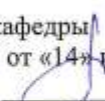



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2018 г.
Зав. кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
 /Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Методика преподавания математики (специальная)

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация
Бакалавр

Составители
доцент, к.пед.н

 /Султанова Р.М.

Для приема 2018г.

Уфа 2018 г

Составитель к.пед.н., доцент Султанова Р.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	<u>Знать</u> содержание и методику обучения лиц с ОВЗ	
	<u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	
	<u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	
1. <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	
2. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность		
Умения	1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	<u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	
	<u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	
	1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и

	ситуации	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	2. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	
	1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
	2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности	
	3. <u>Уметь</u> на основе поведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	
	1. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)» является формирование у студентов системы знаний в области обучения и воспитания детей школьного возраста с умственной отсталостью, в том числе современные представления о модели, технологиях образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации и в инклюзивной школе, об особенностях развития обучающегося с умственной отсталостью на различных этапах коррекционно-развивающего обучения.

Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и входит в модуль Методики обучения детей с умственной отсталостью, изучается на 3-4 курсе, 6-7 семестр.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология лиц с умственной отсталостью».

Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области обучения и воспитания детей школьного возраста с умственной отсталостью как в условиях специального (коррекционного), так и инклюзивного образования, институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности. Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами вариативной части: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)», «Методика преподавания естествознания (специальная)», «Методика преподавания географии (специальная)», «Методика преподавания истории (специальная)», «Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда (специальная)» и является основой для изучения другой дисциплины: «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания математики (специальная)
на 6, 7 семестр
(наименование дисциплины)
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	145,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
экзамен 7 семестр

В том числе:
курсовая работа 7 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Цель, задачи и содержание курса математики в школе V вида Методика преподавания математики в школе V вида как педагогическая наука. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель, содержание, принципы, методы, организация и средства обучения).	1	-		10	1, 2 (1-7)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, тесты
2.	Принципы, методы и средства обучения математике обучающихся с умственной отсталостью Реализация дидактических принципов обучения на уроках математики (принципы индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, коррекционно-развивающей и практической направленности обучения, сочетания слова,	1	2		10	1, 2 (1-7)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, тесты

	наглядности и практической деятельности, непрерывности повторения учебного материала, опоры на сохранные анализаторы, связи общеобразовательной и трудовой подготовки и др.).							
3.	Организация обучения математике обучающихся с умственной отсталостью Урок и система уроков математики. Анализ урока математики. Анализ урока математики (психолого-педагогический, методический). Подготовка учителя к преподаванию математики. Планирование учебного материала: тематические и поурочные планы. Требования к содержанию плана урока.	1	-		10	1, 2 (1-7)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, тесты
4.	Пропедевтический период обучения математике Психолого-педагогическое обоснование необходимости подготовительного периода обучения математике в школе для обучающихся с речевыми нарушениями. Цель и задачи пропедевтического периода обучения математике.	1	1		10	1, 2 (1-7)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, тесты
5	Методика изучения чисел первого десятка и арифметических действий с ними Задачи изучения первого	1	1		15	1, 2 (1-7)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, тесты

	<p>десятка в специальной (коррекционной) школе. Психологическая готовность к усвоению понятия числа и особенности овладения им детьми с речевыми нарушениями. Содержание, система изучения нумерации чисел в пределах 10.</p>							
6	<p>Методика изучения нумерации целых чисел Задачи изучения нумерации целых чисел. Место в программе по математике. Особенности и основные трудности усвоения нумерации обучающимися с умственной отсталостью. Методика изучения нумерации чисел второго десятка.</p>	1	1		15	1, 2 (1-7)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, тесты
7	<p>Методика изучения сложения и вычитания целых чисел Задачи изучения сложения и вычитания целых чисел. Место в программе по математике. Особенности усвоения данных арифметических действий обучающимися с умственной отсталостью. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20</p>	1	1		15	1, 2 (1-7)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, тесты
8	<p>Методика изучения умножения и деления целых чисел Задачи изучения умножения</p>	1	-		15	1, 2 (1-7)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для	Собеседование, доклад-презентация, тесты

	и деления целых чисел. Место в программе по математике. Особенности усвоения данных арифметических действий обучающимися с умственной отсталостью. Особенности изучения табличного умножения и деления обучающимися с умственной отсталостью. Методика изучения табличного умножения и деления в специальной (коррекционной) школе.						собеседования	
9	Методика изучения величин, чисел, полученных при измерении, и арифметических действий с ними Место и значение величин в системе обучения математике обучающихся специальной (коррекционной) школы. Задачи изучения величин, единиц измерения, метрической системы мер и арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Основные трудности и особенности усвоения знаний и навыков по данной теме обучающимися	1	2		15	1, 2 (1-7)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, тесты
10	Методика изучения обыкновенных дробей Задачи изучения дробей в специальной	1	-		15	1, 2 (1-7)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для	Собеседование, доклад-презентация, тесты

	<p>(коррекционной) школе. Особенности и основные трудности усвоения обыкновенных дробей обучающимися с умственной отсталостью. Место обыкновенных дробей в программе по математике специальной (коррекционной) школы. Значение изучения дробей для расширения понятия о числе, для практической деятельности обучающихся.</p>						собеседования	
11	<p>Методика изучения десятичных дробей и процентов Задачи изучения десятичных дробей и их место в программе по математике специальной (коррекционной) школы. Значение изучения десятичных дробей. Особенности и основные трудности усвоения десятичных дробей</p>	1	1		15	1, 2 (1-7)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, тесты
12	<p>Методика обучения решению арифметических задач Понятие текстовой задачи. Ее структура. Психолого-педагогическое обоснование роли задач в системе математической подготовки, коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы и социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью.</p>	1	1		15,3	1, 2 (1-7)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, тесты

	Психологическая характеристика процесса решения задач. Классификация задач (простые и составные, приведенные и неприведенные). Классификация простых и составных задач. Особенности восприятия и решения задач обучающимися							
	Курсовая работа 2					1, 2 (1-7)	Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, педагогический эксперимент	доклад-презентация
	Всего часов:180	12	10		145,3			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; <u>Знать</u> содержание и методику обучения лиц с ОВЗ	Не освоили сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; содержание и методику обучения лиц с ОВЗ	Фрагментарные знания о сущности, содержании, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; содержание и методику обучения лиц с ОВЗ	Демонстрирует достаточно полные знания о сущности, содержании, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; содержание и методику обучения лиц с ОВЗ	Сформированы знания сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; содержание и методику обучения лиц с ОВЗ

Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Не показывает сформированные умения проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Успешное, но не системное умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Уверенное умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы, с небольшими недочетами	Уверенное и грамотное умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Не показывает сформированные владения навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Успешное, но не системное владения навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Уверенное владения навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов, с небольшими недочетами	Уверенное и грамотное владения навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов

ПК-3– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

освоения компетенции и	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Не показывает сформированные знания сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Успешное, но не системное знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Уверенное с небольшими недочетами демонстрирует знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Уверенное и грамотное знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; <u>уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Не показывает сформированные умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Успешное, но не системное умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уверенное с небольшими недочетами умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уверенное и грамотное умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков

Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; <u>владеть</u> <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Не показывает сформированные владения навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Успешное, но не системное владение навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Уверенное с небольшими недочетами владение навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Уверенное и грамотное владение навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
-----------------------	---	---	--	--	--

ПК-4– способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности; иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Не показывает сформированные знания форм и способов анализа своей профессиональной деятельности; знание об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Успешное, но не системное знание форм и способов анализа своей профессиональной деятельности; знание об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Уверенное с небольшими недочетами знание форм и способов анализа своей профессиональной деятельности; знание об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Уверенное и грамотное знание форм и способов анализа своей профессиональной деятельности; знание об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность

Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности	Не показывает сформированные умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности	Успешное, но не системное умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности	Уверенное с небольшими недочетами умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности	Уверенное и грамотное умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности
Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Не показывает сформированные владения навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Успешное, но не системное владение навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Уверенное с небольшими недочетами владение навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Уверенное и грамотное владение навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>1. Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Собеседование, доклад-презентация
	<u>2. Знать</u> содержание и методику обучения лиц с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация
	<u>1. Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, доклад-презентация
	<u>2. Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация
	<u>3. Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация
	<u>1. Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Собеседование, доклад-презентация
<u>2. Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Собеседование, доклад-презентация		
2-й этап Умения	<u>1. Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Собеседование, доклад-презентация
	<u>2. Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей		Собеседование, доклад-презентация
	<u>3. Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы		Собеседование, доклад-презентация

	1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, доклад-презентация
	2. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков		Собеседование, доклад-презентация
	1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Собеседование, доклад-презентация
	2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности		Собеседование, доклад-презентация
3-й этап Владеть навыками	1. <u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Собеседование, доклад-презентация
	1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, доклад-презентация
	2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы		Собеседование, доклад-презентация
	<u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Собеседование, доклад-презентация

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные вопросы к собеседованию:

1. Методы обучения математике обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

2. Развитие речи обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках математики.
3. Внеклассная работа по математике в специальной (коррекционной) школе.
4. Реализация межпредметных связей при формировании математических знаний и умений у обучающихся с умственной отсталостью.
5. Урок математики в специальной (коррекционной) школе.
6. Пропедевтический период при изучении математики в специальной (коррекционной) школе.
7. Изучение чисел первого десятка и арифметических действий с ними в специальной (коррекционной) школе.
8. Изучение нумерации в специальной (коррекционной) школе.

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
 - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
 - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
 - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- «5» (5 баллов), если Задание выполнено полностью
 «4» (4 балла), если Задание выполнено с незначительными погрешностями
 «3» (3 балла), если Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Перечень вопросов для контрольной работы

1. Какие общие и специальные задачи решаются при обучении математике обучающихся с умственной отсталостью?
2. Каковы пути осуществления межпредметных связей математики с другими учебными предметами в специальной (коррекционной) школе?
3. Укажите основные разделы математики, которые изучаются обучающимися с умственной отсталостью? Какими знаниями и умениями должны овладеть обучающиеся при изучении этих разделов?
4. Какие методы и приемы используются на уроках математике в специальной (коррекционной) школе для формирования умственной деятельности и общеучебных умений обучающихся с умственной отсталостью?
5. Какие типы уроков математике используются в специальной (коррекционной) школе? Дайте их характеристику.
6. Чем обусловлена необходимость организации пропедевтического периода при обучении математике обучающихся с умственной отсталостью. Дайте характеристику задач этого периода.
7. Охарактеризуйте особенности изучения обучающимися с умственной отсталостью первого десятка. Назовите этапы изучения любого числа первого десятка.
8. Охарактеризуйте методику ознакомления со сложением и вычитанием чисел первого десятка в специальной (коррекционной) школе.

9. Охарактеризуйте особенности изучения обучающимися с умственной отсталостью нумерации чисел второго десятка.
10. Какова последовательность изучения табличного умножения и деления при обучении обучающихся с умственной отсталостью?
11. Охарактеризуйте особенности и трудности усвоения обучающимися с умственной отсталостью нумерации многозначных чисел.
12. Каковы дидактические требования к изучению в специальной (коррекционной) школе единиц измерения времени, формирования временных представлений?
13. Охарактеризуйте систему изучения обыкновенных дробей в специальной (коррекционной) школе.
14. Охарактеризуйте методику решения простых арифметических задач в специальной (коррекционной) школе.
15. Раскройте коррекционно-развивающее значение упражнений, связанных с преобразованием задач обучающимися с умственной отсталостью.
16. Опишите задачи и содержание изучения геометрического материала в специальной (коррекционной) школе.
17. Охарактеризуйте эффективные методы и приемы изучения геометрического материала в специальной (коррекционной) школе.

Доклад–презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Тематика для создания доклада-презентации:

Тема 1. Цель, задачи и содержание курса математики в специальной (коррекционной) школе.

1. Методика преподавания математики в школе VIII вида как педагогическая наука. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель, содержание, принципы, методы, организация и средства обучения).
2. Связь методики преподавания математики в специальной (коррекционной) школе с психологией ребенка с умственной отсталостью, олигофренопедагогикой, с методикой начального обучения математике, с математикой как наукой.

3. Методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики преподавания математики в специальной (коррекционной) школе: наблюдение, анализ продуктов деятельности обучающихся, обобщение педагогического опыта, беседа, анкетирование, психолого-педагогический эксперимент.
4. Развитие методики обучения математике детей с нарушением интеллекта. Современные достижения методики преподавания математики в специальной (коррекционной) школе, перспективы ее дальнейшего развития и совершенствования.
5. Задачи специальной (коррекционной) школы и их влияние на цели, задачи и содержание курса обучения математике обучающихся с умственной отсталостью. Образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая и практическая задачи обучения математике обучающихся с

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем 10

Предел длительности контроля Общее время 90 мин.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
 - показал понимание темы, умение критического анализа информации;
 - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
 - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
 - сформулировал аргументированные выводы;
 - оригинальность и креативность при подготовке презентации; мах 10 баллов
- «5», если задание выполнено полностью (9 – 10) баллов
 «4», если задание выполнено с незначительными погрешностями (8 – 7) баллов
 «3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания (6 – 5) баллов

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценки 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к экзамену.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими

состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй и третий вопросы – знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Задачи, содержание и методика изучения нумерации в пределах 20.
2. Задачи, содержание и методика изучения нумерации в пределах 100.
3. Задачи, содержание и методика изучения нумерации в пределах 1 000.
4. Задачи, содержание и методика изучения нумерации многозначных чисел.
5. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20.
6. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100. Устные и письменные вычислительные приемы.
7. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 1 000 и многозначных чисел. Устные и письменные вычислительные приемы.
8. Методика изучения табличного умножения и деления.
9. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Обучение учащихся делению с остатком.
10. Методика изучения устных и письменных приемов умножения и деления в пределах 1000 и многозначных чисел. Основные трудности обучающихся с умственной отсталостью при изучении данного материала и пути их преодоления.
11. Задачи изучения величин, единиц измерения, метрической системы мер в специальной (коррекционной) школе. Основные трудности обучающихся с умственной отсталостью при изучении данного материала и пути их преодоления.
12. Методика изучения мер длины, массы и емкости в младших классах специальной (коррекционной) школы.
13. Методика изучения преобразований чисел, полученных при измерении, и арифметических действий с ними.
14. Методика изучения мер стоимости в специальной (коррекционной) школе.
15. Методика изучения мер времени в специальной (коррекционной) школе.
16. Методика изучения обыкновенных дробей в специальной (коррекционной) школе (первоначальные понятия, преобразования).
17. Изучение арифметических действий с обыкновенными дробями в специальной (коррекционной) школе.
18. Методика изучения десятичных дробей в специальной (коррекционной) школе (получение, чтение, запись, место в нумерационной таблице, сравнение, преобразования).
19. Изучение арифметических действий с десятичными дробями в специальной (коррекционной) школе.
20. Методика изучения процентов в специальной (коррекционной) школе.
21. Роль задач в системе математической подготовки, коррекции познавательной, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Основные трудности, возникающие у учащихся при работе над задачей, и пути преодоления этих трудностей.
22. Виды простых задач и методика работы над ними.
23. Составные задачи в курсе математики специальной (коррекционной) школы и методика работы над ними.
24. Задачи и содержание геометрического материала в специальной (коррекционной) школе.

25. Организация, методы и приемы изучения геометрического материала в младших и старших классах.
26. Методика изучения линии, точки, отрезка, луча. Работа с линейкой.
27. Методика изучения окружности и круга. Работа с циркулем.
28. Методика изучения углов и треугольников. Работа с чертежным угольником и транспортиром.
29. Методика изучения четырехугольников.
30. Методика изучения площадей геометрических фигур.
31. Методика изучения геометрических тел в специальной (коррекционной) школе.
32. Объем. Методика измерения объемов геометрических тел (ознакомление с единицами измерения объема; измерение и вычисление объема параллелепипеда).

Образец экзаменационного билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Олигофренопедагогика
Дисциплина: Ранняя помощь детям с ОВЗ
2018-2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Математика как учебный предмет в специальной школе, его задачи и этапы изучения.

Вопрос 2. Задачи, содержание и методика изучения нумерации в пределах 20.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Реферат - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Критерии оценки

5 – «отлично» выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

4 – «хорошо» выставляется студенту, если представлен достаточный анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, в тексте реферата имеются обобщения.

3 – «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат представлен, но не объясняется суть работы, автор владеет базовым аппаратом, но дается поверхностное представление о выбранной проблеме теоретического исследования

2 – «неудовлетворительно» выставляется, если текст представлен фрагментарно, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

Примерная тематика рефератов

Выполняется только в случае инициативы со стороны студента.

1. Особенности зрительного восприятия у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.
2. Особенности зрительного восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
3. Особенности различных видов памяти у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.
4. Особенности преобладающего типа памяти у детей с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
5. Особенности логического запоминания у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.
6. Особенности логического запоминания у детей с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
7. Особенности речемыслительной деятельности у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

Курсовая работа – представляет собой теоретическое и прикладное исследование одной из актуальных проблем изучаемой дисциплины, в процессе которого студент должен продемонстрировать уровень овладения научными знаниями, умение анализировать закономерности онтогенеза и дизонтогенеза и добытые в процессе учебной и производственной практики эмпирические материалы, способность формулировать и обосновывать теоретические выводы.

Курсовая работа должна носить творческий характер, что предполагает самостоятельное исследование студентом проблематики избранной темы.

Структура и содержание курсовой работы

Темы курсовой работы избираются студентом, исходя из его интересов, и согласовывается с научным руководителем. Студенту рекомендуется ещё на стадии подготовки курсовых работ задумываться над темой своей будущей дипломной работы и выбирать темы курсовых работ таким образом, чтобы в дальнейшем их материал мог быть использован в выпускной квалификационной работе. Тема дипломной работы может быть выбрана исходя из тематики написанных ранее студентом курсовых работ, подготовленных им докладов для научных студенческих конференций, опытом практической работы и т.п.

При выборе темы студент должен учитывать:

- ее актуальность;
- познавательный интерес к ней;
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание дипломной работы).

Примерная тематика курсовых работ:

1. Практическая направленность обучения математике обучающихся с умственной отсталостью.
2. Коррекционная направленность обучения математике обучающихся с умственной отсталостью.
3. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с умственной отсталостью на уроках математики в специальной (коррекционной) школе.
4. Реализация дидактических принципов обучения при обучении математике обучающихся с умственной отсталостью.
5. Методы обучения математике обучающихся с нарушением интеллектуального развития.
6. Развитие речи обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках математики.
7. Внеклассная работа по математике в специальной (коррекционной) школе.

8. Реализация межпредметных связей при формировании математических знаний и умений у обучающихся с умственной отсталостью.
9. Урок математики в специальной (коррекционной) школе.
10. Пропедевтический период при изучении математики в специальной (коррекционной) школе.
11. Изучение чисел первого десятка и арифметических действий с ними в специальной (коррекционной) школе.
12. Изучение нумерации в специальной (коррекционной) школе.
13. Изучение сложения и вычитания целых чисел в специальной (коррекционной) школе.
14. Изучение умножения и деления в специальной (коррекционной) школе.
15. Изучение величин в специальной (коррекционной) школе.
16. Изучение сложения и вычитания целых чисел в специальной (коррекционной) школе.
17. Система работы по изучению обыкновенных дробей в специальной (коррекционной) школе.
18. Система работы по изучению десятичных дробей в специальной (коррекционной) школе.
19. Практическая направленность изучения процентов в специальной (коррекционной) школе.
20. Работа над простой арифметической задачей в специальной (коррекционной) школе.
21. Работа над составной арифметической задачей в специальной (коррекционной) школе.
22. Изучение элементов геометрии в специальной (коррекционной) школе.

Критерии оценки курсовой работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Хорошо	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Удовлетворительно	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Неудовлетворительно	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе : учебное пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : АСМС, 2014. - 239 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-93088-145-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583>

2. Темербекова, А.А. Методика обучения математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56173>.

Дополнительная литература:

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

5. Снесарь, Н.Н. Теоретические и практические аспекты игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости / Н.Н. Снесарь, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2012. - 197 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428886>

6. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

7. Числова, С.Н. Особенности обучения детей группы риска математике в начальных классах : учебное пособие / С.Н. Числова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 85 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272019>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html> журнал Практического психолога

<http://ikprao.ru> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.comlib.ru> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.oval.ru/enc/22852.html> журнал «Дефектология» (электронная версия)

www.pedlib.ru электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике...

Программы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
		<p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMediaGolgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32</p> <p>Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942SSF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. СистемныйблокHPPavilionSlimlineS3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36</p>
		<p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
Учебная аудитория для проведения групповых и	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p>

индивидуальных консультаций, аудитория № 339 (главный корпус)		<p>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Курсовая работа	<p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнегаситель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>