

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «14» июня 2018 г. №11
Зав. кафедрой _____ /А.С.Гаязов/

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
_____ /Н.В. Асафьева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина Менеджмент образования

базовая

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление системами образования

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) (доцент, канд.пед.наук)	_____ /Салимова Л.Х.
--	----------------------

Для приема 2018

Уфа 2018 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Салимова Л.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от « 09 » апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Список документов и материалов

№		страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	11
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать теорию межличностного взаимодействия и различные подходы в общении Знать теоретические основы руководства кадрами в образовательном учреждении Знать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-3– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
	Знать об особенностях профессионального и личностного самообразования Знать проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения при составлении образовательного маршрута и профессиональной карьеры Знать технологии и методы управления карьерой Знать факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры.	ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
	Знать общие и специфические закономерности развития управляемой системы Знать сущность, структуру и содержание управляемой системы, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования Знать теоретические основы функционирования инновационных технологий менеджмента	ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
	Уметь выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий	ОПК-3– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
	Уметь анализировать и выявлять	ОПК-4– способность	

	<p>психологические условия и механизмы социального и личностного самообразования Уметь ставить реальные цели профессионального самодвижения; Уметь пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой.</p>	<p>осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	
	<p>Уметь прогнозировать перспективные направления развития образования в современном мире и определять приоритеты национальной образовательной политики Уметь соотносить управленческие цели с социально-экономическими потребностями</p>	<p>ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия Владеть навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОПК-3– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	
	<p>Владеть навыками организации процесса обучения, социально адаптации и профессионального самоопределения при проектировании дальнейшего образовательного маршрута Владеть технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психолого-педагогической помощи на разных этапах жизненного пути;</p>	<p>ОПК-4– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	
	<p>Владеть способностью оперировать инновационными технологиями в управлении образованием Владеть способностью самостоятельно ставить научные знания в области образовательной политики и решать их с использованием передового отечественного и зарубежного опыта Владеть навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием</p>	<p>ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент образования» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цели изучения дисциплины «Менеджмент образования»: ознакомление студентов с основными концепциями современного менеджмента в образовании; изучение основных подходов и принципов управления образованием; изучение методов управленческих решений; выработка умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения.

Для освоения дисциплины «Менеджмент образования» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-3– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает теорию межличностного взаимодействия и различные подходы в общении, теоретические основы руководства кадрами в образовательном учреждении, социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Не знает теорию межличностного взаимодействия и различные подходы в общении, теоретические основы руководства кадрами в образовательном учреждении, социальные, этноконфессиональные и культурные различия	В целом знает теорию межличностного взаимодействия и различные подходы в общении, теоретические основы руководства кадрами в образовательном учреждении, социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Второй этап (уровень)	Уметь выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, проводить отбор учебно-методического материала с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий	Не умеет или не способен выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, проводить отбор учебно-методического материала с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий	Умеет использовать выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, проводить отбор учебно-методического материала с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий

Третий этап (уровень)	Владеть навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Не владеет навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	В целом владеет навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
-----------------------	--	---	--

Код и формулировка компетенции: ОПК-4– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает об особенностях профессионального и личностного самообразования, проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения при составлении образовательного маршрута и профессиональной карьеры, технологии и методы управления карьерой, факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры.	Не знает об особенностях профессионального и личностного самообразования, проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения при составлении образовательного маршрута и профессиональной карьеры, технологии и методы управления карьерой, факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры.	В целом знает об особенностях профессионального и личностного самообразования, проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения при составлении образовательного маршрута и профессиональной карьеры, технологии и методы управления карьерой, факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры.
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социального и	Не умеет или не способен анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социального и личностного самообразования, ставить	Умеет анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социального и личностного самообразования, ставить реальные цели

	личностного самообразования, ставить реальные цели профессионального самодвижения; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой.	реальные цели профессионального самодвижения; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой.	профессионального самодвижения; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации процесса обучения, социально адаптации и профессионального самоопределения при проектировании дальнейшего образовательного маршрута; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психолого-педагогической помощи на разных этапах жизненного пути.	Не владеет навыками организации процесса обучения, социально адаптации и профессионального самоопределения при проектировании дальнейшего образовательного маршрута; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психолого-педагогической помощи на разных этапах жизненного пути.	В целом владеет навыками организации процесса обучения, социально адаптации и профессионального самоопределения при проектировании дальнейшего образовательного маршрута; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психолого-педагогической помощи на разных этапах жизненного пути.

Код и формулировка компетенции: ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает общие и специфические закономерности развития управляемой системы, сущность, структуру и содержание управляемой системы, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования; теоретические основы	Не знает общие и специфические закономерности развития управляемой системы, сущность, структуру и содержание управляемой системы, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования; теоретические основы функционирования инновационных технологий менеджмента	В целом знает общие и специфические закономерности развития управляемой системы, сущность, структуру и содержание управляемой системы, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования; теоретические основы функционирования инновационных технологий менеджмента

	функционирования инновационных технологий менеджмента		
Второй этап (уровень)	Уметь прогнозировать перспективные направления развития образования в современном мире и определять приоритеты национальной образовательной политики; соотносить управленческие цели с социально-экономическими потребностями	Не сформировано умение прогнозировать перспективные направления развития образования в современном мире и определять приоритеты национальной образовательной политики; соотносить управленческие цели с социально-экономическими потребностями	Сформировано умение прогнозировать перспективные направления развития образования в современном мире и определять приоритеты национальной образовательной политики; соотносить управленческие цели с социально-экономическими потребностями
Третий этап (уровень)	Владеть способностью оперировать инновационными технологиями в управлении образованием; способностью самостоятельно ставить научные знания в области образовательной политики и решать их с использованием передового отечественного и зарубежного опыта; навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием	Не владеет способностью оперировать инновационными технологиями в управлении образованием; способностью самостоятельно ставить научные знания в области образовательной политики и решать их с использованием передового отечественного и зарубежного опыта; навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием	В целом владеет способностью оперировать инновационными технологиями в управлении образованием; способностью самостоятельно ставить научные знания в области образовательной политики и решать их с использованием передового отечественного и зарубежного опыта; навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать теорию межличностного взаимодействия и различные подходы в общении, теоретические основы руководства кадрами в образовательном учреждении, социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-3– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Эссе, контрольная работа
	Знать особенностях профессионального и личностного самообразования, проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения при составлении образовательного маршрута и профессиональной карьеры, технологии и методы управления карьерой, факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры.	ОПК-4– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Эссе, контрольная работа
	Знать общие и специфические закономерности развития управляемой системы, сущность, структуру и содержание управляемой системы, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования; теоретические основы функционирования инновационных технологий менеджмента	ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Тестирование

2-й этап Умения	Уметь выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, проводить отбор учебно-методического материала с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий	ОПК-3– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Тестирование, реферат
	Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социального и личностного самообразования, ставить реальные цели профессионального самодвижения; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой	ОПК-4– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	эссе Тестирование, реферат
	Уметь прогнозировать перспективные направления развития образования в современном мире и определять приоритеты национальной образовательной политики; соотносить управленческие цели с социально-экономическими потребностями	ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Тестирование, реферат
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-3– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Реферат, контрольная работа

	<p>Владеть навыками организации процесса обучения, социально адаптации и профессионального самоопределения при проектировании дальнейшего образовательного маршрута; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психолого-педагогической помощи на разных этапах жизненного пути.</p>	<p>ОПК-4– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Тестирование, реферат</p>
	<p>Владеть способностью оперировать инновационными технологиями в управлении образованием; способностью самостоятельно ставить научные знания в области образовательной политики и решать их с использованием передового отечественного и зарубежного опыта; навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием</p>	<p>ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>Тестирование, реферат</p>

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Тенденция развития современного образования.

1. Образование как элемент устройства жизни общества.
2. Международные критерии оценки качества образования.
3. Эволюция управленческой мысли.

Занятие № 2 . Педагогический менеджмент

1. Исторические предпосылки менеджмента и его корпоративная природа, характеристика современных подходов.
2. Философия педагогического менеджмента.
3. Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно- образовательных задач

Занятие № 3. Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании.

1. Своеобразие предмета, продукта, орудия и результата труда менеджера.
2. Задачи менеджмента. общественный характер как особенность педагогического менеджмента .
3. Закономерности, общие принципы управления, принципы научной организации управленческого труда, принципы аналитической деятельности менеджера образования.

Занятие № 4 Организация деятельности педагогического коллектива.

1. Система работы педагогического коллектива.
2. Эффективные формы и методы управления.
3. Классификация методов организации коллектива.
4. Формы управления коллектива.

Занятие № 5 Функционально-ролевой репертуар менеджера образования

1. Руководитель, педагог как лидер
2. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности.
3. Критерии оценки деятельности руководителя

Занятие № 6 Управленческая культура

1. Управленческая культура образовательного труда.
2. Психолого- педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя.
3. Создание имиджа как составной части профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя.
4. Самоменеджмент как условие профессионального роста

Занятие № 7 Характеристика инновационных технологий менеджмента образования

1. Инновационный педагогический менеджмент: сущность, особенности и условия реализации в образовательном учреждении.
2. Педагогическая инновация как объект инновационного менеджмента в образовании.
3. Виды инновационного менеджмента в образовании

Критерии оценивания семинарского занятия:

Оценка «отлично»

выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Задания для контрольной работы:

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Вариант 1.

1. Перечислите современные проблемы менеджмента образовательных организаций.
2. Охарактеризуйте образовательный процесс в аспекте педагогического менеджмента.
3. Какими показателями определяется результативность управления организацией.
4. Раскройте этапы развития науки об управлении.
5. Дайте характеристику авторитарной и коллегиальной моделям управления организацией.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте современные проблемы менеджмента образовательных организаций.
2. Дайте определение педагогическому менеджменту.
3. Назовите показатели результативности управления организацией.
4. Раскройте этапы развития науки об управлении.
5. Дайте характеристику модели опеки и поддерживающей модели управления организацией.

Вариант 3.

1. От чего зависит удовлетворенность работой и на что она влияет?

2. Как разработать систему вознаграждений субъектов педагогического менеджмента? Приведите примеры.
3. Что называется карьерой? Какие факторы определяют успех карьеры?
4. Как изучить отношения в педагогическом коллективе?
5. Что такое организационная культура?
6. Проанализируйте понятия «лидерство» и «руководство».
7. Что составляет основу власти в образовательной организации?

Вариант 4.

1. Каково значение показателя «удовлетворенность трудом» для деятельности образовательной организации?
2. Что такое мотивация труда? Приведите примеры мотивации труда субъектов педагогического менеджмента.
3. Охарактеризуйте основные этапы карьеры и факторы, определяющие ее успех.
4. Перечислите способы изучения отношений в педагогическом коллективе?
5. Как формируется и поддерживается организационная культура?
6. Опишите известные вам теории лидерства.
7. Что такое власть и каковы ее источники?
8. В каких ситуациях предпочтительным является тот или иной тип индивидуальной реакции на конфликт?
9. На каком этапе процесса конфликта целесообразно предпринимать меры по его урегулированию? Почему?

Критерии оценивания выполнения контрольной работы:

Оценка «отлично» ставится студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель предлагает обучающимся темы рефератов, разрабатывает вместе с обучающимися новые собственные темы, рекомендует план работы по написанию реферата, предъявляет требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата.

Реферат должен быть оформлен в печатном варианте в формате А4. Титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. обучающегося, отделение, курс, факультет, на котором обучается обучающийся. Содержание реферата включает введение, обзор научно-методической литературы по проблеме исследования, заключение и библиографию.

Во введении должна быть отражена актуальность темы исследования, должен быть дан краткий анализ основных теоретических взглядов по теме исследования.

Основная часть включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представляет собой обзор и анализ научно-методической литературы по теме реферата и должна включать основные теоретические взгляды современного менеджмента по рассматриваемой проблеме, основные понятия по теме.

Практическая часть предполагает выполнение обучающимся практической работы, например: исследование внутренней и внешней среды образовательного учреждения.

Основная часть реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала.

В заключительной части реферата должны быть сформулированы выводы. Также должен быть представлен библиографический список.

Задание должно быть выполнено в соответствии со сформулированными методическими требованиями.

Критерии оценки:

□ соответствие теме;

□ глубина изучения и обобщения материала;

□ адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

□ правильность оформления реферата.

Примерная тематика рефератов:

1. Педагогический менеджмент как область комплексных междисциплинарных исследований.
2. Основы теории педагогического менеджмента: цели, задачи, принципы, функции, методы.
3. Государственно-общественная система управления образованием.
4. Современные методы и формы управления образовательными системами.
5. Управление образовательным учреждением.
6. Методическая работа в образовательном учреждении.
7. Воспитательная работа в образовательном учреждении.
8. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления.
9. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.
10. Системное управление развитием школы.
11. Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя школы.
12. Социальный и психолого-педагогический портрет руководителя школы.
13. Средства и методы внутришкольного управления.
14. Система внутришкольного контроля: содержание, формы и методы.
15. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.
16. Научно-методическая служба школы как объект управления
17. Взаимодействие администрации школы и ученического самоуправления.
18. Проблемы взаимодействия педагогического и ученического коллектива.
19. Проблема качества образования как основная проблема педагогического менеджмента.
20. Управление качеством образования.
21. Инновационные технологии в управлении образованием.
22. Инновационные процессы в развитии образовательных систем.
23. Управление инновационными процессами в школе.
24. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.
25. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.
26. Управленческая культура руководителя образовательным учреждением.

27. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.
28. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
29. Современные тенденции развития управления образовательными системами.
30. Современные подходы к управлению.

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции эссе, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;

Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе:

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно

определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Перечень предлагаемых тем:

1. Школа XXI века: какой я ее вижу?
2. ВУЗ сегодня и завтра.
3. Если бы я был/а руководителем школы.
4. Если бы я был/а ректором вуза.
5. Если бы я был/а министром образования.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления эссе.

Тест- система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные вопросы теста:

1. Менеджмент - это...
 - 1) умение формулировать, анализировать процессы в организации, разрабатывать программы, ставить конкретные задачи и принимать правильные решения;
 - 2) целенаправленная деятельность для повышения эффективности работы организации и получение прибыли через филигранную работу с людьми;
 - 3) искусство влияния на людей, вдохновение их на добровольное стремление к достижению целей предприятия;
 - 4) процесс управления основными аспектами деятельности организации образования
2. Выделите основные принципы управления:
 - 1) системность, целостность, научность;
 - 2) надежность, формальность;
 - 3) мобильность, экстренность.
3. Какое из определений, на Ваш взгляд, наиболее применительно для педагогического менеджмента:
 - 1) выявление причинно-следственных связей и закономерностей в педагогических явлениях;
 - 2) научно-организованное управление с соответствующей иерархией: руководитель, педагогический коллектив, учащиеся;
 - 3) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся.
4. Что не относится к принципам педагогического менеджмента:
 - 1) целеполагание;
 - 2) опора на коллективное творчество, разум;
 - 3) коммуникативный подход;
 - 4) координация деятельности.
5. Выделите функции педагогического менеджмента:

- 1) принятие решения; выполнение решения; контроль;
- 2) рост; становление личности; самореализация личности.
- 3) профессиональная деятельность; развитие личности воспитанника; выбор возможностей творческого самовыражения.
6. Что не относится к методам педагогического менеджмента:
 - 1) методы экономического стимулирования;
 - 2) методы психолого-педагогического воздействия;
 - 3) методы поощрительного стимулирования;
 - 4) методы общественного воздействия.
7. При каких условиях возможно успешное достижение целей и задач педагогического менеджмента:
 - 1) установка руководителя на определенный статус, успех, результат деятельности;
 - 2) профессионализм руководителя; морально – психологический климат, стиль взаимоотношений и др.;
 - 3) внешнее выражение согласованной деятельности руководителя и подчиненных.
8. ЗАКОН РФ «Об образовании» вышел в:
 - 1) 1982 году;
 - 2) 1992 году;
 - 3) 2002 году;
 - 4) 2012 году.
9. Установите соответствие между типами и видами образовательных учреждений в России:
 - 1) дошкольные; 1) школы для глухих, слепых и др.;
 - 2) общеобразовательные; 2) спортивные, музыкальные и др.;
 - 3) коррекционные; 2) ясли, детские сады;
 - 4) учреждения дополнительного образования детей. 4) школы, гимназии, лицеи и др.
10. Эффективность управления – это совокупность наиболее существенных свойств, которые можно выразить в логической цепочке. Восстановите последнюю:
 - 1) Какой вклад в достижение этих свойств может и должно внести управление, и какими свойствами оно должно для этого обладать?
 - 2) Как обеспечить наличие у системы управления этих желаемых свойств?
 - 3) Какие свойства результатов жизнедеятельности школы должны быть достигнуты?
 - 4) Какими свойствами для этого должна обладать сама школа как целостная система?
11. Привычные для образовательной школы методы управления обогатились новыми методами. Выделите их:
 - 1) авторитарные, демократические, либеральные методы;
 - 2) перспективные, долгосрочные, текущие методы;
 - 3) методы диагностики: тесты, карты, анкеты;
 - 4) методы оперативного управления.
12. Что не относится к формам организации управлением:
 - 1) круглые столы;
 - 2) педагогические советы;
 - 3) методические объединения;
 - 4) родительский всеобуч.
13. Установите последовательность внутришкольного контроля:
 - 1) сбор и обработка информации о состоянии проверяемого объекта;
 - 2) структурная схема проверки;
 - 3) обоснование проверки;
 - 4) цель проверки;

- 5) выводы и причины неудач и успехов;
 - б) рекомендации и управленческие решения.
14. Установите последовательность технологии аттестации педагогических работников:
- 1) организация оценки уровня квалификации учителя, результативности его профессиональной деятельности учителя;
 - 2) принятие решений аттестационной комиссией и издание приказов по результатам аттестации;
 - 3) оценка уровня квалификации и профессиональной деятельности учителя;
 - 4) создание аттестационной комиссии и назначение ответственных за организацию аттестации;
15. Установите, что является задачами двух управленческих функций
- 1) Педагогический анализ
 - 2) Внутришкольный контроль
 - 3) получение информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы
 - 4) получение обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления
 - 5) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса
 - 6) объективная оценка результатов педагогического процесса с последующей выработкой рекомендаций по упорядочиванию управленческой системы
16. В Российской Федерации установлены следующие уровни образования (образовательные цензы). Допишите недостающий: основное-общее, среднее (полное), начальное профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное
17. Педагогический опыт можно классифицировать как (выберите правильные ответы)
- 1) Массовый
 - 2) Передовой
 - 3) Новаторский
 - 4) Исследовательский
 - 5) Внедренческий
18. Новые информационные технологии в менеджменте выполняют следующие функции (выберите правильные)
- 1) Электронная почта
 - 2) Персональная обработка данных
 - 3) Обмен информацией между базой данных
 - 4) Локальное хранение документов
 - 5) Принятие управленческих решений
 - 6) Объединение электронной и вербальной коммуникаций
19. Выделите новые организационные формы менеджмента в школе
- 1) Педагогический совет
 - 2) Научно-методический совет.
 - 3) Попечительский совет.
 - 4) Оперативные информационные совещания.
 - 5) Ученический комитет.
 - 6) Экспертный совет.
 - 7) Школьный парламент.
 - 8) Совет школы.
20. Компонентами управленческой культуры руководителя не являются:
- 1) Личностно-творческий
 - 2) Технологический
 - 3) Аксиологический
 - 4) Ресурсный

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к зачету

Ориентировочные вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте систему образования РФ: типы и виды образовательных учреждений.
2. Назовите принципы образовательной политики РФ. Раскройте их содержание.
3. Каковы стратегии образовательной политики за рубежом на современном этапе.
4. Охарактеризуйте понятия «менеджмент», «педагогический менеджмент».
5. Основные закономерности, принципы и функции педагогического менеджмента.
6. Сущность и этапы стратегического управления.
7. Тактика менеджмента: методы, способы, этапы оперативного управления образовательного процесса.
8. Назовите и охарактеризуйте стили деятельности менеджеров образования.
9. Охарактеризуйте сущность системного и ситуационного подходов в образовании и воспитании с точки зрения педагогического менеджмента.
10. Назовите цели, функции, принципы контроля в педагогическом менеджменте.
11. Управленческое общение, его виды и формы.
12. Технология делового общения как инструмент педагогического менеджмента.
13. Сущность профессиональной культуры, ее слагаемые.
14. Управленческая и организационная культура руководителя преподавателя воспитателя.
15. Социально-психологический климат в профессиональном коллективе, его составляющие.
16. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.
17. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.
18. Правовое регулирование управления качеством образования.
19. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.
20. В чем заключается сущность управления качеством образования на современном этапе?
21. Общая характеристика информационных технологий менеджмента в системе образования.
22. Назовите формы стимулирования деятельности учителей, воспитателей, руководителей.
23. Раскройте смысл понятия «самоменеджмент».

24. Методы педагогического менеджмента в образовании.
25. Назовите цели, функции, принципы контроля в педагогическом менеджменте.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по шкале «зачтено», «не зачтено»

– «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

– «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>
2. Борозинец, Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>

б) дополнительная литература:

3. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». -

Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

4. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус</i>	<i>Лекции</i>	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г.

		Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
2. Учебные аудитории для занятий семинарского типа: аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 345 (главный корпус)	<i>Практические занятия</i>	Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Аудитория № 339 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	контроль	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека	<i>Самостоятельная работа</i>	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Менеджмент образования на 1, 2 семестры

заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,7
лекций	4
практических/ семинарских лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденция развития современного образования. Понятие системы образования. Характеристика современной системы образования РФ, ее структура. Принципы государственной политики в области образования. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Стратегии развития системы образования РФ. Характеристика нормативных документов Образование как элемент устройства жизни общества. Принципы управления образовательными учреждениями. Международные критерии оценки качества образования. Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности.	2	2		8	1,2,3,4	Работа с литературой, подготовка к эссе Подготовка к устному собеседованию по вопросам семинара.	Эссе
2.	Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент концепция система. Проблема менеджмента в образовании Проблемы менеджмента в системе образования в России. Исторические предпосылки менеджмента и его корпоративная природа, характеристика современных подходов. Менеджмент качества образовательного процесса Философия педагогического менеджмента. Понятие «педагогический менеджмент». Психолого- педагогические аспекты менеджмента в образовании: актуальность идей менеджмента в педагогической практике. Цель, задачи педагогического менеджмента. Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно- образовательных задач. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Проблемы образовательного менеджмента (обучения, воспитания, развития, кадров).		4		8	1,2,3,4	Работа с литературой, подготовка к тестированию Подготовка к устному собеседованию по вопросам семинара.	тестирование
3.	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании. Своеобразие предмета, продукта, орудия и результата труда менеджера. Задачи менеджмента. общественный характер как особенность педагогического менеджмента . Закономерности, общие принципы управления, принципы научной организации управленческого труда, принципы аналитической деятельности менеджера образования. Целеполагание, целеосуществление в педагогическом менеджменте, управление по целям. Функции менеджмента.		2		8	1,2,3,4	Работа с литературой, подготовка к написанию эссе , к контрольной работе Подготовка к устному собеседованию по вопросам семинара.	эссе Контрольная работа
4.	Организация деятельности педагогического коллектива, методы управления коллективом. Система работы педагогического коллектива. по реализации ФГОС. Система мотивации педагогического коллектива. в условиях реализации ФГОС. Основные направления деятельности. Эффективные формы и методы управления. Классификация методов организации коллектива. Формы управления школьного коллектива с учетом уровней общения, творчества, социального опыта.	2	2		8	1,2,3,4	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата Подготовка к устному собеседованию по вопросам семинара	Реферат
5.	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие. Психологические требования к менеджеру. Стили руководства. Эффективность руководства. Управленческое мастерство		2		6	1,2,3,4	Работа с литературой, подготовка к написанию эссе , к	Контрольная работа эссе

	и творчество в управленческой деятельности. Критерии оценки деятельности руководителя.						контрольной работе Подготовка к устному собеседованию по вопросам семинара.	
6.	Управленческая культура как системное понятие :сущность, структура, тенденции изменения. Тезаурус понятия «культура». Управленческая культура образовательного труда. Психолого- педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Создание имиджа как составной части профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Слагаемые организационной культуры: базовая цель, общая политика, кодекс поведения. Психологический базис организационной культуры. Роль руководителя, учителя, воспитателя в формировании культуры организации. Влияние культуры на поведение человека. Самоменеджмент как условие профессионального роста		2		6	1,2,3,4	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата Подготовка к устному собеседованию по вопросам семинара.	Реферат
7.	Характеристика инновационных технологий менеджмента образования Инновационный педагогический менеджмент: сущность, особенности и условия реализации в образовательном учреждении. Педагогическая инновация как объект инновационного менеджмента в образовании. Типология педагогических нововведений. Цели, задачи и принципы инновационного менеджмента. Виды инновационного менеджмента в образовании		2		3,3	1,2,3,4	Работа с литературой, подготовка к тестированию Подготовка к устному собеседованию по вопросам семинара.	Тестирование
Всего часов:72		4	16		47,3			зачет