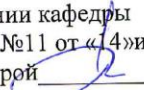



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2018 г.
Зав.кафедрой  / А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Коррекция эмоционально-личностных нарушений у детей с
интеллектуальными нарушениями


вариативная, дисциплина по выбору

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

квалификация
бакалавр

Составитель
к.п.н., доцент
ассистент

 Султанова Р.М.
Богданова Л.В.

Для приема: 2018 г
Уфа 2018г.

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук Султанова Роза Миниахметовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1) сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	2) цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы лиц, имеющими ОВЗ	
	3) виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	
	1) представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств	ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	1) подходы к изучению обучению, воспитанию и коррекции детей с ОВЗ, при определении исследовательских задач	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Умения	1) выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с

	представление о	учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	1) выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания им комплексной помощи лицам с ОВЗ	ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	1) ставить задачи по изучению, обучению, коррекции детей с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Владения (навыки / опыт деятельности)	1) навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	2) навыки учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с обучающимися коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	
	1) навыки подбора средств диагностического обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными нарушениями	ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования
	2) ведения протокола психолого-педагогического обследования, анализа и интерпретации результатов диагностического	

	обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными нарушениями	клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	1) навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коррекция эмоционально-личностных нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями» относится

Цель изучения дисциплины: формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности

к дисциплинам по выбору вариативной части ООП и изучается на 5 курсе, 9 семестре.

Для освоения дисциплины «Коррекция эмоционально-личностных нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами по выбору вариативной части: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» («Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»), «Социально-коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями» («Социализация лиц с умственной отсталостью»).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Коррекция эмоционально-личностных нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

зачет 9 семестр

1	2	ЛЗ	ПЗ	лаб		5	6	7	8
1	Теоретические основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	2	-	-	2	16 (раздел 4, глава 1, параграфы 4.1.1.- 4.1.2; раздел 4, глава 2, параграфы 5.2.1.-4.2.2.)	Работа с литературой, составление таблиц и схем, подготовка к контрольной работе, подготовка к тестированию		конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование
2	Психология детей с расстройствами аутистического спектра.	1	2	-	3	5 (глава 2); 6; 7; 9 (главы 1, 2); 15 (раздел 4, глава 1, параграфы 4.1.3.- 4.1.6); 17 (главы 1, 3, 4, 5)	Работа с литературой, составление таблиц и схем, подготовка к контрольной работе, подготовка к тестированию		конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование
3	Психология детей с нарушениями поведения.	1	2	-	3	2 (главы 2, 4, 7); 3; 4 (главы 1-5); 8 (глава 1, параграф 1.1.; глава 2, параграф 2.1.; глава 3, параграфы 3.1.- 3.2.); 10 (часть 1); 16 (раздел 4,	Работа с литературой, составление таблиц и схем, подготовка к контрольной работе, подготовка к тестированию		конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование

						глава 2, параграф 4.2.3)		
4	Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	2	2	-	4	1 (глава 1); 2 (глава 9); 8 (приложение 1); 9 (глава 4) 12; 13; 16 (раздел 4, глава 1, параграф 4.1.7; раздел 4, глава 2, параграф 5.2.4)	Работа с литературой, выполнение практикоориентированных заданий; подготовка к контрольной работе, подготовка к тестированию	конспект; презентации; практикоориентированные задания; контрольная работа
5	Организация психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.	2	4	-	6	1 (глава 2); 2 (главы 10, 11); 4 (глава 6); 8 (приложение 3); 9 (глава 3, 5); 11; 14; 15;	выполнение практикоориентированных заданий, подготовка к контрольной работе	конспект; презентации; практикоориентированные задания; контрольная работа
	Всего часов:108	8	10		85,3			

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
Первый этап (уровень)	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Отсутствие знаний или неполные представления о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования детей	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о сущности, содержании, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования детей
	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы лиц с ОВЗ	Отсутствие знаний или неполные представления о целях, задачах, содержании, формах и методах образовательно-коррекционной работы с детьми,	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о цели, задачах, содержании, формах и методах образовательно-коррекционной работы с детьми,

	Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Отсутствие знаний или неполные представления о видах планирования образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о видах планирования образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ
Второй этап (уровень)	Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в потенциальных возможностях обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в потенциальных возможностях обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
Третий этап (уровень)	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного	Отсутствие умений или не систематические умения владение различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного
	навыки учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с обучающимися коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Отсутствие умений или не систематические умения владение учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с обучающимися коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с обучающимися коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>

Первый этап (уровень)	Знать биологические, социальные и психологические факторы риска психических расстройств	Отсутствие знаний или неполные представления о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о в биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств
Второй этап (уровень)	Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями, определять образовательный маршрут, задачи оказания им комплексной помощи	Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в выявление потенциальных возможностях обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями, определять образовательный маршрут, задачи	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в в выявлении потенциальных возможностей обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями, определять образовательный маршрут, задачи
Третий этап (уровень)	Владеть навыками подбора средств диагностического обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными нарушениями	Отсутствие умений или не систематические умения владение навыками подбора средств диагностического обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными нарушениями	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть навыками подбора средств диагностического обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными нарушениями
	Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования, анализа и интерпретации результатов диагностического обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными нарушениями	Отсутствие умений или не систематические умения владение навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования, анализа и интерпретации результатов диагностического обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования, анализа и интерпретации результатов диагностического обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
Первый этап (уровень)	Знать подходы к изучению обучению, воспитанию и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, при определении исследовательских задач	Отсутствие знаний или неполные представления о подходах к изучению обучения, воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, при определении исследовательских задач	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о подходах к изучению обучения, воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, при определении исследовательских задач
Второй этап (уровень)	Уметь ставить задачи по изучению, обучению, коррекции детей с интеллектуальными нарушениями в процессе проведения научного исследования	Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в задачах по изучению, обучению, коррекции детей с интеллектуальными нарушениями в процессе проведения	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в задачах по изучению, обучению, коррекции детей с интеллектуальными нарушениями в процессе проведения
Третий этап (уровень)	Владеть навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Отсутствие умений или не систематические умения владение навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения
--	---------------------

<p>1) сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование</p>
<p>2) цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ</p>		
<p>3) виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ</p>		
<p>1) биологические, социальные и психологические факторы риска психических расстройств</p>	<p>ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование</p>
<p>1) подходы к изучению обучению, воспитанию и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, при определении исследовательских задач</p>	<p>ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование</p>
<p>1) выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование</p>

<p>1) выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями, определять образовательный маршрут, задачи оказания им комплексной помощи</p>	<p>ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование</p>
<p>1) ставить задачи по изучению, обучению, коррекции детей с интеллектуальными нарушениями в процессе проведения научного исследования</p>	<p>ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование</p>
<p>1) навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование</p>
<p>2) навыки учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с обучающимися коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>		
<p>1) навыки подбора средств диагностического обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование</p>
<p>2) ведения протокола психолого-педагогического обследования, анализа и интерпретации результатов диагностического обследования эмоционально-личностной сферы и поведения детей с интеллектуальными нарушениями</p>		

1) применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	конспект; таблицы и схемы; контрольная работа; тестирование
---	---	---

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

Задание должно быть выполнено в соответствии со сформулированными методическими требованиями.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей в виде таблицы или схемы.

2. Составьте таблицу на тему: «Классификация нарушений эмоциональной сферы у детей».

3. Составьте таблицу на тему: «Возрастные особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы».

4. Составьте сводную таблицу психического развития ребенка с РАС по параметрам познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер, развития предметно-практической деятельности и общения.

5. Проведите сравнительную характеристику развития общения и взаимодействия нормально развивающегося ребенка и ребенка с РАС.

6. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки детей с РАС и других видов нарушений психического развития (умственной отсталости, синдрома дефицита внимания и гиперактивности, нарушения слуха).

7. Составьте таблицу с характеристикой основных типов психопатий личности.

8. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психопатий и акцентуаций характера у детей

Практикоориентированные задания:– средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Практикоориентированные задания– это письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения практикоориентированных заданий:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Практикоориентированные задания:

1. Подберите методы и методики, способные оценить состояние коммуникативной сферы детей с РАС.

2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с РАС по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.

3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с РАС.

4. Разработайте программу психолого-педагогической диагностики ребенка с нарушением поведения.

5. Подберите упражнения для организации тренинга личностного роста и тренинга общения, адресованные детям с нарушениями поведения.

6. Подберите комплекс упражнений по развитию произвольной регуляции детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

7. Сравнительный анализ существующих классификаций РДА.

8. Основные дифференциальные признаки синдрома РДА.

9. Особенности и методы обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
10. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
11. Теоретико-методологические положения Г. Аспергера
12. Особенности развития воображения у детей с РАС.
13. Особенности формирования мышления у детей с РАС.
14. Особенности развития мнестической деятельности у детей с РАС.
15. Особенности развития речи у детей с РАС.
16. Особенности формирования общей и мелкой моторики у детей с РАС.

Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с РАС, на тему: «Активизация общения и взаимодействия с ребенком с РАС».
2. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с РАС, на тему: «Методы и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей с РАС».
3. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с нарушениями поведения Условия оптимизации семейного общения у детей с нарушениями поведения
4. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам школ на тему: «Дети с РАС: особенности развития, обучения, воспитания и социальной адаптации».
5. Подготовьте презентацию для педагогов на тему: «Пути включения ребенка с РАС в процесс взаимодействия в группе детей».
6. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения при работе с детьми, имеющими РАС».
7. Подготовьте презентацию для педагогов на тему: «Поведенческие и личностные нарушения у детей: причины возникновения и пути коррекции».
8. Ритуализация и стереотипии у детей с РАС.
9. Страхи и влечения у детей с РАС.
10. Агрессии и аутоагрессии у детей РАС.
11. Принципы дифференциальной диагностики РДА от сходных по внешним проявлениям состояний.
12. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение эмоционального развития ребенка.
13. Уровни эмоциональной регуляции деятельности у детей с различными формами РАС.
14. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре РАС.
15. Посттравматические стрессовые расстройства как нарушения эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.
16. Акцентуации и психопатии характера в подростковом возрасте.
17. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
18. Организация комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
19. Социально-психологические методы коррекции при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения поведения.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

-Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Сравнительный анализ существующих классификаций раннего детского аутизма.
2. Основные дифференциальные признаки синдрома раннего детского аутизма.
3. Особенности методики обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
4. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
5. Теоретико-методологические положения Г. Аспергера
6. Особенности развития воображения при аутизме.
7. Особенности формирования мышления при аутизме.
8. Особенности развития мнестической деятельности при аутизме.
9. Особенности развития речи при аутизме.
10. Особенности формирования общей и мелкой моторики при РДА.
11. Ритуализация и стереотипии при раннем детском аутизме.
12. Страхи и влечения при аутизме.
13. Агрессии и аутоагрессии при синдроме РДА.
14. Принципы дифференциальной диагностики РДА от сходных по внешним проявлениям состояний.
15. Критерии дифференциальной диагностики раннего детского аутизма и нарушений речевого развития (алалии)
16. Критерии дифференциальной диагностики РДА и нарушений анализаторов (глухота, слепота).
17. Критерии дифференциальной диагностики РДА и умственной отсталости.
18. Критерии дифференциальной диагностики РДА и шизофрении
19. Критерии дифференциальной диагностики РДА и психопатоподобного состояния
20. Критерии дифференциальной диагностики РДА и социальной депривации и госпитализма.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 100% - зачтено;

При получении неудовлетворительной (не зачтено) оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Материал тестового анализа знаний

Инструкция: «Ответьте на вопрос тестовых заданий, выбрав один вариант ответа».

1. Доминирующими признаками нарушений ЭВС являются:
 - 1) интеллектуальное недоразвитие
 - 2) нарушение коммуникативной функции и социального взаимодействия
 - 3) сенсорные нарушения
 - 4) тяжелые нарушения речи
2. К лицам с расстройствами ЭВС и поведения относятся:
 - 1) дети с ранним детским аутизмом
 - 2) дети, страдающие шизофренией
 - 3) дети с девиантным, деструктивным поведением
 - 4) все варианты верны
3. Первые упоминания об аутистической симптоматике появились в работах:
 - 1) Хаслема
 - 2) Э. Сегена
 - 3) Л.С. Выготского
 - 4) Ж. Эскироля
4. К какому варианту психического дизонтогенеза относится РДА:
 - 1) недоразвитие
 - 2) поврежденное развитие
 - 3) искаженное развитие
 - 4) задержанное развитие
 - 5) задержанное развитие
 - 6) дефицитарное развитие
5. Чьим именем назван синдром РДА или «классический аутизм»:
 - 1) Геллер
 - 2) Каннер
 - 3) Бредли
 - 4) Мнухин
 - 5) верного ответа нет
6. Исключите лишнее в триаде симптомов раннего детского аутизма:
 - 1) недостаток социального взаимодействия
 - 2) нарушение интеллекта
 - 3) недостаток взаимной коммуникации
 - 4) недоразвитие воображения (ограниченный спектр поведения)
7. Приоритет в оказании помощи детям с РАС принадлежит:
 - 1) специальному обучению и воспитанию
 - 2) медикаментозному лечению
 - 3) санаторному оздоровлению
 - 4) лечебной физкультуре и массажу
8. В международных классификациях болезней синдром РДА определен в категорию:
 - 1) «психические заболевания»
 - 2) «умственная отсталость»
 - 3) «специфические нарушения развития»
 - 4) «первазивные нарушения развития»
9. Умственная отсталость при РАС присутствует:
 - 1) всегда
 - 2) довольно часто
 - 3) крайне редко
 - 4) никогда.
10. Сколько групп детей с РДА выделяют в клинической классификации Т. Питерс, К. Гилберт:

- 1) две
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять

Итоговая аттестация включает в себя зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по двухбалльной шкале (зачтено, незачтено).

-«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм общества; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «незачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании о способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных; обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте теоретическое понятие эмоционально-волевой сферы и видов ее нарушения. Раскройте предмет и задачи психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Раскройте виды, причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
3. Сделайте обзор исторических представлений о проблеме раннего детского аутизма.
4. Опишите современные представления на происхождение и специфику проявлений расстройств аутистического спектра у детей.
5. Опишите уровни эмоциональной регуляции деятельности и поведения, охарактеризуйте группы детей с РАС, выделенные О.С. Никольской.
6. Опишите основные расстройства при расстройствах аутистического спектра у детей.
7. Перечислите дифференциальные признаки нарушений развития при расстройствах аутистического спектра и сходных состояниях у детей.
8. Раскройте классификацию нарушений поведения у детей (психопатии, акцентуации характера, девиации поведения и др.).
9. Опишите особенности, задачи и методы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с РАС.
10. Охарактеризуйте методы и методики психолого-педагогической диагностики детей при расстройствах поведения.
11. Опишите подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
12. Опишите особенности консультационной и психокоррекционной работы с семьей ребенка с РАС.
13. Охарактеризуйте методы и формы профилактической и коррекционной работы при нарушениях поведения у детей.
14. Опишите метод социально-психологического тренинга как один из эффективных методов коррекции нарушений личности детей и подростков.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

основная литература:

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
3. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2105854>.

б) дополнительная литература:

1. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
4. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>
3. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432 - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
4. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
5. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Телина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51981>.
6. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
2. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
3. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии,

производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

16.Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон.журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

17.Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон.журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.:<http://pedagogika.snauka.ru>

18.Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / NotaBene. – Электрон.журнал. – Москва: Издательство «NotaBene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>

5.2 Программное обеспечение:

1.Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);

2.Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)

.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.<http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ

2.<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);

Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 524 Физико-математический корпус - учебное	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 29шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 31. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 32. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 33. Патч-корд (1296) 34. Доска аудиторная ДА32
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 520 Физико-математический корпус - учебное	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) 2. Монитор LG 19" L1942S BF 1280x1024,5ms,8000:1,black (1101045027) в количестве 12 штук 3. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)) в количестве 13 штук 4. Доска аудиторная ДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт.,

		<p>моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный -учебный корпус)	хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

