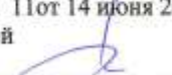



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 11 от 14 июня 2018
Зав. кафедрой
Гаязов А.С. 

Согласовано

Председатель УМК
факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Профориентационная работа со школьниками, имеющими интеллектуальные нарушения

вариативная

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

квалификация
бакалавр

Составители
к.п.н., доцент
ассистент

 Султанова Р.М.

 Богданова И.В.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018

Составители: Султанова Роза Миниахметовна
ассистент Богданова И.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогике, протокол от « ____ » ____ 20__ г. № ____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогике, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры педагогике _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры педагогике _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры педагогике _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Гаязов А.С.

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (<i>с ориентацией на карты компетенций</i>)	3
2	Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам	6

	учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	
4	Содержание рабочей программы	7
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (с ориентацией на карты компетенций)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<p><u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение</p> <p><u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации, реабилитации и профориентации лиц ОВЗ</p>	<p>ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>
	<p><u>Знать</u> образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими</p> <p><u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия</p>	<p>ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
	<p><u>Знать</u> основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество</p> <p><u>Знать</u> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями,</p>	<p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации	
Умения	<p><u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и лиц из ближайшего окружения лиц с ОВЗ и профилактической работы с ними</p> <p><u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ</p>	ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
	<p><u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ</p>	ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	<p><u>Уметь</u> понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества</p> <p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными</p>	ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями

	и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	здоровья.
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p><u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>	ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
	<p><u>Владеть навыками</u> организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих</p>	ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	<p><u>Владеть навыками</u> использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам</p> <p><u>Владеть навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с</p>	ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>ОВЗ Владеть навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ</p>	
--	--	--

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профориентационная работа со школьниками, имеющими интеллектуальные нарушения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается на 5 курсе, 10 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, профессиональной компетенции основ социальной реабилитации и профориентации лиц с умственной отсталостью.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология» вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Профориентационная работа со школьниками, имеющими интеллектуальные нарушения» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области изучения развития лиц с интеллектуальными нарушениями в институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-развивающей работы с детьми интеллектуальными нарушениями.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины Профориентационная работа со школьниками, имеющими интеллектуальные нарушения
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

зачет 10 семестр

1	2	ЛЗ	ПЗ	лаб		5	6	7	8
1	Сущность профориентационной работы лиц с интеллектуальными нарушениями	2		-	2	Осн,1,2,3	Работа с литературой, подготовка к контрольной работе,	Собеседование, контрольная работа;	
2	Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий труда.	2	2	-	3	Осн,2,3,5	Работа с литературой, подготовка к реферату	Собеседование,;	
3	Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию элементарных знания о законодательстве трудовых отношений в обществе	2	2	-	3	Осн,1,2,3,4,5	Работа с литературой, выполнение практикоориентированных заданий;	Собеседование, контрольная работа	
4	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил	2	5	-	6	Осн, 1,2,3,4,5	Работа с литературой, выполнение подготовка к тестированию	Собеседование контрольная работа	

	для выбора будущей профессии.								
	Всего часов:108	8	8		87,3				

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение	Отсутствие знаний или неполные представления о проблемах, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о проблемах, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение
	<u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации, реабилитации и профориентации лиц ОВЗ	Отсутствие знаний или неполные представления о задачах и содержание работы по социализации, реабилитации и профориентации лиц ОВЗ	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о задачах и содержание работы по социализации, реабилитации и профориентации лиц ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и лиц из ближайшего окружения лиц с ОВЗ и профилактической работы с ними	Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в проведение организации процесса консультирования семей и лиц из ближайшего окружения лиц с ОВЗ и профилактической работы с ними	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в проведении организации процесса консультирования семей и лиц из ближайшего окружения лиц с ОВЗ и профилактической работы с ними
	<u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц	Отсутствие умений или не систематические умения	Успешное, возможно, содержащее отдельные

	ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ	ориентироваться в проведении обучения родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ	пробелы, умения ориентироваться в обучении родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ
	<u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ	Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в умение использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса	Отсутствие умений или не систематические умения владение <u>навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть <u>навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса
	<u>Владеть</u> навыками анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие умений или не систематические умения владения навыками анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть навыками анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения

ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими	Отсутствие знаний или неполные представления о образовательных, общественных и социальных организациях, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о образовательных, общественных и социальных организациях, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими
	<u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия	Отсутствие знаний или неполные представления о возможностях лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о возможностях лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в проведении организации мероприятий по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в проведении организации мероприятий по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ

Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих
--------------------------	--	--	---

ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	Отсутствие знаний или неполные представления о основных проблемах, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о основных проблемах, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество
	<u>Знать</u> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ	Отсутствие знаний или неполные представления о общественных и социальных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о общественных и социальных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ

	<p><u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p>	<p>Отсутствие знаний или неполные представления о формах организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p>	<p>Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о формах организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>Уметь</u> понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества</p>	<p>Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в понимание значения философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества</p>	<p>Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в понимание значения философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества</p>

	<p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p>Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в организации процесса взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p>Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в организации процесса взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>
	<p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p>	<p>Отсутствие умений или не систематические умения толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p>	<p>Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><u>Владеть</u> навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам</p>	<p>Отсутствие умений или не систематические умения владение <u>навыками</u> использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам</p>	<p>Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть <u>навыками</u> использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам</p>

<p><u>Владеть навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p>	<p>Отсутствие умений или не систематические умения владение <u>навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p>	<p>Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть <u>навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p>
---	--	--

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	
Знания	<p><u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение</p> <p><u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации, реабилитации и профориентации лиц ОВЗ</p>	<p>ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>Собеседование контрольная работа Практикоориентированные задания, презентация</p>
	<p><u>Знать</u> образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организации, круг проблем решаемых ими</p> <p><u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия</p>	<p>ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	<p>Собеседование контрольная работа Практикоориентированные задания, презентация</p>

	<p><u>Знать</u> основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество</p> <p><u>Знать</u> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профорientации</p>	<p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Собеседование контрольная работа Практикоориентированные задания, презентация</p>
Умения	<p><u>Уметь</u> организовывать процесс консультирования семей и лиц из ближайшего окружения лиц с ОВЗ и профилактической работы с ними</p> <p><u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>Собеседование контрольная работа Практикоориентированные задания, презентация</p>

	<p><u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	<p>Собеседование контрольная работа Практикоориентированные задания, презентация</p>
	<p><u>Уметь</u> понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества</p> <p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Собеседование контрольная работа Практикоориентированные задания, презентация</p>
<p>Владения (навыки и / опыт деятельности)</p>	<p><u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>Собеседование контрольная работа Практикоориентированные задания, тест</p>

	<p><u>Владеть навыками</u> организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих</p>	<p>ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	<p>Собеседование контрольная работа Практикоориентированные задания, презентация</p>
	<p><u>Владеть навыками</u> использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам</p> <p><u>Владеть навыками</u> практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Собеседование контрольная работа тест</p>

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

перечень примерных контрольных вопросов и заданий для собеседования

1. Раскрыть понятие медико-социальная реабилитация.
2. Раскрыть понятие психолого-педагогическая реабилитация.
3. Раскрыть понятие социально-педагогическая, социально-психологическая реабилитация.
4. Раскрыть понятие социально-бытовая ориентировка и социально-средовая ориентация.
5. Охарактеризуйте основополагающие правовые (законодательные) документы международного и государственного значения.
6. Дайте определение социализации и интеграции лиц с ОВЗ.
7. Назовите изменение государственной политики в отношении лиц с ОВЗ.
8. Реабилитационный потенциал как определенная возможность активного участия инвалида в жизни общества.
9. Раскройте понятие «реабилитационный прогноз».
10. Психолого-педагогическое сопровождение как приоритетная сфера организации социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ.
11. Особенности развивающей учебно-воспитательной среды.
12. Социальная адаптация детей-сирот на этапе перехода из-под опеки государства к самостоятельной жизни.
13. Индивидуальная программа реабилитации лиц с ОВЗ.
14. Деятельность медико-социальной экспертизы.
15. Уровни оценки социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.
16. Проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
17. Роль специального психолога в комплексной работе по социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.
18. Параметры оценки социальной реабилитации и профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада или презентации)

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Темы презентаций или доклада по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:

1. Особенности профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
2. Особенности профориентационная работа с подростками с умственной отсталостью.
3. Особенности профориентационная работа со старшеклассниками с умственной отсталостью.
4. Особенности диагностики профориентации в подростковом возрасте с умственной отсталостью.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Определите теоретико-методологические и философские основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации.
2. Охарактеризуйте основные подходы к изучению проблемы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями.

3. Назовите основные закономерности социальной реабилитации и профессиональной ориентации.
4. Назовите классификации категорий социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Назовите основные принципы социальной реабилитации.
6. Назовите основные методы социальной реабилитации и профориентации.
7. Определите сущность и содержание социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.
8. Дайте основные характеристики развивающей учебно-воспитательной коррекционно-развивающей среды.
9. Каковы возможности образовательного пространства в условиях гуманно-личностного воспитания детей-инвалидов.
10. Каковы вариативные программы воспитания и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями.
11. Охарактеризуйте современные принципы, методы, концепции социальной реабилитации.
12. В чем заключена комплексная работа по социальной реабилитации и профориентации педагогического коллектива СКОУ?
13. Представьте зарубежный опыт социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
14. Охарактеризуйте этапы эволюции отношения общества к инвалидам и проблеме инвалидности.

Практикоориентированные задания:- средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Практикоориентированные задания:

Критерии оценки выполнения практикоориентированных заданий:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Практикоориентированные задания:

1. Разработать программу профориентации детей с легкой умственной отсталостью
2. Разработать Формы работы с родителями в аспекте профориентации
3. Подберите диагностические методы, способные оценить уровень социальной адаптации лиц с ОВЗ.
4. Подберите (составьте) диагностические методы (анкеты и др.), направленные на изучение отношения населения к лицам с ОВЗ и инвалидностью.
5. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих с детей с ОВЗ по организации социальной адаптации ребенка в семье.
6. Разработайте рекомендации для учителей инклюзивных школ по организации процесса реабилитации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в их школе.

7. Разработайте план мероприятий для инклюзивной школы по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную среду.

8. Разработайте план совместных мероприятий с какой-либо организацией (общественной, социальной) по реабилитации, социальной адаптации, интеграции в общество лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 100% - зачтено;

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1. К какой группе инвалидности относится стойкое, выраженное расстройство функций организма с ограничением возможностей обучения и трудовой деятельности, самообслуживания, передвижения, ориентации, общения?

- 1) I группа
- 2) II группа
- 3) III группа
- 4) Все варианты верны

2. В структуру реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ входит:

- 1) характеристики сохранных функций
- 2) характеристики личностных особенностей
- 3) внешние факторы
- 4) все варианты верны

3. Реабилитационный прогноз оценивается как:

- 1) благоприятный
- 2) сомнительный
- 3) неблагоприятный
- 4) все варианты верны

4. Главным документом, представляющим общую основу и руководство для принятия конкретных мер в области защиты прав инвалидов является:

- 1) Декларация социального прогресса и развития
- 2) Декларации о правах инвалидов
- 3) Декларация о правах умственно отсталых лиц
- 4) Декларация прав человека

5. Базовая составляющая реабилитационного потенциала – это:

- 1) характеристика уровней физического развития и выносливости
- 2) возможность выполнения профессиональной деятельности при наличии ограничений
- 3) возможность достижения самообслуживания и самостоятельного проживания
- 4) совокупность сохранных функций и личностных особенностей реабилитанта

Итоговая аттестация включает в себя зачет

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по двухбалльной шкале (зачтено, незачтено).

-«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки в области

обучения и развития лиц с интеллектуальной недостаточностью, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «незачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании в области обучения и развития лиц с интеллектуальной недостаточностью, обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Опыт организации реабилитации инвалидов с умственной отсталостью в России
2. Формы организации помощи лицам с интеллектуальными нарушениями за рубежом
3. Профессиональная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью в России
4. Профессиональная реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями в зарубежных странах
5. Теоретические основы реабилитации инвалидов с умственной отсталостью
6. Характеристика контингента инвалидов с умственной отсталостью в аспекте возможностей их вовлечения в реабилитационный процесс
7. Основные принципы реабилитации инвалидов с умственной отсталостью
8. Система комплексной реабилитации инвалидов с умственной отсталостью
9. Профессиональная ориентация при умственной отсталости
10. Состояние и направления профориентационной работы с молодыми людьми, имеющими умственную отсталость
11. Организация профориентации детей с нарушениями интеллекта в условиях специализированных школ
12. Характеристика контингента инвалидов с умственной отсталостью в аспекте возможностей их трудовой деятельности
13. Профессиональная подготовка при умственной отсталости.
14. Особенности учебно-познавательной и практической деятельности лиц с умственной отсталостью
15. Специфика содержания профессиональной подготовки.
16. Особенности организации учебно-практической деятельности учащихся с умственной отсталостью(Е.
17. Трудоустройство при умственной отсталости.
18. Использование инновационных технологий в основных типах учреждений, трудоустраивающих инвалидов с умственной отсталостью.
19. Технология поддерживаемого трудоустройства
- Требования к условиям и характеру труда инвалидов с умственной отсталостью
20. Комплексное сопровождение профессиональной реабилитации лиц с умственной отсталостью

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
2. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

б) дополнительная литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
4. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>
5. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : энциклопедия / под ред. Холостовой Е.И., Климантовой Г.И.. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 824 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70663>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
2. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
3. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
16. Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>
17. Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон. журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.: <http://pedagogika.snauka.ru>
18. Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / NotaBene. – Электрон. журнал. – Москва: Издательство «NotaBene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 524 Физико-математический корпус - учебное	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 29шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 31. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 32. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 33. Патч-корд (1296) 34. Доска аудиторнаяДА32
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 520 Физико-математический корпус - учебное	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) 2. Монитор LG 19" L1942S BF 1280x1024,5ms,8000:1,black (1101045027) в количестве 12 штук 3. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)) в количестве 13 штук 4. Доска аудиторнаяДА36
Учебная аудитория для	Текущий контроль и	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,

<p>проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный -учебный корпус)</p>	<p>хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p>	<p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>