


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «14» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой  
Гаязов А.С. 

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета

Асафьева Н.В. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы педагогического мастерства  
вариативная

**Программа магистратуры**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профиль подготовки:  
Управление системами образования

Квалификация  
магистр

Составитель:  
доцент, кандидат педагогических наук

 / Салимова Л.Х./

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «14» июня 2018 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать:</u> сущность и слагаемые профессионального мастерства преподавателя; пути и способы развития и совершенствования	ПК — 6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	
	<u>Знать:</u> способов развития и совершенствования дидактического и воспитательного мастерства преподавателя;	ПК — 11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	<u>Знать:</u> современные подходы к структуре педагогического мастерства, инновационные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания	ПК — 12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	
Умения	уметь анализировать профессиональную деятельность преподавателя с позиций критериев педагогического мастерства	ПК — 6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	
	составлять программу личного и профессионального роста;	ПК — 11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	<u>Уметь:</u> анализировать инновационные и отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания	ПК — 12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> способами осмысления и критического анализа научной информации	ПК — 6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	
	<u>Владеть:</u> приемами развития педагогических способностей, способами разработки учебно – методического обеспечения учебного процесса <u>Владеть:</u> педагогически целесообразными формами межличностного общения	ПК — 11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	<u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения	ПК — 12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и	

	отечественного и зарубежного педагогического опыта	зарубежного методического опыта в профессиональной области	
--	--	--	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства»: приобретение комплексных знаний об основах педагогического мастерства, формирование знаний о педагогическом мастерстве и педагогической деятельности; формирование целостного представления о специфике педагогической деятельности; приобретение новых знаний и умений о методическом творчестве, путях обогащения педагогического опыта; понятие о профессионально-педагогической культуре преподавателя высшей школы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Научная организация педагогического труда», «Инновационные процессы в образовании».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК — 6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: сущность и слагаемые профессионального мастерства преподавателя; пути и способы развития и совершенствования	Не знает или имеет фрагментарные знания о слагаемых профессионального мастерства преподавателя; пути и способы развития и совершенствования	В целом знает о слагаемых профессионального мастерства преподавателя; пути и способы развития и совершенствования
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать профессиональную деятельность преподавателя с позиций критериев педагогического мастерства	Не демонстрирует умения аргументированного анализа профессиональную деятельность преподавателя с позиций критериев педагогического мастерства	Сформировано умение анализировать профессиональную деятельность преподавателя с позиций критериев педагогического мастерства
Третий этап (уровень)	Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации	Не может продемонстрировать приемы организации педагогически целесообразных форм межличностного общения	демонстрирует приемы осмысления и критического анализа научной информации

Код и формулировка компетенции ПК — 11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: способов развития и совершенствования дидактического и воспитательного мастерства преподавателя;	Не знает или имеет фрагментарные знания о способах развития и совершенствования дидактического и воспитательного мастерства преподавателя	В целом знает и имеет системное представление о способах развития и совершенствования дидактического и воспитательного мастерства преподавателя отвечает на дополнительные вопросы.
Второй этап (уровень)	Уметь: составлять программу личностного и профессионального роста;	Не умеет поэтапно, системно и логично составить программу профессионального роста	демонстрирует умения по составлению программы профессионального личностного роста
Третий этап (уровень)	Владеть: владеть приемами развития педагогических способностей; способами разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса по своему предмету; педагогически целесообразными формами межличностного общения	Не владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса по своему предмету; не умеет устанавливать педагогически целесообразными формы межличностного общения	Демонстрирует приемы педагогически целесообразных форм межличностного общения показывает как можно развить педагогические способности

Код и формулировка компетенции ПК — 12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»



	освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: современные подходы к структуре педагогического мастерства, инновационные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания	Не знает или имеет фрагментарные знания о современных подходах к структуре педагогического мастерства, инновационные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания	Имеет системное представление о современных подходах к структуре педагогического мастерства, инновационные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать инновационные и отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания	Имеет смутное представление об инновационных отечественных и зарубежных технологиях обучения и воспитания не может выделить признаки для анализа и сравнения	Знает и умеет анализировать инновационные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания
Третий этап (уровень)	Владеть: современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта	Имеет смутное представление о компонентах педагогического мастерства и затрудняется аргументировано оценить наличный уровень педагогического мастерства преподавателя-коллеги, так и своего собственного.	Владеет современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	сущность и слагаемые профессионального мастерства преподавателя; пути и способы развития и совершенствования	ПК — 6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного	Практикоориентированные задания

		решения исследовательских задач	
	способов развития и совершенствования дидактического и воспитательного мастерства преподавателя;	ПК 11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	доклад тестирование
	современные подходы к структуре педагогического мастерства, инновационные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания	ПК — 12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Доклад
2-й этап Умения	уметь анализировать профессиональную деятельность преподавателя с позиций критериев педагогического мастерства	ПК — 6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Практикоориентированные задания
	составлять программу личностного и профессионального роста;	ПК — 11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Практикоориентированные задания

		деятельность	
	уметь анализировать инновационные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания и	ПК — 12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	доклад
3-й этап  Владеть навыками	владеть приемами развития педагогических способностей; педагогически целесообразными формами межличностного общения	ПК — 6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Практикоориентированные задания
	владеть приемами развития педагогических способностей; способами разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса по своему предмету; педагогически целесообразными формами межличностного общения	ПК — 11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Доклад
	способностью аргументировано оценить наличный уровень педагогического мастерства преподавателя-коллеги, так и своего собственного.	ПК — 12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	тестирование

### Шкала оценивания зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### ***Пример варианта контрольной работы:***

1. Понятие о педагогическом мастерстве. Слагаемые педагогического мастерства.
2. Гуманистическая направленность позиции преподавателя как составная часть его педагогического мастерства.
3. Педагогические способности, их классификация и содержательная характеристика.
4. Понятие о педагогической технике. Приемы педагогической техники в профессиональной деятельности вузовского преподавателя.
5. Соотношение педагогической умелости, педагогического мастерства, педагогического творчества и педагогической инноватики.
6. Понятие о дидактическом мастерстве, его содержательная характеристика.
7. Методическая грамотность и дидактическая компетентность в системе дидактического мастерства преподавателя, ее роль и степень влияния на профессионально-личностное становление студента.
8. Дидактическое мастерство преподавателя-лектора. Понятие о лекторской мастерстве. Слагаемые лекторского мастерства.
9. Методические требования к подготовке и проведению лекционного занятия.
10. Методические требования к подготовке и проведению практического (семинарского) занятия.
11. Культурологический подход к определению цели высшего профессионального образования. Понятие о профессионально-педагогической культуре преподавателя.
12. Характеристика аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры преподавателя.
13. Характеристика технологического компонента профессионально-педагогической культуры преподавателя.
14. Характеристика личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры преподавателя.
15. Пути и методы развития профессионально-педагогической культуры преподавателем.
16. Понятие о воспитательном мастерстве преподавателя, его слагаемые и факторы развития.
17. Личность преподавателя, ее роль и степень влияния на профессионально-личностное становление студента.
18. Содержание воспитательной деятельности преподавателя. Формы и методы профессионального воспитания студентов.
19. Понятие о педагогическом общении, его функции и принципы.

## 20. Стили педагогического общения, их особенности. Правила педагогического общения в системе «преподаватель – студент»

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Критерии оценивания контрольных работ:

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно»,

если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

### ***Самостоятельные практикоориентированные задания***

Познакомиться с периодическими изданиями по проблемам профессионального мастерства и профессиональной культуры преподавателя вуза

Сделать подборку статей по темам дисциплины

Изучить «Педагогический журнал Башкортостана», отметить ученых, исследующих проблемы педагогического мастерства

Изучить научную литературу по современным образовательным технологиям, сделать конспекты

Подготовить библиографию по инновационным технологиям обучения и воспитания

Подготовить схему научно-теоретической модели профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы

Посетить ряд учебных занятий опытных преподавателей университета и проанализировать уровень его мастерства по заданным параметрам, трогического труда и др

Составить собственную программу развития дидактического мастерства на ряд лет

Провести интервью-беседу с преподавателем университета – мастером педагогического труда и др.

Составить собственную программу развития дидактического мастерства на ряд лет

### **Критерии оценивания практического задания**

Оценка «отлично»

выставляется, если студент имеет глубокие знания материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «хорошо»**

выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка «удовлетворительно»**

выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»**

выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценивания.

Тест считается выполненным, если дано не менее 80% правильных ответов (за 1 ответ начисляется 1 балл, потом баллы пересчитываются в проценты)

**Примерные тестовые задания**

1. Выберите правильное определение «педагогическое мастерство преподавателя»:

это высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей;

то специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в вопросах общей и особенно детской психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания;

это комплекс профессиональных свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности через владение возможностями своей дисциплины для обучения и воспитания.

2. Соотнесите компоненты педагогического мастерства между собой:

А Морально - духовные качества

Б Социально - педагогические качества

В Психолого - педагогические умения

Г Педагогическая техника

1) организаторские способности, выдержка, принципиальность и требовательность, оптимизм, чуткость, творческое мышление, внимание, тактичность.

2) внешность, владение мимикой, жестами, телом, культура речи; сохранение темпа, ритма, стиля речи; культура общения; дидактические умения; умение владеть своими чувствами.

3) гуманистическая направленность, национальное достоинство, интеллигентность, жизненные идеалы, совесть, честность, правдивость, объективность, толерантность.

4) конструктивные, коммуникативные, дидактические, перцептивные, суггестивные, познавательные, прикладные, владение основами психотехники.

3. Выберите правильное определение флегматического темперамента преподавателя из нижеперечисленных:

а) сильная, уравновешенная, подвижная нервная система. Преподаватель обладает высокой скоростью реакции; он жизнерадостен, оптимистичен, целеустремлен; умеет быстро адаптироваться в новой ситуации, легко приспосабливается к различным аудиториям и студенческим группам; проявляет активность и творчество, постоянно перерабатывает лекции и стремится разнообразить методику преподавания; в стрессовой ситуации не теряется, находит правильное решение; пользуется авторитетом среди студентов и коллег.

б) нервная система характеризуется преобладанием возбуждения над торможением. Преподавателю свойственны очень быстрые и необдуманные решения, нетерпеливость, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность. Он отличается творческим воображением, оперативностью и оригинальностью мышления; легко избавляется от стереотипов, быстро осваивает инновационные подходы; вникает в проблемы студентов, эмоционально навязывает свое мнение; принципиален, отстаивает свою точку зрения; не воспринимает критику, долго обижается.

в) сильная, уравновешенная, но инертная нервная система. Для преподавателя характерны медленные реакции, взвешенность решений; неспособность отказаться от выработанных навыков и стереотипов. Он трудно и медленно приспосабливается к новой студенческой группе, не любит менять методические приемы; не конфликтен, формально относится к воспитательной работе; игнорирует критику в свой адрес; упорен и настойчив в достижении намеченной цели, но бывает чрезмерно ленив.

4. Выберите то, что не относится к эмоциональному компоненту профессиональной устойчивости преподавателя:

а) отсутствие эмоционального напряжения, страха перед аудиторией, которые ведут к перевозбуждению, истощению нервной системы, мешают преподавателю создавать нужное настроение, объективно оценивать условия деятельности. Эмоциональное напряжение может вызвать недостатки в управлении своей деятельностью, особенно такие вредные привычки, как: отложить дело на последний момент, недобросовестно готовиться к занятиям, систематически опаздывать, не выполнять собственные планы;

б) устойчивая потребность в самообразовании, самопознании, поскольку педагог должен постоянно обновлять свой багаж знаний, осознавать перспективы своего профессионального развития, определять индивидуальный стиль деятельности, направленности на максимальное использование своих интеллектуальных способностей.

в) наличие волевых качеств раскрывается в способности преподавателя быстро повышать свою активность, энергичность, сохранять оптимальную организацию психических функций в условиях нарастающего утомления и в нестандартных ситуациях. Удовлетворенность профессией, профессиональная направленность и воля создают взаимосвязанную, динамическую функциональную систему, которая обеспечивает устойчивость профессиональных намерений.

5. Чем характеризуется профессиональная устойчивость преподавателя?

а) Она представляет собой совокупность свойств и качеств личности педагога, позволяющую эффективно и уверенно решать педагогические задачи в течение продолжительного времени.

б) удовлетворенность деятельностью, которая зависит от уровня зарплаты, бытовых условий и в значительной степени обуславливает психическое здоровье педагога.

в) скорость реакции на поведение аудитории и отдельных студентов, которая основывается на способности нервной системы быстро переходить от возбуждения к торможению и наоборот.

6. Что из перечисленного относится к профессионализму педагога?

а) ориентация на профессию, профессиональное становление, профессиональная направленность;

б) педагогический интеллект, профессиональная компетентность, индивидуальный стиль деятельности, творческое отношение к труду, развитие творческой инициативы;



в) инновационная деятельность, гуманистическая ориентация, профессиональный рост, профессиональная позиция, профессиональная активность.

7. Что из перечисленного не относится к компонентам педагогического мастерства преподавателя?

а) Морально-духовные качества;

б) адекватное содержательное отношение к ошибке, использование ее не в целях порицания, а для создания развивающей ситуации;

в) Психолого-педагогические умения.

8. Соотнесите три плана соответствия психологических характеристик деятельности педагога по И. А. Зимней:

А – первый план

Б - второй план

В - третий план

1) его личностная готовность к педагогической деятельности. Готовность предполагает отрефлексированную направленность на профессию типа "Человек-Человек", мировоззренческую зрелость человека, широкую и системную профессионально-предметную компетентность, а также коммуникативную, дидактическую потребности и потребность в аффилиации.

2) предполагает легкость, адекватность установления контакта с собеседником, умение следить за реакцией собеседника, самому адекватно реагировать на нее, получать удовольствие от общения. Умение воспринимать и интерпретировать реакцию учеников в классе, анализируя поступающие зрительные и слуховые сигналы по каналу обратной связи, рассматривается как признак "хорошего коммуникатора".

3) предрасположенность или пригодность в широком неспецифическом смысле. Пригодность определяется биологическими, анатомо-физиологическими и психическими особенностями человека. Пригодность к педагогической деятельности (или предрасположенность к ней) подразумевает отсутствие противопоказаний к деятельности типа "Человек-Человек" (например, тугоухость, косноязычие, и др.). Пригодность к педагогической деятельности предполагает норму интеллектуального развития человека, эмпатийность, положительный эмоциональный тон, а также нормальный уровень развития коммуникативно-познавательной активности.

9. Партнерские отношения преподавателей и студентов, стремление к общению на равных и реальное его осуществление, проблемность и дискуссионность обсуждения учебного материала- это характеристика процесса ...

процесса взаимодействия преподавателя и студента:

процесса организации педагогической деятельности;

процесса педагогического творчества.

10. Профессиональный потенциал как база профессиональных знаний, умений в единстве с развитой способностью педагога активно мыслить, творить, действовать, воплощать свои намерения в жизнь, достигать запланированных результатов – это..

а) профессиональная устойчивость преподавателя;

б) творческий аспект деятельности преподавателя;

в) индивидуальность профессионально- педагогической деятельности.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные



ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### Практикоориентированные задания творческого характера

#### 1. Индивидуальное заполнение таблицы:

Каким должен быть педагог мастер	Что должен знать педагог мастер	Что должен уметь учитель педагог мастер

В дальнейшем предполагается групповая работа над таблицей.

2. Составить рассказ «Портрет учителя» (сообщение о педагогах, личность и мастерство которых служат для них ориентиром в профессиональном самовоспитании).

3. Оцените этические и психологические основы общения.

4. Выделите требования ФГОС, связанные с формированием профессиональной культуры учителя.

5. Законспектировать педагогические источники :

Сухомлинский В.А. Письмо о педагогической этике. Избр.пед.соч. в 5т. – Т.5, стр. 623-628.

6. Проанализировать известные произведения художественной литературы кинофильмы и привести примеры героев, персонажей – учителей.

план-схема

-внешний вид (одежда, манеры, атрибуты)

-особенности речи

-доминирующие ценности

-манера общения с детьми, коллегами

-возможная реакция на различные ситуации, поступки детей

7. Провести диагностику и проанализировать данные по методикам изучения компетентности в общении

1. Оценка уровня общительности (тест В.Я.Ряховского)

2. Тест оценки коммуникативных умений

3. Тест на оценку самоконтроля в общении (М.Снайдер)

### Критерии оценки творческих работ

Оценка «отлично»

выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо»

выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

*Доклад* – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

#### Примерная тематика докладов

Понятие о педагогическом мастерстве.

Содержательная характеристика педагогических способностей

Приемы педагогической техники в профессиональной деятельности

Соотношение педагогической умелости, педагогического мастерства, педагогического творчества и педагогической инноватики.

Дидактическое мастерство.

Формы и методы профессионального воспитания студентов.

Педагогическое общение.

Стили педагогического общения, их особенности.

Дидактическое мастерство преподавателя-лектора.

Понятие о профессионально-педагогической культуре преподавателя.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.

Пути и методы развития профессионально-педагогической культуры преподавателем.

Воспитательное мастерство преподавателя.

Личность преподавателя.

Содержание воспитательной деятельности преподавателя.

Педагогическое общение.

Стили педагогического общения, их особенности.

#### Примерные критерии оценивания докладов

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

#### Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Критерии оценки:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;</li> <li>- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li> <li>- сформулировал аргументированные выводы;</li> <li>- оригинальность и креативность при подготовке презентации;</li> </ul>
«отлично», если задание выполнено полностью
«хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями
«удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания

## Вопросы для семинаров

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Понятие о профессиональном мастерстве преподавателя высшей школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность и личность преподавателя высшей школы, формирование его мастерства и профессионализма, профессионально-педагогической культуры и компетентности.
2. Понятие о мастерстве, профессиональном мастерстве, педагогическом мастерстве.
3. Различные научно-теоретические подходы к определению сущности педагогического мастерства.
4. Мастерство преподавателя как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

Занятие 2,3 (4 часа).

Тема: Дидактическое мастерство преподавателя высшей школы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о дидактической культуре преподавателя.
2. Содержание дидактической культуры преподавателя.
3. Соотношение дидактического мастерства и дидактической культуры.
4. Методический компонент дидактической культуры преподавателя.
5. Понятие о лекторском мастерстве и искусстве лектора в условиях образовательного учреждения.
6. Слагаемые лекторского мастерства и лекторского искусства.
7. Этапы подготовки лекции.
8. Требования к построению содержания, формам и приемам подачи лекционного материала.
9. Показатели качественной лекции и лекторского мастерства.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессионально-педагогической культуре.
2. Место и роль профессионально-педагогической культуры в совокупности профессионально значимых качеств личности преподавателя.
3. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры.
4. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
5. Ценности профессиональной деятельности преподавателя.

Занятие 5,6 (4 часа).

Тема: Воспитательное мастерство преподавателя высшей школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Преподаватель в системе воспитательного процесса в вузе.
2. Содержание воспитательной деятельности.
3. Структура и технологии воспитательной деятельности преподавателя вуза.
4. Методы воспитания.

Занятие 7,8 (4 часа).

Тема: Педагогическое общение в системе профессиональной культуры преподавателя высшей школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогическом общении.
2. Диалогическая природа общения.

3. Особенности авторитарного, конформного и диалогического включения в общение и их влияние на развитие познавательной активности студентов, их личностное развитие.
4. Принципы педагогического общения.

**Критерии оценивания семинарского занятия:**

**Оценка «отлично»**

выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»**

выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»**

выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»**

выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к зачету

***Вопросы к зачету:***

1. Понятие о педагогическом мастерстве. Слагаемые педагогического мастерства.
2. Гуманистическая направленность позиции преподавателя как составная часть его педагогического мастерства.
3. Педагогические способности, их классификация и содержательная характеристика.
4. Понятие о педагогической технике. Приемы педагогической техники в профессиональной деятельности вузовского преподавателя.
5. Соотношение педагогической умелости, педагогического мастерства, педагогического творчества и педагогической инноватики.
6. Понятие о дидактическом мастерстве, его содержательная характеристика.
7. Методическая грамотность и дидактическая компетентность в системе дидактического мастерства преподавателя, ее роль и степень влияния на профессионально-личностное становление студента.

8. Дидактическое мастерство преподавателя-лектора. Понятие о лекторской мастерстве. Слагаемые лекторского мастерства.
9. Методические требования к подготовке и проведению лекционного занятия.
10. Методические требования к подготовке и проведению практического (семинарского) занятия.
11. Культурологический подход к определению цели высшего профессионального образования. Понятие о профессионально-педагогической культуре преподавателя.
12. Характеристика аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры преподавателя.
13. Характеристика технологического компонента профессионально-педагогической культуры преподавателя.
14. Характеристика личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры преподавателя.
15. Пути и методы развития профессионально-педагогической культуры преподавателем.
16. Понятие о воспитательном мастерстве преподавателя, его слагаемые и факторы развития.
17. Личность преподавателя, ее роль и степень влияния на профессионально-личностное становление студента.
18. Содержание воспитательной деятельности преподавателя. Формы и методы профессионального воспитания студентов.
19. Понятие о педагогическом общении, его функции и принципы.
20. Стили педагогического общения, их особенности. Правила педагогического общения в системе «преподаватель – студент»

#### **Критерии оценки зачета**

**«Зачтено»**, если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

**«Не зачтено»**, если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 377 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>

#### Дополнительная литература:

3. Ишембитова, З.Г. Основы педагогического общения [Электронный ресурс]: курс лекций / З.Г. Ишембитова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ishembitova\\_Osnovy\\_pedagogicheskogo\\_obschenija\\_kl\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ishembitova_Osnovy_pedagogicheskogo_obschenija_kl_2015.pdf)>.
4. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>
5. Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И.М. Шадрина ; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429424>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalog/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

#### программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013
- г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии  
бессрочные



## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	Лекции	<p><b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>2.Учебные аудитории для занятий семинарского типа: аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 345 (главный корпус)</p>	Практические занятия	<p><b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный <b>Аудитория № 339</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	групповые и индивидуальные консультации	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	контроль	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>

		Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал, библиотека	<i>Самостоятельная работа</i>	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
<b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Основы педагогического мастерства» на 2 семестр

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,7
лекций	4
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	13,3
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,3
Учебных часов на подготовку к зачету(Контроль)	4

Форма контроля:  
зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие о профессиональном мастерстве преподавателя высшей школы Понятие о мастерстве, профессиональном мастерстве, педагогическом мастерстве. Научно-теоретические подходы к определению сущности педагогического мастерства. Мастерство преподавателя как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности	2	2		5	1,2	Анализ литература выполнение заданий подготовка доклада- презентации подготовка к тестированию	Практикоориентированные задания тестирование доклад
2.	Дидактическое мастерство преподавателя высшей школы. Понятие и содержание дидактической культуре преподавателя. Соотношение дидактического мастерства и дидактической культуры. Методический компонент дидактической культуры преподавателя. Понятие о лекторском мастерстве и искусстве лектора в условиях образовательного учреждения.		4		10	1,4,5	Анализ литература выполнение заданий подготовка доклада- презентации подготовка к тестированию	Практикоориентированные задания тестирование доклад
3.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы Понятие о профессионально-педагогической культуре. Место и роль профессионально-педагогической культуры в совокупности	2	2		7,3	1,2,4	Анализ литература выполнение заданий подготовка доклада- презентации подготовка к	Практикоориентированные задания тестирование доклад

	профессионально значимых качеств личности преподавателя. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры.						тестированию	
4.	Воспитательное мастерство преподавателя высшей школы Преподаватель в системе воспитательного процесса в вузе. Содержание воспитательной деятельности. Структура и технологии воспитательной деятельности преподавателя вуза.		4		10	1,2,4	Анализ литература выполнение заданий подготовка доклада- презентации подготовка к тестированию	Практикоориентированные задания тестирование доклад
5	Педагогическое общение в системе профессиональной культуры преподавателя высшей школы. Понятие о педагогическом общении. Диалогическая природа общения. Особенности авторитарного, конформного и диалогического включения в общение и их влияние на развитие познавательной активности студентов, их личностное развитие.		4		15	1,3	Анализ литература выполнение заданий подготовка доклада- презентации подготовка к тестированию	Практикоориентированные задания тестирование доклад
<b>Всего часов: 72</b>		4	16		47,3			