

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «14» июня 2018 г. №11
Зав. кафедрой _____ /А.С.Гаязов/

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
_____ /Н.В. Асафьева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина
Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
вариативная

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление системами образования

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) (доцент, канд.пед.наук)	_____ /Салимова Л.Х.
--	----------------------

Для приема 2018

Уфа 2018 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Салимова Л.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 11 от 14.06.2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать методики, технологии и приемы обучения	ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	Знать основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования		
	Знать технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования		
	Знать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения	ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования			
Знать и понимать роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ			
	Знать характеристики инклюзивного образования лиц с ОВЗ и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ		

Умения	Уметь разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии;	ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	Уметь анализировать результаты процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии		
	Уметь анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях;	ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	Уметь разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования.		
	Уметь использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;		
Уметь проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.			
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть современными методиками, технологиями и приемами обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования;	ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	Владеть анализом результатов процесса обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования		

	<p>Владеть различными методиками, технологиями и приемами обучения</p>	<p>ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса</p>	
	<p>Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p>их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе во 2,3 семестре.

Цели изучения дисциплины «Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ»: формирование умения анализировать и организовывать профессиональную деятельность в условия интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Для освоения дисциплины «Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Научная организация педагогического труда», «Образовательный маркетинг», «Современная система воспитания», «Профессиональная этика».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ПК – 4** – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать методики, технологии и приемы обучения; основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования	Фрагментарные знания методик, технологии и приемов обучения; основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования	Неполные знания методик, технологии и приемов обучения; основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях методики, технологии и приемы обучения; основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования	Сформированные знания основных методики, технологии и приемы обучения; основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования

				инклюзивного образования	
Второй этап (уровень)	Уметь разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии; анализировать результаты процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии	Частично освоенное умение разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии; анализировать результаты процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии; анализировать результаты процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии; анализировать результаты процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии	В целом умение разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии; анализировать результаты процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии
Третий этап (уровень)	Владеть современными методиками, технологиями и приемами обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; анализом результатов процесса обучения как в системе общего, так и в системе	Фрагментарное владение современными методиками, технологиями и приемами обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; анализом результатов процесса обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного	В целом успешное, но не систематическое владение современными методиками, технологиями и приемами обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; анализом результатов процесса обучения как в системе общего, так и в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в разработке и владении современными методиками, технологиями и приемами обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; анализом	В целом успешное владение современными методиками, технологиями и приемами обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; анализом результатов процесса обучения как в системе общего, так и в системе

	инклюзивного образования	образования	системе инклюзивного образования	результатов процесса обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования	инклюзивного образования
--	--------------------------	-------------	----------------------------------	--	--------------------------

Код и формулировка компетенции: **ПК-11** – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации,	Фрагментарные знания основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной	Неполное знание основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ; характеристики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе	Сформированные знания основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции

	интеграции лиц с ОВЗ; характеристики инклюзивного образования лиц с ОВЗ и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ	адаптации, интеграции лиц с ОВЗ; характеристики инклюзивного образования лиц с ОВЗ и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ	инклюзивного образования лиц с ОВЗ и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ	обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ; характеристики инклюзивного образования лиц с ОВЗ и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ	социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ; характеристики инклюзивного образования лиц с ОВЗ и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях; разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования; использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; проводить	Фрагментарное умение анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях; разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования; использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;	Неполное умение анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях; разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования; использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые	Сформированы, но содержащие недочеты умения анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях; разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования; использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного	Сформированы умения анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях; разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования; использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

	анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВ	коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВ	образования лиц с ОВЗ; проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВ	проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВ
Третий этап (уровень)	Владеть различными методиками, технологиями и приемами обучения; навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Фрагментарное владение различными методиками, технологиями и приемами обучения; навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Неполное владение различными методиками, технологиями и приемами обучения; навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Частичное владение различными методиками, технологиями и приемами обучения; навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Сформированное владение различными методиками, технологиями и приемами обучения; навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать методики, технологии и приемы обучения;	ПК – 4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	эссе
	Знать основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования;		реферат
	Знать технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования		эссе
	Знать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ;	ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	тестирование
	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования;		Эссе тестирование
	Знать характеристики инклюзивного образования лиц с ОВЗ и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ.		эссе
Знать основные методические модели, методики, технологии	реферат		

	и приемы обучения; роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ;		
2-й этап Умения	Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии;	ПК – 4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	реферат
	Уметь анализировать результаты процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии		Эссе тестирование
	Уметь анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях;	ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	реферат
	Умеет разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования;		Эссе тестирование
	Уметь использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;		тестирование
	Уметь проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.		реферат
3-й этап	Владеть современными методиками, технологиями и приемами обучения как в	ПК – 4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов	эссе

Владеть навыками	системе общего, так и в системе инклюзивного образования;	обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	Владеть анализом результатов процесса обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования		реферат
	Владеть различными методиками, технологиями и приемами обучения;	ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	тестирование

Образец экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине «Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ»

Направление подготовки (специальность)

Педагогическое образование

Профиль подготовки

44.04.01

Управление системами образования

1. Становление интеграционных процессов за рубежом.
2. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ОВЗ и общества

Утверждено на заседании кафедры ., протокол №

Заведующий кафедрой _____ Гаязов А.С.

Вопросы для экзамена:

1. Становление интеграционных процессов за рубежом.
2. Становление интеграции в России.
3. Современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.
4. Нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ вы будите опираться в своей профессиональной деятельности? Раскройте их сущность.
5. Интегративные модели образования.
6. Факторы, влияющие на развитие интеграционных процессов в образовании.
7. Принципы интеграции.
8. Какова роль ПМПК в инклюзивном образовании.
9. Раскройте образовательные технологии, реализуемые в интегративной образовательной среде
10. Проблемы в организации интегрированного обучения в нашей стране.

11. Условия успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
12. Интеграция и инклюзия в образовании.
13. Психологическая готовность учащегося к интегрированному обучению: внутренние и внешние факторы
14. Цели общеобразовательных учреждений в организации интегрированного обучения детей с ОВЗ
15. Обеспечение интегрированного обучения детей с ОВЗ квалифицированными педагогическими кадрами
16. Организация службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
17. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях
18. Интегрированное обучение школьников с нарушениями слуха
19. Интегрированное обучение школьников с нарушениями зрения
20. Интегрированное обучение школьников с задержкой психического развития
21. Интегрированное обучение умственно-отсталых школьников
22. Интегрированное обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи
23. Интеграция дошкольников с нарушениями зрения в условиях ДОУ
24. Интеграция дошкольников с нарушениями речи в условиях ДОУ
25. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях
26. Создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ
27. Организация учебного процесса с учащимися с ОВЗ в системе инклюзивного образования
28. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении
29. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения дошкольников.
30. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения школьников.
31. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного обучения школьников с ОВЗ.
32. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ.
33. Дополнительное образование и спорт, как средства социальной интеграции учащихся с ОВЗ
34. Социальная интеграция посредством организации совместных мероприятий для обычных учащихся и детей с ОВЗ
35. Цели и задачи, содержание образования взрослых с ОВЗ.
36. Цели и задачи, содержание профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
37. Основные трудности социальной адаптации, интеграции и трудоустройства лиц с нарушениями речи после школы.
38. Проблемы отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
39. Инвалидность и ограниченные возможности здоровья.
40. Реабилитационный потенциал и прогноз развития.
41. Организация «послешкольного» обучения и дополнительного образования для лиц с ОВЗ в Российской Федерации.

42. Проблемы интегрированного и инклюзивного образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
43. Дистанционное и домашнее обучение взрослых с ОВЗ.
44. Образование и лиц с ОВЗ при нарушениях зрения.
45. Типы и виды учреждений, формы профессиональной деятельности для лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.
46. Возможности системы послешкольного специального образования РФ применительно к лицам с ОВЗ.
47. Концепция личностно-ориентированного подхода к процессу социальной реабилитации и профессиональной ориентации.
48. Нормативные и законодательные документы о правах лиц с ОВЗ.
49. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ОВЗ и общества. Инновационные тенденции в специальном образовании.
50. Проблемы интегрированного и инклюзивного образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
51. Дистанционное и домашнее обучение взрослых с ОВЗ.
52. Образование и лиц с ОВЗ при нарушениях зрения.
53. Типы и виды учреждений, формы профессиональной деятельности для лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.
54. Возможности системы послешкольного специального образования РФ применительно к лицам с ОВЗ.
55. Концепция личностно-ориентированного подхода к процессу социальной реабилитации и профессиональной ориентации.
56. Нормативные и законодательные документы о правах лиц с ОВЗ.
57. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ОВЗ и общества.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 История становления интеграции в системе образования за рубежом и в России.

Интеграция и сегрегация

Признание права детей с отклонениями на образование

Скандинавские страны как «колыбель интеграции».

Положения о специальных образовательных потребностях.

Интеграционные процессы в России

Занятие № 2. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.

модели в общественном сознании:

Модель «Больной человек»

Модель «Недочеловек»

Модель «Угроза обществу»

Модель «Объект жалости»

Модель «Объект обременительной благотворительности».

Занятие № 3. Современное состояние интеграции в России.

Факторы и условия развития инклюзивного и интегрированного образования.

Роль коррекционных учреждений и кадрового потенциала в развитии процессов интеграции.

Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Включении детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа.

Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении

Занятие № 4 Нормативно-правовые и информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды.

Понятие и характеристика инклюзивной образовательной среды.

Обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование.

Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Государственная политика в области социальной защиты инвалидов

Занятие № 5 Проектирование интегративной образовательной среды.

Понятие «интегративная образовательная среда».

Модели интеграции детей с ОВЗ.

Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ. . Модель инклюзивного образования.

Занятие № 6 Профессиональная деятельность и личность педагога в организации интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Задачи профессиональной подготовки педагогов.

Инклюзивные компетентности.

Функциональная сфера инклюзивной компетентности.

Оценивание успешности процесса подготовки педагога к работе с детьми с ОВЗ.

Занятие № 7 Зарубежный и отечественный опыт интегрированного обучения в
Международные нормативно — правовые акты.
Различные модели интегрированного обучения.
Сравнительная характеристика

Критерии оценивания семинарского занятия:

Оценка «отлично»

выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Тест

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос

Задания при тестировании:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- b) инклюзия
- c) интеграция
- d) индивидуализация
- e) интеракция

2. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- a) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- b) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- c) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- d) обязательно детям дошкольного возраста с нарушениями развития

3. Первые инклюзивные образовательные учреждения в нашей стране появились на рубеже
- a) 1970-1980 гг.
 - b) 1980-1990 гг.
 - c) 1990-2000 гг.
 - d) 2000-2010 гг.
4. Различают два вида интеграции:
- a) внутреннюю и внешнюю
 - b) пассивную и творческую
 - c) образовательную (педагогическую) и социальную
 - d) адаптивную и реабилитационную
5. Модели интеграции рассматривали авторы:
- a) В. С. Безруков, С. Н. Беляев
 - b) Т.М.Ковалева, И.В.Карпенкова
 - c) Н. Н. Малафеев, Н.Д. Шматкова
 - d) Л.М. Шипицина, Р. Абрамович-Лехтман
6. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- a) зрительного анализатора
 - b) интеллекта
 - c) слухового анализатора
 - d) опорно-двигательного аппарата
7. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- a) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
 - b) детей с нарушением интеллекта
 - c) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
 - d) для лиц с сенсорными нарушениями
8. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:
- a) общеобразовательной средней школы
 - b) дошкольных учреждений
 - c) центров реабилитации и социализации
 - d) семьи
9. Инклюзивная система образования подстраивается под:
- a) каждого ребенка
 - b) конкретного ребенка
 - c) всех детей
 - d) ребенка-дошкольника
10. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- a) юности
 - b) раннего детства
 - c) младшего школьного возраста
 - d) не имеет значения
11. Какой вид школы специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью:
- a) VI вид
 - b) VIII вид
 - c) V вид

12. В основе инклюзивного образования заложена позиция, согласно которой
- дети созданы для школы
 - школа создана для детей
 - все имеют право на развитие
 - развитие независимо от имеющегося нарушения
13. Основные направления работы с родителями детей с ОВЗ:
- установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
 - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
 - оказание родителям эмоциональной поддержки;
 - все ответы верны
14. Максимальная адаптация ребенка к вхождению в общество реализуется на основе:
- полная интеграция (активно участвуют в общественной, трудовой, спортивной, художественной деятельности);
 - частичная интеграция (участвуют в некоторых сферах деятельности, сохраняя тесные связи со своим сообществом)
 - отсутствие интеграции (продолжают жить в специальных учреждениях)
 - все ответы верны
15. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
- профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
 - сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
 - ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
 - профессионализация лица с ОВЗ
16. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала
- Великобритания
 - Испания
 - Франция
 - Россия
17. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется
- интеграцией
 - адаптацией
 - инклюзией
 - мэйнстриминг
18. Специалист, сопровождающий учащегося или студента в процессе индивидуального обучения, участвующий в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных является:
- тьютором
 - дефектологом
 - учителем
 - наставником

19. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- отсутствия детей с ОВЗ
 - перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
 - обучения детей с ОВЗ на дому
 - такого не могло произойти
20. Какой принцип из представленных относится к принципам инклюзивного образования?
- каждый ребенок нуждается в развитии
 - ценность человека не зависит от его способностей и достижений
 - не для всех лиц с ОВЗ доступно образование
 - комплексное воздействие окружающей действительности
21. Инклюзия представляет собой следующий процесс:
- форма сотрудничества
 - частный случай интеграции
 - стиль поведения
 - толерантность
22. Фундаментальным (философским) принципом инклюзии является?
- свобода в передвижении
 - право жить среди равных
 - свобода выбора
 - право быть услышанным и понятым
23. В процессе инклюзивного обучения необходимо:
- применять экспериментальные, стимулирующие активность методы обучения
 - уделять больше внимания на усвоение ключевых понятий того или иного предмета
 - применять способы поэтапного усвоения нового материала
 - все ответы верны
24. Образовательное учреждение с инклюзивными группами (классами) решает следующие задачи:
- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности
 - преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность
 - охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей
 - все ответы верны
25. В каком веке сформировался феномен тьюторства?
- в 20 веке
 - в 15 веке
 - в 14 веке
 - в 19 веке
26. Какому виду деятельности уделяется больше времени при реализации тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ
- образованию
 - обучению
 - образовательной рефлексии
 - социальной практике

27. Какой метод изучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью не относится к педагогическому методу?
- наблюдение
 - анализ продуктов деятельности (детские работы – рисунки, тетради и др.)
 - энцефалография
 - беседа

28. Рекомендацию на тьюторское сопровождение с прописанными требованиями к квалификации тьютора и особенности сопровождения может дать
- психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
 - психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)
 - дефектолог
 - педагог-психолог

29. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного
- Л.С. Выготского
 - С.Л.Рубинштейна
 - А.Р.Лурия
 - Б.Д.Парыгина

30. Выполните задание на соответствия:

1. понимания природы интеграции	А) И.Б. Богатова, В.Г. Иванов
2. практической интеграции в педагогическом процессе	Б) М.Г. Чепиков, Г.М. Добров
3. интеграции в образовательном процессе средних и высших учебных заведений	В) С.М. Арефьева. С.Ю.Бурилова

Критерии оценки теста:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы рефератов и эссе:

- Сущность и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
- Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
- Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
- Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.

5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.

8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.

9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.

11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.

14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.

16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.

19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.

25. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

Критерии оценки эссе:

- Оценка «отлично» ставится студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции эссе, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть

исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент,

- план-оглавление;

- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;

- глубина изучения и обобщения материала;

- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов

оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к экзамену

критерии оценки экзамена

«отлично» Ответ высокого качества, уровень знаний отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены.

«хорошо» Уровень знаний отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки

«удовлетворительно» « Уровень знаний отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками

«неудовлетворительно» Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
4. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

дополнительная литература:

5. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
6. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>
7. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0532-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>
8. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология

инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус</i>	<i>Лекции</i>	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
2. Учебные аудитории для занятий семинарского типа: аудитория № 339 (главный	<i>Практические занятия</i>	Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран

корпус) аудитория № 345 (главный корпус)		настенный Аудитория № 339 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	контроль	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека	<i>Самостоятельная работа</i>	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ на 2,
3 семестре

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,7
лекций	4
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	115,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету	
Контроль	9

Форма контроля:

Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тема 1. История становления интеграции в системе образования за рубежом и в России.</p> <p>Интеграция и сегрегация</p> <p>Взгляды Выготского Л.С. Признание права детей с отклонениями на образование (Декларация прав человека и гражданина, 1789г.). х учреждений.</p> <p>США начало XX века. В 1975 г. был принят Закон об образовании для всех аномальных (P. L. 94-142), «mainstriming»,</p> <p>Скандинавские страны, которые можно назвать «колыбелью интеграции».</p> <p>Швеция специальным школам отводятся классные комнаты в помещениях обычных школ. Великобритания принятие Положения о специальных образовательных потребностях.</p> <p>Германия интегрированное обучение в начальной школе представлено несколькими моделями.</p> <p>Италия -общественное движение «Демократическая психиатрия», которое возглавил священник Ф. Базаглия.</p> <p>Интеграционные процессы в России В настоящее время в России развиваются две формы интеграции: интернальная и экстернальная.</p>	2	2		16	1,2	Самостоятельное изучение литературы подготовка эссе	Эссе тестирование

2.	<p>Тема 2. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.</p> <p>модели в общественном сознании:</p> <p>Модель «Большой человек» - большие люди и означает, что человек рассматривается как объект лечения. Эта модель стимулировала развитие научных исследований клинического изучения причин и последствий нарушенного развития и возможных способов профилактики и лечения отдельных заболеваний, следствием которых является ограничение возможностей человека.</p> <p>Модель «Недочеловек» - неполноценное существо, приближающее по своему уровню к животному. Следствие этого стало создание негуманных условий жизни и применение негуманного обращения по отношению к лицам с ограниченными возможностями. Модель «Угроза обществу» - умственно отсталые, глухие, лица с психическими отклонениями. Существовало представление, что эти люди могут не только быть источником заболеваний, но и «наслать порчу», нанести материальный и моральный ущерб. Вследствие этого создавались интернаты, закрытые учреждения призрения, часто удаленных от общества, иногда со строгим режимом содержания в них. Обучение в этом случае либо отсутствовало, либо было недостаточным.</p> <p>Модель «Объект жалости» - человек, как маленький ребенок, который не взрослеет, оставаясь в детском возрасте навсегда (лица с нарушениями интеллекта). Эта модель оказывает разрушительное влияние на развитие личности человека, на его стремление к самореализации. Главной задачей видится только защита, создание комфортной среды обитания, а не обеспечение помощи в образовании и развитии.</p> <p>Модель «Объект обременительной благотворительности». Сложные экономические условия в ряде стран мира не позволяют придерживаться неизменно благоприятной экономической политики в отношении лиц с ограниченными возможностями. Модель «Развитие». Эта модель предполагает наличие у лиц способностей к образованию и развитию, прав и привилегии, что и все остальные члены общества. Общество ответственно за более полное развитие ребенка с ограниченными возможностями. Реализация такой модели возможна в соответствии с принципом «нормализации»</p>	2		16	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы подготовка к реферату	реферат
3.	<p>Тема 3. Современное состояние интеграции в России. Факторы и условия развития инклюзивного и интегрированного образования. Роль коррекционных учреждений и кадрового потенциала в развитии процессов интеграции.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Задачи перед коллективом ОУ при включении детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа. Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении</p>	2		16	4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы подготовка к тестированию подготовка к реферату	Реферат тестирование

	<i>(организационные, кадровые и средовые)</i>							
4.	Тема 4. Нормативно-правовые и информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды. Государственные программы. Закон «Об образовании в РФ». Понятие и характеристика инклюзивной образовательной среды. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) на образование. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. государственная политика в области социальной защиты инвалидов		2		16	1,2,3,4,5,6,7,8	Самостоятельное изучение литературы подготовка эссе подготовка к тестированию	Эссе тестирование
5.	Тема 5. Проектирование интегративной образовательной среды. Понятие «интегративная образовательная среда». Модели интеграции детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ. . Модель инклюзивного образования. РЕБЕНОК с ОВЗ: — формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ. ДЕТИ группы: — модель социального поведения в обществе		2		16		Самостоятельное изучение литературы подготовка к тестированию	тестирование
6.	Тема 6. Профессиональная деятельность и личность педагога в организации интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. подготовка современных психолого- педагогических кадров для образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование. Задачи профессиональной подготовки педагогов. Функции модели подготовки педагогов к инклюзивному образованию. Компоненты повышения квалификации педагогов. Условия обучения педагогов. Специфика общеобразовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Инклюзивные компетентности. Функциональная сфера инклюзивной компетентности. Оценивание успешности процесса подготовки педагога к работе с детьми с ОВЗ. Уровни готовности учителя к работе в условиях инклюзивного образования. Условия становления профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		16	1,2,3,4,5,6,7,8	Самостоятельное изучение литературы подготовка к тестированию подготовка к реферату	Реферат тестирование
7.	Тема 7. Зарубежный и отечественный опыт интегрированного обучения в ДООУ в условиях общеобразовательного и в системе профессионального образования. Международные нормативно — правовые акты. Различные модели интегрированного обучения. Сравнительная характеристика		2		19,3	1,2,3,4,5,6,7,8	Самостоятельное изучение литературы	Реферат тестирование
	Всего часов: 144	4	14		115,3			экзамен