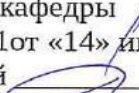



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2018 г.
Зав. кафедрой  / Гаязов А.С.

Согласовано
Председатель УМК факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

Вариативная

программа магистратуры

Направление подготовки

44.04.01– Педагогическое образование

Профиль подготовки

Управление системами образования

Квалификация
Магистр

Составитель
доцент, к.пед. наук

 / Султанова Р.М.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук, Султанова Роза Миниахметовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция	Примечания
Знания	<p><u>Знать</u>: значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета.</p> <p><u>Знать</u>: основные этические нормы правил профессионального поведения педагога</p> <p><u>Знать</u>: технологии и методы управления карьерой;</p> <p><u>Знать</u>: факторы и предпосылки, обеспечивающие кризисы профессионального самоопределения</p>	ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	<p><u>Знать</u>: современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения</p>	ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
Умения	<p><u>Уметь</u>: нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><u>Уметь</u>: организовывать социальное взаимодействие педагогов и обучающихся в коллективе, используя основы социально-педагогического менеджмента профессиональной этики</p>	ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	<p><u>Уметь</u> подбирать современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных и этических норм и правил поведения</p>	ПК-2- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
	<p><u>Владеть</u>: технологией принятия решений в нестандартных ситуациях на основе социальных и этических принципов</p>	ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	

Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
---------------------------------------	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.

Цели изучения дисциплины «Профессиональная этика»: формирование системы знаний, умений и навыков о структуре и механизмах этического взаимодействия и взаимопонимания людей в процессе общения и совместной деятельности и реализация этих знаний в педагогической деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Управление образовательными учреждениями», «Профессиональная этика», «Конфликтология».

2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p><u>Знать:</u> значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета.</p> <p><u>Знать:</u> основные этические нормы правил профессионального поведения педагога</p> <p><u>Знать:</u> технологии и методы управления карьерой;</p> <p><u>Знать:</u> факторы и предпосылки, обеспечивающие кризисы профессионального самоопределения</p>	<p>Не знает значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета;</p> <p>основные этические нормы правил профессионального поведения педагога;</p> <p>методы управления карьерой;</p> <p>факторы и предпосылки, обеспечивающие кризисы профессионального самоопределения</p>	<p>Недостаточно знает значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета;</p> <p>основные этические нормы правил профессионального поведения педагога;</p> <p>технологии и методы управления карьерой;</p> <p>факторы и предпосылки, обеспечивающие кризисы профессионального самоопределения</p>	<p>В основном знает значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета;</p> <p>основные этические нормы правил профессионального поведения педагога;</p> <p>технологии и методы управления карьерой;</p> <p>факторы и предпосылки, обеспечивающие кризисы профессионального самоопределения</p>	<p>Хорошо знает значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета;</p> <p>основные этические нормы правил профессионального поведения педагога;</p> <p>технологии и методы управления карьерой;</p> <p>факторы и предпосылки, обеспечивающие кризисы профессионального самоопределения</p>

Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <u>Уметь:</u> организовывать социальное взаимодействие педагогов и обучающихся в коллективе, используя основы социально-педагогического менеджмента профессиональной этики	Не сформировано умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; организовывать социальное взаимодействие педагогов и обучающихся в коллективе, используя основы социально-педагогического менеджмента профессиональной этики	Недостаточно сформировано умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; организовывать социальное взаимодействие педагогов и обучающихся в коллективе, используя основы социально-педагогического менеджмента профессиональной этики	В основном сформировано умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; организовывать социальное взаимодействие педагогов и обучающихся в коллективе, используя основы социально-педагогического менеджмента профессиональной этики	Сформировано умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; организовывать социальное взаимодействие педагогов и обучающихся в коллективе, используя основы социально-педагогического менеджмента профессиональной этики
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> технологией принятия решений в нестандартных ситуациях на основе социальных и этических принципов	Не владеет технологией принятия решений в нестандартных ситуациях на основе социальных и этических принципов	Недостаточно владеет технологией принятия решений в нестандартных ситуациях на основе социальных и этических принципов	В основном владеет технологией принятия решений в нестандартных ситуациях на основе социальных и этических принципов	Свободно владеет технологией принятия решений в нестандартных ситуациях на основе социальных и этических принципов

Код и формулировка компетенции ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно »)	3 («Удовлетворительно »)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения	Не знает о современных методах воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения	Фрагментарные знания о современных методах воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения	В основном знает о современных методах воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения	Хорошо знает о современных методах воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : подбирать современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения	Не умеет подбирать современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения	Недостаточно сформировано умение подбирать современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения	В основном сформировано умение подбирать современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения	Сформировано умение подбирать современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : современными методами воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения	Не владеет современными методами воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения	Недостаточно владеет современными методами воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения	В основном владеет современными методами воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения	Свободно владеет современными методами воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	<p><u>Знать:</u> значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета. <u>Знать:</u> основные этические нормы правил профессионального поведения педагога <u>Знать:</u> технологии и методы управления карьерой; <u>Знать:</u> факторы и предпосылки, обеспечивающие кризисы профессионального самоопределения</p>	ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Собеседование доклад-презентация контрольная работа тест
	<p><u>Знать:</u> современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения</p>	ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Собеседование доклад-презентация контрольная работа тест
2-й этап Умения	<p><u>Уметь:</u> нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <u>Уметь:</u> организовывать социальное взаимодействие педагогов и обучающихся в коллективе, используя основы социально-педагогического менеджмента профессиональной этики</p>	ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Собеседование доклад-презентация контрольная работа тест
	<p><u>Уметь:</u> подбирать современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения</p>	ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Собеседование доклад-презентация контрольная работа тест
3-й этап Владеть навыками	<p><u>Владеть:</u> технологией принятия решений в нестандартных ситуациях на основе социальных и этических принципов</p>	ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Собеседование доклад-презентация контрольная работа тест

	Владеть: современными методами воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения	ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Собеседование доклад-презентация контрольная работа тест
--	--	---	---

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Факультет психологии

Кафедра педагогики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине Профессиональная этика

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы подготовки: Управление системами образования

1. Охарактеризовать элементы профессионального имиджа для мужчины и женщины
2. Назвать методики и тактики поведения. Поиск и проверка делового партнера
- 3.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 201__ г, протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ *Гаязов А.С.*

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте цель, задачи изучения предмета «Специальная профессиональная этика». Значение и необходимость получения данных знаний.
2. Охарактеризовать понятие этикета и его принципы.
3. Назвать основные правила современного профессионального этикета.
4. Раскрыть понятие речи. Роль речи. Подготовка и проба речи.
5. Обоснуйте использование правильной речи в специальном профессиональном общении.
6. Дайте характеристику основных профессиональных качеств личности педагога специального образования.
7. Назвать проблему устойчивости личности.
8. Охарактеризовать понятие культуры человека (внутренняя и внешняя).
9. Дайте характеристику имиджа делового человека. Виды имиджа.
10. Воспитание хороших манер.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Введение в профессиональную этику

- 1 Понятие и предмет этики.
- 2 Специфика педагогической деятельности.
3. Профессиональная ответственность педагога.
- 4.«Этический кодекс» взаимоотношений педагога с коллегами по работе.

Занятие № 2 Профессиональная этика как феномен делового общения педагога

- 1 Общение как социально психологическая категория.
2. Психологические основы деловых отношений.
3. Управление педагогическим общением

Занятие № 3 Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления педагога

1. Имидж делового человека в контексте профессиональной этики.
2. «Модель поведения»
3. Телесный имидж
4. «Тактика общения»

Занятие № 4 Технология профессионального общения

- 1 Динамика и стадии профобщения.
2. Моделирование предстоящего общения в процессе подготовки к уроку или мероприятию
3. Управление общением в педагогическом процессе;

Критерии оценивания семинарского занятия:

Оценка «отлично»

выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Типовые контрольные задания:

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Что такое этика и мораль.
2. Когда возникла этика и в каких формах существовала в древнем мире.
3. Какие этапы развития этики можно выделить.
4. Как соотносятся нормы обычаев с моральными нормами.
5. В чем состоит специфика норм морали.
6. В каких отношениях существуют правовые и нравственные нормы.
7. Почему следует говорить об особом виде профессиональной этики – педагогическом.
8. Какова роль профессиональной этики в деятельности педагога.
9. Понятие профессиональной этики.
10. Классификация этических категорий: содержание и специфика.

Критерии оценки собеседования:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«отлично» , если	Задание выполнено полностью
«хорошо» , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«удовлетворительно», если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Перечень вопросов для контрольной работы

Понятие «мораль». Функции и структура морали.

Профессиональная: предмет, функции, факторы актуальности деловой этики .

Коммуникативная компетентность педагога: актуальность и значение этого понятия в деловом общении педагога на современном этапе.

Понятие профессиональной компетенции менеджера.

Профессиональные принципы построения деловых отношений.

Этические проблемы в педагогической организации.

Управление конфликтами в образовательных организациях

Роль и требования к руководителю в деловой этике

Виды и формы делового общения.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

-соответствие предполагаемым ответам;

- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «отлично» ставится студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью.

Доклад - презентация

доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки доклада-презентации

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала

Примерные темы доклада или презентации

- Невербальные средства общения (язык жестов).
- Визуальные, акустические, тактильные средства в деловом общении.
- Понятие переговоров и их виды.
- Способы и правила разрешения конфликтов.
- Особенности делового этикета в странах Западного Востока.
- Служебный этикет и правила телефонного разговора.
- Правила деловой переписки.
- Культура устной речи.
- Особенности межкультурной коммуникации.

Требования к написанию реферата :

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценивания:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов

зачтено

1. Присутствуют все компоненты работы.
2. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.
3. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

незачтено

1. Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа.
2. Поверхностное представление о проблеме.
3. Работа списана или скачана из Интернета.

Темы рефератов

1. Этика как философская наука. Предмет этики.
2. Основные функции морали.
3. Эволюционно-генетическая теория происхождения морали.
4. Религиозно-богословская теория происхождения морали.
5. Социально-историческая теория происхождения морали.
6. Структура морали.
7. Добро и зло как исходные представления морального сознания.
8. «Четыре благородных истины» Будды.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Материалы тестового анализа знаний:

1. Молчаливый язык, с помощью которого можно многое сказать и понять.
 - 1) этикет
 - 2) эстетика
 - 3) мораль
 - 4) верного ответа нет
2. Какую страну считают родиной этикета?
 - 1) Италия
 - 2) Англия
 - 3) Франция
 - 4) верного ответа нет
3. Что означает с французского этикет?
 - 1) манера поведения
 - 2) манера общения
 - 3) стиль одежды
 - 4) верного ответа нет
4. Какие виды этикета существуют?
 - 1) придворный
 - 2) дипломатический

- 3) общегражданский
- 4) все ответы верны

5. Какой вид этикета подразумевается: совокупность правил, традиций, условностей, соблюдаемых людьми в общении друг с другом.

- 1) придворный
- 2) дипломатический
- 3) общегражданский
- 4) все ответы верны

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к экзамену

Критерии оценивания экзамена

«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм общества; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

«хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены ошибки в знаниях о способностях к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных; при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных;

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании о способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных; обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

дополнительная литература

3. Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект : учебное пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 192 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2864-2 ; То же [Электронный ресурс]. -
4. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600>
5. Шавшаева, Л.Ю. Психолого-педагогическое обеспечение формирования эмоциональной культуры педагога в процессе повышения квалификации : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева. - Москва : Флинта, 2014. - 53 с. - Библиогр.: с. 43-45. - ISBN 978-5-9765-2152-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279819>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>

6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p><i>Лекции</i></p>	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>2.Учебные аудитории для занятий семинарского типа: аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Аудитория № 339 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от</p>

		17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	контроль	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека	<i>Самостоятельная работа</i>	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплины Профессиональная этика на 3,4 семестр
заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 (180)

Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,7
лекций	4
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен ___4___ семестр

№ п/п	Тема и содержание 2	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в профессиональную этику Понятие и предмет этики. .История развития этики. Характеристика основных этических категорий. правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности. Специфика педагогической деятельности. Основное «орудие» труда учителя	2	2		20	1, 2, 3,4	Работа с литературой., подготовка к контрольной работе подготовка к собеседованию подготовка к докладу подготовка к тестированию	Собеседование, Контрольная работа Доклад — презентация тестирование

	—его собственная личность, профессиональная зрелость. Профессиональная ответственность педагога. «Этический кодекс» взаимоотношений педагога с коллегами по работе.							
2	Профессиональная этика как феномен делового общения педагога. Профессиональное (деловое) общение Общение как социально психологическая категория. Структура общения. Виды и функции делового общения. Психологические основы деловых отношений. Роль восприятия в процессе общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная культура в деловом общении. Барьеры общения. Управление педагогическим общением (заражение, внушение, подражание, убеждение, мода, принуждение).		4		20	1,2,3,4	Работа с литературой., подготовка к контрольной работе подготовка к собеседованию подготовка к докладу подготовка к тестированию	Собеседование, Контрольная работа Доклад — презентация тестирование
3	Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления педагога Профессиональная (деловая) репутация Репутация, авторитет и имидж преподавателя. Компоненты. Профессионально — личные качества. Вербальное и невербальное поведение Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом. Понятие «модель поведения». Модели поведения: этикетные и стратегические. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая соотнесенность личности. Телесный имидж: осанка (положение головы и шеи, плеч), походка, лицо (взгляд). Требования к внешнему виду педагога. Эстетическая элегантность. Психологическая элегантность. Понятие «тактика общения». Требования к тактике общения. Механизмы психологического воздействия: привязанность, симпатия, доверие, уважение.		2		20	1,2, 5	Работа с литературой подготовка к контрольной работе подготовка к собеседованию подготовка к докладу подготовка к тестированию	Собеседование, Контрольная работа Доклад - презентация

4	Технология профессионального общения Динамика и стадии профобщения. Моделирование предстоящего общения в процессе подготовки к уроку или мероприятию (прогностический этап); организация непосредственного общения (начальный период общения) – «коммуникативная атака»; управление общением в педагогическом процессе; анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи поэтапное развертывание педагогического общения.	2	4		21,3	1,2,3,5,	Работа с литературой., подготовка к контрольной работе подготовка к собеседованию подготовка к докладу подготовка к тестированию	Собеседование, Контрольная работа Доклад — презентация тестирование
	Всего часов:108	4	12		81,3			