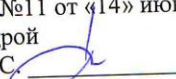
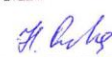


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «14» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой  
Гаязов А.С. 

Согласовано

Председатель УМК  
факультета  
Асафьева Н.В. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Дисциплина: Коррекция и профилактика нарушений  
поведения у детей и подростков с ОВЗ  
вариативная, дисциплина по выбору

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Олигофренопедагогика

квалификация  
бакалавр

Составители:  
доцент, к.м.н.,  
ассистент

 Г.А.Гаязова  
 Л.В.Богданова

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составители: доцент, к.м.н., Г.А.Гаязова, ст. преподаватель Л.В.Богданова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_11\_ от «\_14\_» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2018 \_г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы**  
*(с ориентацией на карты компетенций)*

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1.Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	2.Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	
	3.Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	
	Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств	ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Знать подходы к изучению обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Умения	Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с

		учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Уметь ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	2. Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	
	1. Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических
	2. Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	

		классификаций нарушений развития
	Владеть навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей и подростков с ОВЗ» является формирование системы знаний, умений и навыков в области оказания профилактической и коррекционной помощи детям и подросткам с ОВЗ, имеющим нарушения поведения, в том числе современных представлений об особенностях развития детей и подростков с нарушением поведения и путях коррекционной помощи.

Дисциплина «Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей и подростков с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин. Дисциплина изучается на 8-9 семестрах.

Для освоения дисциплины «Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей и подростков с ОВЗ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина «Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей и подростков с ОВЗ» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области изучения и путей коррекционной помощи детям с эмоционально-личностными нарушениями, институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения эмоционально-личностной. Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами по выбору вариативной части: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» («Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»), «Социально-коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями» («Социализация лиц с умственной отсталостью»).

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей и подростков с ОВЗ  
на 8-9 семестр

форма обучения заочная

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: ст. преподаватель Л.В. Богданова

Практические занятия: ст. преподаватель Л.В. Богданова

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену	85,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Теоретические основы психологии детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</b></p> <p>Предмет и задачи психологии с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Связь со смежными науками</p> <p>Полиморфность группы детей с расстройствами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Классификация форм с нарушениями эмоционально-волевой сферы у детей. Классификация форм нарушения поведения у детей.</p>	2	2		13,3	1; 2; 3	Подготовить реферат (темы 16; 18-19); составить таблицу (темы 1-4)	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа
2	<p><b>Психология детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.</b></p> <p>Общая психологическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма. Сведения из истории научных исследований аутизма.</p>	1	2		16	1; 2; 4	Подготовить доклад-презентацию (1-2; 4-6), реферат (темы 1-15); составить таблицу (темы 5-6); решить практикоориентированные задания (темы 1-3)	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение практикоориентированных заданий,



	<p>Теоретическое понимание явления раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Атипичные формы расстройств аутистического спектра (РАС). Сравнительная характеристика психического и социального развития детей в норме и при РАС.</p> <p>Развитие регуляторной деятельности в детском возрасте. Клинические критерии РДА (аутизм, стереотипность в поведении, характерное нарушение речи, раннее проявление расстройств). Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте. Группы детей с РАС. Разграничение понятий «психическое заболевание» и «патологическое состояние».</p> <p>Психологическая характеристика отдельных видов деятельности детей с РАС. Коммуникативная деятельность детей с РАС. Особенности общения и межличностных отношений детей с РАС.</p>							тестирование, контрольная работа
3	<p><b>Психология детей и подростков с нарушениями поведения.</b></p> <p>Личностные и возрастные особенности детей и подростков с отклоняющимся развитием. Факторы отклоняющегося развития: нервно-психическая неустойчивость, акцентуация характера, поведенческие реакции, конфликтные переживания. Основной ряд непатологических реакций: реакция оппозиции, реакция имитации, реакция эмансипации, реакция компенсации, реакция группирования, реакция увлечения и</p>	1	2		14	2 (главы 2, 4, 7); 3; 4 (главы 1-5)	Подготовить доклад-презентацию (3; 7), составить таблицу (темы 7-8); решить практикоориентированные задания (темы 4-6)	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа

	<p>др. Основные типы девиантного поведения.</p> <p>Психопатии характера и акцентуации индивидуально-психологических свойств личности. Акцентуация характера как крайний вариант нормы. Отдельные черты характера при акцентуациях. Классификация типов акцентуаций характера (А.Е. Личко).</p> <p>Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития. Психопатии и патологическое развитие личности как показательная модель дисгармонического психического развития, в основе которого лежит дизонтогенез эмоционально-волевой сферы. Клинико-психологическая структура, систематика, этиология психопатий. Патологическое формирование личности при дисгармоническом варианте психического дизонтогенеза.</p>							
4	<p><b>Особенности психолого-педагогической диагностики детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</b></p> <p>Трудности и особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ЭВС. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ЭВС и поведения. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями ЭВС от</p>	2	2		20	1 (глава 1); 2 (глава 9); 3	Подготовить реферат (темы 20-22);	Опрос-собеседование, Защита рефератов, тестирование, контрольная работа

	<p>сходных по внешним проявлениям состояний. Критерии дифференциальной диагностики нарушений развития при РАС. Методы исследования нарушений развития детей с расстройствами поведения (психопатиями и девиантными формами поведения).</p> <p>Опросники и анкетирование в психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями поведения. Дифференциальная диагностика акцентуаций характера и психопатий. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением.</p>							
5	<p><b>Организация психолого-педагогической коррекции и профилактики нарушений психического развития детей и подростков при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.</b></p> <p>Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции отклонений у детей с нарушениями ЭВС и поведения. Личностно-ориентированный подход. Психотерапевтические методы, используемые в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений. Групповые методы психокоррекции. Консультативная и организационно-методическая работа с родителями. Холдинг-терапия.</p> <p>Специфика индивидуального подхода в зависимости от этиологии, типа, характерологических проявлений расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Патологическое формирование личности.</p>	2	2		22	1 (глава 2); 2 (главы 10, 11); 4 (глава 6);	Подготовка к к/р, зачету	Опрос-собеседование, тестирование, контрольная работа

	Влияние неблагоприятных условий воспитания. Роль биологических и социальных предпосылок в формировании личности детей с нарушениями ЭВС и поведения. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательной работы с аутичными детьми.							
Всего: 108		8	10		85,3			зачет

**4.Фонд оценочных средств по дисциплине**

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

***ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Не знает или имеет фрагментарные знания о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Имеет фрагментарные знания о целях, задачах, содержании, формах и методах образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Имеет фрагментарные знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
Второй этап	Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Не показывает сформированные умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уверенно и грамотно определяет потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
Третий этап	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного. Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и	Не показывает сформированные навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного. Не показывает сформированные умения учета структуры нарушения, актуального	Владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного. Планирует образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и

	условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	условий коррекционно-развивающей среды
--	---	--	--

***ПК-5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.***

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств.	Не знает или имеет фрагментарные знания о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств.	Демонстрирует целостность знаний о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств.
Второй этап	Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	Не показывает сформированные умения выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.	Уверенно и грамотно определяет потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ
Третий этап	Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не показывает сформированные навыки подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Владеет навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

**ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать подходы к изучению, обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач	Не знает или имеет фрагментарные знания о подходах к изучению, обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач	Демонстрирует целостность знаний о подходах к изучению, обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач
Второй этап	Уметь ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	Не показывает сформированные умения по определению задач изучения, обучения, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	Уверенно и грамотно определяет задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования
Третий этап	Владеть навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Не показывает сформированные навыки применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, контрольная работа.
	2.Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита реферата, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.
	3.Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита реферата, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.
	Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств		ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития



	Знать подходы к изучению обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Опрос-собеседование, защита реферата, тестирование, защита таблиц и схем, контрольная работа.
2-й этап Умения	Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.
	Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.
	Уметь ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Опрос-собеседование, решение, контрольная работа.
3-й этап	1. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы –	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-	Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий,

Владеть навыками	перспективного, тематического, поурочного	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	контрольная работа. Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.
	2. Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы		
	1. Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК- 5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа. Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.
	2. Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ		
	Владеть навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.

### Оценочные средства

**А. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

#### Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;

-неординарность подхода к решению.

5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

### Перечень вариантов и вопросов для контрольной работы

1. Сравнительный анализ существующих классификаций раннего детского аутизма.
2. Основные дифференциальные признаки синдрома раннего детского аутизма.
3. Особенности методики обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
4. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
5. Теоретико-методологические положения Г. Аспергера
6. Особенности развития воображения при аутизме.
7. Особенности формирования мышления при аутизме.
8. Особенности развития мнестической деятельности при аутизме.
9. Особенности развития речи при аутизме.
10. Особенности формирования общей и мелкой моторики при РДА.
11. Ритуализация и стереотипии при раннем детском аутизме.
12. Страхи и влечения при аутизме.
13. Агрессии и аутоагрессии при синдроме РДА.
14. Принципы дифференциальной диагностики РДА от сходных по внешним проявлениям состояний.
15. Критерии дифференциальной диагностики раннего детского аутизма и нарушений речевого развития (алалии)
16. Критерии дифференциальной диагностики РДА и нарушений анализаторов (глухота, слепота).
17. Критерии дифференциальной диагностики РДА и умственной отсталости.
18. Критерии дифференциальной диагностики РДА и шизофрении
19. Критерии дифференциальной диагностики РДА и психопатоподобного состояния
20. Критерии дифференциальной диагностики РДА и социальной депривации и госпитализма.

**Б. Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки:

5(«отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять;</li> <li>- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li> <li>- сформулировал аргументированные выводы;</li> <li>- продемонстрировал оригинальность и креативность при подготовке презентации.</li> </ul>
4(«хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять;</li> <li>- сформулировал достаточно аргументированные выводы.</li> </ul>
3(«удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показал недостаточное понимание темы;</li> <li>- продемонстрировал недостаточное знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять;</li> <li>- сформулированные выводы недостаточно аргументированы.</li> </ul>

2 («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал непонимание темы, неумение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал незнание методов изучения обозначенной проблемы и неумение их применять.</li> </ul>
---------------------------	---

**Перечень тем докладов – презентаций:**

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с РАС, на тему: «Активизация общения и взаимодействия с ребенком с РАС».
2. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с РАС, на тему: «Методы и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей с РАС».
3. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с нарушениями поведения Условия оптимизации семейного общения у детей с нарушениями поведения
4. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам школ на тему: «Дети с РАС: особенности развития, обучения, воспитания и социальной адаптации».
5. Подготовьте презентацию для педагогов на тему: «Пути включения ребенка с РАС в процесс взаимодействия в группе детей».
6. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения при работе с детьми, имеющими РАС».
7. Подготовьте презентацию для педагогов на тему: «Поведенческие и личностные нарушения у детей: причины возникновения и пути коррекции».

**В.Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент,

- план-оглавление;

- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;

- глубина изучения и обобщения материала;
  - адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
  - правильность оформления реферата.
- Критерии оценки рефератов:

5(«отлично»)	4(«хорошо»)	3(«удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

**Перечень тем рефератов:**

1. Сравнительный анализ существующих классификаций РДА.
2. Основные дифференциальные признаки синдрома РДА.
3. Особенности и методы обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
4. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
5. Теоретико-методологические положения Г. Аспергера
6. Особенности развития воображения у детей с РАС.
7. Особенности формирования мышления у детей с РАС.
8. Особенности развития мнестической деятельности у детей с РАС.
9. Особенности развития речи у детей с РАС.
10. Особенности формирования общей и мелкой моторики у детей с РАС.
11. Ритуализация и стереотипии у детей с РАС.
12. Страхи и влечения у детей с РАС.
13. Агрессии и аутоагрессии у детей РАС.
14. Принципы дифференциальной диагностики РДА от сходных по внешним проявлениям состояний.
15. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение эмоционального развития ребенка.
16. Уровни эмоциональной регуляции деятельности у детей с различными формами РАС.
17. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре РАС.
18. Посттравматические стрессовые расстройства как нарушения эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.
19. Акцентуации и психопатии характера в подростковом возрасте.
20. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
21. Организация комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
22. Социально-психологические методы коррекции при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения поведения.

### **Г. Собеседование, составление таблиц и схем по тому или иному вопросу, решение практикоориентированных заданий**

Критерии оценки:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
5(«отлично»), если	Задание выполнено полностью
4(«хорошо»), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
3(«удовлетворительно»), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
2 («неудовлетворительно»)	Обнаруживает незнание и непонимание большей части задания

#### ***Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:***

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей в виде таблицы или схемы.
2. Составьте таблицу на тему: «Классификация нарушений эмоциональной сферы у детей».
3. Составьте таблицу на тему: «Возрастные особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы».
4. Составьте сводную таблицу психического развития ребенка с РАС по параметрам познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер, развития предметно-практической деятельности и общения.
5. Проведите сравнительную характеристику развития общения и взаимодействия нормально развивающегося ребенка и ребенка с РАС.
6. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки детей с РАС и других видов нарушений психического развития (умственной отсталости, синдрома дефицита внимания и гиперактивности, нарушения слуха).
7. Составьте таблицу с характеристикой основных типов психопатий личности.
8. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психопатий и акцентуаций характера у детей.

#### ***Практикоориентированные задания:***

1. Подберите методы и методики, способные оценить состояние коммуникативной сферы детей с РАС.
2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с РАС по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с РАС.
4. Разработайте программу психолого-педагогической диагностики ребенка с нарушением поведения.
5. Подберите упражнения для организации тренинга личностного роста и тренинга общения, адресованные детям с нарушениями поведения.
6. Подберите комплекс упражнений по развитию произвольной регуляции детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

**Г.Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по

указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

### **Материалы тестового анализа знаний:**

**Инструкция:** «*Ответьте на вопрос тестовых заданий, выбрав один вариант ответа*».

1. Доминирующими признаками нарушений ЭВС являются:
  - 1) интеллектуальное недоразвитие
  - 2) нарушение коммуникативной функции и социального взаимодействия
  - 3) сенсорные нарушения
  - 4) тяжелые нарушения речи
2. К лицам с расстройствами ЭВС и поведения относятся:
  - 1) дети с ранним детским аутизмом
  - 2) дети, страдающие шизофренией
  - 3) дети с девиантным, деструктивным поведением
  - 4) все варианты верны
3. Первые упоминания об аутистической симптоматике появились в работах:
  - 1) Хаслема
  - 2) Э. Сегена
  - 3) Л.С. Выготского
  - 4) Ж. Эскироля
4. К какому варианту психического дизонтогенеза относится РДА:
  - 1) недоразвитие
  - 2) поврежденное развитие
  - 3) искаженное развитие
  - 4) задержанное развитие
  - 5) задержанное развитие
  - 6) дефицитарное развитие
5. Чьим именем назван синдром РДА или «классический аутизм»:
  - 1) Геллер
  - 2) Каннер
  - 3) Бредли
  - 4) Мнухин
  - 5) верного ответа нет
6. Исключите лишнее в триаде симптомов раннего детского аутизма:
  - 1) недостаток социального взаимодействия
  - 2) нарушение интеллекта
  - 3) недостаток взаимной коммуникации
  - 4) недоразвитие воображения (ограниченный спектр поведения)
7. Приоритет в оказании помощи детям с РАС принадлежит:
  - 1) специальному обучению и воспитанию



- 2) медикаментозному лечению
  - 3) санаторному оздоровлению
  - 4) лечебной физкультуре и массажу
8. В международных классификациях болезней синдром РДА определен в категорию:
- 1) «психические заболевания»
  - 2) «умственная отсталость»
  - 3) «специфические нарушения развития»
  - 4) «первазивные нарушения развития»
9. Умственная отсталость при РАС присутствует:
- 1) всегда
  - 2) довольно часто
  - 3) крайне редко
  - 4) никогда.
10. Сколько групп детей с РДА выделяют в клинической классификации Т. Питерс, К. Гилберт:
- 1) две
  - 2) три
  - 3) четыре
  - 4) пять
11. Сколько групп детей с РДА выделяется в психолого-педагогической классификации О.С. Никольской:
- 1) две
  - 2) три
  - 3) четыре
  - 4) пять
12. Манифестация симптоматики РАС происходит обычно:
- 1) с момента рождения
  - 2) до трехлетнего возраста
  - 3) от пяти до семи лет
  - 4) в подростковом возрасте
13. Инкапсуляция – это:
- 1) резко выраженная отгороженность от внешнего мира
  - 2) наличие стереотипных повторяющихся движений
  - 3) снижение порога болевой чувствительности
  - 4) приверженность привычному распорядку жизни
14. С каким заболеванием прежде отождествлялся синдром РДА:
- 1) с эпилепсией
  - 2) с шизофренией
  - 3) с маниакально-депрессивным психозом
  - 4) с психопатией
15. Наиболее вероятной причиной РАС является:
- 1) генетическая обусловленность
  - 2) органическое поражение ЦНС
  - 3) последствия нейроинфекции
  - 4) все ответы верны
16. У интеллектуально сохранных детей с РАС чаще проявляется:
- 1) «тестовый интеллект»
  - 2) «житейский интеллект»
  - 3) «прикладной интеллект»
  - 4) все варианты верны

17. Дифференциальным диагностическим критерием РАС и сенсорных нарушений является:
- 1) отсутствие реакций на световые (цветовые) и звуковые раздражители
  - 2) избирательность реакций на раздражители
  - 3) сочетание отсутствия реакций на социальные стимулы со «сверхочарованностью» определенными впечатлениями
  - 4) выраженная реакция на любые раздражители
18. Дифференциальным диагностическим критерием РАС и речевых нарушений является:
- 1) отсутствие экспрессивной речи
  - 2) грубое нарушение произношения
  - 3) наличие аграмматизмов
  - 4) отсутствие попыток выразить желание вокализацией
19. Дифференциальным диагностическим критерием шизофрении и РАС является:
- 1) наличие речевых штампов
  - 2) высокий уровень интеллекта
  - 3) наличие периодов не обусловленного извне обострения
  - 4) наличие стереотипных движений
20. Однообразные движения и манипуляции с объектами – это:
- 1) аутоагрессии
  - 2) аутостимуляции
  - 3) фобии
  - 4) мании
  - 5) все ответы верны
21. Стремление придерживаться обычного распорядка жизни – это такое расстройство при РАС, как:
- 1) аутизм
  - 2) компенсаторные аутостимуляции
  - 3) стереотипность в поведении
  - 4) негативизм
  - 5) верного ответа нет
22. Самая тяжелая группа детей с РАС, по мнению О.С. Никольской, характеризуется:
- 1) как «полная отрешенность от происходящего»
  - 2) как «активное отвержение»
  - 3) как «захваченность аутистическими интересами»
  - 4) как «чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия»
23. В симптоматике РАС наблюдаются следующие речевые проявления:
- 1) эмболофразии
  - 2) эхоталии
  - 3) логорея
  - 4) логоневроз
24. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с РАС часто характеризуется как:
- 1) предметно-манипулятивная
  - 2) процессуальная
  - 3) сюжетно-ролевая
  - 4) игра по правилам
25. Интеллектуальное развитие при синдроме Аспергера:
- 1) всегда ниже возрастной нормы
  - 2) приближено к возрастной норме

- 3) соответствует норме и может превышать её
  - 4) всегда выше возрастной нормы
26. Дифференциальным диагностическим критерием синдрома Ретта и РАС является:
- 1) раннее проявление симптоматики
  - 2) регресс, утрата приобретенных навыков
  - 3) наличие стереотипий
  - 4) специфические нарушения речи
27. Психопатологическая картина РДА:
- 1) всегда остается неизменной
  - 2) может меняться в процессе развития
  - 3) часто, постоянно изменяется
  - 4) верного ответа нет
28. Автором книги «Аутистические нарушения эмоционального контакта маленьких детей» (1943) является:
- 1) Лео Каннер
  - 2) Ганс Аспергер
  - 3) Тео Питерс
  - 4) О.С. Никольская
29. Распространенность (эпидемиология) РДА:
- 1) 5 на 10 000
  - 2) 1 на 800
  - 3) 10 на 10 000
  - 4) 15-20 на 10 000
30. Дети с синдромом РДА, «классический аутизм», синдром Каннера обучаются:
- 1) в средней общеобразовательной школе
  - 2) в специальной (коррекционной) школе VII вида
  - 3) в специальной (коррекционной) школе VIII вида
  - 4) специального образовательного учреждения для таких детей не существует

**Допуск к промежуточной аттестации** предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по шкале «зачтено», «не зачтено»

-«зачтено» выставляется студенту, если студент знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Демонстрирует целостность знаний о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств, о подходах к изучению, обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач.

Уверенно и грамотно определяет потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков, потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ, задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования.

Владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного. Планирует образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды. Владеет навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

-«не зачтено» выставляется студенту, если не знает или имеет фрагментарные знания о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Имеет фрагментарные знания о целях, задачах, содержании, формах и методах образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Имеет фрагментарные знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Не знает или имеет фрагментарные знания о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств. Не знает или имеет фрагментарные знания о подходах к изучению, обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач

Не показывает сформированные умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков. Не показывает сформированные умения по определению задач изучения, обучения, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования

Не показывает сформированные навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного. Не показывает сформированные умения учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы. Не показывает сформированные навыки подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Не показывает сформированные навыки применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Дайте теоретическое понятие эмоционально-волевой сферы и видов ее нарушения. Раскройте предмет и задачи психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Раскройте виды, причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
3. Сделайте обзор исторических представлений о проблеме раннего детского аутизма.
4. Опишите современные представления на происхождение и специфику проявлений расстройств аутистического спектра у детей.
5. Опишите уровни эмоциональной регуляции деятельности и поведения, охарактеризуйте группы детей с РАС, выделенные О.С. Никольской.
6. Опишите основные расстройства при расстройствах аутистического спектра у детей.

7. Перечислите дифференциальные признаки нарушений развития при расстройствах аутистического спектра и сходных состояниях у детей.
8. Раскройте классификацию нарушений поведения у детей (психопатии, акцентуации характера, девиации поведения и др.).
9. Опишите особенности, задачи и методы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с РАС.
10. Охарактеризуйте методы и методики психолого-педагогической диагностики детей при расстройствах поведения.
11. Опишите подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
12. Опишите особенности консультационной и психокоррекционной работы с семьей ребенка с РАС.
13. Охарактеризуйте методы и формы профилактической и коррекционной работы при нарушениях поведения у детей.
14. Опишите метод социально-психологического тренинга как один из эффективных методов коррекции нарушений личности детей и подростков.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

#### **Дополнительная литература:**

2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
4. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

[www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

[www.psl.lib.ru/](http://www.psl.lib.ru/) книги по психологии, педагогике

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус</p>	Лекции	<p><b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p><b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	Практические занятия	<p><b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка</p>

		<p>высоты (210136000000308)</p> <p>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)</p> <p>6. Патч-корд (1296)</p> <p>7. Доска аудиторнаяДА32</p> <p><b>Аудитория № 520</b></p> <p>Учебная мебель, доска аудиторная</p> <p>1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт</p> <p>2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт</p> <p>3. Доска аудиторнаяДА36</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания</b></p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание</p>	<p><b>Аудитория № 305</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

<b>обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	<b>учебного оборудования:</b>	
---	-----------------------------------	--