоумных.

Вопрос 2. Развитие специальной психологии для формирования основ коррекционного воздействия на умственно отсталого ребенка.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Социально-экономическая обусловленность характера отношения общества к аномальным детям. Основные этапы ее развития.
2. Отношение к аномальным детям в древности и в среднем веке.
3. Формирование научных взглядов на психическую деятельность человека.
4. Новый характер отношения к аномальным лицам в эпоху Возрождения.
5. Учение Эскироля о слабоумии.
6. Зарождение науки об обучении и воспитании слабоумных.
7. Медицинское, филантропически - христианское и педагогическое направления в оказании помощи слабоумным. Их общая характеристика.
8. Влияние великой Французской революции на новый характер отношения общества к аномальным лицам.
9. Активизация общественной помощи слабоумным и развитие учения о слабоумии во второй половине 19 - начале 20 в.в.
10. Анатомо-морфологическое и этиологическое направление в изучении слабоумия.
11. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности.
12. Психолого-педагогическое и социологическое направления в изучении слабоумия.
13. Основатели немецкой лечебной педагогики. Её принципы и содержание.
14. Основные причины антигуманного отношения к слабоумным.
15. Эдуард Сеган и его врачебно-педагогическая система воспитания слабоумных.
16. И.И. Гугенбюль. Пропаганда практики обучения и воспитания слабоумных.
17. Первые этапы воспитания и обучения умственно отсталых детей в Германии.
18. Возникновение и развитие вспомогательных классов в Германии. Деятельность К. Керна и Г. Штецнера в объединении усилий врачей и педагогов в деле оказания помощи слабоумным детям.
19. Маннгеймская система обучения детей в Германии.
20. Вспомогательная школа Германии после первой мировой войны.
21. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Германии после второй мировой войны.
22. Первые мероприятия по оказанию помощи слабоумным в Англии.
23. Английская специальная школа конца 19-начала 20 в.в.
24. Английская специальная школа после второй мировой войны.
25. Учреждения для глубоко умственно отсталых детей во Франции. Деятельность Бурневиля.
26. Развитие теории и практики специальной педагогики во Франции в конце 19 - начале 20 в.в. Деятельность А. Бине, Т. Симона, Э. Филиппа, Поль -Бонкура.
27. Первые мероприятия по воспитанию и обучению умственно отсталых детей в европейских государствах. Деятельность Демора, Декроли, М. Монтессори, Санте де Санктиса.
28. Первые мероприятия по оказанию помощи слабоумным в США.
29. Современные взгляды американских дефектологов на природу слабоумия.
30. Практика обучения и воспитания слабоумных детей в США
31. Роль международных организаций в совершенствовании форм и содержания помощи умственно отсталым детям и подросткам. Анализ основных международных документов к защите детства.
32. Первые практические мероприятия по обучению и воспитанию слабоумных детей в России.

33. Общественно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко, анализ содержания работы его школы-санатория.
34. Влияние русского революционно-демократического движения на формирование гуманного отношения русского общества к слабоумным.
35. Формирование и развитие сети учреждений для глубоко умственно отсталых детей в России. Деятельность Е.К. Грачевой.
36. Первые русские съезды по народному образованию в дореволюционный период их влияние на развитие оказания помощи аномальным детям.
37. Врачебно-педагогическое направление в оказании общественной помощи слабоумным в России. Анализ деятельности учреждений Маляревских.
38. Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей в России. Деятельность МП. Постовской.
39. Краткая характеристика этапов развития советской олигофренопедагогики.
40. Первые мероприятия советского государства по борьбе с дефективностью и беспризорностью.
41. Государственная политика советского правительства по отношению к аномальным детям.
42. Влияние 1-го Всероссийского съезда по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью на теорию и практику советской олигофренопедагогики.
43. Реализация принципа коррекционной направленности в обучении умственно отсталых детей.
44. Развитие системы специального образования в СССР: теоретические и практические аспекты.
45. Становление теоретических основ специальной педагогики в СССР в 30-е годы.
46. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних в СССР СПОН.
47. Организационное укрепление вспомогательной школы после второго съезда СПОН.
48. Роль А.Н. Граборова в развитии советской специальной педагогики.
49. Роль Л.С. Выготского в развитии теоретических основ дефектологии.
50. Основные причины утраты вспомогательной школой своей специфики в 30-е годы.
51. Теория и практика педагогики, ее влияние на вспомогательную школу. Деятельность П.П. Блонского.
52. Влияние педагогики на развитие специального образования в СССР в 20-30-е годы.
53. История развития высшего дефектологического образования в СССР. Система подготовки дефектологов на современном этапе.
54. Тенденции развития специального образования в СССР в послевоенный период.
55. Кризис вспомогательной школы 80-е годы.
56. Характеристика современного этапа в развитии форм помощи умственно отсталым детям и подросткам в России.
57. Формирование учения об анатомо-морфологической и патофизиологической основе слабоумия в СССР.
58. Развитие специальной психологии для формирования основ коррекционного воздействия на умственно отсталого ребенка.
59. Разработка проблем трудового обучения в советской олигофренопедагогике.
60. Разработка проблемы дифференциации в советской олигофренопедагогике.

61. Совершенствование и содержание помощи умственно отсталым детям и подросткам в России в конце 20-начале 21 в.в.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (

#### Дополнительная литература:

2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

4. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

#### Программы

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

[www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

[www.psl.lib.ru/](http://www.psl.lib.ru/) книги по психологии, педагогике

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3



<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p><b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32</p> <p><b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36</p>

<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p><b>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:</b></p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>