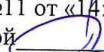



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2018 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Организация работы с детьми с комплексными нарушениями

Вариативная



Программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

квалификация
бакалавр

Составители:
доцент, к.м.н.
ассистент

 А.С. Гаязова
 Л.В. Богданова

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составители: доцент, к.м.н., Г.А.Гаязова, ст. преподаватель Л.В.Богданова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № 11 от « 14 » июня _____ 2018 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных
спланируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1. Знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ	
	3. Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза	
	4. Знать проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	
	5. Иметь представление о выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития	
	6. Иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	
	7. Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	
	1. Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

	Знать подходы к изучению обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Умения	1. Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Уметь создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении	
	3. Уметь составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	
	1. Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
	2. Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности	
3. Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ		
Уметь ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной	

		деятельности
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и профессионализацией лиц с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации	
	3. Владеть навыками учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	
	4. Владеть навыками использования методов и приемов работы по социальной адаптации и профессионализации лиц с ОВЗ	
	Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
	Владеть навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Организация работы с детьми с комплексными нарушениями» является формирование системы знаний, умений и навыков о своеобразии психического развития детей с комплексными нарушениями, модально-специфических и

модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции.

Дисциплина «Организация работы с детьми с комплексными нарушениями» относится к вариативной части дисциплин. Дисциплина изучается на 9-10 семестре.

Для освоения дисциплины «Организация работы с детьми с комплексными нарушениями» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».

Дисциплина «Организация работы с детьми с комплексными нарушениями» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области изучения и путях коррекционной помощи детям комплексными нарушениями, институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, имеющими комплексные нарушения.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Организация работы с детьми с комплексными нарушениями
на 9-10 семестр

форма обучения заочная

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: ст. преподаватель Л.В. Богданова

Практические занятия: ст. преподаватель Л.В. Богданова

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену	75,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
Экзамен 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Подходы к изучению детей с комплексными нарушениями развития.</p> <p>Понятие о комплексном нарушении развития. Отграничение понятий «комплексные нарушениями развития» и «сложная структура дефекта». Соотношение первичных дефектов и вторичных отклонений при комплексных нарушениях развития. Сложные и множественные нарушения развития.</p>	2	2		19,8	1; 2; 3	Подготовить реферат (темы 1-5); составить таблицу (темы 1-2)	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа
2	<p>Этиология и классификация комплексных нарушений развития у детей.</p> <p>Причины возникновения</p>	2	2		22	1; 2; 4	Подготовить доклад-презентацию (3;6), реферат (темы 6-13); составить таблицу (темы 3-5)	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение тестирования,

	<p>сложных нарушений развития: врожденные, генетические, экзогенные и др. Нозологические варианты сложных недостатков развития. Наиболее известные внутриутробные заболевания (краснуха, корь, туберкулез и др.) и нейроинфекции (менингит, энцефалит), приводящие к комплексному нарушению развития.</p> <p>Основные группы лиц с комплексными нарушениями развития. Классификации сложных и множественных нарушений развития (по времени наступления нарушений, по степени выраженности дефекта).</p>							контрольная работа
3	<p>Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями. <i>Психологические особенности развития при нарушениях зрения и слуха.</i></p> <p>Общая характеристика слепоглухих детей. Классификация нарушений зрения и слуха. Методы изучения слепоглухих детей. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха.</p>	2	2		22	1 (глава 1); 2 (глава 9); 3	<p>Подготовить реферат (темы 14-20); составить таблицу (темы7); решить практикоориентированные задания (темы 1-3)</p>	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа

<p><i>Психологические особенности развития при нарушениях слуха и интеллекта.</i></p> <p>Общая характеристика детей с нарушениями слуха и интеллекта. Классификация нарушений слуха и интеллекта. Методы изучения глухих (слабослышащих) умственно отсталых детей. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и интеллекта. Проблемы развития, обучения и воспитания глухих и слабослышащих умственно отсталых детей.</p> <p><i>Психологические особенности развития при нарушениях зрения и интеллекта.</i></p> <p>Общая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта. Классификация нарушений зрения и интеллекта. Методы изучения слепых (слабовидящих) умственно отсталых детей. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и интеллекта. Проблемы развития, обучения и воспитания слепых и слабовидящих умственно</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>отсталых детей. <i>Психологические особенности развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата и интеллекта.</i> Общая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Соотношение интеллектуальных нарушений при различных формах ДЦП. Методы изучения умственно отсталых детей, имеющих поражения опорно-двигательного аппарата. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.</p>							
4	<p>Психолого-педагогическая диагностика детей с комплексными нарушениями. Комплексное изучение лиц с комплексными нарушениями развития. Задачи психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой нарушения. Заключение по физическому, соматическому, психическому состоянию ребенка. Проблемы раннего психолого-педагогического</p>	2	2		20	1 (глава 2); 2 (главы 10, 11); 3	<p>Подготовить доклад-презентацию (5), реферат (темы 21-22); составить таблицу (темы 3-5); решить практикоориентированные задания (темы 2; 4)</p>	<p>Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа</p>

	изучения детей с комплексными нарушениями развития.							
5	<p>Комплексное сопровождение детей с комплексными нарушениями развития. Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения и специального образования для детей со сложными недостатками развития. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения в системе Федерального агентства по образованию и науке РФ. Нетрадиционные, инновационные (государственные и негосударственные) виды и формы обучения и воспитания, реабилитации и адаптации детей с комплексными нарушениями развития. <i>Работа с семьей ребенка с комплексными нарушениями развития.</i> Проблемы воспитания ребенка со сложными недостатками развития в семье. Основные задачи службы раннего вмешательства и психолого-</p>	4	2		30	1; 2; 4	<p>Подготовить реферат (темы 14-20); составить таблицу (темы7); решить практикоориентированные задания (темы 1-3)</p>	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа

	<p>педагогического сопровождения детей и подростков с комплексными нарушениями. Роль специального психолога в оказании организационно-методической помощи родителям.</p> <p><i>Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями развития.</i></p> <p>Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений (группы, классы) для детей с комплексными нарушениями развития. Инновационные тенденции в специальном образовании. Проблемы интегрированного воспитания и обучения.</p> <p><i>Профилактика вторичных нарушений у детей с комплексными нарушениями развития.</i></p> <p>Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями развития. Проблемы отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Всего 108	12	10		75,8			экзамен
-----------	----	----	--	------	--	--	---------

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап	<p>Знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития</p> <p>Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ</p> <p>Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза</p> <p>Знать проблемы образования,</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о категориях сознания и самосознания, структуре мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития;</p> <p>фрагментарные знания о процессе социализации личности, его этапах и основных институтах социализации, особенностях социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>Имеет элементарное представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека,</p>	<p>В целом знает, но допускает значительные ошибки в характеристике категорий сознания и самосознания, структуры мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития.</p> <p>Процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ определяет со значительными ошибками. Испытывает</p>	<p>В целом знает, но допускает незначительные ошибки в характеристике категорий сознания и самосознания, структуры мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития.</p> <p>Процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ определяет с</p>	<p>Знает категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития.</p> <p>Знает процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ.</p>

	<p>социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ Иметь представление о выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития Иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ</p>	<p>не знает особенности его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза Имеет фрагментарные знания о проблемах образования, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Имеет элементарное представление о выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития; об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; об особенностях и трудностях воспитания детей с ОВЗ.</p>	<p>значительные трудности при определении особенностей психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза. Знает не все проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Испытывает значительные трудности по выявлению профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития. Методы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ знает недостаточно полно. Особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ представляет поверхностно</p>	<p>незначительными ошибками. Испытывает незначительные трудности при определении особенностей психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза. Знает проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Испытывает незначительные трудности по выявлению профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития. Методы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ знает достаточно</p>	<p>Имеет представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза. Знает проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ Имеет представление о выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития Имеет представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ Знает особенности и</p>
--	---	--	---	---	---

				полно. Особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ представляет недостаточно полно.	трудности воспитания детей с ОВЗ
Второй этап	<p>Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении.</p> <p>Уметь составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>	<p>Не показывает сформированные умения выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ; создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении</p> <p>Не показывает сформированные умения составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>	<p>Испытывает значительные трудности при анализе и выявлении психологических условий и механизмов социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Допускает значительные ошибки при выборе условий для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, при выборе условий предупреждения и коррекции отклонений в поведении</p> <p>Допускает значительные ошибки при составлении программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>	<p>Испытывает незначительные трудности при анализе и выявлении психологических условий и механизмов социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при выборе условий для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, при выборе условий предупреждения и коррекции отклонений в поведении</p> <p>Допускает незначительные ошибки при составлении программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>	<p>Уверенно и грамотно выявляет психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении</p> <p>Умеет составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>

Третий этап	<p>1. Владеть навыками организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и профессионализацией лиц с ОВЗ</p> <p>2. Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации.</p> <p>3. Владеть навыками учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения.</p> <p>4. Владеть навыками использования методов и приемов работы по социальной адаптации и профессионализации лиц с ОВЗ</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и профессионализацией лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации на фрагментарном уровне.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные навыки учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения.</p> <p>учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения</p> <p>использования методов и приемов работы по социальной адаптации и профессионализации лиц с</p>	<p>Испытывает значительные затруднения в организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и профессионализацией лиц с ОВЗ. Допускает значительные ошибки при выборе приемов и методов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации</p> <p>При организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения не всегда учитывает особенности лиц с ОВЗ. Испытывает значительные затруднения по использованию методов и приемов работы по социальной адаптации и профессионализации лиц с ОВЗ.</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения в организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и профессионализацией лиц с ОВЗ. Допускает незначительные ошибки при выборе приемов и методов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации</p> <p>При организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения учитывает особенности лиц с ОВЗ. Испытывает незначительные затруднения по использованию методов и приемов работы по социальной адаптации и профессионализации лиц с ОВЗ.</p>	<p>Владеет навыками организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и профессионализацией лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации.</p> <p>Владеет навыками учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения.</p> <p>Владеет навыками использования методов и приемов работы по социальной адаптации и профессионализации</p>
-------------	---	---	--	--	--

		ОВЗ			лиц с ОВЗ
--	--	-----	--	--	-----------

ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап	Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарные знания о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности.	В целом знает, но допускает значительные ошибки в характеристике	В целом знает, но допускает незначительные ошибки в характеристике	Знает формы и способы анализа своей профессиональной деятельности.

Второй этап	<p>1 . Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>2. Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Не показывает сформированные умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Не показывает сформированные умения делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Испытывает значительные трудности при анализе и выявлении эффективных путей организации образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Допускает значительные ошибки при самоанализе собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Испытывает незначительные трудности при анализе и выявлении эффективных путей организации образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при самоанализе собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Умеет анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Умеет делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
Третий этап	<p>Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Испытывает значительные затруднения в поиске новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения в поиске новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап	Знать подходы к изучению обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач.	Имеет фрагментарные знания о подходах к изучению обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач.	В целом знает, но допускает значительные ошибки в характеристике подходов к изучению обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач.	В целом знает, но допускает незначительные ошибки в характеристике подходов к изучению обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач.	Знает подходы к изучению обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач.
Второй этап	Уметь ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования.	Не показывает сформированные умения ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования.	Испытывает значительные трудности при определении задач по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного	Испытывает незначительные трудности при определении задач по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования.	Умеет ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования.

			исследования.		
Третий этап	Владеть навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Не показывает сформированные навыки применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Испытывает значительные затруднения в применении дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Испытывает незначительные затруднения в применении дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	1. Знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа
	2. Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение тестирование, контрольная работа
	3. Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза		Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа
	4. Знать проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение тестирование, контрольная работа
	5. Иметь представление о выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития		Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа

	6. Иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение тестирование, контрольная работа
	7. Знать особенности и трудности воспитания лиц с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение тестирование, контрольная работа
	1. Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
	Знать подходы к изучению обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение тестирование, контрольная работа
Умения	1. Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа

	2. Уметь создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении	образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение тестирования, контрольная работа
	1 . Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
	2. . Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности		Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа
	Уметь ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение тестирования, контрольная работа
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и профессионализацией лиц с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
	2. Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на предмет их социализации и		Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа

профессионального самоопределения	возможностями здоровья.	
3. Владеть навыками учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения		Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
4. Владеть навыками использования методов и приемов работы по социальной адаптации и профессионализации лиц с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
Владеть навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа

Оценочные средства

А. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае

внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

Перечень вариантов и вопросов контрольной работы

1. Сформулируйте и определите цели и задачи, объект и предмет психологии детей с комплексными нарушениями развития.
2. Охарактеризуйте современную классификацию сложных нарушений развития. Покажите многообразие сложных и множественных нарушений развития.
3. Какова этиология сложных и множественных нарушений развития?
4. Определите факторы, влияющие на возникновение комплексных нарушений развития.
5. Разведите понятия «комплексные нарушения развития» и «сложная структура дефекта».
6. В чем заключаются основные проблемы ранней диагностики детей с комплексными нарушениями развития?
7. Каковы главные трудности дифференциальной диагностики сложных нарушений развития?
8. Какие причины могут привести к возникновению сложных и множественных нарушений развития?
9. Охарактеризуйте варианты сложных и сочетанных нарушений у детей.
10. Охарактеризуйте генетические и экзогенные формы заболеваний при комбинированном нарушении развития.
11. Назовите основные задачи психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.
12. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития?
13. Охарактеризуйте особенности психического развития слепоглохих детей?
14. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха?
15. Охарактеризуйте особенности психического развития детей при нарушениях слуха и интеллекта.

16. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками слуха и интеллекта?
17. Каковы главные особенности развития при нарушениях зрения и интеллекта?
18. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками зрения и интеллекта?
19. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
20. Что представляет собой отечественная система специализированной помощи детям с недостатками опорно-двигательного аппарата и интеллекта?
21. Пути и способы организации специального образования для лиц с комплексными нарушениями развития
22. Задачи специального дошкольного и школьного воспитания и образования детей с комплексными нарушениями развития.
23. Охарактеризуйте систему психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития в нашей стране.
24. Охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка с комплексными нарушениями развития в семье.
25. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей с комплексными нарушениями развития?
26. Охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической помощи ребенку с комплексными нарушениями развития.
27. В чем заключаются психолого-педагогические основы развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития?
28. Расскажите о возможностях системы специального образования РФ применительно к детям с комплексными нарушениями развития.
29. Опишите назначение и особенности раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями развития.
30. Как осуществляется профилактика вторичных нарушений при комплексных нарушениях развития?

Б. Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки:

5(«отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - продемонстрировал оригинальность и креативность при подготовке презентации.
4(«хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; - сформулировал достаточно аргументированные выводы.
3(«удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> - показал недостаточное понимание темы; - продемонстрировал недостаточное знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; - сформулированные выводы недостаточно аргументированы.
2 («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> - выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам; - показал непонимание темы, неумение критического анализа информации; - продемонстрировал незнание методов изучения обозначенной проблемы и неумение их применять.

Перечень тем докладов – презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с комплексными нарушениями развития, на тему: «Возможности оказания помощи ребенка с комплексными нарушениями в семье».

2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам на тему: «Дети с комплексными нарушениями: особенности развития, обучения и воспитания».

3. Подготовьте презентацию для педагогов и родителей детей с комплексными нарушениями развития на тему: «Пути интеграции ребенка с комплексными нарушениями в среду».

4. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения и социальной адаптации детей с комплексными нарушениями».

5. Подготовьте презентацию для педагогов-психологов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Личностные нарушения у детей с комплексными нарушениями: причины возникновения и пути коррекции».

В.Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент,

- план-оглавление;

- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;

- глубина изучения и обобщения материала;

- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов:

5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ	Работа в целом выполнена. Отмечаются	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена

нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	.
--	--	---	---

Перечень тем рефератов

1. Диагностика и коррекция вторичных дефектов при комплексных нарушениях развития у детей.
2. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с комплексными нарушениями развития.
3. Исторический обзор на проблему изучения и организации помощи детям с комплексными нарушениями развития.
4. Клинические и психологические аспекты раннего выявления комплексных нарушений развития у ребенка.
5. Особенности психического и физического развития дошкольников с комплексными нарушениями развития.
6. Организация ранней психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
7. Основные направления психолого-педагогической коррекции детей с комплексными нарушениями развития.
8. Проявления умственной отсталости у детей со сложной структурой дефекта.
9. Психологическая характеристика личности с различными вариантами комплексных нарушений.
10. Сравнительный анализ взглядов на сложные нарушения развития в отечественной и зарубежной науке.

Г. Собеседование, составление таблиц и схем по тому или иному вопросу, решение практикоориентированных заданий:

Критерии оценки:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
5 («отлично»), если	Задание выполнено полностью
4 («хорошо»), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
3 («удовлетворительно»), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
2 («неудовлетворительно»)	Обнаруживает незнание и непонимание большей части задания

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения комплексных нарушений развития в виде таблицы или схемы.
2. Составьте таблицу с характеристикой групп детей с комплексными нарушениями развития.

3. Составьте схему возникновения вторичных нарушений при разных вариантах комплексных нарушений.

4. Составьте сравнительную таблицу, отражающую развитие детей с комплексными нарушениями с сохранным и нарушенным интеллектом.

5. Составьте таблицу с описанием методов и методик психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.

Практикоориентированные задания:

1. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние ребенка дошкольного возраста с комплексными нарушениями (один из вариантов: зрения и слуха, зрения и интеллекта, слуха и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта).

2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.

3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с сочетанным нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

4. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию сенсорно-перцептивных функций ребенка с сочетанным нарушением зрения и слуха.

5. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы детей с комплексным нарушением слуха и интеллекта.

6. Подберите методы и упражнения по развитию ориентировки в пространстве детей с комплексным нарушением зрения и интеллекта.

Д.Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;

- от 71% до 90% - хорошо;

- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

1. Что такое комплексный дефект?

1) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка;

2) поражение нескольких функций внутри одной системы;

3) стойкая социальная дезадаптация;

4) отсутствие возможности воспринимать информацию.

2. В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?

1) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;

2) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;

3) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;

4) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.

3. Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранными потенциальными возможностями?

1) умственно отсталые дети, которые не могут обучаться по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида;

2) умственно отсталые дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих;

3) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели;

4) слепоглухие дети.

4. Какое из этих нарушений в развитии является вторичным по отношению к первичному?

1) слуха;

2) зрения;

3) речи;

4) интеллекта.

5. Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений – это структура вторичных нарушений при:

1) нарушениях речи;

2) нарушениях слуха;

3) нарушениях зрения;

4) нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ,

дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов, определяющих знания, умения и навыки, необходимые для организации работы с детьми с комплексными нарушениями.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Олигофренопедагогика
Дисциплина: Организация работы с детьми
с комплексными нарушениями

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. В чем состоят трудности дифференциальной диагностики сложных и множественных нарушений развития.

Вопрос 2. Перечислите пути и способы организации специального образования для детей со сложными нарушениями в развитии.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Перечень вопросов к экзамену

1. Дайте описание современной классификации комплексных нарушений развития
2. Выделите этиологические факторы сложных и множественных нарушений развития.
3. Соотнесите понятия «комплексные нарушения развития», «сложные нарушения», «множественные нарушения», «осложненные нарушения», «сложная структура дефекта».
4. В чем состоят трудности дифференциальной диагностики сложных и множественных нарушений развития.
5. Перечислите основные задачи и методы психолого-педагогического изучения детей со сложными недостатками развития.
6. Охарактеризуйте особенности организации и проведения клинико-психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.
7. Охарактеризуйте особенности психического развития слепоглохих детей.
8. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха?

9. Охарактеризуйте особенности психического развития детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта.
10. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками слуха и интеллекта?
11. Каковы главные особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и интеллекта?
12. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками зрения и интеллекта?
13. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
14. Что представляет собой система специализированной помощи детям с недостатками опорно-двигательного аппарата и интеллекта?
15. Перечислите пути и способы организации специального образования для детей со сложными нарушениями в развитии.
16. Охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка с комплексными нарушениями развития в семье.
17. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей с комплексными нарушениями развития?
18. Расскажите о возможностях системы образования РФ применительно к детям с комплексными нарушениями развития.
19. Опишите особенности раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей со сложными недостатками развития.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

Дополнительная литература:

2. Головниц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головниц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
4. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в

<p>корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>		<p>количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка</p>

		автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной