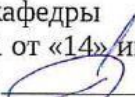
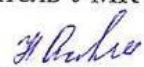


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «14» июня 2018 г.
Зав. кафедрой  /Гаязов А.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология труда и профессиональной карьеры в образовании
вариативная

программа магистратуры

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Управление системами образования

Квалификация
Магистр

Составитель:
Доцент, к.пед.наук


/Панова Л.В.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: к.пед.наук, доцент, Панова Л.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «14» июня 2018 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	6
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	8
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	знать об особенностях профессионального и личностного самообразования	ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
	знать проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения при составлении образовательного маршрута и профессиональной карьеры		
	знать технологии и методы управления карьерой		
	знать факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры.		
	<u>Знать:</u> сущность, виды и методы планирования исследовательской работой обучающихся.	ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся	
Умения	уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социального и личностного самообразования	ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
	уметь познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;		
	уметь ставить реальные цели профессионального самодвижения;		
	уметь пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой		
	уметь реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности		
	<u>Уметь:</u> руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся	
Владения (навыки / опыт деятельности)	владеть навыками организации процесса обучения, социально адаптации и профессионального самоопределения при проектировании дальнейшего образовательного маршрута	ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
	владеть методиками самоисследования и технологией поиска работы		
	владеть технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психолого-педагогической помощи на разных этапах жизненного пути		
	<u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения исследовательской работы	ПК-3 – способность руководить исследовательской работой	

		обучающихся	
--	--	-------------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология труда и профессиональной карьеры в образовании» относится к дисциплине вариативной части.

Цели изучения дисциплины «Психология труда и профессиональной карьеры в образовании»: приобретение теоретических знаний в области психологического знания о труде и формирование компетенции в сфере профессионального становления и развития, формирование профессиональных компетенций.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: об особенностях профессионального и личностного самообразования; проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения при составлении образовательного маршрута и профессиональной карьеры; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями об особенностях профессионального и личностного самообразования; проблемах образования, социализации и профессионального самоопределения при составлении образовательного маршрута и профессиональной карьеры; технологией и методами управления карьерой; факторов и предпосылок, обеспечивающих успешность профессиональной карьеры	Обучающийся не владеет знаниями об особенностях профессионального и личностного самообразования; проблемах образования, социализации и профессионального самоопределения при составлении образовательного маршрута и профессиональной карьеры; технологией и методами управления карьерой; факторов и предпосылок, обеспечивающих успешность профессиональной карьеры
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социального и личностного самообразования; познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; ставить реальные цели профессионального самодвижения; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; реализовывать свои коммуникативные	Обучающийся умеет анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социального и личностного самообразования; познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; ставить реальные цели профессионального самодвижения; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социального и личностного самообразования; познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; ставить реальные цели профессионального самодвижения; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности

	намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности		
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками организации процесса обучения, социально адаптации и профессионального самоопределения при проектировании дальнейшего образовательного маршрута; методиками самоисследования и технологией поиска работы владеть технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психолого-педагогической помощи на разных этапах жизненного пути	Обучающийся владеет навыками организации процесса обучения, социально адаптации и профессионального самоопределения при проектировании дальнейшего образовательного маршрута; методиками самоисследования и технологией поиска работы владеть технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психолого-педагогической помощи на разных этапах жизненного пути	Обучающийся не владеет навыками организации процесса обучения, социально адаптации и профессионального самоопределения при проектировании дальнейшего образовательного маршрута; методиками самоисследования и технологией поиска работы владеть технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психолого-педагогической помощи на разных этапах жизненного пути

Код и формулировка компетенции

ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
1-й этап Знания	<u>Знать</u> : сущность, виды и методы планирования исследовательской работой обучающихся.	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями методов психологического сопровождения профессионального становления личности; основ профессионального самоопределения и профессионального образования	Обучающийся не владеет знаниями методов планирования исследовательской работы
Второй этап (уровень) Умения	<u>Уметь</u> : руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся умеет определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам профессионального становления личности	Обучающийся не умеет определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам исследовательской деятельности

Третий этап (уровень) Владеть навыками	<u>Владеть:</u> _____ навыками планирования и проведения исследовательской работы	Обучающийся владеет навыками планирования и проведения исследовательской работы о труде как социально-психологической реальности	Обучающийся не владеет навыками планирования и проведения исследовательской работы о труде как социально-психологической реальности
---	---	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап (уровень) Знания	знать об особенностях профессионального и личного самообразования	ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	устный доклад практико-ориентированное задание контрольная работа доклад-презентация
	знать проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения при составлении образовательного маршрута и профессиональной карьеры		
	знать технологии и методы управления карьерой		
	знать факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры.		
	<u>Знать:</u> сущность, виды и методы планирования исследовательской работой обучающихся. знать основы профессионального самоопределения и профессионального образования	ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся	
Второй этап (уровень) Умения	уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социального и личного самообразования	ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	устный доклад практико-ориентированное задание контрольная работа доклад-презентация
	уметь познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;		
	уметь ставить реальные цели профессионального самодвижения;		
	уметь пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой		
	уметь реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в		

	профессиональной деятельности		
	Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся	
Владения (навыки / опыт деятельности)	владеть навыками организации процесса обучения, социально адаптации и профессионального самоопределения при проектировании дальнейшего образовательного маршрута	ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	практико-ориентированное задание контрольная работа доклад-презентация
	владеть методиками самоисследования и технологией поиска работы		
	владеть технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психолого-педагогической помощи на разных этапах жизненного пути		
	Владеть: навыками планирования и проведения исследовательской работы	ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся	практико-ориентированное задание контрольная работа доклад-презентация

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 **Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде. Труд как социально-психологическая реальность**

1. Психология труда как область знания
2. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда.
3. Феномен труда как витальная сущность человека и общества.
4. Профориентация (возникновение, характеристика понятия)
5. Становление психологии профессий
6. Изменение содержания и сущности труда в современных условиях

Занятие № 2 **Жизненный путь человека и профессиональные кризисы. Представления о карьере в современной науке, технологии карьерного менеджмента**

1. Возрастные классификации жизни человека
2. Фазы профессионального кризиса
3. Кризисы профессионального становления
4. Профессиональная карьера
5. Карьерные факторы современного мира
6. Развитие карьеры
7. Склонности и личностные качества как условия карьерного роста
1. Концептуальные положения профессионального становления личности
2. Стадии профессионального становления личности
3. Профессионально обусловленная структура личности
4. Профессиональное самоопределение
5. Профессиография
6. Психологические классификации профессий

Занятие № 3 **Психологическое сопровождение профессионального становления личности Основы профессионального самоопределения и профессионального образования.**

1. Концептуальные положения профессионального становления личности
2. Стадии профессионального становления личности
3. Профессионально обусловленная структура личности
4. Профессиональное самоопределение
5. Профессиография
6. Психологические классификации профессий

Занятие № 4 **Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности. Психологические особенности педагогического труда. Профессиональные деформации**

1. Профессиональное и личностное самоопределение
2. Педагогическая профессия
3. Психологические требования к личности учителя
4. Психологические детерминанты профессиональных деформаций
5. Пути профессиональной реабилитации и психотехнологии преодоления деформаций

Занятие № 5 **Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров**

1. Теоретико-эмпирическое обоснование организации и решения психодиагностических кадровых задач

2. Профессиональная пригодность
3. Работа с персоналом
4. Центр оценки персонала (ассесмент-центр)
5. Этапы центра оценки персонала
6. Функции центра оценки персонала
7. Психологические аспекты аттестации кадров
8. Психологическое сопровождение социально- профессиональной адаптации нового работника в организации

Критерии оценивания семинарского занятия:

Оценка «отлично»

выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

1. Доклад - презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.

- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Психология труда как область научного знания о труде
2. Смежные области научного знания психологического и междисциплинарного о человеке и труде.
3. Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда.
4. Методические и теоретические основы психологии труда,
5. История отечественной психологии труда.

2 Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы практико-ориентированных заданий

1. Общее представление о функциональных состояниях работника.
2. Проблема стресса и дистресса в труде.
3. Физиологические основы и общая логика запуска стрессового механизма.
4. Проблема управления функциональным состоянием работника.
5. Основные правила поведения в условиях стресса
6. Разработайте проект системы прогнозирования профессиональной пригодности для педагогической профессии с выделением желательных ПВК и возможных противопоказаний
7. С помощью интервью соберите сведения у педагогов о причинах снижения работоспособности к концу рабочего дня, о субъективных переживаниях и о поведенческих проявлениях утомления.
8. Охарактеризуйте психологические аспекты организации рабочего места.
9. Перечислите требования, предъявляемые к цветовому решению интерьера для функциональных помещений.
10. Составьте информационную профессиограмму для профессии педагога
11. Составьте формулу конкретных профессий по классификации Е. А. Климова, разработанной в целях профориентации молодежи и по классификации Дж. Голланда.
12. Сопоставьте информативность формул, укажите преимущества их использования в решении разных задач.
13. Разработайте проект деловой игры как средства активизации в профессиональном определении.
14. Проведите эмпирическое обследование преобладающих мотивов трудовой деятельности в вашей группе на основе мотивационного теста Хекхаузена.
15. Проведение эмпирическое исследование выраженности мотивов достижения успеха и избегания неудачи у профессионала с помощью опросника А. Мехрабиана

3. Устный доклад - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки устных докладов

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся представил устный доклад в соответствии с заявленной темой, продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся представил устный доклад в соответствии с заявленной темой; но недостаточно ее раскрыл, при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся представил устный доклад с ориентировкой на тему; недостаточно ее раскрыл, при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся представил устный доклад не соответствующий теме или не представил доклад, а также допустил грубые ошибки

Примерные темы

1. История формирования представлений о карьере в отечественном и зарубежном научном знании.
2. Понятие карьера в современном обществознании и в психологии в частности.
3. Зарубежные и отечественные периодизации карьеры.
4. Факторы карьерного развития: субъективные и объективные факторы.
5. Виды карьеры. Синтетическая модель карьеры.

4. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Требования, предъявляемые к контрольной работе:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерная тематика контрольных работ

1. Управление карьерой как мудрое распоряжение собственным временем жизни.
2. Философские основания управления карьерой.
3. Жизненный путь человека с позиции философии, социологии, психологии.
4. Сопровождение карьеры как социальная технология.
5. Стадии профессионального становления и критерии успешности их прохождения.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к зачету

Перечень вопросов к зачету

1. Проблема предмета и метода психологии труда. Этический парадокс предмета психологии труда
2. Основные разделы психологии труда. Понятие «эргономика»
3. Психотехника и ее кризис
4. История отечественной психологии труда
5. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения
6. Общие тенденции в развитии представлений о труде
7. Психологическое понимание труда и профессии
8. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации
9. Понимание феномена «карьера» в отечественной и зарубежной психологии
10. Основные отечественные подходы к понятию профессиональной карьеры
11. Теории карьерного развития
12. Основные этапы профессионального самоопределения
13. Проблема индивидуального развития профессиональной карьеры
14. Типологизация профессиональной карьеры
15. Научные подходы к периодизации карьерного развития (этапы карьеры)
16. Основные психологические факторы развития профессиональной карьеры
17. Особенности карьерных кризисов
18. Основные технологии карьерного развития
19. Технологии карьерного самоменеджмента
20. Технологии карьерного планирования
21. Проблема целеполагания в карьерном развитии
22. Технологии самопрезентации в карьерном развитии
23. Основные технологии и приемы карьерного развития
24. Технологии карьерного менеджмента
25. Технологии управленческой карьеры
26. Основы профессионального самоопределения личности (на разных возрастных этапах)
27. Модели профессионального труда и теории профессионального развития
28. Социально-психологические факторы выбора карьеры
29. Жизненный путь и профессиональные кризисы
30. Социально-психологическая помощь в выборе и планировании карьеры как система
31. Стадии деловой жизни человека и проблемы трудоустройства
32. Технология поиска работы
33. Формы самопрезентации в процессе трудоустройства
34. Собеседование с работодателем
35. Умение познавать себя как психологическая предпосылка профессионального самоопределения
36. Уровни самопознания и методы самоисследования
37. Самооценка, цели и ценности как факторы успешной карьеры
38. Структура профессионального «Я»
39. Умение познавать других и мир как предпосылка профессионального саморазвития
40. Профессиональная адаптация
41. Профессиональная идентификация
42. Тайм-менеджмент как искусство управления временем жизни и профессиональной карьерой
43. Тайм-менеджмент и ортобиотика

44. Стиль саморегуляции поведения и жизненная стратегия личности как показатели карьерного роста
45. Карьера и её виды.
46. Основные причины ведущие к профессиональной деструкции по А.К.Марковой.
47. Концептуальные положения развития профессиональных деструкций личности.
48. Раскройте факторы психологических детерминантов деформаций личности.
49. Уровни профессиональных деформаций.
50. Профессиональные деформации работников сферы образования (воспитатели, учителя, преподаватели).

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Громова, Е.М. Профессиональная карьера: путь к успеху : научно-методическое пособие / Е.М.Громова, Д.И. Беркутова, Т.А.Горшкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 124 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-86045-543-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064>
2. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А.Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>
3. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9270-0303-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>

Дополнительная литература:

4. Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965>
5. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В.Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем.,

табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус</i>	<i>Лекции</i>	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный</p>

		<p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>2. Учебные аудитории для занятий семинарского типа: аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Аудитория № 339 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>3. Учебные аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>контроль</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
<p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

корпус)		
---------	--	--

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология труда и профессиональной карьеры в образовании
на 4-5 семестры
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2

лекций	6
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	37,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тема 1. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде. Труд как социально-психологическая реальность</p> <p>Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике людей и находящая отражение в некоторых формах общественного сознания. Психология труда как область научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области функционирования и формирования человека как субъекта труда. Смежные области научного знания психологического и междисциплинарного о человеке и труде. Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда. Методические и теоретические основы психологии труда, как отрасли научного знания, решающей вопросы установления взаимодействия человека и профессии. Сравнительная характеристика применения психологии труда, инженерной психологии и эргономики в целях обеспечения оптимальных взаимосвязей человека и трудового поста. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина (обзорная характеристика учебного плана, форм и методов подготовки. перспектив профессионального трудоустройства). Феномен труда как витальная сущность человека и общества. Труд как способ обеспечения существования людей, человечества в целом, развития цивилизации. История зарубежной психологии и социологии труда (Ф.Тейлор, М.Вебер, А.Файоль, концепция «человеческих отношений», Хотгорские эксперименты, концепция трудовой мотивации, доктрина «революция управляющих» и т.д.). Психотехника и её кризис (вклад Г.Мюнстена, Л.С.Выготского и др.). История отечественной психологии труда. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения (психологические причины возникновения профориентации; развитие профориентации в России, СССР и РФ; логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой). Общие тенденции в развитии представлений о труде. Становление психологии профессий (политические, экономические, научно-исследовательские предпосылки). Современные особенности автоматизации производства и других видов организационных процессов изменяют содержание и сущность труда человека.</p>	2	4	-	8	2,3	подготовка к устному докладу контрольная работа	устный доклад практико-ориентированное задание контрольная работа доклад-презентация
2.	<p>Тема 2. Жизненный путь человека и профессиональные кризисы. Представления о карьере в современной науке, технологии карьерного менеджмента.</p> <p>Возрастные классификации жизни человека (Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский, В.И.Слободчиков, З.Фрейд, Э.Эриксон). Факторы, движущие силы становления личности. Возрастные особенности становления личности: дошкольное детство, школьный возраст, взрослость.. Фазы профессионального кризиса. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального становления. Кризисы профессионального становления (кризис учебно-профессиональной ориентации, кризис профессионального выбора, кризис профессиональных ожиданий, кризис профессионального роста, кризис профессиональной карьеры, кризис социально-профессиональной самоактуализации, кризис утраты профессиональной</p>	-	4	-	6	1,2,4	подготовка к устному докладу контрольная работа	устный доклад практико-ориентированное задание контрольная работа доклад-презентация

	<p>деятельности, кризис социально-профессиональной адекватности) их психологические особенности и способы преодоления.Определение карьеры. Профессиональной карьеры. Типологии видов карьерных перемещений внутри организации (вертикальное – должностной рост, горизонтальное – перемещение в другую функциональную (профессиональную) область деятельности, в другой отдел без изменения уровня в иерархии либо выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого закрепления в организационной структуре (выполнение роли руководителя программы, временной целевой группы и т. д.). Центростремительное – движение к ядру, к руководству организацией (приглашение работника на недоступные ему ранее встречи и совещания, получение доступа к ограниченной и секретной информации и т. д.).Карьерные факторы современного мира. Современные представления о карьере. Возможные пути развития карьеры. Склонности и личностные качества как условия карьерного роста. Планирование карьеры. Планирование перемещений как возможный вариант карьерного роста.</p>							
3.	<p>Тема 3. Психологическое сопровождение профессионального становления личности Основы профессионального самоопределения и профессионального образования. Основные концептуальные положения профессионального становления личности. Ключевые понятия (личность, профессиональное становление личности, ведущая деятельность, психологические новообразования, социальная ситуация развития, профессиональная деятельность, профессия, специалист, деструктивные изменения и т.д.). Стадии профессионального становления личности: оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации, профессионального мастерства. Профессионально обусловленная структура деятельности. Профессионально обусловленная структура личности (профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества, профессионально значимые психофизиологические свойства). Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как условие самореализации личности. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова. Профессиональное самоопределение личности на разных стадиях онтогенеза. Конфликты профессионального самоопределения.Образование как социокультурный феномен. Образование как система, процесс и результат. Ведущие парадигмы образования (когнитивно ориентированная, деятельностно ориентированная, личностно ориентированная) и их представленность на разных этапах профессиональной подготовки учащихся. Основные психологические концепции обучения (ассоциативная психология, концепция научения, основанная на теории «проб и ошибок», бихевиористы и необихевиористы, гештальтпсихология, генетическая эпистемология, культурно-историческая теория Л.С.Выготского). Современные концепции обучения (когнитивная психология, теория программированного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, система проблемного обучения, концепция развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова). Профессиография. Психологические классификации профессий. Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование.</p>	2	6	-	8	1,2,5	подготовка к устному докладу создание презентаций (темы 15), контрольная работа, практико-ориентированное задание	устный доклад практико-ориентированное задание контрольная работа доклад-презентация

4.	<p>Тема 4. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности. Психологические особенности педагогического труда. Профессиональные деформации</p> <p>Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Проблема поиска «идеала» в профессиональном и личностном самоопределении. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении, труде и творчестве. Личностный компромисс как вариант построения «успешной» карьеры. Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование. Структура педагогической деятельности (конструктивный, организаторский, коммуникативный). Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса: учитель - организатор учебного процесса в школе. Он - источник знаний для учащихся как во время уроков, дополнительных занятий и консультаций, так и вне рамок учебного процесса; классный руководитель (т.е. являются организаторами воспитательного процесса); социальный психолог, ибо ему необходимо уметь регулировать межличностные отношения учащихся, использовать социально-психологические механизмы детского коллектива. Как член педагогического коллектива учитель участвует в организации жизнедеятельности школьного коллектива, работает в методических объединениях учителей-предметников и классных руководителей, выполняет общественные поручения; пропагандист педагогических знаний - выступая с лекциями, беседами перед родителями учащихся и общественностью. Психологические требования к личности учителя. Психологические детерминанты профессиональных деформаций: мотивы выбора профессии, деструкции ожидания, стереотипы, психологическая защита, эмоциональная напряженность, стагнации, снижение уровня интеллекта, предел развития уровня образования и профессионализма, акцентуации характера, старение (социально-психологическое, нравственно-этическое, профессиональное) и т.д. Психологические особенности синдрома профессионального выгорания. Уровни профессиональных деформаций (общепрофессиональные, специальные профессиональные деформации, профессионально-типологические, индивидуальные). Профессиональные деформации работников социано-мических профессий: авторитарность, демонстративность, профессиональный догматизм, доминантность, профессиональная индифферентность, консерватизм, профессиональная агрессия, ролевой экспансионизм, социальное лицемерие, поведенческий трансфер, сверхконтроль и др. Психологические детерминанты этих деформаций и их проявление в профессиональной деятельности. Основные пути профессиональной реабилитации и психотехнологии преодоления деформаций.</p>	-	4	-	7	1,2,5	подготовка к устному докладу контрольная работа практико- ориентированное задание № 1-15	устный доклад практико- ориентированное задание контрольная работа доклад- презентация
5.	<p>Тема 5. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров</p> <p>Теоретико-эмпирическое обоснование организации и решения психодиагностических задач в каждом случае (профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров). Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект-объект». Структура субъектных факторов профпригодности. Типы профессиональной пригодности. Разновидности эмпирических феноменов установления взаимодействия человека и профессии. Современные направления организации психодиагностических исследований: констатирующая и прогностическая (формирующая) психодиагностика. Определение критериев и принципов подбора, разработки и адаптации методов психодиагностического исследования уровня сформированности человека как субъекта труда.</p>	2	6	-	8,8	3,4,5	подготовка к устному докладу контрольная работа, практико- ориентированное задание	устный доклад практико- ориентированное задание контрольная работа доклад- презентация
Всего часов: 72		6	24	-	37,8			