

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «14» июня 2018 г. №11
Зав. кафедрой _____ /А.С.Гаязов/

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
_____ /Н.В. Асафьева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина
Экономические и хозяйственные основы управления образованием
вариативная

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление системами образования

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) (доцент, канд.пед.наук)	_____ /Салимова Л.Х.
--	----------------------

Для приема 2018

Уфа 2018 г.

Составитель : к.пед.н., доцент Салимова Л.Х..

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 11 от 14.06.2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	7
	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1) характеристику ресурсов, обеспечивающих деятельность образовательной организации;	ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	
	2) основы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности.		
	1) характеристику окружающей среды образовательного пространства управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа;	ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
Умения	1) формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности;	ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	
	2) использовать приобретенные знания при организации практической работы образовательного учреждения;		
	3) проводить анализ внутренней среды образовательной организации и формировать запросы в ресурсах в соответствии с потребностями		
	1) проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использованием различных методик;	ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	

<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>1)основными методами формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах жизнедеятельности; 2)навыками практической работы, применение ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности; 3)опытом комплектования необходимой ресурсной базы образовательного учреждения</p>	<p>ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	
	<p>1)навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием; 2)способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов; 3)навыками обработки полученных результатов, анализа и осмысления их, с учетом имеющейся базы данных; 4)методикой проведения анализа потенциала управляемой системы;</p>	<p>ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экономические и хозяйственные основы управления образованием» относится к вариативной части.

Дисциплина «Экономические и хозяйственные основы управления образованием» изучается на 1,2 курсах в 2,3 семестрах.

Цель изучения дисциплины «Экономические и хозяйственные основы управления образованием»: формирование знаний об особенностях экономических и хозяйственных основ управления системами образования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.

Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: характеристику ресурсов, обеспечивающих деятельность образовательной организации; основы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности.	Не знает характеристику ресурсов, обеспечивающих деятельность образовательной организации; основы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности.	В целом знает характеристику ресурсов, обеспечивающих деятельность образовательной организации; основы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности использовать приобретенные знания при организации практической работы образовательного учреждения; проводить анализ внутренней среды образовательной организации и формировать запросы в ресурсах в соответствии с потребностями	Не умеет или не способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности; использовать приобретенные знания при организации практической работы образовательного учреждения; проводить анализ внутренней среды образовательной организации и формировать запросы в ресурсах в соответствии с потребностям	Умеет формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности; использовать приобретенные знания при организации практической работы образовательного учреждения; проводить анализ внутренней среды образовательной организации и формировать запросы в ресурсах в соответствии с потребностями
Третий этап (уровень)	Владеть: основными методами формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах жизнедеятельности навыками практической	Не владеет основными методами формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах жизнедеятельности; навыками практической работы, применение ресурсно-	В целом владеет основными методами формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах жизнедеятельности; навыками практической работы, применение ресурсно-

	работы, применение ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности опытом комплектования необходимой ресурсной базы образовательного учреждения	информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности; опытом комплектования необходимой ресурсной базы образовательного учреждения	информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности; опытом комплектования необходимой ресурсной базы образовательного учреждения
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: характеристику окружающей среды образовательного пространства управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа;	Не знает характеристику окружающей среды образовательного пространства управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа;	В целом знает характеристику окружающей среды образовательного пространства управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа;
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использованием различных методик;	Не умеет или не способен проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использованием различных методик;	Умеет проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использованием различных методик;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1)навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием; 2)способностью анализировать и	Не владеет навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием; способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития	В целом владеет навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием; способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных

	оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов; 3)навыками обработки полученных результатов, анализа и осмысления их, с учетом имеющейся базы данных; 4)методикой проведения анализа потенциала управляемой системы;	образовательных процессов; навыками обработки полученных результатов, анализа и осмысления их, с учетом имеющейся базы данных; методикой проведения анализа потенциала управляемой системы.	процессов; навыками обработки полученных результатов, анализа и осмысления их, с учетом имеющейся базы данных; методикой проведения анализа потенциала управляемой системы.
--	--	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1) характеристику ресурсов, обеспечивающих деятельность образовательной организации; 2) основы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности.	ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Собеседование
	1) характеристику окружающей среды образовательного пространства управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа;	ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Семинар
2-й этап Умения	1) формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности; 2) использовать приобретенные знания при организации практической работы образовательного учреждения; 3) проводить анализ внутренней среды образовательной организации и	ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Реферат

	<p>формировать запросы в ресурсах в соответствии с потребностями</p> <p>проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использованием различных методик;</p>	<p>ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>Доклад-презентация</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>1)основными методами формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>2)навыками практической работы, применение ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>3)опытом комплектования необходимой ресурсной базы образовательного учреждения</p>	<p>ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>тестирование</p>
	<p>1)навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием;</p> <p>2)способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов;</p> <p>3)навыками обработки полученных результатов, анализа и осмысления их, с учетом имеющейся базы данных;</p> <p>4)методикой проведения анализа потенциала управляемой системы;</p>	<p>ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>тестирование</p>

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Экономические и хозяйственные основы управления образованием как наука.
 Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.
 Логика формирования экономической системы (механизма) образовательного учреждения.
 Экономическая модель сферы образования.
 Экономические переменные сферы образования.
 Примеры моделей в образовании
 Экономические законы в экономике образования

Занятие № 2 Экономические основы функционирования образовательного учреждения
 Экономические отношения в сфере образования. отличительные черты услуг.
 Специфичность товара «образовательная услуга» .
 Образовательное учреждение как субъект рыночной экономики.
 Организационно-правовая форма образовательного учреждения

Предпринимательство. Конкуренция

Занятие № 3 Материально-техническая база образования .Ресурсы образовательного учреждения

Определение понятия материальная база. Основные и оборотные фонды

Совершенствование материально-технической базы.

Планирование и развитие материально-технической базы

Основные средства учреждения образования

Трудовые ресурсы.

Финансовые ресурсы.

Организация оказания образовательных услуг

Занятие № 4 Финансово-хозяйственная деятельность учреждений образования

Организация финансово-хозяйственной и экономической деятельности. Управленческий цикл. Государственное задание. Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Требования к форме и информационному наполнению плана финансово-хозяйственной деятельности, анализ условий его реализации. Показатели, характеризующие контингент воспитанников, а также трудовые, материально-технические и финансовые ресурсы

Занятие № 5 Рынок образовательных услуг и его государственное регулирование

Специфика образовательных услуг как предпосылка государственного регулирования

Определение и характеристика рынка образовательных услуг

Сущность и функции государственного регулирования рынка образовательных услуг.

Совершенствования институционально-правовой основы деятельности экономических агентов на рынке образовательных услуг

Усиление стимулирующей роли государства на рынке образовательных услуг в процессе реформирования сферы образования.

Эффективность государственного регулирования рынка образовательных услуг в современных условиях.

Занятие № 6 Система оплаты труда работников образования

Законодательное и нормативное регулирование бюджетной классификации РФ. Система оплаты труда в учреждениях, реализующих программы общего образования. Нормативное подушевое финансирование. Система оплаты труда в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Переход на новую систему оплаты труда (НСОТ)

Занятие № 7 Оценка эффективности работы образовательного учреждения

Организационные основы планирования и направления инновационной деятельности.

Маркетинговая деятельность.

Издержки (расходы) образовательного учреждения.

Результативность (доходы) деятельности образовательного учреждения.

Показатели финансового состояния.

Экономический анализ в процессе деятельности образовательного учреждения.

Основы бухгалтерского учета. Антикризисное управление

Критерии оценивания семинарского занятия:

Оценка «отлично»

выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Типовые контрольные задания:

1.Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель предлагает обучающимся темы рефератов, разрабатывает вместе с обучающимися новые собственные темы, рекомендует план работы по написанию реферата, предъявляет требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Экономические и хозяйственные основы управления образованием».

Реферат должен быть оформлен в печатном варианте в формате А 4. Титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. обучающегося, отделение, курс, факультет, на котором обучается обучающийся. Содержание реферата включает введение, обзор научно-методической литературы по проблеме исследования, заключение и библиографию.

Во введении должна быть отражена актуальность темы исследования, должен быть дан краткий анализ основных теоретических взглядов по теме исследования.

Основная часть включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представляет собой обзор и анализ научно-методической литературы по теме реферата и должна включать основные теоретические взгляды современного менеджмента по рассматриваемой проблеме, основные понятия по теме.

Практическая часть предполагает выполнение студентом практической работы, например: исследование экономических механизмов управления данным образовательным учреждением.

Основная часть реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала.

В заключительной части реферата должны быть сформулированы выводы. Также должен быть представлен библиографический список.

Задание должно быть выполнено в соответствии со сформулированными методическими требованиями.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов

оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута

Темы для написания рефератов.

1. Сущность экономики образования.
2. Образование как приоритетная отрасль современной экономики.
3. Экономические и хозяйственные основы управления образованием как наука.
4. Социально-экономические функции образования
5. Система образования Российской Федерации
6. Российский и зарубежный опыт развития системы образования
7. Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих.
8. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
9. Рынок образовательных услуг и его государственное регулирование.
10. Труд в сфере образования
11. Рынок труда.
12. Актуальные проблемы и направления взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.
13. Особенности и структура финансирования системы образования.
14. Источники финансирования системы образования и их классификация

15. Профессиональные стандарты в сфере образования. Аттестация в сфере образования.

Доклад-презентация – подготовленное обучающимся самостоятельное публичное выступление по представлению полученных результатов, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у обучающихся умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Параметры оценочного средства для доклада-презентации

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Темы презентаций

1. Подготовьте презентацию «Образование как сфера интеллектуальной деятельности и отрасль экономики. История экономики образования».
2. Подготовьте презентацию «Правовое регулирование отношений в сфере образования»
3. Подготовьте презентацию «Общие характеристики и специфика хозяйствования экономики образования»
4. Подготовьте презентацию «Анализ и пути совершенствования финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений»
5. Подготовьте презентацию «Понятие и структура системы образования в Российской Федерации».

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Материал тестового анализа знаний по дисциплине

1. Экономика образования:

- А) является самостоятельной наукой;
- Б) наукой не является;
- В) имеет узкоспециализированную направленность;
- Г) составной частью входит в систему экономических наук.

2. В современной литературе образование трактуется как:

- А) обучение;
- Б) совокупность знаний, полученных путем специального обучения;

- В) просвещение;
- Г) все вместе взятое.

3. В процессе образования тесно переплетаются между собой процессы:

- А) педагогические и воспитательные;
- Б) экономические и социальные;
- В) педагогические и социальные;
- Г) педагогические, воспитательные, экономические, социальные и иные.

4. В последнее время единственной статьёй расходов образовательных учреждений, которая финансируется из бюджета полностью, являются расходы на:

- А) коммунальные расходы
- Б) питание учащихся
- В) заработную плату
- Г) выплату заработной платы

5. Освоение образовательных программ:

- А) возможно лишь в специальных учебных заведениях;
- Б) без отрыва от производства невозможно;
- В) отвергает семейную форму обучения;
- Г) возможно в различных формах.

6. Образовательные организации:

- А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;
- Б) не являются субъектом гражданского права;
- В) не могут быть лицом юридическим;
- Г) не могут вступать в имущественные отношения.

7. Образование как отрасль национальной экономики представляет собой:

- А) сложную систему составляющих ее элементов;
- Б) совокупность образовательных организаций;
- В) систему образовательных организаций, организаций и предприятий, осуществляющих образовательную деятельность;
- Г) систему учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку кадров.

8. Экономическая функция образования состоит в том, что оно (укажите не менее двух верных ответов):

- А) служит центральным звеном структуры национального хозяйства;
- Б) обеспечивает подготовку и переподготовку работников образования;
- В) обеспечивает воспроизводство квалифицированной рабочей силы для всех отраслей национальной экономики;
- Г) удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах.

9. Чем непосредственно владеет и распоряжается образовательная организация?

- А) землей, на которой находятся учебные здания и постройки;
- Б) учебными и иными зданиями и сооружениями;
- В) денежными средствами, выделяемыми из федерального бюджета на организацию и совершенствование учебного процесса;
- Г) денежными средствами, материальным имуществом и другими объектами, переданными в дар физическими или юридическими лицами.

10. Принципы организации управления образованием:

- А) единство единоначалия и коллегиальности; Б) планирование;
- В) стимулирование трудовой деятельности работников образования;
- Г) анализ достигнутого.

11. К особенностям управления в образовательной сфере относятся:

- А) опережение образовательных организаций в деле применения менеджмента по сравнению с другими отраслями национальной экономики;
- Б) сочетание в школьном менеджменте педагогической и экономической

сторон управления;

В) полное отсутствие квалифицированных специалистов – менеджеров в системе образования;

Г) образовательная организация может управляться так же, как и промышленное предприятие.

12. В современной России образовательные услуги:

А) предоставляются бесплатно;

Б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися;

В) частично оплачиваются субъектами рынка образовательных услуг;

Г) недоступны для массового потребителя.

13. Особенностью образовательных услуг является:

А) их неосвязаемость;

Б) неотделимость услуг от педагогических работников;

В) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг;

Г) все ответы верны.

14. Источниками финансирования системы образования являются средства (укажите не менее двух правильных ответов):

А) федерального бюджета;

Б) местного бюджета;

В) доходы от собственной деятельности;

Г) все ответы верны.

15. Расходы на содержание образовательной организации включают в себя (укажите не менее двух правильных ответов):

А) расходы на создание и поддержание материальной базы;

Б) выплаты заработной платы работникам образовательной организации;

В) расходы на праздничные мероприятия;

Г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательной организации.

16. Не подлежит налогообложению реализация следующих услуг в сфере образования:

А) сдача помещений в аренду;

Б) реализация продукции собственного производства;

В) оказание консультационных услуг;

Г) услуги по проведению учебно-производственного или воспитательного процесса.

17. Аттестация педагогических работников является:

А) еще одним проявлением нерациональности организации труда педагога;

Б) важным инструментом морального и материального стимулирования;

В) основным средством регулирования отношений внутри педагогического коллектива;

Г) одним из принципов маркетинга в образовании.

18. Заработная плата в образовании:

А) является единственной формой вознаграждения за труд;

Б) это часть национального дохода, которая должна поступать работникам в соответствии с количеством и качеством их труда;

В) не может служить стимулом к повышению количества и качества труда педагога;

Г) есть часть национального дохода, созданного работниками отраслей материального производства и поступающая в сферу образования в результате перераспределения через бюджет.

19. Ресурсная база образовательных организаций:

А) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для развития учебных заведений;

Б) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательных комплексов;

В) представляет собой набор материально-вещественных средств, необходимых для обеспечения условий быта учащихся и их родителей;

Г) не влияет на качество образовательного и воспитательного процесса в сфере образования.

20. Ресурсное обеспечение образования:

А) относится к группе отраслей социально-культурной сферы;

Б) является пережитком командно-административной системы управления экономикой;

В) является отраслью экономики, входящей в группу отраслей «реального» сектора;

Г) не обеспечивает условий для расширенного воспроизводства основных фондов в образовании.

21. Расширенное воспроизводство основных фондов в образовании:

А) осуществляется за счет средств, получаемых образовательной организацией от своей коммерческой деятельности;

Б) в настоящее время нецелесообразно, так как в России наблюдается снижение рождаемости и уменьшение количества детей школьного возраста;

В) обеспечивает переход к дистанционному обучению;

Г) в настоящее время в России невозможно в связи с продолжающимся мировым экономическим кризисом.

22. Платные образовательные услуги осуществляются за счёт _____ средств:

А) бюджетных.

Б) внебюджетных.

В) собственных.

Г) заёмных.

23. Образование является некоммерческой сферой и требует в первую очередь _____ регулирования:

А) муниципального

Б) государственного

В) мирового

Г) частного

24. Расходы на оплату труда планируются отдельно по педагогическому, административно-хозяйственному и учебно-вспомогательному персоналу и образуют:

А) надтарифный фонд

Б) фонд заработной платы

В) норму расхода учреждения по заработной плате

Г) тарифный фонд

25. Образовательные организации:

А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;

Б) не являются субъектом гражданского права;

В) не могут быть лицом юридическим;

Г) не могут вступать в имущественные отношения

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5», если	Задание выполнено полностью
«4», если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3», если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Вопросы для собеседования:

1. Заработная плата в сфере образования. Функции заработной платы.
2. Новая система оплаты труда в системе образования.
3. Методы мотивации и стимулирования педагогического труда.
4. Экспертиза в системе образования: сущность и виды.
5. Модернизация российской системы образования: сущность, этапы, формы, методы, механизм.
6. Зарубежный и отечественный опыт модернизации образования.
7. Инновационные деятельность в сфере образования: содержание и формы.
8. Проблемы и перспективы инновационной модернизации образования.
9. Сущность образовательной политики Российской Федерации на современном этапе развития..
10. Финансово-хозяйственная деятельность учреждений образования

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к зачету

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

Дополнительная литература:

2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435> (

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013
- г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST</p> <p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
2. Учебные аудитории для занятий семинарского типа: аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	<p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный</p> <p>Аудитория № 339 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	групповые и индивидуальные консультации	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии –</p>

		бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	контроль	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека	<i>Самостоятельная работа</i>	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Экономические и хозяйственные основы управления образованием

на 2, 3 семестрах

Заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2

лекций	4
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету	
Контроль	4

Форма(ы) контроля:

зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Экономические и хозяйственные основы управления образованием как наука. Возникновение экономики образования и ее место. В системе экономических наук. Предметом экономики образования. Логика формирования экономической системы (механизма) образовательного учреждения. Функции экономики образования. Экономическая модель сферы образования. Экономические переменные сферы образования. Примеры моделей в образовании: модель в форме функции–модель в виде графика, модель в виде таблицы, модель в виде схемы. Экономические законы в экономике образования	2	–		12	1 -3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Подготовка к тестированию	Тестирование
2.	Экономические основы функционирования образовательного учреждения Экономические отношения в сфере образования. отличительные черты услуг. Специфичность товара «образовательная услуга» . Образовательное учреждение как субъект рыночной экономики. Организационно-правовая форма образовательного учреждения Предпринимательство. Конкуренция	2	2		12	1 -3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Подготовка к реферату Подготовка к семинарским занятиям	Реферат
3.	Материально-техническая база образования .Ресурсы образовательного учреждения Определение понятия материальная база. Основные и оборотные фонды Совершенствование материально-технической базы. Работа по оснащению. Планирование и развитие материально-технической базы Основные средства учреждения образования: экономическая сущность, состав, структура, классификация и виды. Оборотные средства: понятие, сущность, материально-вещественный состав, структура. Трудовые ресурсы. Персонал образовательного учреждения: понятие, состав, структура		2		1,2	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Подготовка к собеседованию Подготовка к семинарским занятиям	Собеседование

	и характеристика. Финансовые ресурсы. Сущность и функции финансов образовательного учреждения. Оплата труда. Организация оказания образовательных усл							
4.	Финансово-хозяйственная деятельность учреждений образования Организация финансово-хозяйственной и экономической деятельности. Управленческий цикл. Государственное задание. Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Требования к форме и информационному наполнению плана финансово-хозяйственной деятельности, анализ условий его реализации. Показатели, характеризующие контингент воспитанников, а также трудовые, материально-технические и финансовые ресурсы.		2		1,2	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Подготовка к докладу Подготовка к тестированию	Доклад-презентация, тестирование
5.	Рынок образовательных услуг и его государственное регулирование Специфика образовательных услуг как предпосылка государственного регулирования .Определение и характеристика рынка образовательных услуг . Сущность и функции государственного регулирования рынка образовательных услуг. Совершенствования институционально-правовой основы деятельности экономических агентов на рынке образовательных услуг .Усиление стимулирующей роли государства на рынке образовательных услуг в процессе реформирования сферы образования. Эффективность государственного регулирования рынка образовательных услуг в современных условия.		2		1,2	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Подготовка к докладу Подготовка к собеседованию Подготовка к семинарским занятиям	Доклад, собеседование
6	Система оплаты труда работников образования Законодательное и нормативное регулирование бюджетной классификации РФ. Система оплаты труда в учреждениях, реализующих программы общего образования. Нормативное подушевое финансирование. Система оплаты труда в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Переход на новую систему оплаты труда (НСОТ)		2		12	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Подготовка к собеседованию	Собеседование
7	Оценка эффективности работы образовательного учреждения Управление образовательным учреждением. Организационные основы планирования и направления инновационной деятельности. Маркетинговая деятельность. Издержки (расходы) образовательного учреждения. Результативность (доходы) деятельности образовательного учреждения. Показатели финансового состояния. Экономический анализ в процессе деятельности образовательного учреждения. Основы бухгалтерского учета. Антикризисное управление		2		15,8	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Подготовка к тестированию	Тестирование

	Всего часов: 108	4	12		87,8			
--	-------------------------	---	----	--	------	--	--	--