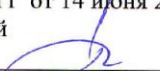



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №11 от 14 июня 2018
Зав. кафедрой
Гаязов А.С. 

Согласовано

Председатель УМК
факультета

Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Социально-коммуникативное развитие
лиц с интеллектуальными нарушениями
вариативная

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

квалификация
бакалавр

Составители
к.п.н., доцент
ассистент


Султанова Р.М.
Богданова Л.В.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук Султанова Роза Миниахметовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы <i>(с ориентацией на карты компетенций)</i>	3
2	Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4	Содержание рабочей программы	7
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (с ориентацией на карты компетенций)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<p><u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение</p> <p><u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации, реабилитации и профориентации лиц ОВЗ</p>	ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
	<p><u>Знать</u> образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими</p> <p><u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия</p>	ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	<p><u>Знать</u> основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество</p> <p><u>Знать</u> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными</p>	ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

	и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации	
Умения	<p><u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и лиц из ближайшего окружения лиц с ОВЗ и профилактической работы с ними</p> <p><u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ</p>	ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
	<p><u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ</p>	ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	<p><u>Уметь</u> понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества</p> <p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными</p>	ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями

	и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	здоровья.
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p><u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>	ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
	<p><u>Владеть навыками</u> организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих</p>	ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	<p><u>Владеть навыками</u> использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам</p> <p><u>Владеть навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с</p>	ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>ОВЗ <u>Владеть навыками</u> налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ</p>	
--	---	--

2.ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается на 5 курсе, 10 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, профессиональной компетенции в области социально-коммуникативного развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

Для освоения дисциплины, студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология» .

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области изучения социально-коммуникативного развития лиц с интеллектуальными нарушениями институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-развивающей работы с детьми интеллектуальными нарушениями. Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами по выбору вариативной части: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» («Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»), «Коррекционная помощь детям-сиротам раннего и дошкольного возраста» и др.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ

10 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «Социально-коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями»

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

зачет 10 семестр

1	2	ЛЗ	ПЗ	лаб		5	6	7	8
1	Сущность социального и коммуникативного развития лиц с интеллектуальными нарушениями»	2		-	2	Осн.,1,2	Работа с литературой, , подготовка к контрольной работе,		Собеседование,
2	Особенности формирования социально-личностных качеств и поведения при отклонениях в психофизическом развитии.	2	2	-	3	Осн.,2,3	Работа с литературой, подготовка к реферату		Собеседование, Контрольная работа
3	Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному и коммуникативному воспитанию. лиц с интеллектуальными нарушениями»	2	2	-	3	Осн.,3,4	Работа с литературой, выполнение практикоориентированных заданий;		Собеседование , практикоориентированные задания;
4	Организация работы по социальному и коммуникативному воспитанию лиц с интеллектуальными	2	5	-	6	Осн.,4,5	Работа с литературой, выполнение подготовка к тестированию		Собеседование тестирование

	нарушениями»							
	Всего часов:108	8	8		87,3			

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение	Отсутствие знаний или неполные представления о проблемах, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о проблемах, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение
	<u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации, реабилитации и профориентации лиц ОВЗ	Отсутствие знаний или неполные представления о задачах и содержание работы по социализации, реабилитации и профориентации лиц ОВЗ	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о задачах и содержание работы по социализации, реабилитации и профориентации лиц ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и лиц из ближайшего окружения лиц с ОВЗ и профилактической работы с ними	Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в проведение организации процесса консультирования семей и лиц из ближайшего окружения лиц с ОВЗ и профилактической работы с ними Отсутствие умений или не	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в проведении организации процесса консультирования семей и лиц из ближайшего окружения лиц с ОВЗ и профилактической работы с ними

	<u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ	систематические умения ориентироваться в проведении обучения родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в обучении родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ
	<u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ	Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в умение использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ
Третий этап (уровень	<u>Владеть</u> навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса	Отсутствие умений или не систематические умения владение <u>навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть <u>навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса
	<u>Владеть</u> <u>навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие умений или не систематические умения владения навыками анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть <u>навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения

ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организации, круг проблем решаемых ими	Отсутствие знаний или неполные представления о образовательных, общественных и социальных организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организации, круг проблем решаемых ими	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о образовательных, общественных и социальных организациях, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организации, круг проблем решаемых ими
	<u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия	Отсутствие знаний или неполные представления о возможностях лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о возможностях лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в проведении организации мероприятий по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в проведении организации мероприятий по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ

Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих
--------------------------	--	--	---

ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	Отсутствие знаний или неполные представления о основных проблемах, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о основных проблемах, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество
	<u>Знать</u> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ	Отсутствие знаний или неполные представления о общественных и социальных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о общественных и социальных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ

	<p><u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p>	<p>Отсутствие знаний или неполные представления о формах организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p>	<p>Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о формах организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>Уметь</u> понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества</p>	<p>Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в понимание значения философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества</p>	<p>Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться понимание значения философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества</p>

	<p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p>Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в организации процесса взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p>Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в организации процесса взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>
	<p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p>	<p>Отсутствие умений или не систематические умения толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p>	<p>Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p>
	<p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p>Отсутствие умений или не систематические умения организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p>Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>

Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	Отсутствие умений или не систематические умения владения <u>навыками</u> использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть <u>навыками</u> использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам
	<u>Владеть навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ	Отсутствие умений или не систематические умения владения <u>навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть <u>навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	
Знания	<u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение <u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации, реабилитации и профориентации лиц ОВЗ	ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	Собеседование контрольная работа презентация доклад

	<p><u>Знать</u> образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организации, круг проблем решаемых ими</p> <p><u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия</p>	<p>ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	<p>Собеседование контрольная работа презентация</p>
	<p><u>Знать</u> основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество</p> <p><u>Знать</u> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p>	<p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Собеседование контрольная работа презентация доклад</p>

<p>Умения</p>	<p><u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и лиц из ближайшего окружения лиц с ОВЗ и профилактической работы с ними</p> <p><u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>Собеседование контрольная работа презентация доклад</p>
	<p><u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	<p>Собеседование контрольная работа презентация доклад</p>
	<p><u>Уметь</u> понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества</p> <p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования</p>	<p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Собеседование контрольная работа доклад</p>

	и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ		
Владения (навык и / опыт деятельности)	<u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса <u>Владеть навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	Собеседование контрольная работа презентация
	<u>Владеть навыками</u> организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	Собеседование контрольная работа доклад
	<u>Владеть навыками</u> использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование контрольная работа

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	max 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов

«3», если	(6 –5) баллов
-----------	---------------

Темы докладов

- 1 Проблемы, связанные с развитием коммуникативных навыков у учащихся с умственной отсталостью
2. Психолого – педагогические основы изучения коммуникативных навыков у учащихся с умственной отсталостью
3. Психолого – педагогические условия для создания коррекционно – развивающей среды в процессе работы с детьми имеющими умственную отсталость
4. Профессиональная компетентность учителя-дефектолога для успешной социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью
5. Основные принципы, специальные формы коррекционно-развивающей работы с обучающимися умственную отсталость
6. Характеристика методы и приемы работы с учащимися имеющими умственную отсталость

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности; 	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

- 1.Профилактика нарушений социализации детей с ОВЗ
2. Социально-коммуникативное развитие детей с дефицитарным развитием.
3. Социально-коммуникативное развитие детей с интеллектуальными нарушениями.
- 4.Сотрудничество специалистов с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем детстве.
- 5.Сотрудничество специалистов с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте.
- 6.Сотрудничество специалистов с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в младшем школьном возрасте.
- 7.Проблемы формирования безбарьерной среды с условиях общеобразовательной организации.

8. Проблемы формирования безбарьерной среды с условиях дошкольного образовательной организации

Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:

презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Параметры оценочного средства для дпрезентации

5(отлично)-соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;

4(хорошо)- оригинальность и креативность при подготовке презентации

соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы; но имелись незначительные неточности

3(удовлетворительно)-слабо продемонстрировал: оригинальность и креативность при подготовке презентации, соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- слабо показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- слабо продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- слабо обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- слабо сформулировал аргументированные выводы; но имелись незначительные неточности

2(неудовлетворительно)-не продемонстрировал: оригинальность и креативность при подготовке презентации, соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- не показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- не продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- не обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- слабо сформулировал аргументированные выводы; но имелись незначительные неточности

Примерные темы для презентаций

1. Общие закономерности социально-коммуникативного развития детей

- 2.Современные трудности и перспективы социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ.
- 3.Психологические особенности социально-коммуникативного развития детей с разными вариантами психического развития на разных возрастных этапах.
4. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии детей с ОВЗ
- 5.Трудности социально-коммуникативного развития семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
- 6.Возможные пути помощи специалистов в социально-коммуникативном развитии семьи ребенка с ОВЗ.
- 7.Родительско-детские отношения, способствующие социально-коммуникативному развитию ребенка с ОВЗ
- 8.Успешно социализирующаяся семья ребенка с ОВЗ.
9. Роль образования в социально-коммуникативном развитие детей с ОВЗ. Т
- 10.Образовательные дошкольные учреждения, их роль в социально-коммуникативном развитие детей с ОВЗ.
- 11.Условия, благоприятствующие социально-коммуникативное развитие детей.
- 12.Образовательные школьные учреждения, их роль в социально-коммуникативном развитие детей с ОВЗ.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает частичные знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Не показал знание и понимание задания

Вопросы и задания для контрольной работы

Вариант 1.

Социально-коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями в образовательном учреждении.

Вариант 2.

Типовые технологии деятельности дефектолога образовательного учреждения по социально-коммуникативному развитию лиц с интеллектуальными нарушениями

Вариант 3.

Изучение социально-коммуникативных проблем детей с интеллектуальными нарушениями и их диагностика.

Вариант 4.

Взаимодействие с семьями при социально - коммуникативных проблемах детей с интеллектуальными нарушениями.

Вариант 5.

Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социально - коммуникативных проблем ребенка.

Итоговая аттестация включает в себя зачет

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по двухбалльной шкале (зачтено, незачтено).

-«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм общества; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «незачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании о способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных; обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие социально-коммуникативное развитие ребенка.
2. Основные составляющие социально-коммуникативное развитие ребенка.
3. Факторы социально-коммуникативное развитие ребенка.
4. Социализированный ребенок.
5. Основные социальные институты детства.
6. Семья как ресурс социально-коммуникативное развитие ребенка с ОВЗ.
7. Роль взрослых в социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ.
8. Влияние общественных институтов социально-коммуникативное развитие на личность ребенка.
9. Социально-коммуникативное развитие ребенка с ОВЗ в коррекционном образовательном учреждении.
10. Проблемы адаптации детей с ОВЗ при интегрированном обучении.
11. Проблемы социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ при коррекционном обучении.
12. Проблема социально-коммуникативное развитие семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
13. Роль образования в процессе социально-коммуникативное развитие ребенка с ОВЗ.

14. Роль ранней коррекционной помощи в социально-коммуникативное развитие ребенка с ОВЗ (показать на примере какого-либо варианта дизонтогенеза).
15. Роль общественных организаций в социально-коммуникативное развитие ребенка с ОВЗ.
- 16.. Современные проблемы и возможности социально-коммуникативное развитие детей с сенсорными нарушениями.
17. Современные проблемы и возможности социально-коммуникативное развитие детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Роль коммуникации в социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ.
19. Проблемы и возможности социально-коммуникативное развитие детей с двигательными нарушениями..
20. Типы родительско-детских отношений, способствующих социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ..

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
2. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

б) дополнительная литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
4. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>
5. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : энциклопедия / под ред. Холостовой Е.И., Климантовой Г.И.. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 824 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70663>.

5.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
2. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsey.ru/node/449/>
3. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
16. Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>
17. Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон. журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.: <http://pedagogika.snauka.ru>
18. Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / NotaBene. – Электрон. журнал. – Москва: Издательство «NotaBene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);

Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные

занятий лекционного типа, аудитория № 345 (главный корпус)		пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 524 Физико-математический корпус - учебное	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 29шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 31. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 32. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 33. Патч-корд (1296) 34. Доска аудиторнаяДА32
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 520 Физико-математический корпус - учебное	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) 2. Монитор LG 19" L1942S BF 1280x1024,5ms,8000:1,black (1101045027) в количестве 12 штук 3. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)) в количестве 13 штук 4. Доска аудиторнаяДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт.,

библиотека,		<p>сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный -учебный корпус)	хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

