

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «22» мая 2018 г.

Зав. кафедрой



/Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета
психологии



/Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Деловой иностранный язык

Базовая часть

программа магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление системами образования

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель):
старший преподаватель



/ Мингазетдинова Р.Ф.

Для приёма: 2018
Уфа - 2018

Составитель старший преподаватель Р.Ф. Мингазетдинова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «22» мая 20 18 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	10
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	43
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>1.Знать:</u> сущность, содержание, структуру социальных образовательных процессов и систем</p> <p><u>2.Знать:</u> структуру и механизмы взаимодействия и взаимопонимания в профессиональном общении;</p> <p><u>3. Знать:</u> основные формы и методы управления, теоретические основы принятия решений</p> <p><u>4. Знать:</u> значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета.</p>	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	<p>1.<u>Знать:</u> особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках</p> <p>2.<u>Знать:</u> принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма</p> <p>3.<u>Знать:</u> основы делопроизводства в образовании</p> <p>4.<u>Знать:</u> формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах</p>	ОПК 1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

	<p>1. <u>Знать</u>: закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений</p> <p>2. <u>Знать</u>: основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на иностранном языке</p> <p>3. <u>Знать</u>: критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности</p> <p>4. <u>Знать</u>: особенности организации обучения с учетом санитарно-эпидемиологических требований отечественной и зарубежной практики</p>	<p>ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	
Умения	<p>1. <u>Уметь</u>: взаимодействовать и решать нестандартные ситуации в общении с другими людьми в профессиональной деятельности, опираясь на основы этических правил и норм</p> <p>2. <u>Уметь</u>: организовывать социальное взаимодействие педагогов и обучающихся в коллективе, используя основы социально-педагогического менеджмента профессиональной этики</p> <p>3. <u>Уметь</u>: ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности</p> <p>4. <u>Уметь</u>: находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях</p> <p>5. <u>Уметь</u>: увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества</p> <p>6. <u>Уметь</u>: ориентироваться в теории и практике принятия решений в нестандартных ситуациях</p>	<p>ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	

	<p>1. <u>Уметь</u>: ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях в профессиональной деятельности на русском и иностранном языках</p> <p>2. <u>Уметь</u>: пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи</p> <p>3. <u>Уметь</u>: вести делопроизводство в образовательных учреждениях</p>	ОПК 1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
	<p>1. <u>Уметь</u>: обобщать педагогический опыт отечественных и зарубежных школ</p> <p>2. <u>Уметь</u>: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах</p> <p>3. <u>Уметь</u>: обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ</p> <p>4. <u>Уметь</u>: организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности</p> <p>5. <u>Уметь</u>: использовать на практике отечественные и зарубежные методы организации здоровьесберегающей образовательной среды</p>	ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	
Владения/ навыки (опыт деятельности)	<p>1. <u>Владеть</u>: навыками установления межличностных отношений в нестандартных ситуациях</p> <p>2. <u>Владеть</u>: основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога</p> <p>3. <u>Владеть</u>: различными стилями коммуникативного общения</p>	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	<p>1. <u>Владеть</u>: навыками чтения и понимания текста на иностранном языке</p> <p>2. <u>Владеть</u>: навыками аудирования, устной речи, письма на русском и иностранном языках</p> <p>3. <u>Владеть</u>: навыками делопроизводства в образовательных учреждениях</p> <p>4. <u>Владеть</u>: структурой, формами и видами профессионального общения, психологическими особенностями публичного выступления, невербальными средствами в процессе профессионального общения</p>	ОПК 1 осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	

	<p>1. Владеть: современными методами сбора, обработки систематизации, обобщения методического опыта</p> <p>2. Владеть: современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта</p> <p>3. Владеть: приемами внедрения и распространения передового опыта отечественных и зарубежных школ</p> <p>4. Владеть: опытом организации здоровьесберегающей образовательной среды с применением российских и иностранных методик</p>	<p>ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе, 1 и 2 семестрах.

Цели изучения дисциплины «Деловой иностранный язык»: формирование и развитие у студентов навыков письменного и устного делового общения, необходимых для практического использования в профессиональной сфере, а также ознакомление студентов с реалиями и правилами современной бизнес-коммуникации (деловая переписка, обращение на работу, подготовка резюме, презентации и выступления, телефонные разговоры).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующей дисциплины: Русский язык и культура речи»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание, структуру социальных образовательных процессов и систем</p> <p><u>Знать:</u> структуру и механизмы взаимодействия и взаимопонимания в профессиональном общении;</p> <p><u>Знать:</u> основные формы и методы управления, теоретические основы принятия решений</p> <p><u>Знать:</u> значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета.</p>	<p>Не знает сущность, содержание, структуру социальных образовательных процессов и систем;</p> <p>структуру и механизмы взаимодействия и взаимопонимания в профессиональном общении;</p> <p>основные формы и методы управления, теоретические основы принятия решений;</p> <p>значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета.</p>	<p>Недостаточно знает сущность, содержание, структуру социальных образовательных процессов и систем;</p> <p>структуру и механизмы взаимодействия и взаимопонимания в профессиональном общении;</p> <p>основные формы и методы управления, теоретические основы принятия решений;</p> <p>значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета.</p>	<p>В основном знает сущность, содержание, структуру социальных образовательных процессов и систем;</p> <p>структуру и механизмы взаимодействия и взаимопонимания в профессиональном общении;</p> <p>основные формы и методы управления, теоретические основы принятия решений;</p> <p>значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета.</p>	<p>Хорошо знает сущность, содержание, структуру социальных образовательных процессов и систем;</p> <p>структуру и механизмы взаимодействия и взаимопонимания в профессиональном общении;</p> <p>основные формы и методы управления, теоретические основы принятия решений;</p> <p>значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета.</p>
Второй этап (уровень)	<p><u>1. Уметь:</u> взаимодействовать и решать нестандартные ситуации в общении с другими людьми в профессиональной деятельности, опираясь на основы этических правил и норм</p> <p><u>2. Уметь:</u> организовывать социальное взаимодействие педагогов и обучающихся в</p>	<p>Не сформировано умение взаимодействовать и решать нестандартные ситуации в общении с другими людьми в профессиональной деятельности, опираясь на основы этических правил и норм;</p> <p>организовывать социальное взаимодействие педагогов и обучающихся в коллективе, используя основы</p>	<p>Недостаточно сформировано умение взаимодействовать и решать нестандартные ситуации в общении с другими людьми в профессиональной деятельности, опираясь на основы этических правил и норм;</p> <p>организовывать социальное взаимодействие педагогов и обучающихся в коллективе, используя основы</p>	<p>В основном сформировано умение взаимодействовать и решать нестандартные ситуации в общении с другими людьми в профессиональной деятельности, опираясь на основы этических правил и норм;</p> <p>организовывать социальное взаимодействие педагогов и</p>	<p>Сформировано умение взаимодействовать и решать нестандартные ситуации в общении с другими людьми в профессиональной деятельности, опираясь на основы этических правил и норм;</p> <p>организовывать социальное взаимодействие педагогов и обучающихся в</p>

	<p>коллективе, используя основы социально-педагогического менеджмента профессиональной этики</p> <p><u>3. Уметь:</u> ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности</p> <p><u>4. Уметь:</u> находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях</p> <p><u>5. Уметь:</u> увязывать личные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества</p> <p><u>6. Уметь:</u> ориентироваться в теории и практике принятия решений в нестандартных ситуациях</p>	<p>социально-педагогического менеджмента профессиональной этики;</p> <p>ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;</p> <p>находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;</p> <p>ориентироваться в теории и практике принятия решений в нестандартных ситуациях</p>	<p>социально-педагогического менеджмента профессиональной этики;</p> <p>ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;</p> <p>находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;</p> <p>ориентироваться в теории и практике принятия решений в нестандартных ситуациях</p>	<p>обучающихся в коллективе, используя основы социально-педагогического менеджмента профессиональной этики;</p> <p>ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;</p> <p>находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;</p> <p>ориентироваться в теории и практике принятия решений в нестандартных ситуациях</p>	<p>коллективе, используя основы социально-педагогического менеджмента профессиональной этики;</p> <p>ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;</p> <p>находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;</p> <p>ориентироваться в теории и практике принятия решений в нестандартных ситуациях</p>
Третий этап (уровень)	<p><u>1. Владеть:</u> навыками установления межличностных отношений в нестандартных ситуациях</p> <p><u>2. Владеть:</u> основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога</p> <p><u>3. Владеть:</u> различными стилями</p>	<p>Не владеет навыками установления межличностных отношений в нестандартных ситуациях; основ использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога; различных стилей коммуникативного общения;</p>	<p>Фрагментарное применение навыков установления межличностных отношений в нестандартных ситуациях; основ использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога; различных стилей коммуникативного общения;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков установления межличностных отношений в нестандартных ситуациях; основ использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков установления межличностных отношений в нестандартных ситуациях; основ использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога; различных стилей</p>

	коммуникативно го общения			педагога; различных стилей коммуникативно го общения;	коммуникативно го общения;
--	------------------------------	--	--	---	-------------------------------

Код и формулировка компетенции ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности.

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«2» (неудовлетворитель но)	«3» (удовлетворительн о)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первый этап (уровень)	1. Знать: особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках 2. Знать: формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах	Не знает особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках; формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах	Неполные знания особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках; формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах	Сформированные , но содержащие отдельные проблемы знания особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках; формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах	Сформированные систематические знания особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках; формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах
Второй этап (уровень)	1. Уметь: ориентироваться в различных коммуникативны х ситуациях в профессионально й деятельности на русском и иностранном языках 2. Уметь: пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи	Не умеет ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях в профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи	Частично освоенное умение ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях в профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи	В целом успешное, но содержащее отдельные неточности умение ориентироваться в различных коммуникативны х ситуациях в профессионально й деятельности на русском и иностранном языках; пользоваться	Сформированное, систематическое умение ориентироваться в различных коммуникативны х ситуациях в профессионально й деятельности на русском и иностранном языках; пользоваться профессионально значимыми жанрами устной

				профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи	и письменной речи
Третий этап (уровень)	<p>1. Владеть: _навыками чтения и понимания текста на иностранном языке</p> <p>2. Владеть: _навыками аудирования, устной речи, письма на русском и иностранном языках</p> <p>3. Владеть: _структурой, формами и видами профессионального общения, психологическим и особенностями публичного выступления, невербальными средствами в процессе профессионального общения</p>	Не владеет практическим навыками чтения и понимания текста на иностранном языке; _навыками аудирования, устной речи, письма на русском и иностранном языках; структурой, формами и видами профессионального общения, психологическими особенностями публичного выступления, невербальными средствами в процессе профессионального общения	Фрагментарное применение практических навыков чтения и понимания текста на иностранном языке; аудирования, устной речи, письма на русском и иностранном языках; структур, формам и видов профессионального общения, психологических особенностей публичного выступления, невербальными средствами в процессе профессионального общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение практических навыков чтения и понимания текста на иностранном языке; аудирования, устной речи, письма на русском и иностранном языках; структур, формам и видов профессионального общения, психологических и особенностей публичного выступления, невербальными средствами в процессе профессионального общения	Успешное и систематическое применение практических навыков чтения и понимания текста на иностранном языке; аудирования, устной речи, письма на русском и иностранном языках; структур, формам и видов профессионального общения, психологических и особенностей публичного выступления, невербальными средствами в процессе профессионального общения

Код и формулировка компетенции ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первый этап (уровень)	<p>1. <u>Знать:</u> закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений;</p> <p><u>Знать:</u> основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на</p>	Не знает закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на	Неполные знания закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих отечественных и	Сформированные систематические знания закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих отечественных и зарубежных

	русском, так и на иностранном языке <u>3. Знать:</u> критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности	иностранном языке; критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности	иностранном языке; критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности	зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на иностранном языке; критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности	школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на иностранном языке; критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> обобщать педагогический опыт отечественных и зарубежных школ <u>2. Уметь:</u> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах <u>3. Уметь:</u> обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ <u>4. Уметь:</u> организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности	Не умеет обобщать педагогический опыт отечественных и зарубежных школ; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах; обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ; организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности	Частично освоенное умение обобщать педагогический опыт отечественных и зарубежных школ; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах; обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ; организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности	Сформированное умение, но содержащее отдельные неточности умение обобщать педагогический опыт отечественных и зарубежных школ; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах; обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ; организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности	Успешное, систематическое умение обобщать педагогический опыт отечественных и зарубежных школ; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах; обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ; организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки систематизации,	Не владеет	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки систематизации,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение навыков сбора,

	<p>обобщения методического опыта</p> <p><u>2. Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта</p> <p><u>3. Владеть:</u> приемами внедрения и распространения передового опыта отечественных и зарубежных школ</p>		<p>обобщения методического опыта; сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта; внедрения и распространения передового опыта отечественных и зарубежных школ</p>	<p>применение навыков сбора, обработки систематизации, обобщения методического опыта; сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта; внедрения и распространения передового опыта отечественных и зарубежных школ</p>	<p>обработки систематизации, обобщения методического опыта; сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта; внедрения и распространения передового опыта отечественных и зарубежных школ;</p>
--	--	--	---	---	--

Зачет

Код и формулировка компетенции ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание, структуру социальных образовательных процессов и систем</p> <p><u>Знать:</u> структуру и механизмы взаимодействия и взаимопонимания в профессиональном общении;</p> <p><u>Знать:</u> основные формы и методы управления, теоретические основы принятия решений</p> <p><u>Знать:</u> значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета.</p>	<p>Не знает сущность, содержание, структуру социальных образовательных процессов и систем;</p> <p>структуру и механизмы взаимодействия и взаимопонимания в профессиональном общении;</p> <p>основные формы и методы управления, теоретические основы принятия решений; значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета.</p>	<p>Знает сущность, содержание, структуру социальных образовательных процессов и систем;</p> <p>структуру и механизмы взаимодействия и взаимопонимания в профессиональном общении;</p> <p>основные формы и методы управления, теоретические основы принятия решений; значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета.</p>
Второй этап (уровень)	<p><u>1. Уметь:</u> взаимодействовать и решать нестандартные ситуации в общении с другими людьми в профессиональной деятельности, опираясь на основы этических правил и норм</p> <p><u>2. Уметь:</u> организовывать социальное взаимодействие педагогов и обучающихся в коллективе, используя</p>	<p>Не сформировано умение взаимодействовать и решать нестандартные ситуации в общении с другими людьми в профессиональной деятельности, опираясь на основы этических правил и норм;</p> <p>организовывать социальное взаимодействие педагогов и обучающихся в коллективе, используя основы социально-педагогического</p>	<p>Сформировано умение взаимодействовать и решать нестандартные ситуации в общении с другими людьми в профессиональной деятельности, опираясь на основы этических правил и норм;</p> <p>организовывать социальное взаимодействие педагогов и обучающихся в коллективе, используя основы социально-педагогического</p>

	<p>основы социально-педагогического менеджмента профессиональной этики</p> <p><u>3. Уметь:</u> ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности</p> <p><u>4. Уметь:</u> находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях</p> <p><u>5. Уметь:</u> увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества</p> <p><u>6. Уметь:</u> ориентироваться в теории и практике принятия решений в нестандартных ситуациях</p>	<p>менеджмента профессиональной этики; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; ориентироваться в теории и практике принятия решений в нестандартных ситуациях</p>	<p>менеджмента профессиональной этики; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; ориентироваться в теории и практике принятия решений в нестандартных ситуациях</p>
Третий этап (уровень)	<p><u>1. Владеть:</u> навыками установления межличностных отношений в нестандартных ситуациях</p> <p><u>2. Владеть:</u> основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога</p> <p><u>3. Владеть:</u> различными стилями коммуникативного общения</p>	<p>Не владеет навыками установления межличностных отношений в нестандартных ситуациях; основ использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога; различных стилей коммуникативного общения;</p>	<p>Успешное применение навыков установления межличностных отношений в нестандартных ситуациях; основ использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога; различных стилей коммуникативного общения;</p>

Код и формулировка компетенции ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности.

Этап освоения компетенцией)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>1. Знать: особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках</p> <p>2. Знать: формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения</p>	<p>Не знает особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках; формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах</p>	<p>Сформированы знания особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках; формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах</p>

	разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах		
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь:</u> ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях в профессиональной деятельности на русском и иностранном языках 2. <u>Уметь:</u> пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи	Не умеет ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях в профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи	Сформированное умение ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях в профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи
Третий этап (уровень)	1. Владеть: <u>навыками</u> чтения и понимания текста на иностранном языке 2. Владеть: <u>навыками</u> аудирования, устной речи, письма на русском и иностранном языках 3. Владеть: структурой, формами и видами профессионального общения, психологическими особенностями публичного выступления, невербальными средствами в процессе профессионального общения	Не владеет практическим навыками чтения и понимания текста на иностранном языке; <u>навыками</u> аудирования, устной речи, письма на русском и иностранном языках; структурой, формами и видами профессионального общения, психологическими особенностями публичного выступления, невербальными средствами в процессе профессионального общения	Успешное применение практических навыков чтения и понимания текста на иностранном языке; аудирования, устной речи, письма на русском и иностранном языках; структур, формам и видов профессионального общения, психологических особенностей публичного выступления, невербальными средствами в процессе профессионального общения

Код и формулировка компетенции ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

		Критерии оценивания результатов обучения	
Этап (уровень освоения компетенцией)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать:</u> закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; <u>Знать:</u> основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на иностранном языке 3. <u>Знать:</u> критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной	Не знает закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на иностранном языке; критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта	Сформированные знания закономерностей педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на иностранном языке; критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности

	деятельности	в профессиональной деятельности	
Второй этап (уровень)	<p><u>Уметь:</u> обобщать педагогический опыт отечественных и зарубежных школ</p> <p><u>2.Уметь:</u> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах</p> <p><u>3.Уметь:</u> обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ</p> <p><u>4.Уметь:</u> организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности</p>	<p>Не умеет обобщать педагогический опыт отечественных и зарубежных школ; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах; обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ; организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности</p>	<p>Сформированное умение обобщать педагогический опыт отечественных и зарубежных школ; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах; обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ; организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ; организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности</p>
Третий этап (уровень)	<p><u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки систематизации, обобщения методического опыта</p> <p><u>2.Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта</p> <p><u>3.Владеть:</u> приемами внедрения и распространения передового опыта отечественных и зарубежных школ</p>	<p>Не владеет навыками сбора, обработки систематизации, обобщения методического опыта; сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта; внедрения и распространения передового опыта отечественных и зарубежных школ</p>	<p>Успешное применение навыков сбора, обработки систематизации, обобщения методического опыта; сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта; внедрения и распространения передового опыта отечественных и зарубежных школ;</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	<p>1. <u>Знать:</u> сущность, содержание, структуру социальных образовательных процессов и систем</p> <p>2. <u>Знать:</u> структуру и механизмы взаимодействия и взаимопонимания в профессиональном общении;</p> <p>3. <u>Знать:</u> основные формы и методы управления, теоретические основы принятия решений</p> <p>4. <u>Знать:</u> значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета.</p>	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	тестирование, устный опрос
	<p>1. <u>Знать:</u> особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках</p> <p>2. <u>Знать:</u> формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах</p>	ОПК 1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос
	<p>1. <u>Знать:</u> закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений</p> <p>2. <u>Знать:</u> основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на иностранном языке</p> <p>3. <u>Знать:</u> критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности</p>	ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	тестирование, устный опрос
2-й этап Умения	<p><u>Уметь:</u> взаимодействовать и решать нестандартные ситуации в общении с другими людьми в профессиональной деятельности, опираясь на основы этических правил и норм</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать социальное взаимодействие педагогов и обучающихся в коллективе, используя основы социально-педагогического менеджмента профессиональной этики</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам о</p>	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	тестирование, устный опрос

	<p><u>Уметь</u>: ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях в профессиональной деятельности на русском и иностранном языках</p> <p><u>Уметь</u>: пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи</p>	<p>ОПК 1</p> <p>готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>
	<p>1. <u>Уметь</u>: обобщать педагогический опыт отечественных и зарубежных школ</p> <p>2. <u>Уметь</u>: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах</p> <p>3. <u>Уметь</u>: обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ</p> <p>4. <u>Уметь</u>: организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности</p>	<p>ПК-12</p> <p>готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>
<p>3-й этап Владения/ навыки (опыт деятельности)</p>	<p>1. <u>Владеть</u>: навыками установления межличностных отношений в нестандартных ситуациях</p> <p>2. <u>Владеть</u>: основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога</p> <p>3. <u>Владеть</u>: различными стилями коммуникативного общения</p>	<p>ОК-2</p> <p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>
	<p>1. <u>Владеть</u>: навыками чтения и понимания текста на иностранном языке</p> <p>2. <u>Владеть</u>: навыками аудирования, устной речи, письма на русском и иностранном языках</p> <p>3. <u>Владеть</u>: структурой, формами и видами профессионального общения, психологическими особенностями публичного выступления, невербальными средствами в процессе профессионального общения</p>	<p>ОПК 1</p> <p>осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>

	<p><u>1. Владеть:</u> современными методами сбора, обработки систематизации, обобщения методического опыта</p> <p><u>2. Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта</p> <p><u>3. Владеть:</u> приемами внедрения и распространения передового опыта отечественных и зарубежных школ</p>	<p>ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>
--	--	---	-----------------------------------

Экзаменационные билеты

Образец экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «*Деловой иностранный язык*», направление **44.04.01 «Педагогическое образование»**, направленность (профиль) подготовки

«Управление системами образования»

Магистратура, 1 г/о, 2 семестр, 2018/2019 учебный год

1. Прочитать и перевести текст по специальности (без использования словаря).
2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой ин. яз. гум. ф-тов

А.Р. Мухтаруллина

Пример текста для экзамена (вопрос №1)

Conflict is a perceived incompatibility of actions or goals. Whether their perceptions are accurate or inaccurate, people in conflict sense that one side's gain is the other's loss. "I'd like the music off." "I'd like it on." "We want more pay." "We can't give it to you." "We want peace and security." "So do we, but you threaten us." Conflict varies. It is at times minimal, at times immense; at times hidden, at times open; at times destructive, at times constructive. Despite such variation, this much can be said for sure: Any time people, or groups, are so bound together that their actions affect one another, conflict is natural and inevitable. Granted, it may be suppressed. But unless the two parties have identical needs and desires, their wishes will sometimes clash. A relationship or an organization without conflict is likely an apathetic one. So conflict is not inherently evil. Rather, it signifies people's involvement, commitment, and caring; if understood, if recognized, it can stimulate renewed and improved human relations. Without conflict, problems seldom are faced and resolved.

But what kindles conflicts? And what steps can be taken to help transform closed fists into open arms? Social-psychological studies have identified several ingredients of conflict. What's striking (and what simplifies our task considerably) is that these social-psychological ingredients are common to all levels of social conflict, whether interpersonal conflicts or more complex intergroup or international conflicts.

Conflicts are also kindled when people feel unjustly treated. According to equity theory, people define justice as equity—the distribution of rewards in proportion to people's contributions. Conflicts occur when people disagree on the extent of their contributions and thus on the equity of their outcomes. Other theorists argue that people sometimes define justice not as equity, but as equality, or even in terms of people's needs.

Conflicts frequently contain a small core of truly incompatible goals, surrounded by a thick layer of misperceptions of the adversary's motives and goals. Often, conflicting parties have *mirror-image perceptions*—each attributing the same virtues to themselves and vices to the other. When both sides believe "We are peace-loving, they are hostile," each may treat the other in ways that provoke confirmation of their expectations. International conflicts are also fed by a *blacktop illusion*: One's enemy's leaders are perceived as evil and coercive, its people as more innocent or even as sympathetic

to one's own point of view. Such perceptions of our antagonists easily adjust themselves as conflicts wax and wane.

Those who mediate tense labor-management and international conflicts sometimes use one other peacemaking strategy. They instruct the participants, in the dynamics of conflict and peacemaking. The hope is that understanding—understanding how conflicts are fed by social traps, perceived injustice, competition, and misperceptions, and understanding how conflicts can be resolved through equal-status contact, cooperation, communication, and conciliation—can help us as we seek to establish and enjoy peaceful, rewarding relationships.

Пример текста для экзамена (вопрос №2)

Only three types of creatures engage in warfare - humans, chimpanzees, and ants. Among humans, warfare is so ubiquitous and historically commonplace that we are often tempted to attribute it to some innate predisposition for slaughter - a gene, perhaps, manifested as a murderous hormone. The earliest archeological evidence of war is from 12,000 years ago, well before such innovations as capitalism and cities and at the very beginning of settled, agricultural life. Sweeping through recorded history, you can find a predilection for warfare among hunter-gatherers, herding and farming peoples, industrial and even post-industrial societies, democracies, and dictatorships. The good old pop-feminist explanation - testosterone - would seem, at first sight, to fit the facts.

What is it, then, that has made war such an inescapable part of the human experience? Each war, of course, appears to the participants to have an immediate purpose - to crush the "Hun," preserve democracy, disarm Saddam, or whatever - that makes it noble and necessary. But those who study war dispassionately, as a recurrent event with no moral content, have observed a certain mathematical pattern: that of "epidemicity," or the tendency of war to spread in the manner of an infectious disease. Obviously, war is not a symptom of disease or the work of microbes, but it does spread geographically in a disease-like manner, usually as groups take up warfare in response to war-like neighbors. It also spreads through time, as the losses suffered in one war call forth new wars of retaliation. Think of World War I, which breaks out for no good reason at all, draws in most of Europe as well as the United States, and then "reproduces" itself, after a couple of decades, as World War II.

In other words, as the Dutch social scientist Henk Houweling puts it, "one of the causes of war is war itself." Wars produce war-like societies, which, in turn, make the world more dangerous for other societies, which are thus recruited into being war-prone themselves. Just as there is no gene for war, neither is there a single type or feature of society - patriarchy or hierarchy -- that generates it. War begets war and shapes human societies as it does so.

Marx was wrong, then: It is not only the "means of production" that shape societies, but the means of destruction. In our own time, the costs of war, or war-readiness, are probably larger than at any time in history, in relation to other human needs, due to the pressure on nations not only to maintain a mass standing army - the United States supports about a million men and women at arms - but to keep up with an extremely expensive, ever-changing technology of killing. The cost squeeze has led to a new type of society, perhaps best termed a "depleted" state, in which the military has drained resources from all other social functions. North Korea is a particularly ghoulish example, where starvation coexists with nuclear weapons development. But the USSR also crumbled under the weight of militarism, and the United States brandishes its military might around the world while, at this moment, cutting school lunches and health care for the poor.

Примеры устных тем для собеседования на экзамене (вопрос №3)

1. Making contact. Meeting people
2. Welcoming visitors
3. Speaking with Englishman
4. In a hotel
5. At a restaurant
6. Getting acquainted
7. Taxation
8. National economies
9. The system of insurance
10. Science. Research. Education
11. Office suppliers
12. Business contact

13. Payment systems
14. UN Convention
15. Business in UK
16. Business in the USA
17. Business and Sustainability
18. The types of Stock Exchange
19. Public relations
20. Business Ethics

Критерии оценивания ответа на экзамене

«Отлично» – выставляется магистранту, если магистрант без ошибок прочитал текст по специальности, составлен полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод вопроса №1 билета. Данная оценка выставляется магистранту, если пересказ вопроса №2 составлен по грамматическим правилам, даны полные, развернутые ответы на вопросы преподавателя по тексту по специальности. Оценка «отлично» выставляется магистранту при грамотном, логически правильном ответе по заданной теме на собеседовании вопроса №3. Также магистрант должен продемонстрировать безупречным владением необходимых языковых средств. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-3 ошибки.

«Хорошо» – выставляется магистранту, если магистрант допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста по специальности вопроса №1, составлен достаточный глоссарий незнакомой лексики. При пересказе текста по специальности (вопроса №2) магистрант допустил грамматические, лексические, стилистические неточности. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по статье неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Оценка «хорошо» выставляется магистранту при неразвернутом (3-4 лексические или грамматические ошибки) ответе по заданной теме на собеседовании. Ошибки не искажают общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

«Удовлетворительно» – выставляется магистранту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста по специальности, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики вопроса №1. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если при пересказе текста по специальности (Вопрос №2) допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) слабо владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

«Неудовлетворительно» – выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста по специальности допущены множественные ошибки (более 8), магистрант не владеет элементарными фонетическими навыками, не составлен глоссарий незнакомой лексики вопроса №1. Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если при пересказе текста по специальности (Вопроса №2) использует язык на уровне отдельных слов, допускаются грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки, полностью искажен смысл текста. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Примерные образцы заданий к зачету

Примеры тестирования

ТЕСТ 1

- | | |
|--------------------|---|
| 1. apply for a job | <input type="checkbox"/> обратиться с заявлением о приеме на работу |
| 2. deal with | <input type="checkbox"/> 1. обращаться, иметь дело (с кем-либо); |

- | | |
|--|--|
| 3. full-time job/work | <input type="checkbox"/> 2. вести торговые дела; |
| 4. be in charge of /be responsible for | <input type="checkbox"/> 3. вести дело, ведать, рассматривать вопрос; |
| 5. manage | <input type="checkbox"/> 4. разрешать вопрос |
| 6. part-time job/work | <input type="checkbox"/> постоянная работа, работа с полной занятостью |
| 7. permanent, full-time | <input type="checkbox"/> руководить, нести ответственность за |
| 8. responsibility | <input type="checkbox"/> руководить, управлять, заведовать |
| 9. run | <input type="checkbox"/> работа с частичной занятостью, работа по совместительству |
| 10. temporary | <input type="checkbox"/> постоянный |
| 11. operate (in, from) | <input type="checkbox"/> 1. ответственность; |
| | <input type="checkbox"/> 2. обязанность, обязательство |
| | <input type="checkbox"/> управлять, руководить |
| | <input type="checkbox"/> временный |
| | <input type="checkbox"/> работать, вести деятельность (о компании) |

ТЕСТ 2

Match the words with their correct definitions:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. a full-time job | a. a work that finishes after a fixed period |
| 2. a permanent job | b. this kind of work is for the whole of the normal working week |
| 3. a temporary work | c. this job does not finish after a fixed period |
| 4. a part-time job | d. a job that you do for fewer hours a week than people usually work |

Критерии оценки к зачету

Критерии оценивания ответов на зачете проводится по принципу «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено»- выставляется магистранту, если при выполнении лексико-грамматического теста допущены 2 ошибки (грамматические или лексические) (Вопрос №1). Магистрант самостоятельно читает и переводит текст вопроса №2, безошибочно отвечает на вопросы по содержанию текста, задаваемые преподавателем. Оценка «зачтено» также выставляется, если магистрант показал достаточные знания при устном опросе на заявленную проблематику в тексте и проявил достаточный объем знаний для осуществления коммуникации и раскрытия темы на иностранном языке.

«Не зачтено»- выставляется магистранту, если при выполнении лексико-грамматического текста были допущены более 4 ошибок (лексические и грамматические) (Вопрос №1). Магистрант допускает фонетические, лексические и грамматические ошибки при чтении и переводе текста (Вопрос №2). При ответе на вопросы, задаваемые преподавателем по предлагаемой тематике текста, магистрант демонстрирует фрагментарные знания языковых средств, допускаются грубые грамматические ошибки при построении ответа на вопрос. При устном опросе на заявленную тему в тексте, магистрант использовал язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, не раскрыл темы, не осуществив, таким образом, коммуникации на иностранном языке

Вопросы для семинаров

1. Making contact. Meeting people
2. Welcoming visitors
3. Speaking with Englishman

4. In a hotel
5. At a restaurant
6. Getting acquainted
7. Taxation
8. National economies
9. The system of insurance
10. Science. Research. Education
11. Office suppliers
12. Business contact
13. Payment systems
14. UN Convention
15. Business in UK
16. Business in the USA
17. Business and Sustainability
18. The types of Stock Exchange
19. Public relations
20. Business Ethics

Примеры текстов и вопросов для устного опроса на семинарских занятиях

Текст 1

Only three types of creatures engage in warfare - humans, chimpanzees, and ants. Among humans, warfare is so ubiquitous and historically commonplace that we are often tempted to attribute it to some innate predisposition for slaughter - a gene, perhaps, manifested as a murderous hormone. The earliest archeological evidence of war is from 12,000 years ago, well before such innovations as capitalism and cities and at the very beginning of settled, agricultural life. Sweeping through recorded history, you can find a predilection for warfare among hunter-gatherers, herding and farming peoples, industrial and even post-industrial societies, democracies, and dictatorships. The good old pop-feminist explanation - testosterone - would seem, at first sight, to fit the facts.

What is it, then, that has made war such an inescapable part of the human experience? Each war, of course, appears to the participants to have an immediate purpose - to crush the "Hun," preserve democracy, disarm Saddam, or whatever - that makes it noble and necessary. But those who study war dispassionately, as a recurrent event with no moral content, have observed a certain mathematical pattern: that of "epidemicity," or the tendency of war to spread in the manner of an infectious disease. Obviously, war is not a symptom of disease or the work of microbes, but it does spread geographically in a disease-like manner, usually as groups take up warfare in response to war-like neighbors. It also spreads through time, as the losses suffered in one war call forth new wars of retaliation. Think of World War I, which breaks out for no good reason at all, draws in most of Europe as well as the United States, and then "reproduces" itself, after a couple of decades, as World War II.

In other words, as the Dutch social scientist Henk Houweling puts it, "one of the causes of war is war itself." Wars produce war-like societies, which, in turn, make the world more dangerous for other societies, which are thus recruited into being war-prone themselves. Just as there is no gene for war, neither is there a single type or feature of society - patriarchy or hierarchy -- that generates it. War begets war and shapes human societies as it does so.

Marx was wrong, then: It is not only the "means of production" that shape societies, but the means of destruction. In our own time, the costs of war, or war-readiness, are probably larger than at any time in history, in relation to other human needs, due to the pressure on nations not only to maintain a mass standing army - the United States supports about a million men and women at arms - but to keep up with an extremely expensive, ever-changing technology of killing. The cost squeeze has led to a new type of society, perhaps best termed a "depleted" state, in which the military has drained resources from all other social functions. North Korea is a particularly ghoulis example, where starvation coexists with nuclear weapons development. But the USSR also crumbled under the weight of militarism, and the United States brandishes its military might around the world while, at this moment, cutting school lunches and health care for the poor.

Вопросы

1. How do people explain the fact that humanity has always been engaged in warfare?
2. What does the term "war" mean according to the text?

3. Why does the author compare war to an infectious disease?
4. Can war as a means of destruction have a positive influence on the development of society?

Пример текста

Conflict is a perceived incompatibility of actions or goals. Whether their perceptions are accurate or inaccurate, people in conflict sense that one side's gain is the other's loss. "I'd like the music off." "I'd like it on." "We want more pay." "We can't give it to you." "We want peace and security." "So do we, but you threaten us." Conflict varies. It is at times minimal, at times immense; at times hidden, at times open; at times destructive, at times constructive. Despite such variation, this much can be said for sure: Any time people, or groups, are so bound together that their actions affect one another, conflict is natural and inevitable. Granted, it may be suppressed. But unless the two parties have identical needs and desires, their wishes will sometimes clash. A relationship or an organization without conflict is likely an apathetic one. So conflict is not inherently evil. Rather, it signifies people's involvement, commitment, and caring; if understood, if recognized, it can stimulate renewed and improved human relations. Without conflict, problems seldom are faced and resolved.

But what kindles conflicts? And what steps can be taken to help transform closed fists into open arms? Social-psychological studies have identified several ingredients of conflict. What's striking (and what simplifies our task considerably) is that these social-psychological ingredients are common to all levels of social conflict, whether interpersonal conflicts or more complex intergroup or international conflicts.

Conflicts are also kindled when people feel unjustly treated. According to equity theory, people define justice as equity—the distribution of rewards in proportion to people's contributions. Conflicts occur when people disagree on the extent of their contributions and thus on the equity of their outcomes. Other theorists argue that people sometimes define justice not as equity, but as equality, or even in terms of people's needs.

Conflicts frequently contain a small core of truly incompatible goals, surrounded by a thick layer of misperceptions of the adversary's motives and goals. Often, conflicting parties have *mirror-image perceptions*—each attributing the same virtues to themselves and vices to the other. When both sides believe "We are peace-loving, they are hostile," each may treat the other in ways that provoke confirmation of their expectations. International conflicts are also fed by a *blacktop illusion*: One's enemy's leaders are perceived as evil and coercive, its people as more innocent or even as sympathetic to one's own point of view. Such perceptions of our antagonists easily adjust themselves as conflicts wax and wane.

Those who mediate tense labor-management and international conflicts sometimes use one other peacemaking strategy. They instruct the participants, in the dynamics of conflict and peacemaking. The hope is that understanding—understanding how conflicts are fed by social traps, perceived injustice, competition, and misperceptions, and understanding how conflicts can be resolved through equal-status contact, cooperation, communication, and conciliation—can help us as we seek to establish and enjoy peaceful, rewarding relationships.

Пример текста

Only three types of creatures engage in warfare - humans, chimpanzees, and ants. Among humans, warfare is so ubiquitous and historically commonplace that we are often tempted to attribute it to some innate predisposition for slaughter - a gene, perhaps, manifested as a murderous hormone. The earliest archeological evidence of war is from 12,000 years ago, well before such innovations as capitalism and cities and at the very beginning of settled, agricultural life. Sweeping through recorded history, you can find a predilection for warfare among hunter-gatherers, herding and farming peoples, industrial and even post-industrial societies, democracies, and dictatorships. The good old pop-feminist explanation - testosterone - would seem, at first sight, to fit the facts.

What is it, then, that has made war such an inescapable part of the human experience? Each war, of course, appears to the participants to have an immediate purpose - to crush the "Hun," preserve democracy, disarm Saddam, or whatever - that makes it noble and necessary. But those who study war dispassionately, as a recurrent event with no moral content, have observed a certain mathematical pattern: that of "epidemicity," or the tendency of war to spread in the manner of an infectious disease. Obviously, war is not a symptom of disease or the work of microbes, but it does spread geographically in a disease-like manner, usually as groups take up warfare in response to war-like neighbors. It also spreads through time, as the

losses suffered in one war call forth new wars of retaliation. Think of World War I, which breaks out for no good reason at all, draws in most of Europe as well as the United States, and then "reproduces" itself, after a couple of decades, as World War II.

In other words, as the Dutch social scientist Henk Houweling puts it, "one of the causes of war is war itself." Wars produce war-like societies, which, in turn, make the world more dangerous for other societies, which are thus recruited into being war-prone themselves. Just as there is no gene for war, neither is there a single type or feature of society - patriarchy or hierarchy -- that generates it. War begets war and shapes human societies as it does so.

Marx was wrong, then: It is not only the "means of production" that shape societies, but the means of destruction. In our own time, the costs of war, or war-readiness, are probably larger than at any time in history, in relation to other human needs, due to the pressure on nations not only to maintain a mass standing army - the United States supports about a million men and women at arms - but to keep up with an extremely expensive, ever-changing technology of killing. The cost squeeze has led to a new type of society, perhaps best termed a "depleted" state, in which the military has drained resources from all other social functions. North Korea is a particularly ghoulish example, where starvation coexists with nuclear weapons development. But the USSR also crumbled under the weight of militarism, and the United States brandishes its military might around the world while, at this moment, cutting school lunches and health care for the poor.

Критерии оценивания устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Шкала оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском экзамену и зачету.

Критерии оценивания результатов обучения на экзамене:

«Отлично» – выставляется магистранту, если магистрант без ошибок прочитал текст по специальности, составлен полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод вопроса №1 билета. Данная оценка выставляется магистранту, если пересказ вопроса №2 составлен по грамматическим правилам, даны полные, развернутые ответы на вопросы преподавателя по тексту по специальности. Оценка «отлично» выставляется магистранту при грамотном, логически правильном ответе по заданной теме на собеседовании вопроса №3. Также магистрант должен продемонстрировать безупречным владением необходимых языковых средств. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-3 ошибки.

«Хорошо» – выставляется магистранту, если магистрант допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста по специальности вопроса №1, составлен достаточный глоссарий незнакомой лексики. При пересказе текста по специальности (вопроса №2) магистрант допустил грамматические, лексические, стилистические неточности. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по статье неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Оценка «хорошо» выставляется магистранту при неразвернутом (3-4 лексические или грамматические ошибки) ответе по заданной теме на собеседовании. Ошибки не искажают общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

«Удовлетворительно» – выставляется магистранту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста по специальности, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики вопроса №1. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если при пересказе текста по специальности (Вопрос №2) допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) слабо владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

«Неудовлетворительно» – выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста по специальности допущены множественные ошибки (более 8), магистрант не владеет элементарными фонетическими навыками, не составлен глоссарий незнакомой лексики вопроса №1. Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если при пересказе текста по специальности (Вопроса №2) использует язык на уровне отдельных слов, допускаются грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки, полностью искажен смысл текста. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Шкалы оценивания: для зачета:

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Пешкова, Н.П. Английский язык для профессиональной и научной коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие по английскому языку для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов неязыковых специальностей / Н.П. Пешкова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/PeshkovaAnglYazykProfessKommunik.pdf>>.
2. Шевелёва, С.А. Деловой английский : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816>

Дополнительная литература:

3. Колесникова, Н.Л. Деловое общение=Business Communication : учебное пособие / Н.Л. Колесникова. - 11-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 153 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-521-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364145>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalog/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>2.Учебные аудитории для занятий семинарского типа: аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Аудитория № 339 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>контроль</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>

<p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
<p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Деловой иностранный язык
на 1, 2 семестры
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,4
Лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	97,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	13

Формы контроля:

Экзамен 2 семестр

Зачет 1 семестр

<i>1 семестр</i>								
№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Module 1 1.Nature of management 2.Vocabulary study. Types of management 3.Applying for a job		3		14	1,2,3	<u>Куприна, О.Г.</u> English for managers=курс английского языка для магистрантов Прочитать и перевести текст Nature of management и найти определение менеджмента; выполнить упр.1 стр. 7; упр. 2 стр. 8; написать эссе на тему Management стр.10 <u>Г.Ф. Хакимова.</u> Методические указания, тексты и упражнения по	Устный опрос, тестирование

						деловому английскому языку для магистрантов гуманитарных факультетов. Выучить Vocabulary на стр. 3; прочитайте и переведите текст Applying for a job стр. 4; выполнить упр. 1,2,3 стр. 4-5	
2.	Module 2 1.The art and science of management 2.Foundation of the management as the science perspective 3.Losing your job		3		14	1,2,3 <u>Куприна, О.Г.</u> English for managers= курс английского языка для магистрантов Прочитайте и переведите текст The art and science of management, сравните свою точку зрения с мнением автора; выучить новые слова в упр. 1 на стр. 13; выполнить упр.2 стр. 14; написать эссе на тему The principle of scientific management <u>Г.Ф. Хакимова.</u> Методические указания, тексты и упражнения по деловому английскому языку для магистрантов гуманитарных факультетов. Выучить Vocabulary на стр.6,7; выполнить письменно упр. 6,7 стр.7; упр. 8 стр.8	Устный опрос, тестирование
3.	Module 3 1.Management and leadership 2.Work and jobs		3		14	1,2,3 <u>Куприна, О.Г.</u> English for managers= курс английского языка для магистрантов Прочитайте и переведите текст Management and leadership и объясните разницу в понятиях Management, leadership; выполнить упр.1 стр. 18; упр. 2 стр. 19; упр.2 стр. 21; написать эссе на задание Explain the following quotation in writing на стр.21 <u>Г.Ф. Хакимова.</u> Методические указания, тексты и упражнения по деловому английскому языку для магистрантов гуманитарных факультетов. Выучить новые слова на стр. 8,9;	Устный опрос, тестирование

							выполнить упр. 9,10,11 стр. 9; упр. 12,13 стр. 10,11	
4.	Module 4 1.Objectives of management 2.Types of jobs		3		14	1,2,3	<u>Куприна, О.Г.</u> English for managers=курс английского языка для магистрантов Прочитать и перевести текст Objectives of management и ответить на вопросы к тесту; выучить новые слова на стр. 25; выполнить упр.2 стр. 25; упр. 1,2 стр. 26; сделать письменное задание на стр. 27 <u>Г.Ф. Хакимова.</u> Методические указания, тексты и упражнения по деловому английскому языку для магистрантов гуманитарных факультетов. Выучить новые слова на стр. 11,12; выполнить упр.14,15,16 стр. 12	Устный опрос, тестирование
5.	Module 5 1.Principles of management 2.Features of management 3.My job Types of companies		3		1 4	1,2,3	<u>Куприна, О.Г.</u> English for managers=курс английского языка для магистрантов Прочитать и перевести текст Principles of management ответить на вопросы к тексту; выучить новые слова стр.31; выполнить упр. 2 стр. 32; упр. Comprehension check стр. 33; выполнить письменное задание на стр. 33 Прочитать и перевести текст Features of management, ответить на вопросы после текста; выучить новые слова стр.36; выполнить упр.Language in Use, Comprehension check стр. 37; выполнить письменное задание стр.38 <u>Г.Ф. Хакимова.</u> Методические указания, тексты и упражнения по деловому английскому языку для магистрантов гуманитарных факультетов. Выучить новые слова стр. 13,14,16; выполнить упр. 17,18 стр. 14,15; упр. 20,21 стр.16,17	Устный опрос, тестирование

6.	Module 6 1.Functions of management 2.Company's activities 3.Company profile		3		1 5,8	1,2,3	<u>Куприна, О.Г.</u> English for managers=курс английского языка для магистрантов Прочитать и перевести текст Functions of management; ответить на вопросы после текста; выучить новые слова стр.42, составить предложения с новыми словами; выполнить задания Language in use, Comprehension check, Speaking стр. 42,43,44; выполнить письменное задание стр.44 <u>Г.Ф. Хакимова.</u> Методические указания, тексты и упражнения по деловому английскому языку для магистрантов гуманитарных факультетов. Выучить новые слова стр. 18; прочитать и перевести тексты Michelin, IKEA; сделать упр.22 стр. 19; упр.23 стр. 20-21	Устный опрос, тестирование
	Зачет							
	Всего часов:		18		85,8			

2 семестр								
№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Module 1 1.The political system of Great Britain 2.Passive forms 3.-ing/-ed adjectives		3,8		2,8	1,2,3	<u>Ваганова, Т.П.</u> Английский язык для психологов Прочитать и перевести текст The political system of Great Britain на стр. 3,4; выполнить упр. 3,4,5 <u>Cunningham S., Moor P. Cutting Edge. Upper-Intermediate. Student's Book</u> Выполнить упр. 2,3 стр. 60; упр. 5 стр. 61 <u>Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова</u> «Учебник английского языка»	Устный опрос, тестирование

						прочитать и перевести тексты из упр. 3 стр. 40; упр. 2 стр. 31; упр. 1 стр. 44	
2.	Module 2 1.Polite requests Will (instant decisions and responses) 2.Reading and translating the texts		3,8		3	1,2,3 <u>Ваганова, Т.П.</u> Английский язык для психологов Прочитать и перевести текст Success Story выполнить упр. 2,3,4,5 стр. 14 <u>Cunningham S., Moor P. Cutting Edge. Upper-Intermediate. Student's Book</u> Выполнить упр. 1-5 стр. 68-69; упр. 4 стр. 75 <u>Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова</u> «Учебник английского языка» прочитать и перевести тексты из упр. 2 стр. 52-53; упр. 1 стр. 56-57	Устный опрос, тестирование
3.	Module 3 1.Definite relative clauses 2.Psychological corner (reading and translating the texts)		3,8		3	1,2,3 <u>Ваганова, Т.П.</u> Английский язык для психологов Прочитать и перевести текст Perception выполнить упр.2 стр. 15; упр. 3,4 стр. 16; упр. 5,6 стр. 17 <u>Cunningham S., Moor P. Cutting Edge. Upper-Intermediate. Student's Book</u> Выполнить упр.1-4 стр. 80; упр.1 стр. 84 Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова «Учебник английского языка» стр. 323-325	Устный опрос, тестирование
4.	Module 4 1.Modal verbs (can, may, must) 2.British meals		3,8		3	1,2,3 <u>Ваганова, Т.П.</u> Английский язык для психологов Выполнить упр. 1-3 стр. 18,19; упр. 5,6 стр. 19; упр. 7,8 стр. 20; прочитать и перевести текст стр. 20-21 <u>Cunningham S., Moor P. Cutting Edge. Upper-Intermediate. Student's Book</u> Выполнить упр.2 стр. 90-91; упр. 2 стр. 94; упр. 4 стр. 95 <u>Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова</u> «Учебник английского языка» стр. 256-257	Устный опрос, тестирование
	Всего часов:		15,2		11,8		