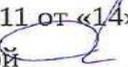


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2018 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление образовательными учреждениями
вариативная

Программа магистратуры

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Управление системами образования

квалификация
магистр

Составитель

доцент, канд. пед. наук

 / Ишембитова З.Г.

Для приема:2018г.

Уфа 2018

Составитель : к.пед.н., доцент Ишембитова З.Г.,

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 11 от 14.06.2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование
1	1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2	2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3	3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4	4. Фонд оценочных средств по дисциплине
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать:</u> характеристику окружающей среды образовательного пространства управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа	ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	
	<u>Знать:</u> теоретические основы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16 — готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
Умения	<u>1. Уметь:</u> проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использованием различных методик	ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
	<u>1. Уметь:</u> показать особенности управления образовательными системами в современных условиях <u>2. Уметь:</u> работать в коллективе и выполнять руководящие функции_ <u>3. Уметь:</u> использовать современные методы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16 — готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>1. Владеть:</u> способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов. <u>2. Владеть:</u> методикой проведения анализа потенциала управляемой системы	ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
	<u>1. Владеть:</u> готовностью использовать в решении задач, возникающих в деятельности по организации и управлению учебно-образовательными	ПК-16 — готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	

	процессами современные технологии		
--	-----------------------------------	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Управление образовательными учреждениями» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Цели изучения дисциплины «Управление образовательными учреждениями»: сформировать у студентов навыки исследования и анализа проблем организации и управления образованием; умения применять теоретические знания в принятии решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Менеджмент образования», «Основы педагогического мастерства».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительн о»)	3 («Удовлетворительн о»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>1.Знать:</u> характеристику окружающей среды образовательно го пространства управляемой системы, методы стратегическог о и оперативного анализа	Фрагментарные знания о характеристике окружающей среды образовательно пространства управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа	Неполные знания о характеристике окружающей среды образовательного пространства управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знании о характеристике окружающей среды образовательно го пространства управляемой системы, методы стратегическог о и оперативного анализа	Сформированн ые, знания о характеристике окружающей среды образовательно го пространства управляемой системы, методы стратегическог о и оперативного анализа
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использование м различных методик	Не сформировано умение проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использованием различных методик	Недостаточно сформировано умение проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использованием различных методик	В основном сформировано умение проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использование м различных методик	Сформирован о умение проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использование м различных методик

Третий этап (уровень)	<p><u>1. Владеть:</u> способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов. методикой проведения анализа потенциала управляемой системы</p>	Не владеет способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов, методикой проведения анализа потенциала управляемой системы	Недостаточно владеет способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов, методикой проведения анализа потенциала управляемой системы	В основном владеет способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов, методикой проведения анализа потенциала управляемой системы	Свободно владеет способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов, методикой проведения анализа потенциала управляемой системы
-----------------------	--	---	---	---	---

Код и формулировка компетенции

ПК-16 — готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> теоретические основы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Не знает теоретические основы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Недостаточно знает теоретические основы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	В основном знает теоретические основы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Хорошо знает теоретические основы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Второй этап (уровень)	<p><u>1. Уметь:</u> показать особенности управления образовательными системами в современных условиях</p> <p><u>2. Уметь:</u></p>	Не умеет показать особенности управления образовательными системами в современных условиях, а также работать в коллективе и выполнять	Недостаточно умеет показывать особенности управления образовательными системами в современных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение показывать особенности управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение показывать особенности управления

	работать в коллективе и выполнять руководящие функции <u>3. Уметь:</u> использовать современные методы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	руководящие функции и использовать современные методы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	условиях, а также работать в коллективе и выполнять руководящие функции и использовать современные методы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	образовательными системами в современных условиях, а также работать в коллективе и выполнять руководящие функции и использовать современные методы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	образовательными системами в современных условиях, а также работать в коллективе и выполнять руководящие функции и использовать современные методы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Третий этап (уровень)	<u>1. Владеть:</u> готовностью использовать в решении задач, возникающих в деятельности по организации и управлению учебно-образовательными процессами современные технологии	Не владеет владеет готовностью использовать в решении задач, возникающих в деятельности по организации и управлению учебно-образовательными процессами современные технологии	Недостаточно владеет готовностью использовать в решении задач, возникающих в деятельности по организации и управлению учебно-образовательными процессами современные технологии	В основном владеет готовностью использовать в решении задач, возникающих в деятельности по организации и управлению учебно-образовательными процессами современные технологии	Свободно владеет готовностью использовать в решении задач, возникающих в деятельности по организации и управлению учебно-образовательными процессами современные технологии

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	Знать: характеристику окружающей среды образовательного пространства управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа	ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Собеседование, доклад-презентация реферат
	1.Знать: теоретические основы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16 — готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Собеседование, доклад-презентация
2-й этап Умения	1.Уметь: проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использованием различных методик	ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Собеседование, тест реферат
	1.Уметь: показать особенности управления образовательными системами в современных условиях 2.Уметь: работать в коллективе и выполнять руководящие функции 3.Уметь: использовать современные методы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16 — готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Собеседование, доклад
3-й этап Владеть навыками	1.Владеть: методикой проведения анализа потенциала управляемой системы	ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Собеседование, доклад-презентация

	<p><u>1. Владеть:</u> готовностью использовать в решении задач, возникающих в деятельности по организации и управлению учебно-образовательными процессами современные технологии</p>	<p>ПК-16 — готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Собеседование, тест реферат</p>
--	--	--	------------------------------------

Образец экзаменационного билета:

Факультет психологии
Кафедра педагогики
 МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
 Кафедра педагогики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

По дисциплине Управление образовательными учреждениями
 Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы подготовки: Управление системами образования

1. Образование как способ трансляции культуры личности человека.
2. Принципы демократического образования.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол №, _____
 (дата)

Заведующий кафедрой _____ /Гаязов А.С./

Вопросы к экзамену

1. Образование как способ трансляции культуры и развития личности человека.
2. Характеристика системы образования в России. Факторы, обеспечивающие работу системы образования.
3. Государственный образовательный стандарт и его реализация на разных уровнях российского образования.
4. Принципы демократического образования.
5. Функционирование системы образования в российских условиях.
6. Современные методы и формы управления педагогическими системами.
7. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами.
8. Управление инновационными процессами в школе.
9. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.
10. Системное управление развитием школы.
11. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами.
12. Управление качеством образования.
13. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.
14. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.
15. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.

16. Правовое регулирование управления качеством образования.
17. Правовая ответственность педагогических работников.
18. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования.
19. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.
20. Новая система оплаты труда работников образования.
21. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.
22. Методика формирования лекционного мастерства.
23. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.
24. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.
25. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
26. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
27. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.

Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента

Управление как элемент сложной системы, обеспечивающий ее сохранение и развитие.

Управление как достижение целей.

Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе.

Управление как координация совместных действий членов организации

Занятие № 2 Государственно-общественная система управления образованием

Государственно-общественный характер управления образованием принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и образования.

Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения).

Занятие № 3 Основные функции педагогического управления

Процессный (стадиальный) и системный подходы к технологии управления.

Виды системной управленческой деятельности (функции), посредством которых реализуются конкретные и общие цели управления.

Функции (основные функциональные компоненты) педагогического менеджмента.

Педагогический анализ.

Занятие № 4 Принципы управления педагогическими системами

Принципы управления как составляющая общенаучной методологии.

Общие принципы управления.

Принципы педагогического менеджмента.

Принципы научной организации педагогического и управленческого труда (НОТ).

Принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса.

Занятие № 5 Образовательное учреждение как объект управления и руководства.

Организация и осуществление управленческой деятельности в образовательном учреждении

Структура и функции управления образовательным учреждением

Информационное и документационное обеспечение управления образовательным учреждением

Планируемые действия по реализации основных целевых приоритетов в развитии образовательной системы учреждения

Занятие № 6 Службы управления

Основные характеристики педагогической системы.

Организационная структура образовательного учреждения.

Структура школы как социально педагогической системы.

Структура материально-учебной базы школы. Структура общешкольного коллектива. Процессуальные структуры.

Духовная структура школы

Занятие № 7 Профессиональная деятельность руководителя.

Управленческая культура руководителя. Сущность и структура управленческой культуры.

Содержание ее компонентов: аксиологического, технологического, личностно-творческого.

Управленческая культура менеджера образования, как совокупность ценностей управления и педагогических ценностей.

Критерии оценивания семинарского занятия:

Оценка «отлично»

выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Доклад – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы для рефератов и докладов- презентаций

1. Понятие развития образовательных систем.
2. Образование как способ трансляции культуры и развития личности человека.
3. Государственный образовательный стандарт и его реализация на разных уровнях российского образования.
4. Функционирование системы образования в российских условиях.
5. Основы управления образовательным учреждением.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;

- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства для доклада-презентации

Критерии выполнения:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации;

Критерии оценивания доклада-презентации

«Отлично» если задание выполнено полностью

«Хорошо» если задание выполнено с незначительными погрешностями

«Удовлетворительно» если обнаруживает знание и понимание большей части задания

Требования к написанию реферата по дисциплине «Управление образовательными учреждениями»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. магистранта, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии выполнения:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции эссе, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;
- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Вопросы для собеседования.

1. Образование как способ трансляции культуры и развития личности человека.
2. Характеристика системы образования в России. Факторы, обеспечивающие работу системы образования.
3. Государственный образовательный стандарт и его реализация на разных уровнях российского образования.
4. Принципы демократического образования.
5. Функционирование системы образования в российских условиях.
6. Методическая работа в образовательном учреждении.
7. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.
8. Сущность, структура и компоненты управленческой культуры.
9. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.
10. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя.
11. Права ребенка и формы их правовой защиты.

Критерии выполнения:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

Критерии оценивания собеседования

«Отлично» если задание выполнено полностью

«Хорошо» если задание выполнено с незначительными погрешностями

«Удовлетворительно» если обнаруживает знание и понимание большей части задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Вариант 1

1. Высшим руководящим органом школы является:
 - А) психолого-педагогический консилиум
 - Б) конференция
 - В) совет школы
 - Г) методическое объединение
2. Особенностью гимназии является обязательное изучение:
 - А) религиозной культуры
 - Б) нескольких иностранных языков
 - В) предметов художественно-эстетического направления
 - Г) предметов физико-математического профиля
3. Центром образования называется учреждение, в котором реализуются образовательные программы ...
 - А) основного общего образования
 - Б) начального общего образования
 - В) основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие гуманитарную направленность
 - Г) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, соотносящиеся с адекватными дополнительными образовательными программами
4. Структурообразующей единицей (элементом) школы с точки зрения ее учебных подразделений является:
 - А) класс
 - Б) педагогический коллектив
 - В) ученик
 - Г) родительский комитет
5. Образовательным учреждением называется:
 - А) система подчинения нижестоящих органов и должностных лиц с вышестоящим организациям
 - Б) система деятельности, направленная на оказание квалифицированной помощи личности в выборе сферы своей будущей профессиональной деятельности
 - В) учреждение, осуществляющее образовательный процесс, реализующее образовательные программы и обеспечивающее содержание обучения и воспитания детей
 - Г) степень и вид профессиональной обученности, наличие и характер общей и профессиональной компетентности и мастерства

Вариант 2

1. Какие из перечисленных ниже принципов отражают сущность управления образовательным учреждением?
 - а) Сочетание коллегиальности и единоначалия;
 - б) плановость;
 - в) взаимосвязь теории и практики;
 - д) ориентация на конечный результат;

2 Какие из перечисленных определений характеризуют такое понятие, как «организация»?

а) Оценка состояния учебно- воспитательного процесса в целом или в какой- либо его части, когда подразумевается качество проведения занятий или иных внеклассных мероприятий;

б) деятельность руководителя школы, учителей, органов ученического самоуправления, направленных на выполнение намеченного плана, достижение поставленной цели;

с) управление целостным педагогическим процессом;

д) формирование и установление относительно устойчивых отношений управляющей и управляемой систем, действующих и развивающихся как единое целое, порождающих структуру образовательного учреждения;

3. Какие из перечисленных секторов входят в совет школ?

а) ученический;

б) педагогический;

с) родительский;

д) опекунский;

4. Какие из перечисленных требований предъявляются к управленческим решениям в учреждениях образования?

а) объективность;

б) педагогическая целесообразность;

с) конкретность;

д) дискретность;

е) действенность.

5. Выделите принципы управления, наиболее полно и разносторонне отражающего его сущность:

а) сочетание коллегиальности и единоначалия;

б) системность и комплектность;

с) плановость.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Критерии оценки теста:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к экзамену

Критерии оценивания ответа на экзамене

- **5 отлично** выставляется магистранту, если даны полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировано знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **4 хорошо** выставляется, если магистрант раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности, допущены несущественные ошибки;

- **3 удовлетворительно** баллов выставляется, если при ответе на теоретические вопросы магистрантом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **2 неудовлетворительно** выставляется, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. . Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

2 Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

Дополнительная литература:

3. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>
4. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p><i>Лекции</i></p>	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>2. Учебные аудитории для занятий семинарского типа: аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Аудитория № 339 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p>

		2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	контроль	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина: Управление образовательными учреждениями на 3,4 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,7
лекций	4
практических/ семинарских	14

лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,3
Учебных часов на подготовку к экзамену	9

Форма контроля:
Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		3	4	5	6			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	Понятие управления и педагогического менеджмента системы, ее структурные компоненты Управление как элемент сложной системы, обеспечивающий ее сохранение и развитие. Управление как достижение целей. Управление как процесс циркуляции и преобразования информации,	2	2		10	1,2	Работа с литературой, подготовка доклада-презентации подготовка к тестированию	тестирование собеседование, доклад-презентация

	обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. Управление как координация совместных действий членов организации						
2	Государственно-общественная система управления образованием Государственно-общественный характер управления образованием принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и образования. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения).		2		10	1,3	Работа с литературой, составление доклада-презентации с тестирование собеседование, доклад-презентация
3	Тема 3. Основные функции педагогического управления Процессный (стадиальный) и системный подходы к технологии управления. Виды системной управленческой деятельности (функции), посредством которых реализуются конкретные и общие цели управления. Функции (основные функциональные компоненты) педагогического менеджмента. Педагогический анализ.	2	2		10	1,2,3	Работа с литературой, составление доклада-презентации с тестирование собеседование, доклад-презентация
4	Тема 4. Принципы управления педагогическими системами Принципы управления как составляющая общенаучной методологии. Общие принципы управления. Принципы педагогического менеджмента. Принципы научной организации педагогического и управленческого труда (НОТ). Принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса.		2		10	1,2,3	Работа с литературой, составление доклада-презентации с тестирование собеседование, доклад-презентация
5	Тема 5. Образовательное учреждение как объект управления и руководства. Организация и осуществление управленческой деятельности в образовательном учреждении Структура и функции управления образовательным учреждением. Информационное и документационное обеспечение управления образовательным учреждением Планируемые действия по реализации основных целевых приоритетов в развитии образовательной системы учреждения		2		12	1,2,3,4	Работа с литературой, составление доклада-презентации с тестирование собеседование, доклад-презентация
6	Тема 6. Службы управления Основные характеристики педагогической системы. Организационная структура образовательного учреждения. Структура школы как социально педагогической системы. Структура материально-учебной базы школы. Структура общешкольного коллектива. Процессуальные структуры. Духовная структура школы.		2		12	1,2,3	Работа с литературой, составление доклада-презентации с тестирование собеседование, доклад-презентация

7	<p>Тема 7. Профессиональная деятельность руководителя. Управленческая культура руководителя. Сущность и структура управленческой культуры. Содержание ее компонентов: аксиологического, технологического, личностно-творческого.</p> <p>Управленческая культура менеджера образования, как совокупность ценностей управления и педагогических ценностей.</p> <p>Инновации во внутришкольном управлении.</p> <p>Педагогическая этика профессиональной деятельности руководителя. Развитие профессионально-значимых качеств личности будущего специалиста.</p>		2		15,3	1,2,3,4	Работа с литературой, составление доклада-презентации	тестирование, собеседование, доклад-презентация
Всего 108		4	14	1,7	79,3			