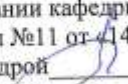



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от 14 июня 2018 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Основы социальной реабилитации и профориентации
лиц с умственной отсталостью
вариативная

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

квалификация
бакалавр

Составители
к.п.н., доцент
ассистент

 Султанова Р.М

 Богданова Л.В.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составители: Султанова Роза Миниахметовна
ассистент Богданова И.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогике, протокол от «___» _____ 20__ г. № _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогике, протокол № ____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры педагогике _____,

протокол № ____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры педагогике _____,

протокол № ____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры педагогике _____,

протокол № ____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Гаязов А.С.

Список документов и материалов

| № | Наименование | страница |
|---|---|----------|
| 1 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы <i>(с ориентацией на карты компетенций)</i> | 3 |
| 2 | Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием | 6 |

| | | |
|----|---|----|
| | количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | |
| 4 | Содержание рабочей программы | 7 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 22 |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 24 |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 25 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 27 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 27 |

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (с ориентацией на карты компетенций)

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------|---|---|
| Знания | <u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение <u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации, реабилитации и профориентации лиц ОВЗ | ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением. |

| | | |
|---------------|---|---|
| | <p><u>Знать</u> образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими</p> <p><u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия</p> | <p>ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> |
| | <p><u>Знать</u> основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество</p> <p><u>Знать</u> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p> | <p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>Умения</p> | <p><u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и лиц из ближайшего окружения лиц с ОВЗ и профилактической работы с ними</p> <p><u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего</p> | <p>ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ</p> | |
| | <p><u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно- нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ</p> | <p>ПК-10 – способность проводить работу по духовно- нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченные возможности здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> |
| | <p><u>Уметь</u> понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества <u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия <u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> | <p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченные возможности здоровья.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <p><u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> | <p>ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p> |
| | <p><u>Владеть навыками</u> организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих</p> | <p>ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> |
| | <p><u>Владеть навыками</u> использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ</p> | <p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с умственной отсталостью» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается на 5 курсе, 10 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, профессиональной компетенции основ социальной реабилитации и профориентации лиц с умственной отсталостью.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология» вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с умственной отсталостью» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области изучения развития лиц с интеллектуальными нарушениями в институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-развивающей работы с детьми интеллектуальными нарушениями.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с умственной отсталостью
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

заочная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 8 |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 87,3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма(ы) контроля, зачет 10 семестр

| 1 | 2 | ЛЗ | ПЗ | лаб | | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|----|----|-----|---|------------|--|---|---|
| 1 | <p>Сущность социальной реабилитации и профориентации лиц с интеллектуальными нарушениями»</p> <p>Реабилитация как процесс и как система мероприятий, направленных на восстановление отдельных функций организма. Адаптация как процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды и существования с учетом индивидуальных особенностей. реабилитация..</p> <p>Предпрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация. Специализированные образовательные учреждения для детей с особыми образовательными потребностями.</p> | 2 | | - | 2 | Осн.,1,2,3 | Работа с литературой, , подготовка к контрольной работе, | Собеседование, контрольная работа; коллоквиум | |
| 2 | <p>Организация помощи людям с умственной отсталостью в России и за рубежом</p> <p>Эволюция отношения общества к инвалидам и проблеме инвалидности на разных этапах развития. Различные взгляды на позицию отношения к лицу с</p> | 2 | 2 | - | 3 | Осн.,1,3,4 | Работа с литературой, подготовка к реферату | Собеседование, практикоори | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------|----------------|---|------------------------------------|
| | ограниченными возможностями как к равноправному члену общества со своими специфическими особенностями. Проблема толерантности. Аспекты деятельности общества в области информации, связи, образования и др., ограничивающие возможности инвалида участвовать в жизни общества наравне с другими. | | | | | | | |
| 3 | Теоретические основы реабилитации инвалидов с умственной отсталостью Различные подходы к определению понятий «норма» и «патология». Концепция личностно-ориентированного подхода к процессу социальной адаптации и социально-педагогической реабилитации. | 2 | 2 | - | 3 | Осн.,1,2,3,4,5 | Работа с литературой, выполнение практикоориентированных заданий; | Собеседование , контрольная работа |
| 4 | Основные принципы реабилитации и профориентации инвалидов с умственной отсталостью Система комплексной реабилитации инвалидов с умственной отсталостью Профессиональная ориентация при умственной отсталости | 2 | 5 | - | 6 | Осн.,1,2,3,4,5 | Работа с литературой, выполнение подготовка к тестированию | Собеседование контрольная работа |
| | Всего часов:108 | 8 | 8 | | 87,3 | | | |

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | <i>Не зачтено</i> | <i>Зачтено</i> |
| Первый этап (уровень) | <u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение | Отсутствие знаний или неполные представления о проблемах, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение | Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о проблемах, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение |
| | <u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации, реабилитации и профориентации лиц ОВЗ | Отсутствие знаний или неполные представления о задачах и содержание работы по социализации, реабилитации и профориентации лиц ОВЗ | Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о задачах и содержание работы по социализации, реабилитации и профориентации лиц ОВЗ |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и лиц из ближайшего окружения лиц с ОВЗ и профилактической работы с ними | Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в проведение организации процесса консультирования семей и лиц из ближайшего окружения лиц с ОВЗ и профилактической работы с ними | Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в проведении организации процесса консультирования семей и лиц из ближайшего окружения лиц с ОВЗ и профилактической работы с ними |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | <u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ | Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в проведении обучения родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ | Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в обучении родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ |
| | <u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ | Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в умение использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ | Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть</u> навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса | Отсутствие умений или не систематические умения владение <u>навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса | Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть <u>навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса |
| | <u>Владеть</u> навыками анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие умений или не систематические умения владения навыками анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения | Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть навыками анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения |

ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

| Этап (уровень) освоения компетенци и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|---|--|
| | | <i>Не зачтено</i> | <i>Зачтено</i> |
| Первый этап (уровень) | <u>Знать</u> образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организации, круг проблем решаемых ими | Отсутствие знаний или неполные представления о образовательных, общественных и социальных организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организации, круг проблем решаемых ими | Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о образовательных, общественных и социальных организациях, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организации, круг проблем решаемых ими |
| | <u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия | Отсутствие знаний или неполные представления о возможностях лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия | Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о возможностях лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ | Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в проведении организации мероприятий по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ | Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в проведении организации мероприятий по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть навыками</u> организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих | Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих | Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих |
|--------------------------|--|--|---|

ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

| Этап (уровень) освоения компетенци и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|---|
| | | <i>Не зачтено</i> | <i>Зачтено</i> |
| Первый этап (уровень) | <u>Знать</u> основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество | Отсутствие знаний или неполные представления о основных проблемах, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество | Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о основных проблемах, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество |
| | <u>Знать</u> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ | Отсутствие знаний или неполные представления о общественных и социальных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ | Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о общественных и социальных организациях, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | <p><u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p> | <p>Отсутствие знаний или неполные представления о формах организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p> | <p>Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о формах организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p> |
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p><u>Уметь</u> понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества</p> | <p>Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в понимание значения философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества</p> | <p>Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться понимание значения философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> | <p>Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в организации процесса взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> | <p>Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в организации процесса взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> |
| | <p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> | <p>Отсутствие умений или не систематические умения толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> | <p>Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> |
| Третий этап (уровень) | <p><u>Владеть</u> навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам</p> | <p>Отсутствие умений или не систематические умения владение <u>навыками</u> использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам</p> | <p>Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть <u>навыками</u> использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p><u>Владеть навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p> | <p>Отсутствие умений или не систематические умения владение <u>навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p> | <p>Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть <u>навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p> |
|--|---|--|--|

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | |
|---------------------|--|--|---|
| Знания | <p><u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение</p> <p><u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации, реабилитации и профориентации лиц ОВЗ</p> | <p>ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p> | <p>Собеседование контрольная работа практикоориентированное задание</p> |
| | <p><u>Знать</u> образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими</p> <p><u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия</p> | <p>ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> | <p>Собеседование контрольная работа презентация практикоориентированное задание</p> |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | <p><u>Знать</u> основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество</p> <p><u>Знать</u> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p> | <p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Собеседование контрольная работа презентация практикоориен тированное задание</p> |
| У мения | <p><u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и лиц из ближайшего окружения лиц с ОВЗ и профилактической работы с ними</p> <p><u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ</p> | <p>ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p> | <p>Собеседование контрольная работа презентация практикоориен тированное задание</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p><u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ</p> | <p>ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> | <p>Собеседование контрольная работа презентация практикоориентированное задание</p> |
| | <p><u>Уметь</u> понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества</p> <p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> | <p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Собеседование контрольная работа практикоориентированное задание</p> |
| <p>Владения (навыки и / опыт деятельности)</p> | <p><u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> | <p>ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p> | <p>Собеседование контрольная работа презентация практикоориентированное задание</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p><u>Владеть навыками</u> организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих</p> | <p>ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> | <p>Собеседование контрольная работа, практикоориентированные задания</p> |
| | <p><u>Владеть навыками</u> использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам</p> <p><u>Владеть навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ</p> | <p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Собеседование контрольная работа, тест</p> |

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний о Критерии оценки собеседования:

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

перечень примерных контрольных вопросов и заданий для собеседования

1. Раскрыть понятие медико-социальная реабилитация.
2. Раскрыть понятие психолого-педагогическая реабилитация.
3. Раскрыть понятие социально-педагогическая, социально-психологическая реабилитация.
4. Раскрыть понятие социально-бытовая ориентировка и социально-средовая ориентация.
5. Охарактеризуйте основополагающие правовые (законодательные) документы международного и государственного значения.
6. Дайте определение социализации и интеграции лиц с ОВЗ.
7. Назовите изменение государственной политики в отношении лиц с ОВЗ.
8. Реабилитационный потенциал как определенная возможность активного участия инвалида в жизни общества.
9. Раскройте понятие «реабилитационный прогноз».
10. Психолого-педагогическое сопровождение как приоритетная сфера организации социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ.
11. Особенности развивающей учебно-воспитательной среды.
12. Социальная адаптация детей-сирот на этапе перехода из-под опеки государства к самостоятельной жизни.
13. Индивидуальная программа реабилитации лиц с ОВЗ.
14. Деятельность медико-социальной экспертизы.
15. Уровни оценки социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.
16. Проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
17. Роль специального психолога в комплексной работе по социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.
18. Параметры оценки социальной реабилитации и профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям лиц с ОВЗ на тему: «Возможности семьи в социальной адаптации лиц с ОВЗ».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам на тему: «Лица с инвалидностью: возможности социальной адаптации, профессионализации и интеграции в общество».
3. Подготовьте презентацию для педагогов и родителей детей с ОВЗ на тему: «Пути интеграции ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников».
4. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в процессе реабилитационной работы с лицами с ОВЗ».
5. Подготовьте презентацию для педагогов на тему: «Формы организации помощи семьям по вопросам социальной адаптации лиц с ОВЗ».
6. Подготовьте презентацию для родителей здоровых школьников, обучающихся в инклюзивных школах на тему: «Чем мы и наш ребенок можем помочь ребенку с инвалидностью?».

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной

работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы и задания для контрольной работы

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Определите теоретико-методологические и философские основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации.
2. Охарактеризуйте основные подходы к изучению проблемы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями.
3. Назовите основные закономерности социальной реабилитации и профессиональной ориентации.
4. Назовите классификации категорий социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Назовите основные принципы социальной реабилитации.
6. Назовите основные методы социальной реабилитации и профориентации.
7. Определите сущность и содержание социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.
8. Дайте основные характеристики развивающей учебно-воспитательной коррекционно-развивающей среды.
9. Каковы возможности образовательного пространства в условиях гуманно-личностного воспитания детей-инвалидов.
10. Каковы вариативные программы воспитания и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями.
11. Охарактеризуйте современные принципы, методы, концепции социальной реабилитации.
12. В чем заключена комплексная работа по социальной реабилитации и профориентации педагогического коллектива СКОУ?
13. Представьте зарубежный опыт социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

14. Охарактеризуйте этапы эволюции отношения общества к инвалидам и проблеме инвалидности.

Практикоориентированные задания:- средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Практикоориентированные задания:

Критерии оценки выполнения практикоориентированных заданий:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Практикоориентированные задания:

1. Подберите диагностические методы, способные оценить уровень социальной адаптации лиц с ОВЗ.
2. Подберите (составьте) диагностические методы (анкеты и др.), направленные на изучение отношения населения к лицам с ОВЗ и инвалидностью.
3. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих с детей с ОВЗ по организации социальной адаптации ребенка в семье.
4. Разработайте рекомендации для учителей инклюзивных школ по организации процесса реабилитации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в их школе.
5. Разработайте план мероприятий для инклюзивной школы по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную среду.
6. Разработайте план совместных мероприятий с какой-либо организацией (общественной, социальной) по реабилитации, социальной адаптации, интеграции в общество лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 100% - зачтено;

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1. К какой группе инвалидности относится стойкое, выраженное расстройство функций организма с ограничением возможностей обучения и трудовой деятельности, самообслуживания, передвижения, ориентации, общения?

- 1) I группа
- 2) II группа
- 3) III группа
- 4) Все варианты верны

2. В структуру реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ входит:

- 1) характеристики сохранных функций
- 2) характеристики личностных особенностей
- 3) внешние факторы
- 4) все варианты верны

3. Реабилитационный прогноз оценивается как:

- 1) благоприятный
- 2) сомнительный
- 3) неблагоприятный
- 4) все варианты верны

4. Главным документом, представляющим общую основу и руководство для принятия конкретных мер в области защиты прав инвалидов является:

- 1) Декларация социального прогресса и развития
- 2) Декларации о правах инвалидов
- 3) Декларация о правах умственно отсталых лиц
- 4) Декларация прав человека

5. Базовая составляющая реабилитационного потенциала – это:

- 1) характеристика уровней физического развития и выносливости
- 2) возможность выполнения профессиональной деятельности при наличии ограничений
- 3) возможность достижения самообслуживания и самостоятельного проживания
- 4) совокупность сохранных функций и личностных особенностей реабилитанта
- 5) Итоговая аттестация включает в себя зачет
- 6) Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.
- 7) Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по двухбалльной шкале (зачтено, незачтено).

-«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм общества; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «незачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании о способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных; обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение понятия «социальная реабилитация», «социальная адаптация», «социализация», «интеграция»
2. Основные современные концепции реабилитации.
3. Отношение общества и государства к проблеме инвалидности.

4. Различные подходы к определению понятий «норма» и «патология».
5. Концепция личностно-ориентированного подхода к процессу социальной реабилитации и профориентации.
6. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах.
7. Организация помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
8. Роль общества и государства в социальной реабилитации. Нормативные и законодательные документы о правах лиц с ограниченными возможностями.
9. Определение понятия «инвалид» и «реабилитационный потенциал».
10. Основные задачи социальной реабилитации и профориентации.
11. Организация специальной учебно-воспитательной коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
13. Традиционные и вариативные программы социально-психологической реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.
14. Современные принципы социальной реабилитации.
15. Современные методы социальной реабилитации.
16. Основные задачи социально-бытовой ориентировки и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями.
17. Междисциплинарный характер процесса социальной реабилитации.
18. Комплексный подход к процессу социальной реабилитации и профориентации.
19. Виды и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками с различными нарушениями психофизического развития.
20. Проблемы социальной реабилитации и профориентации на современном этапе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
2. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

б) дополнительная литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

4. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>

5. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : энциклопедия / под ред. Холостовой Е.И., Климантовой Г.И.. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 824 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70663>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>

Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>

журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>

2. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>

3. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/

Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru

Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

16. Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

17. Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон. журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.: <http://pedagogika.snauka.ru>

18. Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / NotaBene. – Электрон. журнал. – Москва: Издательство «NotaBene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>

Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);

Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус) | Лекции | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для занятий лекционного типа, аудитория № 345 (главный корпус) | Лекции | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 524 Физико-математический корпус - учебное | Практические занятия | Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 29шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 31. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 32. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 33. Патч-корд (1296) 34. Доска аудиторнаяДА32 |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 520 Физико-математический корпус - учебное | Практические занятия | Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) 2. Монитор LG 19" L1942S BF 1280x1024,5ms,8000:1,black (1101045027) |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>в количестве 12 штук</p> <p>3. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)) в количестве 13 штук</p> <p>4. Доска аудиторнаяДА36</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)</p> | <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный -учебный корпус)</p> | <p>хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p> | <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> |

