

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «14» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета психологии  
\_\_\_\_\_ /Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Инновационные процессы в образовании  
базовая

**программа магистратуры**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):  
Управление системами образования

Квалификация  
магистр

Составитель  
д.пед.наук, профессор

\_\_\_\_\_ /Белобородова Н.С.

Для приема: 2018г.

Уфа 2018 г.

Составитель : д.пед.н., профессор Белобородова Н.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы магистрант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<b>Знать:</b> - эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования;	ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	
	<b>Знать:</b> - теоретические основы функционирования инновационных процессов в образовании	ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	
	<b>Знать:</b> - способы формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации педагогической деятельности; - этапы формирования образовательной среды с помощью инновационных процессов в образовании	ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
Умения	<b>Уметь:</b> - разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания	ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	
	<b>Уметь:</b> формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать профессиональные знания и программное обеспечение на учебных занятиях при реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>- отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения образовательной работы при реализации задач инновационной образовательной политики</li> </ul>	<p>ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения</li> </ul>	<p>ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования профессиональных знаний и умений при решении инновационных образовательных задач</li> </ul>	<p>ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Цели изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»: формирование знаний у магистрантов о совершенствовании образовательных практик, развитие образовательных систем на основе нововведений.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Не знает эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Недостаточно знает эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	В основном знает эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Хорошо знает эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования
Второй этап (уровень)	Уметь: -разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания	Не умеет разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания	Недостаточно освоенные умения разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания	В основном сформировано умение разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания, но допускает ошибки и неточности	Сформировано умение разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения	Не владеет навыками анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения	Недостаточно владеет навыками анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения	В основном владеет навыками анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения	Свободно владеет навыками анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения

ОК – 4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические основы функционирования инновационных процессов в образовании	Не знает теоретические основы функционирования инновационных процессов в образовании	Недостаточно знает о теоретических основах функционирования инновационных процессов в образовании	В основном сформированы знания о теоретических основах функционирования инновационных процессов в образовании	Сформированы системные знания о теоретических основах функционирования инновационных процессов в образовании
Второй этап (уровень)	Уметь: - формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности	Не сформировано умение формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности	Недостаточно сформировано умение формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности	В основном сформировано умение формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности	Сформировано умение формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: основными навыками формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах жизнедеятельности	Не владеет основными навыками формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах жизнедеятельности	Недостаточно владеет основными навыками формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах жизнедеятельности	В основном владеет основными навыками формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах жизнедеятельности	Свободно владеет основными навыками формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах жизнедеятельности

ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый	Знать:	Не знает	Недостаточно знает	В основном	Хорошо знает





**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Доклад, защита реферата, коллоквиум
	Знать: теоретические основы функционирования инновационных процессов в образовании	ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Доклад, защита реферата, коллоквиум
	Знать: - способы формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации педагогической деятельности; - этапы формирования образовательной среды с помощью инновационных процессов в образовании	ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Доклад, защита реферата, коллоквиум
2-й этап Умения	Уметь: разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания	ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Доклад, защита реферата, коллоквиум

	<p>Уметь: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>Уметь: использовать профессиональные знания и программное обеспечение на учебных занятиях при реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>Уметь: отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения образовательной работы при реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Доклад, защита реферата, коллоквиум</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Владеть: способами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения</p>	<p>ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Доклад, защита реферата, коллоквиум</p>
	<p>Владеть: основными методами формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>Доклад, защита реферата, коллоквиум</p>
	<p>Владеть: навыками использования профессиональных знаний и умений при решении инновационных образовательных задач</p>	<p>ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Доклад, защита реферата, коллоквиум</p>

### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух основных вопросов и одного дополнительного вопроса программы экзамена.

Образец экзаменационного билета:

Факультет психологии

Кафедра педагогики

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

по дисциплине

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы подготовки: Управление системами образования

1. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.

2. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
3. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г, протокол № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Гаязов А.С.

### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
4. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
5. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия.
6. Уровни психологического анализа инновационной системы образования: общество, организация, личность.
7. Характеристика психологического обеспечения различных стадий инновационного процесса в сфере образования: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия, использование, интеграция в культуру.
8. Структура инновационной педагогической деятельности.
9. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
10. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования
11. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности.
12. Психологические закономерности диффузии инноваций в образовательной среде.
13. Психологическая готовность личность к инновациям.
14. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
15. Психологический портрет инновационной личности.
16. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
17. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.
18. Инновационный климат и факторы его определяющие.
19. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
20. Источники происхождения инновационных барьеров и пути преодоления.
21. Инновационный лидер.
22. Характеристики инновационной команды.
23. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.
24. Психологическая оценка подходов к работе с персоналом для участия в инновационных проектах: критерии и методы отбора персонала.
25. Профессиограмма инноватора.
26. Тренинги развития творческого потенциала.
27. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.
28. Теории инновационной личности.
29. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.
30. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности педагога.
31. Ценностно-мотивационная регуляция инновационной деятельности личности.
32. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
33. Психологические проблемы управления инновационными процессами.

34. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
35. Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в России: психологические проблемы и рекомендации.
36. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта
37. Психологические проблемы управления инновационной организацией в сфере образования.
38. Психологические аспекты анализа проблем авторства, ответственности в инновационной деятельности.
39. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры

Критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов (отлично) выставляется магистранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

4 балла (хорошо) выставляется магистранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

3 балла (удовлетворительно) выставляется магистранту, если при ответе вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется магистранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## Вопросы для семинаров

### **Занятие № 1** Тенденции развития инновационных процессов в образовании

1. Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований.
2. Инновации как условие генезиса конкурентноспособного образования.
3. Психологический мониторинг инновационных систем: проблемы, перспективы и рекомендации.

### **Занятие № 2** Цели и принципы построения содержания инновационного образования

1. Понятие инновационной системы.
2. Общая характеристика стадий инновационного процесса.
3. Анализ психологических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования.

### **Занятие № 3** Инновационные методы обучения

1. Классификация инновационных методов обучения
2. Характеристика инновационных методов обучения.
3. Дискуссионные методы, сензитивный тренинг (тренинг чувствительности), учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные игры, проблемные методы, метод проектов и метод кейсов (ситуаций или прецедентов).

### **Занятие № 4** Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды.

1. Разработка вариантов моделей создания инновационной среды.
2. Этапы создания инновационной образовательной среды
3. Согласование понятий: инновация, инновационная среда

### **Занятие № 5** Структура инновационной педагогической деятельности

1. Деятельностный подход к структурированию инновационной деятельности.
2. Схема инновационного процесса (инициация; маркетинг инновации; выпуск (производство) инновации; реализация инновации продвижение инновации; оценка экономической эффективности инновации; диффузия инновации).
3. Компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный.

### **Занятие № 6** Основы инновационного проектирования

1. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта
2. Методы создания инновационных проектов.
3. Экспертиза инновационных проектов

### **Занятие № 7** Особенности педагогического общения в системе инновационного образования.

1. Социальная потребность в подготовке инновационных кадров.
2. Инновационное поведение в изменяющейся социальной среде.
3. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога.

### **Критерии оценивания семинарского занятия:**

Оценка «отлично»

выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Каждому студенту предоставляется возможность выбрать тему для написания **доклада** из списка, представленного ниже.

**Доклад** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Структура доклада произвольная, тем не менее, в нем должны содержаться: развернутое обоснование темы; обзор литературы по предмету с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачей; анализ фактического материала; заключение, суммирующее результаты анализа. Автор доклада должен обнаружить четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать, систематизировать и анализировать фактический материал, делать обоснование выводы, прогнозировать перспективы своего дальнейшего исследования.

### ***Примерные темы докладов***

1. Инновационный климат и факторы его определяющие.
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
3. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Проблема подготовки педагогов- профессионалов в истории зарубежного образования.
5. Цели и ценности высшего образования в XXI веке.
6. Формирование профессиональной направленности личности и развитие педагогических способностей в процессе подготовки педагога.
7. Методы обучения. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании педагогики.
8. Организация лекционного занятия. Виды лекций.
9. Организация семинарского занятия. Виды семинаров.
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Образование как социокультурный феномен.
12. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.

### **Критерии оценки доклада**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.



Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада и (или) не предоставил доклада, что препятствует усвоению последующего программного материала.

**Коллоквиум (в переводе с латинского «беседа, разговор»)** – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний

#### **Перечень вопросов для коллоквиума:**

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
4. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
5. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия.
6. Уровни психологического анализа инновационной системы образования: общество, организация, личность.
7. Характеристика психологического обеспечения различных стадий инновационного процесса в сфере образования: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия, использование, интеграция в культуру.
8. Структура инновационной педагогической деятельности.
9. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
10. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования
11. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности.
12. Психологические закономерности диффузии инноваций в образовательной среде..
13. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности педагога.
14. Ценностно-мотивационная регуляция инновационной деятельности личности.
15. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
16. Психологические проблемы управления инновационными процессами.
17. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
18. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.

#### **Критерии оценки коллоквиума**

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные

принятые решения

Оценка «хорошо» - знание программного материала

- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний.



Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки.

Каждому студенту предоставляется возможность выбрать тему для написания *реферата* из списка, представленного ниже. В конце семестра магистрант должен представить преподавателю реферат и сделать доклад по теме реферата.

### ***Тематика рефератов***

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
2. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
3. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия.
4. Уровни психологического анализа инновационной системы образования: общество, организация, личность.
5. Характеристика психологического обеспечения различных стадий инновационного процесса в сфере образования: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия, использование, интеграция в культуру.
6. Структура инновационной педагогической деятельности.
7. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
8. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования
9. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности.
10. Психологические закономерности диффузии инноваций в образовательной среде.
11. Психологическая готовность личность к инновациям.
12. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
13. Психологический портрет инновационной личности.
14. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
15. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.
16. Инновационный климат и факторы его определяющие.
17. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
18. Источники происхождения инновационных барьеров и пути преодоления.
19. Инновационный лидер.
20. Характеристики инновационной команды.
21. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.
22. Психологическая оценка подходов к работе с персоналом для участия в инновационных проектах: критерии и методы отбора персонала.
23. Профессиограмма инноватора.
24. Тренинги развития творческого потенциала.
25. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.
26. Теории инновационной личности.

27. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.
28. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности педагога.
29. Ценностно-мотивационная регуляция инновационной деятельности личности.
30. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
31. Психологические проблемы управления инновационными процессами.
32. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
33. Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в России: психологические проблемы и рекомендации.
34. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта
35. Психологические проблемы управления инновационной организацией в сфере образования.
36. Психологические аспекты анализа проблем авторства, ответственности в инновационной деятельности.
37. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.

*Требования к подготовке реферата по дисциплине.*

Реферат должен быть оформлен в рукописном или печатном варианте в формате А4. Титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент. Содержание реферата включает введение, обзор научно-методической литературы по проблеме исследования, заключение и библиографию.

Во введении должна быть отражена актуальность темы исследования, должен быть дан краткий анализ основных теоретических взглядов по теме исследования.

Основная часть включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представляет собой обзор и анализ обучающимся научно-методической литературы по теме реферата и должна включать основные теоретические взгляды современной психологии и педагогики по рассматриваемой проблеме, основные понятия по теме. Практическая

часть предполагает выполнение студентом практической работы, например: критический анализ существующих методик по рассматриваемой проблеме с выделением положительных и отрицательных сторон, составление программы психолого-педагогического обследования лица определенного возраста с тем или иным нарушением развития и т.п. Основная часть реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала. В заключительной части реферата должны быть сформулированы выводы. Также должен быть представлен библиографический список.

критерии оценивания реферата:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- аспирант представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание реферата носит реферативный характер;
- отсутствуют самостоятельные выводы по исследуемой теме.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к экзамену

## **51. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***Основная литература:***

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

### ***Дополнительная литература:***

4. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
5. Инновационное обучение в школе и вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография / БашГУ, Бирский филиал; отв. за вып. Э. Н. Яппарова. — Бирск: БФ БашГУ, 2015 — 96 с. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/YapparovaInnovObuchenie.pdf>>.
6. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>
7. Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110>
8. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

## **52. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и**

**программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины****Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

**программное обеспечение:**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</i>	<i>Лекции</i>	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
<b>2. Учебные аудитории для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 345 (главный корпус)	<i>Практические занятия</i>	<b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный <b>Аудитория № 339</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) <b>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</b> Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии –

		бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	контроль	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал, библиотека	<i>Самостоятельная работа</i>	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
<b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины «Инновационные процессы в образовании»  
на 1-2 семестр  
заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,7
лекций	4
практических/ семинарских	20
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	109,3
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	9

Форма контроля: экзамен 2 семестре



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тенденции развития инновационных процессов в образовании</p> <p>Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Соотношение предметов изучения инновационной сферы в философии, экономике, праве, теории управления (менеджменте), культурологии, педагогике, психологии. Специфика психологического анализа инновационной сферы. Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов. Основные парадигмы анализа инновационной сферы: специфика проблематики и интерпретационных схем (Г.Тард, Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер, А.И. Пригожин, А.И. Лапин, П. Штомпка и др.).</p> <p>Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Соотношение предметов изучения инновационной сферы в философии, экономике, праве, теории управления (менеджменте), культурологии, педагогике, психологии. Специфика психологического анализа инновационной сферы. Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов. Основные парадигмы анализа инновационной сферы: специфика проблематики и интерпретационных схем (Г.Тард, Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер, А.И. Пригожин, А.И. Лапин, П. Штомпка и др.).</p> <p>Инновации как условие генезиса конкурентноспособного образования. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к управлению инновационной системой образования в обществе. Инновации и традиции. Уровни и формы государственного регулирования инновационных процессов. Парадоксы трансляции зарубежных технологий управления образованием. Психологический мониторинг инновационных систем: проблемы, перспективы и рекомендации.</p>	2	2		20	1,2, 3, 6	Работа с литературой, подготовка к защите реферата, коллоквиуму	Доклад, защита реферата, коллоквиум
2.	<p>Цели и принципы построения содержания инновационного образования)</p> <p>Понятие инновационной системы. Социальное развитие и цели инновационной системы. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса. Общая характеристика стадий инновационного процесса: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия в социокультурном пространстве, использование, интеграция в культуру. Анализ психологических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования.</p>		4		15	1,2,3,4	Работа с литературой, подготовка к защите реферата, коллоквиуму	Доклад, защита реферата, коллоквиум



3.	<p>Инновационные методы обучения</p> <p>Характеристика инновационных методов обучения. Дискуссионные методы, сензитивный тренинг (тренинг чувствительности), учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные игры, проблемные методы, метод проектов и метод кейсов (ситуаций или прецедентов).</p>	2	2	20	1,2,3,4	Работа литературой, подготовкой, защите реферата, коллоквиуму	с к	Доклад, защита реферата, коллоквиум
4.	<p>Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования.</p> <p>Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды</p> <p>Организационно-диагностический этап. Креативно-презентационный этап. Разработка вариантов моделей создания инновационной среды. Определение наиболее оптимального варианта модели создания инновационной среды. Апробация выбранного варианта модели.</p> <p>Диагностика уровня трансверсальности членов педагогического коллектива. Определение состава участников экспериментальной группы. Организация обучения участников экспериментального проекта на курсах повышения квалификации по теме эксперимента. Определение функциональных обязанностей участников эксперимента. Согласование понятий: инновация, инновационная среда. Формирующий этап. Определение целей и задач эксперимента.</p>		2	14.3	1,2,3,4	Работа литературой, подготовкой, защите реферата, коллоквиуму	с к	Доклад, защита реферата, коллоквиум
5.	<p>Структура инновационной педагогической деятельности.</p> <p>Инициация; маркетинг инновации; выпуск (производство) инновации; реализация инновации продвижение инновации; оценка экономической эффективности инновации; диффузия инновации</p> <p>Деятельностный подход к структурированию инновационной деятельности. Компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный.</p>		4	14	1, 3, 4, 5, 7, 8	Работа литературой, подготовкой, защите реферата, коллоквиуму	с к	Доклад, защита реферата, коллоквиум
6.	<p>Основы инновационного проектирования</p> <p>Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта</p> <p>Методы создания инновационных проектов. Метод написания сценариев. Метод деловой игры. Метод Дельфи. Порядок разработки инновационного проекта. Экспертиза инновационных проектов</p>		2	14	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Работа литературой, подготовкой, защите реферата, коллоквиуму	с к	Доклад, защита реферата, коллоквиум
7.	<p>Особенности педагогического общения в системе инновационного образования. Социальная потребность в подготовке инновационных кадров. Задачи трансформации образования с учетом содержания потребности общества в инновационно ориентированных специалистах. Инновационное поведение в изменяющейся социальной среде. Соотношение понятий инновационное и адаптационное поведение. Преимущество инновационной стратегии развития личности. Стремление к новизне как социокультурная и индивидуальная ценность. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога.</p>		2	14	1, 2, 3, 4, 7, 8	Работа литературой, подготовкой, защите реферата, коллоквиуму	с к	Доклад, защита реферата, коллоквиум

	Ригидность, догматизм и консерватизм как личностные преграды участия в инновационной деятельности						
	<b>Всего часов:144</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>109.3</b>			