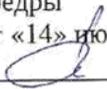


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2018 г.
Зав. кафедрой  /Гаязов А.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы научного исследования

базовая

программа магистратуры

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы подготовки:
Управление системами образования

Квалификация
магистр

Составитель:
доцент, кандидат педагогических наук

 / Салимова Л.Х./

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук, Салимова Л.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «14» июня 2018 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с 6
планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных 8 занятий,
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 10
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе 10
освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев
оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал
оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки 17
знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,
навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 27
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для 28
освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и 28
программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного 28
процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. <u>Знать:</u> современные проблемы науки и образования</p> <p>2. <u>Знать:</u> решение профессиональных задач с помощью современной педагогической науки</p> <p>3. <u>Знать:</u> современные инновационные процессы общего, специального и профессионального образования</p> <p>4. <u>Знать:</u> сущность и значение современных методологических проблем и методов научного исследования</p>	ОПК -2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
	<p>1. <u>Знать:</u> содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p>2. <u>Знать:</u> особенности и закономерности диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>3. <u>Знать:</u> типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>4. <u>Знать:</u> требования к качеству различных образовательных программ</p> <p>5. <u>Знать:</u> обоснованные требования необходимого материально-методологического обеспечения услуг в реальных условиях образовательного процесса</p> <p>6. <u>Знать:</u> основные подходы к применению современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p>	ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
Умения	<p><u>Уметь:</u> грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности</p>	ОПК -2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	

	<p><u>Уметь</u>: применять на практике современные методологические приемы научного исследования</p> <p><u>Уметь</u>: использовать инновационные процессы науки и образования при решении профессиональных задач</p>		
	<p>1. <u>Уметь</u>: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>2. <u>Уметь</u>: определять соответствие образовательных программ предъявляемым требованиям качества к образовательному процессу</p> <p>3. <u>Уметь</u>: проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития обучающихся при освоении различных образовательных программ</p> <p>4. <u>Уметь</u>: создавать информационно-аналитический банк действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>5. <u>Уметь</u>: применять современные методики организации образовательной деятельности в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>6. <u>Уметь</u>: применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p>	ПК-1	<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p><u>Владеть</u>: навыками применения педагогических, психологических знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть</u>: инновационными методами и методологиями при решении профессиональных задач</p>	ОПК -2	<p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>
	<p><u>Владеть</u>: навыками сбора, обработки и анализа информации о современных методиках и технологии организации образовательной деятельности</p> <p><u>Владеть</u>: современными методами, методиками и образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования;</p>	ПК-1	<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

	<p><u>Владеть:</u> способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии</p> <p><u>Владеть:</u> программным обеспечением образовательного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> современными методиками воспитательного процесса</p>		
--	---	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

Цели изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования»: приобретение студентами комплексных знаний о методологии и методах научного исследования современной педагогической науки, ознакомление с теоретическими основами методологии и методов научного исследования; формирование у обучающихся практических навыков и умений применения научных методов в ходе проведения педагогических исследований; разработка программы и методики практического проведения педагогического эксперимента.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» которые подготовят студента магистранта к пониманию актуальных проблем, подлежащих исследованию, обогатят новым педагогическим опытом. Дисциплина «Научная организация педагогического труда» даст базу изучения теории и практики организации труда персонала современной организации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК -2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p><u>1.Знать:</u> современные проблемы науки и образования</p> <p><u>2.Знать:</u> решение профессиональных задач с помощью современной педагогической науки</p> <p><u>3.Знать:</u> современные инновационные процессы общего, специального и профессионального образования</p> <p><u>4.Знать:</u> сущность и значение современных методологических проблем и методов научного исследования</p>	<p>Не знает современные проблемы науки и образования;</p> <p>решение профессиональных задач с помощью современной педагогической науки;</p> <p>современные инновационные процессы общего, специального и профессионального образования;</p> <p>сущность и значение современных методологических проблем и методов научного исследования</p>	<p>Недостаточно знает современные проблемы науки и образования;</p> <p>решение профессиональных задач с помощью современной педагогической науки;</p> <p>современные инновационные процессы общего, специального и профессионального образования;</p> <p>сущность и значение современных методологических проблем и методов научного исследования</p>	<p>В основном знает современные проблемы науки и образования;</p> <p>решение профессиональных задач с помощью современной педагогической науки;</p> <p>современные инновационные процессы общего, специального и профессионального образования;</p> <p>сущность и значение современных методологических проблем и методов научного исследования</p>	<p>Хорошо знает современные проблемы науки и образования;</p> <p>решение профессиональных задач с помощью современной педагогической науки;</p> <p>современные инновационные процессы общего, специального и профессионального образования;</p> <p>сущность и значение современных методологических проблем и методов научного исследования</p>
Второй этап (уровень)	<p><u>1.Уметь:</u> грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>2.Уметь:</u> применять на практике современные методологические приемы научного исследования</p> <p><u>3.Уметь:</u> использовать инновационные процессы науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Не сформировано умение грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности;</p> <p>применять на практике современные методологические приемы научного исследования;</p> <p>использовать инновационные процессы науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Недостаточно сформировано умение грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности;</p> <p>применять на практике современные методологические приемы научного исследования;</p> <p>использовать инновационные процессы науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>В основном сформировано умение грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности;</p> <p>применять на практике современные методологические приемы научного исследования;</p> <p>использовать инновационные процессы науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Сформировано умение грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности;</p> <p>применять на практике современные методологические приемы научного исследования;</p> <p>использовать инновационные процессы науки и образования при решении профессиональных задач</p>
Третий этап (уровень)	<p><u>1.Владеть:</u> навыками применения педагогических,</p>	<p>Не владеет навыками применения педагогических,</p>	<p>Недостаточно владеет навыками применения педагогических,</p>	<p>В основном владеет навыками применения педагогических,</p>	<p>Свободно владеет навыками применения педагогических,</p>

психологических знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности	психологических знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности;	знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности;	психологических знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности;	психологических знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности;
2. Владеть:	инновационными методами и методологиями при решении профессиональных задач	инновационными методами и методологиями при решении профессиональных задач	инновационными методами и методологиями при решении профессиональных задач	инновационными методами и методологиями при решении профессиональных задач

Код и формулировка компетенции ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать:</u> содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности 2. <u>Знать:</u> особенности и закономерности диагностики и оценивания качества образовательного процесса 3. <u>Знать:</u> типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества	Не знает содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности; особенности и закономерности диагностики и оценивания качества образовательного процесса; типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества	Недостаточно знает содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности; особенности и закономерности диагностики и оценивания качества образовательного процесса; типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества	В основном знает содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности; особенности и закономерности диагностики и оценивания качества образовательного процесса; типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества	Хорошо знает содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности; особенности и закономерности диагностики и оценивания качества образовательного процесса; типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным

пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; Владеть: способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии	пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии; программным обеспечением образовательного процесса	пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии; программным обеспечением образовательного процесса	пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии; программным обеспечением образовательного процесса	пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии; программным обеспечением образовательного процесса	системе общего, так и в системе инклюзивного образования; способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии; программным обеспечением образовательного процесса
---	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> : научную и правовую терминологию, используемую в педагогической, психологической науках 2. <u>Знать</u> : современные проблемы науки и образования 3. <u>Знать</u> : решение профессиональных задач с помощью современной педагогической науки 4. <u>Знать</u> : современные клинические и психолого-педагогические методы при решении профессиональных проблем 5. <u>Знать</u> : современные инновационные процессы общего, специального и профессионального образования 6. <u>Знать</u> : сущность и значение современных методологических проблем и методов научного исследования	ОПК -2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Доклад презентация; тестирование
	1. <u>Знать</u> : содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального	ПК-1 способностью применять современные методики и технологии	устный опрос по вопросам для самоконтроля контрольная работа

	<p>образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p>2. <u>Знать</u>: особенности и закономерности диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>3. <u>Знать</u>: типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>4. <u>Знать</u>: требования к качеству различных образовательных программ</p> <p>5. <u>Знать</u>: современные методики профилактики и коррекции привычек, наносящих вред здоровью</p> <p>6. <u>Знать</u>: обоснованные требования необходимого материально-методологического обеспечения услуг в реальных условиях образовательного процесса</p> <p>7. <u>Знать</u>: основные подходы к применению современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p>	<p>организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	
2-й этап	<p>1. <u>Уметь</u>: грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности</p> <p>2. <u>Уметь</u>: пользоваться профессионально значимыми терминами в области права при решении профессиональных задач</p> <p>3. <u>Уметь</u>: обучать заинтересованное окружение клиническим и психолого-педагогическим приемам работы</p> <p>4. <u>Уметь</u>: применять на практике современные методологические приемы научного исследования</p> <p>5. <u>Уметь</u>: использовать инновационные процессы науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК -2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Доклад презентация, контрольная работа</p>
Умения	<p>6. <u>Уметь</u>: применять современные методики и технологии</p>	<p>ПК-1 способностью</p>	<p>Тестирование, выполнение практикоориентированных</p>

	<p>организации образовательной деятельности</p> <p>2. <u>Уметь</u>: определять соответствие образовательных программ предъявляемым требованиям качества к образовательному процессу</p> <p>3. <u>Уметь</u>: проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития обучающихся при освоении различных образовательных программ</p> <p>4. <u>Уметь</u>: создавать информационно-аналитический банк действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>5. <u>Уметь</u>: применять современные методики организации образовательной деятельности в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>6. <u>Уметь</u>: применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p>7. <u>Уметь</u>: дифференцированно применять современные методы воспитания с учетом образовательных программ</p>	<p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>заданий</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>1. <u>Владеть</u>: навыками применения педагогических, психологических, знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>2. <u>Владеть</u>: методами и приемами психолого-педагогического консультирования</p> <p>3. <u>Владеть</u>: нормативно-правовыми аспектами общего и специального образования в условиях профессиональной деятельности</p> <p>4. <u>Владеть</u>: инновационными методами и методологиями при решении профессиональных задач</p> <p><u>Владеть</u>: навыками сбора,</p>	<p>ОПК -2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>доклад</p> <p>выполнение практикоориентированных заданий (работа в группах и парах)</p>
	<p><u>Владеть</u>: навыками сбора,</p>	<p>ПК-1</p>	<p>выполнение</p>

<p>обработки и анализа информации о современных методиках и технологии организации образовательной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> современными методами, методиками и образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования;</p> <p><u>Владеть:</u> способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии</p> <p><u>Владеть:</u> программным обеспечением образовательного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> современными методиками воспитательного процесса</p>	<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>практикоориентированных заданий (работа в группах и парах)</p>
--	---	---

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Факультет психологии

Кафедра педагогики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы подготовки: Управление системами образования

1. Теоретический аспект
2. Технологический аспект

Утверждено на заседании кафедры « ___ » _____ 201__ г, протокол № ___
Заведующий кафедрой _____ *Гаязов А.С.*

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.

12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов научных исследований.
35. Характеристика теоретических методов научного исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в научных исследованиях.
39. Применение системы методов в научных исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Аprobация работы. Аprobация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т. д.

Вопросы для самоконтроля

1. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
2. Определите преимущественный характер следующих исследований

Темы исследования	Характер исследования
Динамика престижности образовательного учреждения	Социологический
Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников	Психологический
Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий	Педагогический
	Валеологический
3. В чем различие между новаторством и прожектерством, новаторством и мастерством?
4. В чем различие понятий: новшество, нововведение, инновация?
5. Могут ли конкретные прикладные психолого-педагогические поиски проводиться без строгого теоретического обоснования?
6. Является ли проблема:
 - а) отражением знания;
 - б) отражением незнания или непонимания;

- в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
- г) выражением субъектного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?
7. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?
8. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы Р.Штайнера) к особенностям российской действительности?
9. Чем гипотеза отличается от концепции?
10. При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования уже сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?

Работа в группах и парах. (практикоориентированные

задания) Задание 1. Составление вопросника для беседы или интервью по проблеме. Задание 2. Разработка вопросов для анкетирования.

Задание 3. Провести наблюдение по заранее разработанному плану учебного занятия.

Отчет. Защита своих разработок, оформление полученных результатов.

Задание 4. Провести мониторинг по регулярному изучению отношения студентов групп к занятиям, используя анкетирование, беседу, наблюдение.

Отчет. Данные обработать, представить в виде анализа по выделенным показателям, сформулировать прогноз данного явления.

критерии оценивания

Оценка «отлично»

выставляется, если студент имеет глубокие знания материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо»

выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. Оценка «удовлетворительно»

выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тест

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос

Примерные тестовые задания

1. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является эксперимент; наблюдение; измерение; анкетирование.

2. Проблемы взаимосвязи обучения и развития относятся к исследованиям фундаментальным; прикладным; количественным; функциональным.

3. Проблемы состава и уровней содержания образования относятся к исследованиям фундаментальным; прикладным; количественным; функциональным.

4. Методы теоретического исследования наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности школьников, изучение школьной документации; индуктивные и дедуктивные методы, теоретический анализ; регистрация, ранжирование, шкалирование; определение средних величин полученных показателей.

5. Математические методы исследования наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности школьников, изучение школьной документации; индуктивные и дедуктивные методы, теоретический анализ; регистрация, ранжирование, шкалирование; определение средних величин полученных показателей.

6. Статистические методы исследования наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности школьников, изучение школьной документации; индуктивные и дедуктивные методы, теоретический анализ; регистрация, ранжирование, шкалирование; определение средних величин полученных показателей.

7. Педагогические исследования по их направленности можно разделить фундаментальные, прикладные, разработки; методические, практические, теоретические; фундаментальные, теоретические, разработки; прикладные, методические, разработки.

8. Метод педагогического исследования

это учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;

это сами способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий; процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

9. Методы изучения педагогического опыта

наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности школьников, изучение школьной документации; индуктивные и дедуктивные методы, теоретический анализ; регистрация, ранжирование, шкалирование; определение средних величин полученных показателей.

10. Целостный подход в методологии

предполагает, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении; ориентирует на выяснение вклада отдельных компонентов процессов в развитие личности как системного целого;

ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности; это вовлечение воспитанников в разностороннюю деятельность для подготовки к самостоятельной жизни и к различным видам деятельности.

11. Личностный подход в методологии

предполагает, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении; ориентирует на выяснение вклада отдельных компонентов процессов в развитие личности как системного целого;

ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности; это вовлечение воспитанников в разностороннюю деятельность для подготовки к самостоятельной жизни и к различным видам деятельности.

12. Деятельностный подход в методологии

предполагает, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении ориентирует на выяснение вклада отдельных компонентов процессов в развитие личности как системного целого

ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности это вовлечение воспитанников в разностороннюю деятельность для подготовки к самостоятельной жизни и к различным видам деятельности

13. Конкретно-научная методология представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин общие принципы познания и категориальный строй науки в целом совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине

методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку

14. Системный подход в методологии

предполагает, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении;

ориентирует на выяснение вклада отдельных компонентов процессов в развитие личности как системного целого;

ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности;

вовлечение воспитанников в разностороннюю деятельность для подготовки к самостоятельной жизни и к различным видам деятельности.

15. Общенаучная методология представляет собой

теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин;

общие принципы познания и категориальный строй науки в целом;

совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине;

иной специальной научной дисциплине;

методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.

16. Методология научного познания – это

теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин;

учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;

общие принципы познания и категориальный строй науки в целом;

совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых, в той или иной специальной научной дисциплине.

17. Назовите уровни методологии

общенаучный, конкретно-научный, технологический, философский

дескриптивный, прескрептивный

общенаучный, прескрептивный, философский

философский, дескриптивный, технологический

18. Философский уровень методологии представляет

теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин

совокупность методов, принципов, исследований процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине

общие принципы познания и категориальный строй науки в целом методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.

19. Технологическая методология представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин; общие принципы познания и категориальный строй науки в целом; совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине; методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.

20. Методология научного познания – это теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин; учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности; общие принципы познания и категориальный строй науки в целом; совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых, в той или иной специальной научной дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном

Доклад - презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

Примерные темы

1. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
2. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
3. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
4. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
5. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
6. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
7. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
8. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
9. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.

10. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
11. Проективные методы.
12. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
13. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
14. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
15. Метод экспериментальной оценки. Использование его в исследованиях.
16. Характеристика эмпирических методов научных исследований.
17. Характеристика теоретических методов научного исследования.
18. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
19. Методы моделирования.
20. Применение системы методов в научных исследованиях.
21. Выбор методов исследования

Критерии оценки доклада-презентации

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Методология педагогики: определение, задачи, функции

- 1 Рассмотреть понятие «методология педагогики», объяснить его сущность, определить уровни методологического знания, их функции.
- 2 теоретически обосновать подходы к процессу обучения: системный, личностный, деятельностный
3. охарактеризовать основные принципы построения каждого подхода, и показатели
4. Охарактеризовать задачи методологии педагогики.

Занятие № 2 Научное исследование как особая форма познавательной

- 1 педагогическое исследование как вид познавательной деятельности
2. основные характеристики исследования: объективность, повторяемость и др.
- 2 классификация исследований: фундаментальные, прикладные и разработки, даются их характеристики и особенности организации.

Занятие № 3 Методологические характеристики педагогического исследования

- 1 место и роль методов исследования в структуре педагогического исследования.
2. их связь с целью, предметом и гипотезой исследования.
3. характеристику эмпирических методов исследования в зависимости от вида исследования.
4. Технология выбора методов исследования на различных его этапах.

Занятие № 4 Общая характеристика методов исследования

- 1 охарактеризовать методы исследования, определить условия их использования в исследовании, получить результат и его прокомментировать
2. составить методику организации и осуществления комплексного исследования изучаемого объекта, раскрыть технологию ее использования
3. раскрыть роль и возможности диагностики и мониторинга в научно-педагогическом исследовании.
4. определить границы и методику использования различных эмпирических методов в исследованиях.

Занятие № 5 Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

1. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
2. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы.
3. Апробация работ, формы апробации и ее алгоритмы.
4. Оформление результатов исследования. Формы и основные требования к его содержанию.
5. Варианты изложения результатов исследования
6. Конструирование методических рекомендаций.

Критерии оценивания семинарского занятия:

Оценка «отлично»

выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Задания для контрольной работы

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Охарактеризовать стратегии развития современного образования.
2. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения.
3. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания.
4. Определить различия между новшеством, нововведением и инновацией. В чем различие между новаторством и мастерством?
5. Дать характеристику методологических принципов педагогического исследования.
6. Исследовать возможности различных эмпирических методов.
7. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования.
8. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения.
9. Изучить программы развития образовательных учреждений.
10. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и

т.д.);

- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Критерии оценивания контрольных работ:

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно»,

если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Темы курсовых работ

1. Эффективные методы организации педагогического исследования
2. Методы и формы контроля за деятельностью образовательной организацией
3. Эффективные методы оптимизация организационной структуры общеобразовательной организации
4. Методы организации благоприятного морально-психологического климата педагогического коллектива
5. Эффективные формы и методы повышения готовности педагогического коллектива к организации самообразования
6. Организация педагогического исследования в современных условиях
7. Формы организации взаимодействия образовательной организации с общественностью и СМИ
8. Основные принципы организации педагогического исследования
9. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности преподавательского состава
10. Формы организации социального партнерства семьи и образовательной организации
11. Совершенствование форм и методов кадровой работы образовательной организации
12. Основные направления педагогических исследований в современной педагогической науке
13. Формирование и развитие кадрового состава образовательной организации
14. Совершенствование взаимодействия образовательной организации с родителями
15. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности преподавательского состава
16. Формы и методы организации самоуправления в образовательной организации

Процедура защиты курсовых работ студентов осуществляется по следующей схеме.

В течение 5-7 минут студент делает сообщение, отражающий основные этапы проделанной им работы:

- актуальность темы, цель и задачи курсовой работы;
- структура и объем работы;
- эмпирическое исследование характеризуется с точки зрения объекта, предмета и методов исследования;
- основные результаты (выводы);
- ответы на вопросы преподавателей кафедры.

Критерии оценивания

5- «Отлично» Работа оформлена в полном соответствии с требованиями. · Тема работы проблемная и оригинальная. · В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. · Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны. · В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала ·

В работе делаются самостоятельные выводы, демонстрируется свободное владение материалом, уверенные ответы на основную часть вопросов. · К защите подготовлен сопроводительный наглядный материал в виде презентации. · Работа представлена своевременно,

4- «Хорошо»

Тема работы стандартна и малопроблемна. · Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований. · Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но полностью решены не все поставленные задачи. · Теоретическая и практическая часть работы связаны между собой. · Студент владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы. · К защите подготовлен раздаточный материал. · Работа представлена своевременно, но имеются замечания к содержанию и оформлению.

3- «Удовлетворительно»

Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований. · Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов). · Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала · Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области · Неуверенная защита работы, ответы на вопросы не воспринимаются как удовлетворительные.

«Неудовлетворительно»

Работа представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению. · Студент не может привести подтверждение теоретическим положениям. · Студент не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. · Студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. · В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. · В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов.

В случае неудовлетворительной итоговой оценки курсовой работы кафедрой, работа исправляется студентом и оценивается на повторной защите в сроки соответствующей дополнительной зачетно-экзаменационной сессии, при этом общая оценка на курсовую работу снижается не менее чем на балл от максимально возможной.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к экзамену

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.

18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов научных исследований.
35. Характеристика теоретических методов научного исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в научных исследованиях.
39. Применение системы методов в научных исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т. д.

Шкалы оценивания: для экзамена:

магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

3 «удовлетворительно»;

магистрант полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

4 «хорошо»;

за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

5 «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>.
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

Дополнительная литература:

5. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
6. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>
7. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>
8. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>
9. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 168 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p><i>Лекции</i></p>	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>2. Учебные аудитории для занятий семинарского типа: аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Аудитория № 339 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>контроль</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>5. Учебная аудитория для подготовки и защиты контрольной работы аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p>

корпус)		Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
6. Учебная аудитория для подготовки и защиты курсовой работы аудитория № 339 (главный корпус)	курсовая работа	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная,доскамагнитно-маркернаяповоротная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
7. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека	<i>Самостоятельная работа</i>	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
8. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

Приложение № 1.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методология и методы научного исследования» на 1, 2 семестрах

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27,2
лекций	4
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
экзамен 2 семестр

курсовая работа 2 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 2

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет, задачи и основные категории курса Календарно – тематическое планирование курса. Основная литература. Стратегии развития образования. Теория и методология истории в системе исторических дисциплин. Методология и методика истории: проблема соотношения	2			15	1,2,3,4	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы 4. Выполнение заданий.	Доклад - презентация контрольная работа
2.	Методология педагогики: определение, задачи, функции Соотношение методологии, метода и методики в педагогическом исследовании. Методы естественных и гуманитарных наук. Качественные и количественные методы	2	2		6,8	1,2,3,4	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы 4. Выполнение заданий.	вопросы для самоконтроля
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики Проблема как начальный этап исследования. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Понятие программы исследования		4		10	1,3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы 4. Выполнение заданий.	Доклад - презентация тестирование
4.	Методологические характеристики педагогического исследования Методологический раздел программы: (изложение концепции, системы взглядов, теоретических оснований)Процедурный раздел: (правила проведения исследования и операции для проверки результатов)Роль и место гипотезы в педагогическом исследовании		4		10	5,6,7,8,9	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы 4. Выполнение заданий.	Тестирование доклад - презентация
5	Общая характеристика методов педагогических исследований		4		15	1,2,3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и	Тестирование контрольная работа

	Сравнительная характеристика и классификация методов исследования. Количественные и качественные методы						дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы 4.Выполнение заданий.	
6	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных Интерпретация. Формы оформления результатов: публичные выступления, выставки, показы, смотры и т.д., литературное оформление результатов исследования подготовка публикаций (методические пособия, статьи, книги). Основные требования к содержанию излагаемого.		6		15	5,6,7,8,9	1. Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы 4.Выполнение заданий.	Выполнение практикоориентированных заданий
	Курсовая работа					1,2,3,4,5,6,7,8,9	Оформление и защита курсовой работы	
	Итого 108	4	20		71,8			