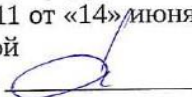



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «14» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой  
Гаязов А.С. 

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета

Асафьева Н.В. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Научная организация педагогического труда  
вариативная

**Программа магистратуры**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

профиль подготовки:  
Управление системами образования

Квалификация  
Магистр

Составитель:  
доцент, кандидат педагогических наук

 Салимова Л.Х.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук, Салимова Л.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «14» июня 2018 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./



**Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать:</u> новые психолого педагогические технологии и методики, используемые в освоении областей знаний по методической работе, управленческой и научно-исследовательской работе	ОК — 3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	
	<u>Знать:</u> технологии, методы и методики организации командной работы для реализации экспериментальной работы	ПК — 15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
Умения	<u>Уметь:</u> самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования	ОК — 3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	
	<u>Уметь</u> изучать, анализировать и обобщать опыт в организации командной работы для решения поставленных перед командой задач	ПК — 15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> опытом применения знаний современных педагогических технологий в практике освоения смежных областей	ОК — 3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	
	<u>Владеть:</u> методами и методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность	ПК — 15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность,	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Научная организация педагогического труда» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины «Научная организация педагогического труда»: приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков в области научной организации труда преподавателя; формирование знания о рационализации приемов и методов труда преподавателя о технологии организации труда, обеспечивающих высокие результаты при наименьшей затрате средств, времени и сил.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Управление кадрами, Инновационные процессы в образовании, Менеджмент образования.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК — 3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> новые психолого-педагогические технологии и методики, используемые в освоении областей знаний по методической работе, управленческой и научно-исследовательской работе	Не знает новые психолого-педагогические технологии и методики, используемые в освоении областей знаний по методической работе, управленческой и научно-исследовательской работе	Недостаточно знает новые психолого-педагогические технологии и методики, используемые в освоении областей знаний по методической работе, управленческой и научно-исследовательской работе	В основном знает новые психолого-педагогические технологии и методики, используемые в освоении областей знаний по методической работе, управленческой и научно-исследовательской работе	Хорошо знает новые психолого-педагогические технологии и методики, используемые в освоении областей знаний по методической работе, управленческой и научно-исследовательской работе
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования	Не сформировано умение самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования	Недостаточно сформировано умение самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования	В основном сформировано умение самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования	Сформировано умение самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> опытом применения знаний современных педагогических технологий в практике освоения смежных областей	Не владеет опытом применения знаний современных педагогических технологий в практике освоения смежных областей	Недостаточно владеет опытом применения знаний современных педагогических технологий в практике освоения смежных областей	В основном владеет опытом применения знаний современных педагогических технологий в практике освоения смежных областей	Свободно владеет опытом применения знаний современных педагогических технологий в практике освоения смежных областей

Код и формулировка компетенции ПК — 15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительн о»)	3 («Удовлетворительн о»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> технологии, методы и методики организации командной работы для реализации экспериментальн ой работы	Не знает технологии, методы и методики организации командной работы для реализации экспериментальн ой работы	Недостаточно знает технологии, методы и методики организации командной работы для реализации экспериментальной работы	В основном знает технологии, методы и методики организации командной работы для реализации экспериментальн ой работы	Хорошо знает технологии, методы и методики организации командной работы для реализации экспериментальн ой работы
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> изучать, анализировать и обобщать опыт в организации командной работы для решения поставленных перед командой задач	Не сформировано умение изучать, анализировать и обобщать опыт в организации командной работы для решения поставленных перед командой задач	Недостаточно сформировано умение изучать, анализировать и обобщать опыт в организации командной работы для решения поставленных перед командой задач	В основном сформировано умение изучать, анализировать и обобщать опыт в организации командной работы для решения поставленных перед командой задач	Сформировано умение изучать, анализировать и обобщать опыт в организации командной работы для решения поставленных перед командой задач
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> методами и методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность	Не владеет методами и методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность	Недостаточно владеет методами и методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность	В основном владеет методами и методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность	Свободно владеет методами и методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> новые психолого педагогические технологии и методики, используемые в освоении областей знаний по методической работе, управленческой и научно-исследовательской работе	ОК — 3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	доклад-презентация; контрольная работа; тестирование собеседование
	<u>Знать:</u> технологии, методы и методики организации командной работы для реализации экспериментальной работы	ПК — 15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность	доклад-презентация; контрольная работа; тестирование собеседование
2-й этап Умения	<u>Уметь:</u> самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования	ОК — 3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	доклад-презентация; контрольная работа; тестирование собеседование
	<u>Уметь</u> изучать, анализировать и обобщать опыт в организации командной работы для решения поставленных перед командой задач	ПК — 15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации	реферат контрольная работа; тестирование собеседование
3-й этап Владеть навыками	<u>Владеть:</u> опытом применения знаний современных педагогических технологий в практике освоения смежных областей	ОК — 3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	доклад-презентация; реферат тестирование собеседование
	<u>Владеть:</u> методами и методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность	ПК — 15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность,	доклад-презентация; контрольная работа; тестирование собеседование

*Образец экзаменационного билета:*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
**Экзаменационные билеты**  
Факультет психологии  
Кафедра педагогики

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

по дисциплине

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы подготовки: Управление системами образования

1. Теоретический аспект
2. Практический аспект

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_г, протокол № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Гаязов А.С.

**Вопросы к экзамену**

1. Сущность научной организации педагогического труда.
2. Законы и принципы научной организации педагога.
3. Управление как функция научной организации труда.
4. Теория и практика организации управления процессом педагогической деятельности.
5. Основные факторы и важнейшие проблемы организации педагогического труда.
6. Принципы и методы научной организации педагогического труда.
7. Организация труда преподавателя в процессе подготовки к занятиям.
8. Направления научной организации труда в педагогическом коллективе.
9. Организация внедрения новых подходов в практику обучения учащихся и студентов.
10. Организация научно-исследовательской деятельности педагога.
11. Организация методической работы педагога в учреждениях профессионального образования.
12. Организация общественной работы педагога.
13. Основные средства организации деятельности студентов.
14. Рабочее место педагога и студента.
15. Техника организации личного труда педагога.
16. Системный подход к оптимизации педагогического труда
17. Тайм-менеджмент в педагогической профессии.
18. Резервы времени в педагогической деятельности.
19. Культура умственного труда педагога.
20. Компьютеризация труда педагога.
21. Критерии оценки уровня организации труда педагога.
22. Педагогическое творчество педагога, условия реализации в педагогическом процессе.
23. Технология творческой деятельности педагога.
25. Характеристика методов и методик оценки эффективности деятельности педагога.

**Темы для рефератов и докладов- презентаций**

1. Основы научной организации педагогического труда
2. Сущность научной организации труда учителей
3. Законы и принципы научной организации труда педагога
4. Теория и практика организации управления процессом педагогической деятельности
5. Принципы и методы внедрения научной организации педагогического труда в практику
6. Принципы и методы организации педагогического действия
7. Принципы и методы измерения процесса и результатов педагогического труда
8. Опыт научной организации деятельности учителя

9. Вопросы общей организации труда учителя в школе
10. Организация труда учителя в процессе подготовки к занятиям
11. Опыт совершенствования организации учебного процесса
12. Организация учебного воспитательного процесса
13. Организация научной, методической и общественной работы
14. Комплексный подход к организации деятельности учащегося
15. Основные средства организации деятельности учащегося
16. Совершенствование организации по видам деятельности
17. Основные факторы, определяющие деятельность учащихся
18. Техника организации личного труда

**Доклад** – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

Критерии оценки выполнения

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Критерии оценки:	
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;	
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;	
- продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять;	
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	
- сформулировал аргументированные выводы;	
- оригинальность и креативность при подготовке презентации;	
задание выполнено полностью	«5»
задание выполнено с незначительными погрешностями	«4»

**Требования к написанию реферата** по дисциплине «Научная организация педагогического труда»:

- . титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- . план-оглавление;
- . введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- . основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- . заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- . литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

**Критерии оценки:**

- . соответствие теме;
- . глубина изучения и обобщения материала;
- . адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- . правильность оформления реферата.

**Критерии оценки рефератов**

«5»	«4»	«3»	«2»
. Присутствуют все компоненты работы. . Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. . Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	. Работа в целом выполнена. . Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. . Владение основными позициями работы.	. Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. . Поверхностное представление о проблеме.	. Работа списана или скачана из Интернета.

**Перечень вопросов для контрольной работы**

1. 1. Герменевтический анализ как выявление скрытых, неявных смыслов научного текста.
2. 2. Голографический анализ как анализ целостного явления или процесса во всех его связях и зависимостях, в движении и отношениях с внешней средой.
3. 3. Критический анализ как метод выявления сильных и слабых сторон научного текста.
4. 4. Концептуальный анализ как анализ научного текста в ракурсе определённой концепции или теории, а также поиск концептуальных основ проведённого автором исследования и полученных им выводов.

5. 5. Проблемный анализ – анализ нерешённой, находящейся в стадии исследования проблемы.
6. 6. Системный анализ – рассмотрение предмета исследования по возможности во всех его внутренних и внешних связях и зависимостях.
7. 7. Сравнительный анализ – метод сопоставления и выявления общих и различных признаков, свойственных двум или более объектам исследования (идей, подходов, решений и др.).
8. 8. Феноменологический анализ анализ какого-либо крупного явления социальной жизни,
9. процесса, системы как феномена науки и научное описание их состава и наиболее общих характеристик

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- .соответствие предполагаемым ответам;
- .правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- .логика рассуждений;
- .неординарность подхода к решению.

Критерии оценивания контрольных работ:

- Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
- Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов,, допускает искажение фактов.
- Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

**Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы студентов (и собеседования).**

1. Основы научной организации педагогического труда
2. Сущность научной организации труда учителей
3. Законы и принципы научной организации труда педагога
4. Теория и практика организации управления процессом педагогической деятельности
5. Принципы и методы внедрения научной организации педагогического труда в практику
6. Принципы и методы организации педагогического действия
7. Принципы и методы измерения процесса и результатов педагогического труда
8. Опыт научной организации деятельности учителя

9. Вопросы общей организации труда учителя в школе
10. Организация труда учителя в процессе подготовки к занятиям
11. Опыт совершенствования организации учебного процесса
12. Организация учебного воспитательного процесса
13. Организация научной, методической и общественной работы
14. Комплексный подход к организации деятельности учащегося
15. Основные средства организации деятельности учащегося
16. Совершенствование организации по видам деятельности
17. Основные факторы, определяющие деятельность учащихся
18. Техника организации личного труда

**Собеседование** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5»	Задание выполнено полностью
«4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Материалы тестового анализа знаний:**

##### *Задание 1.*

1. Основоположником науки об организации труда считается:
  - Д.К. Советкин
  - Ф.У. Тейлор
  - В.Р. Поляков
  - Ф.Б. Гилберг
2. Начало развития НОТ относится к:
  - началу XIX в.
  - середине XIX в.
  - концу XIX в.
  - началу XX в.
3. Первым доказал возможность рациональной организации в любом масштабе:
  - Ф.У. Тейлор
  - Ф.Б. Гилберт
  - Г. Эмерсон
  - Э. Мэйо
4. Отцом научного менеджмента называют:
  - Ф.Б. Гилберта

- А. Файоля
- Г. Эмерсон
- Г. Форд
- 5. Автором теории «человеческих отношений» является:
- Ф.Б. Гилберт
- Г. Эмерсон
- Э. Мэйо
- А. Файоль

#### *Задание 2*

1. Что важнее в работе многофункционального менеджера
  - Поддержание дисциплины
  - Оперативное управление
  - Контроль персонала
  - Воспитание персонала
2. В чем наиболее существенный недостаток классической школы менеджмента
  - Деление производственного процесса на операции
  - Увольнение отстающих
  - Интенсификация труда
  - Отношение к персоналу
3. Укажите фактор, который более полно отвечает понятию фактора-мотиватора
  - Безопасность
  - Условия труда
  - Оплата труда
  - Отношения в коллективе
4. Укажите наиболее важную причину создания Международной организации труда
  - Социальная защита
  - Безопасность труда
  - Социальное партнерство
  - Правовая база труда
5. Что такое трипартийность
  - Взаимодействие трёх ветвей власти
  - Социальное партнерство под контролем государства
  - Вариант многопартийности
  - Форма организации управления

#### *Задание 3*

1. Что такое моносония
  - Это монополия на рынке труда
  - Это явление противоположное монополии
  - Это связано с текучестью кадров
  - Это причина безработицы
2. Как рассчитать списочную численность работников данной профессионально-квалификационной группы (Т-трудоемкость работ, Ф-фонд времени)
  - Т/Ф- календарный
  - Т/Ф- номинальный
  - Т/Ф - действительный
  - Т/Ф- групповой
3. Как рассчитать явочную численность работников данной профессионально-квалификационной группы
  - Т/Ф -календарный
  - Т/Ф- номинальный
  - Т/Ф- групповой
  - Т/Ф- действительный

4. Какой способ корректировки профессионально-квалификационной структуры кадров наиболее эффективен
- Переподготовка персонала
  - Увольнение и набор молодых специалистов
  - Увольнение и набор специалистов
  - Систематическое пополнение
5. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на профессионально-квалификационную структуру кадров
- Объемы производства
  - Сложность продукции и технологии
  - Рынок трудовых ресурсов
  - Номенклатура продукции
  - Конкурентоспособность продукции и услуг

#### *Задание 4*

1. Для производственного коллектива средний возраст работников желательно поддерживать на уровне
- 25 лет
  - 30 лет
  - 35 года
  - 40 лет
2. Укажите, какая функция коллектива имеет наибольшее значение для руководителя в его повседневной работе
- Производственная
  - Социальная
  - Педагогическая
  - Политическая
3. Укажите наиболее серьезный недостаток авторитарного стиля руководства
- Излишняя самоуверенность
  - Авантюризм
3. Недооценка профессиональных знаний
4. Недооценка подчиненных
- Укажите наиболее важное преимущество демократического стиля руководства
  - Высокая компетентность
  - Учет человеческого фактора в управлении
  - Стремление к коллегиальности в управлении
5. Какое утверждение верно? Социально-трудовые отношения – это отношения:
- По поводу включения трудоспособного населения в общественное производство;
  - Возникающие между людьми непосредственно в процессе общественного труда;
  - Оба утверждения верны;
  - Верных ответов нет.

#### *Задание 5*

1. Какая из перечисленных ниже категорий населения входит в понятие «трудовые ресурсы», но не входит в понятие «экономически активное население»?
- Работающие инвалиды;
  - Работающие пенсионеры;
  - Работающие подростки;
  - Безработные;
2. Какая из перечисленных ниже категорий не относится к занятому населению?
- Предприниматели;
  - Работающие по найму;
  - Учащиеся;
  - Лица свободных профессий.



3. Экономически активное население - это:

- Занятые в общественном хозяйстве;
- Занятые и безработные;
- Население трудоспособного возраста.

4. Какое утверждение не верно? Право на труд как одно из основополагающих прав личности установлено:

- в Гражданском кодексе Российской Федерации;
- в Декларации прав человека ООН;
- в Кодексе законов о труде;
- в Конституции Российской Федерации.

5. Труд обеспечивает его владельцу доход в виде:

- Заработной платы;
- Процента;
- Ренты;
- Прибыли.

#### Тестовые задания

##### Вариант 1

1. Простая сдельная оплата труда зависит от:

- 1) объема определенного комплекса работ, подлежащих выполнению;
- 2) индивидуальной выработки рабочего;
- 3) коэффициента трудового участия;
- 4) отработанного времени;
- 5) от результатов труда других работников.

2. По результатам фотографии рабочего времени рассчитывают коэффициенты:

- 1) использования рабочего времени;
- 2) текучести кадров;
- 3) затрат заработной платы;
- 4) потерь рабочего времени;
- 5) оборота персонала.

3. Тарифные коэффициенты, соответствующие каждому разряду, отражают:

- 1) распределение абсолютного отклонения фактических выплат от плановых;
- 2) степень дифференциации оплаты труда работников в зависимости от их квалификации;
- 3) степень дифференциации фонда заработной платы в зависимости от объема выпускаемой продукции;
- 4) степень дифференциации работников в зависимости от производительности труда;

4. Коэффициент сменности характеризует отношение:

- 1) выходов во все смены к выходам в смену максимальной загруженности;
- 2) выходов в ночные смены к выходам в смену максимальной загруженности;
- 3) выходов в смену максимальной загруженности к выходам в ночные смены;
- 4) выходов в смену максимальной загруженности к выходам во все смены;
- 5) выходов в дневные и вечерние смены к выходам в смену максимальной загруженности.

5. Какие группы факторов влияют на изменение производительности труда?

- 1) социально-экономические;
- 2) физиологические;
- 3) материально-технические;
- 4) организационные.

6. Для исчисления средних затрат рабочего времени на выпуск единицы продукции рассчитывают:

- 1) норму численности;
- 2) норму штучно-калькуляционного времени;

- 3) норму управляемости;
- 4) норму производительности труда;
- 5) норму времени обслуживания,
7. *В зависимости от целей хронометраж может быть осуществлен методами:*
  - 1) наблюдения;
  - 2) опроса;
  - 3) эксперимента;
  - 4) отдельных отсчетов;
  - 5) по текущему времени,
8. *Оценка уровня напряженности норм труда характеризует:*
  - 1) долю научно обоснованных норм;
  - 2) долю основных рабочих в общей численности;
  - 3) долю нормируемых работ;
  - 4) соответствие применяемых норм общественно необходимым затратам труда;
  - 5) оценку качества действующих норм.
9. *Снижение технологической, производственной и полной трудоемкости выпускаемой продукции характеризует:*
  - 1) снижение часовой выработки;
  - 2) снижение средней заработной платы;
  - 3) увеличение средней заработной платы;
  - 4) рост часовой выработки;
  - 5) рост численности.
10. *Коэффициент, характеризующий уровень текучести в отдельных подразделениях (или группах работников), называют:*
  - 1) коэффициентом групповой текучести;
  - 2) частным коэффициентом текучести;
  - 3) коэффициентом избыточной текучести;
  - 4) коэффициентом интенсивной текучести;
  - 5) единичным коэффициентом текучести,

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**Доклад** – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

**презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее

диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

#### Темы докладов с презентацией

1. Самоменеджмент как основная составляющая научной организации деятельности педагога.
2. Техника персонального менеджмента: приемы, методы, достигаемый результат.
3. Оптимальная система планирования в самоменеджменте.
4. Эргономика общей организации труда педагога.
5. Рациональное чтение.
6. Рациональное управление потоком коммуникаций и деловой документации.
7. Правила создания и поддержания собственного имиджа и п профессиональной карьеры.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), то может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов).

#### *Критерии оценки доклада-презентации*

- .Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- .Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- .Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- .Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.



## Вопросы для семинаров

### Занятие № 1.

Тема: Научная организация педагогического труда.

Вопросы для обсуждения:

Задачи НОТ.

Содержание НОТ как сферы практической деятельности.

Факторы и проблемы организации педагогического труда.

### Занятие № 2 .

Тема: Законы Научной организации педагогического труда.

Вопросы для обсуждения:

Максимальная экономия и эффективное использование времени.

Создание и эффективное использование благоприятных условий труда и отдыха

Временная забота о здоровье и всестороннем развитии всех участников трудового процесса

Принципы НОПТ (принцип организации действия, принцип организации измерения, принцип общеорганизационного назначения)

### Занятие № 3.

Тема: Психическое и физическое здоровье – основа педагогического труда.

Вопросы для обсуждения:

Психическое здоровье (нормативные и общественные требования)

Физическое здоровье (нормативные и общественные требования)

### Занятие № 4 .

Тема: Оптимизация педагогической деятельности - основа научной организации педагогического труда.

Вопросы для обсуждения:

Принципы и методы организации педагогического действия

Принципы и методы измерения процесса и результатов педагогического труда

Показатели эффективности труда в комплексной оценке качества труда.

### Занятие 5.

Тема: Содержание научной организации педагогического труда.

Вопросы для обсуждения:

Вопросы общей организации труда

Условия научной организации педагогического труда.

Опыт совершенствования организации учебного процесса

### Занятие 6.

Тема: Рациональное распределение функциональных обязанностей и кооперация труда.

Вопросы для обсуждения:

Комплексный подход к организации деятельности

Организация научной, методической и общественной работы

### Занятие 7.

Тема: Техника организации личного труда

Вопросы для обсуждения:

Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности педагога

Пути рационализации личного труда

### Занятие 8.

Тема: Пути совершенствования организации личного труда в образовательных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

Педагогическое творчество как условие научной организации труда  
 Инноватика в трудовой деятельности преподавателя  
 Оценка уровня организации труда педагога

**Критерии оценивания семинарского занятия:**

Оценка «отлично»

выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо»

может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к экзамену

**Вопросы к экзамену**

1. Сущность научной организации педагогического труда.
2. Законы и принципы научной организации педагога.
3. Управление как функция научной организации труда.
4. Теория и практика организации управления процессом педагогической деятельности.
5. Основные факторы и важнейшие проблемы организации педагогического труда.
6. Принципы и методы научной организации педагогического труда.
7. Организация труда преподавателя в процессе подготовки к занятиям.
8. Направления научной организации труда в педагогическом коллективе.
9. Организация внедрения новых подходов в практику обучения учащихся и студентов.
10. Организация научно-исследовательской деятельности педагога.
11. Организация методической работы педагога в учреждениях профессионального образования.
12. Организация общественной работы педагога.
13. Основные средства организации деятельности студентов.

14. Рабочее место педагога и студента.
15. Техника организации личного труда педагога.
16. Системный подход к оптимизации педагогического труда
17. Тайм-менеджмент в педагогической профессии.
18. Резервы времени в педагогической деятельности.
19. Культура умственного труда педагога.
20. Компьютеризация труда педагога.
21. Критерии оценки уровня организации труда педагога.
22. Педагогическое творчество педагога, условия реализации в педагогическом процессе.
23. Технология творческой деятельности педагога.
25. Характеристика методов и методик оценки эффективности деятельности педагога.

Шкалы оценивания: для экзамена:

магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

3 «удовлетворительно»;

магистрант полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

4 «хорошо»;

за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

5 «отлично».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Дзанагова, Т.Я. Организация труда персонала : учебное пособие / Т.Я. Дзанагова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 149 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457904>
2. Рябчикова, Т.А. Основы организации труда : учебное пособие / Т.А. Рябчикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 89. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480891>

#### **Дополнительная литература:**

3. Кузовлева, Н.В. Культура умственного труда в интегративной подготовке магистра педагогики. Методология, теория, практика : учебное пособие / Н.В. Кузовлева, Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 222 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-465-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272199>
4. Логинов, Н.П. Организация труда управленческого персонала / Н.П. Логинов. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 130 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87556>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

### **программное обеспечение:**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p><b>2. Учебные аудитории для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный <b>Аудитория № 339</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>контроль</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian</p>

		Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал, библиотека	<i>Самостоятельная работа</i>	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
<b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	<b>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</b>	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

Приложение № 1.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Педагогика высшей школы на 2 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
------------	------------------

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,7
лекций	4
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	77,3
Учебных часов на подготовку к экзамену(Контроль)	9

Форма контроля: экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Научная организация педагогического труда  Содержание НОТ как сферы практической деятельности. Задачи НОТ. Факторы и проблемы организации педагогического труда.	2	2		8	1,2,3	Изучение вопросов содержания темы; Конспектирование литературы Подготовка к контрольной работе подготовка реферата подготовка к собеседованию подготовка доклада	доклад-презентация; контрольная работа; тестирование собеседование реферат
2.	Законы Научной организации педагогического труда. Максимальная экономия и эффективное использование времени. Создание и эффективное использование благоприятных условий труда и отдыха . Принципы НОПТ (принцип организации действия, принцип организации измерения, принцип измерения, принцип общеорганизационного назначения)		2		10	1,2,3	Изучение вопросов содержания темы; Конспектирование литературы Подготовка к контрольной работе подготовка реферата подготовка к собеседованию подготовка доклада	Доклад-пр подготовка к тестированию; презентация; контрольная работа; тестирование собеседование реферат
3.	Психическое и физическое здоровье – основа педагогического труда. Психическое здоровье (нормативные и общественные требования). Физическое здоровье (нормативные и общественные требования). Создание и эффективное использование благоприятных условий труда и отдыха		2		10	1,3,4	Изучение вопросов содержания темы; Конспектирование литературы Подготовка к контрольной работе подготовка к собеседованию подготовка доклада	доклад-презентация; контрольная работа; тестирование собеседование реферат

4.	Оптимизация педагогической деятельности - основа научной организации педагогического труда. Принципы и методы организации педагогического действия. Принципы и методы измерения процесса и результатов педагогического труда. Показатели эффективности труда в комплексной оценке качества труда.		2		10	2,3,4	Изучение вопросов содержания темы; Конспектирование литературы Подготовка к контрольной работе подготовка реферата подготовка к собеседованию подготовка доклада	доклад-презентация; контрольная работа; тестирование собеседование реферат
5	Содержание научной организации педагогического труда.  Условия научной организации педагогического труда. Опыт совершенствования организации учебного процесса	2	2		10	2,3,4	Подготовка к тестированию	доклад-презентация; тестирование собеседование реферат
6	Рациональное распределение функциональных обязанностей и кооперация труда. Комплексный подход к организации деятельности . Организация научной, методической и общественной работы				13,3	2,3	Изучение вопросов содержания темы; Конспектирование литературы подготовка к собеседованию подготовка доклада	доклад-презентация; тестирование собеседование
7	Техника организации личного труда Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности педагога . Пути рационализации личного труда		2		10	1,2,3,4	Изучение вопросов содержания темы; Конспектирование литературы подготовка реферата подготовка к собеседованию	тестирование собеседование реферат
8	Пути совершенствования организации личного труда в образовательных учреждениях Педагогическое творчество как условие научной организации труда . Инноватика в трудовой деятельности преподавателя . Оценка уровня организации труда педагога		2		8	3,4	Изучение вопросов содержания темы; Конспектирование литературы подготовка реферата подготовка к собеседованию подготовка доклада	доклад-презентация; тестирование собеседование
	<b>Всего часов: 108</b>	4	16		77,3			