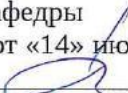



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2018 г.
Зав. кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
 /Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в управлении образованием
вариативная


программа магистратуры

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление системами образования

Квалификация
магистр

Составитель:
к.пед.наук, доцент

 / Лукманова В.Х.

Для приема: 2018г.

Уфа 2018 г.

Составитель : к.пед.н., доцент Лукманова В.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от « 09 » апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать:</u> современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем	ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
	<u>Знать:</u> пути приобретения новых знаний и умений с помощью информационных технологий и компьютерных систем		
	<u>Знать:</u> содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности	ПК-1- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
	<u>Знать:</u> технологии организации образовательной деятельности, в том числе в условиях инклюзии		

	<u>Знать:</u> современные информационные технологии и программное обеспечение для мониторинга образовательных программ и методик		
Умения	<u>Уметь:</u> использовать приобретение знаний при помощи информационных технологий, не связанных со сферой профессиональной деятельности	ОК-5способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
	<u>Уметь:</u> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	ПК-1- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	
	<u>Уметь:</u> применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования	оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
	<u>Уметь:</u> применять информационные технологии с учетом специфики образовательных программ		
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> навыками использования информационных технологий, не связанных со сферой профессиональной деятельности	ОК -5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,	

		непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
	<p><u>Владеть:</u> современными методами, методиками и образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p>	<p>ПК -1 -способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	
	<p><u>Владеть:</u> способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии</p>		

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в управлении образованием» относится к вариативной части.

Дисциплина «Информационные технологии в управлении образованием» изучается на 1,2 курсе во 2,3 семестрах .

Цели изучения дисциплины «Информационные технологии в управлении образованием»: формирование у будущего магистра педагогики умений формировать ресурсно-информационные базы для организации своей профессиональной деятельности, пользоваться и приобретать новые знания, умения с помощью информационных технологий.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования» «Инновационные процессы в образовании», «Менеджмент образования».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачет	Зачет
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем	не имеют представления о современном состоянии и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем	В полном объеме сформированы представления о современном состоянии и направлении развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем
	<u>Знать</u> пути приобретения новых знаний и умений с помощью информационных технологий и компьютерных систем	не имеют представления об основных путях приобретения новых знаний и умений с помощью информационных технологий и компьютерных систем	В полном объеме сформированы представления об основных путях приобретения новых знаний и умений с помощью информационных технологий и компьютерных систем
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> использовать приобретение знаний при помощи информационных технологий, связанных со сферой профессиональной деятельности	Частично освоено умения использовать приобретение знаний при помощи информационных технологий, не связанных со сферой профессиональной деятельности	Сформировано умения использовать приобретение знаний при помощи информационных технологий, не связанных со сферой профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками использования информационных технологий, не связанных со сферой профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования информационных технологий, не связанных со сферой профессиональной деятельности	Сформирован навык использования информационных технологий, не связанных со сферой профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции ПК-1- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачет	Зачет
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Частично знают содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности	В полном объеме знают содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности
	<u>Знать</u> технологии организации образовательной деятельности, в том числе в условиях инклюзии	Частично знают технологии организации образовательной деятельности, в том числе в условиях инклюзии	В полном объеме знают технологии организации образовательной деятельности, в том числе в условиях инклюзии
	<u>Знать:</u> современные информационные технологии и программное обеспечение для мониторинга образовательных программ и методик	Частично знают о современных информационных технологиях и программном обеспечении для мониторинга образовательных программ и методик	В полном объеме знают о современных информационных технологиях и программном обеспечении для мониторинга образовательных программ и методик
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Частично освоенное умение применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Сформировано умение применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности
	<u>Уметь:</u> применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования	Частично освоенное умение применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования	Сформировано умение применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования

	Уметь: применять информационные технологии с учетом специфики образовательных программ	Частично освоенное умение применять и технологии с учетом специфики образовательных программ	Сформировано умение применять информационные технологии с учетом специфики образовательных программ
Третий этап (уровень)	Владеть навыками современными методами, методиками и образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования	Не владеет современными методами, методиками и образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования	Сформировано владения современными методами, методиками и образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования
	Владеть: способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии	Не владеет способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии	Сформировано владения способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии
	Владеть: актуальными технологиями обучения, в том числе, информационные и коммуникационные технологии	Не владеет актуальными технологиями обучения, в том числе, информационные и коммуникационные технологии	Сформировано владения актуальными технологиями обучения, в том числе, информационные и коммуникационные технологии

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
<u>Знания</u>	<u>Знать:</u> современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем	ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	доклад-презентация

	<u>Знать:</u> пути приобретения новых знаний и умений с помощью информационных технологий и компьютерных систем		
	<u>Знать:</u> содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности		доклад-презентация
	<u>Знать:</u> технологии организации образовательной деятельности, в том числе в условиях инклюзии		доклад-презентация,
	<u>Знать:</u> современные информационные технологии и программное обеспечение для мониторинга образовательных программ и методик		доклад-презентация
Умения	<u>Уметь:</u> использовать приобретение знаний при помощи информационных технологий, не связанных со сферой профессиональной деятельности	ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	доклад-презентация
	<u>Уметь:</u> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	ПК-1-способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	доклад-презентация

	<u>Уметь:</u> применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования		
	<u>Уметь:</u> применять информационные технологии с учетом специфики образовательных программ		доклад-презентация
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> навыками использования информационных технологий, не связанных со сферой профессиональной деятельности	ОК -5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	практикоориентированные задания, тестовый контроль
	<u>Владеть:</u> современными методами, методиками и образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования	ПК -1 -способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	практикоориентированные задания
	<u>Владеть:</u> способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии		

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 **Информационные технологии (ИТ): сущность, возникновение и развитие.**

1. Информационные технологии: определение, инструментарий
2. История развития информационных технологий
3. Средства информационных технологий.
4. Виды информационных технологий
5. Информационные технологии обучения (ИТО).

Занятие № 2 **Технические и программные средства реализации современных информационных технологий**

1. Классификация ИТ.
2. Архитектура персонального компьютера (ПК).
3. Запоминающие устройства ПК.
3. Основные внешние устройства ПК.
4. Презентация данных.
5. Формы данных. Команды и инструкции.

Занятие № 3 **Статистическая обработка данных в образовательном процессе.**

1. Основные статистические характеристики, проведение сбора и группировки статистических данных, наглядное представление.
2. Элементы математической статистики
3. Статистические расчеты в MS EXCEL

Занятие № 4 **Компьютерные сети.**

1. Локальные сети, топология.
2. Глобальная сеть Internet: принципы организации.
3. Интернет для профессиональной деятельности.
4. Поисковые системы и сайты в управлении образованием

Занятие № 5 **Образовательный мониторинг**

1. Виды мониторинга: информационный, базовый, проблемный, управленческий
2. Педагогический мониторинг (объекты, цель, этапы, направления, уровни и условия, системы, результаты)
3. Графическая презентация данных мониторинга и массового обследования (гистограммы, круговые диаграммы, графики).
4. Способ представления графических данных на внешнем носителе.

Занятие № 6 **Статистические методы в педагогических исследованиях**

1. Статистические критерии: назначение, вычисление.
2. Виды статистических критериев (параметрические, непараметрические) их характеристика
3. Алгоритм применения критериев.

Критерии оценивания семинарского занятия:

Оценка «отлично»

выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Доклад-презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто демонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Подготовка презентаций по темам:

1. Обучающий эксперимент, особенности его реализации в работе с детьми с ОВЗ.
2. Особенности постановки гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
3. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.
4. Работа с научной литературой. Оформление ссылок на литературные источники.
5. Публичная защита текста научно-исследовательской работы как специфическая форма общения.
6. Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, внутривузовских и республиканских конкурсах и олимпиадах.
7. Специфика написания рефератов по заданным темам.
8. Специфика курсовых работ, выполняемых в течение всего периода обучения в вузе.
9. Специфика выпускной квалификационной работы, выполняемой на выпускном курсе.
10. Специфика выпускной квалификационной работы, выполняемой на выпускном курсе.

Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач

Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики - Экспертные оценки - Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения - Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки доклада-презентации

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Практико-ориентированные задания – способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Постройте столбиковую диаграмму и график, отражающую динамику процесса на основании числовых данных.
2. Постройте столбиковую диаграмму и график, отражающую динамику процесса на основании числовых данных.
3. Постройте столбиковую диаграмму по средним значениям.
4. Постройте столбиковую диаграмму по средним значениям.
5. Постройте круговую диаграмму, основываясь на процентное соотношение, вычисленное по числовым данным.
6. Вычислите t-критерий Стьюдента, основываясь на сырые данные.
7. Вычислите F-критерий Фишера, основываясь на сырые данные.

Практическое задание- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Вопросы практических заданий

Занятие 1 Понятие измерения. Виды измерительных шкал. Описательные статистики

1 Номинативная шкала. Порядковая шкала. Ранговая шкала.

2 Первичные описательные статистики.

3 Решение задач по теме занятия

Занятие 2 Закон нормального распределения и его применение

1 Параметры нормального распределения.

2 Ассиметричные распределения

Занятие 3 Общие принципы проверки статистических гипотез.

1 Уровень статистической значимости.

2 Этапы принятия статистической гипотезы.

Занятие 4 Непараметрические критерии

1 Критерий Манна-Уитни

2 критерий Q Розенбаума

3 S - Критерий тенденций Джонкира

4 Решение задач по теме занятия

Занятие 5 Параметрические критерии

1 F - критерий Фишера

2 t- критерия Стьюдента

3 решение задач по теме занятия.

Занятие 6 Корреляционный анализ

1 Корреляционная связь. Виды корреляционных связей (по форме, направлению).

2 Коэффициенты корреляции. Общая и частная классификация корреляционных связей по силе.

3 Корреляционная матрица. Корреляционный граф, корреляционная плеяда.

4 Параметрические коэффициенты корреляции.

5 Непараметрические коэффициенты корреляции.

6 Решение задач по теме занятия.

Занятие 7 Регрессионный анализ

1 Понятие о регрессионном анализе. Его возможности и ограничения.

1 Решение задач по теме занятия.

Занятие 8 Дисперсионный анализ

1 Понятие о дисперсионном анализе. Его возможности и ограничения.

2 Решение задач по теме занятия.

Занятие 9 Многомерные методы и модели

1 Понятие о многомерных методах статистической обработки данных. Их возможности и ограничения.

2 Решение задач по теме занятия

Критерии оценки работы магистрантов на практическом занятии

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерная тематика практических заданий

Продукты детской деятельности как методы изучения психики ребенка.

1. Особенности количественной и качественной обработки материалов исследования.
2. Требования к оформлению научных статей.
3. Литературный обзор, анализ проблемы исследования.
4. Графическое представление полученных данных.
5. Стандартизация диагностической методики. Способы достижения.
6. Надежность экспериментальных методик как один из основных критериев оценки качества методик
7. Суть первичной количественной обработки эмпирических данных.
8. Виды данных (в психолого-педагогическом исследовании).
9. Что такое неэмпирические методы в психологии и педагогики?
10. Понятие «экспериментальная переменная». Основные типы переменных в психологическом эксперименте.
11. Правила оформления и ведения протокола эксперимента.
12. Классификация видов психолого-педагогического эксперимента.
13. Основные этапы совместной деятельности экспериментатора с испытуемым.
14. Что такое «адаптация теста»?

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

критерии оценивания практикоориентированного задания

Оценка «отлично»

выставляется, если студент имеет глубокие знания материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо»

выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к зачету

Перечень вопросов к зачету

1. Измерение в управлении образованием.
2. Виды измерений при изучении образовательных процессов.
3. Распределение признака. Графические методы изображения вариационных рядов.
4. Меры центральной тенденции.
5. Нормальное распределение, его параметры.
6. Статистические гипотезы, их виды.
7. Уровни статистической значимости.
8. Параметрические статистические критерии: их возможности и ограничения.
9. Непараметрические статистические критерии: их возможности и ограничения.
10. Алгоритм принятия решения о методе обработки полученных данных.

Критерии оценивания :

«Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И.Боброва, Е.Г.Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-9765-2085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>
2. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я.Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный

университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

Дополнительная литература:

3. Гуцин, А.Н. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / А.Н. Гуцин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 112 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-1426-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482517>
4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
5. Провалов, В.С. Информационные технологии управления : учебное пособие / В.С. Провалов. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 374 с. - (Экономика и управление). - ISBN 978-5-9765-0269-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69111>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
--	--------------------	--

<i>лабораторий</i>		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p><i>Лекции</i></p>	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>2. Учебные аудитории для занятий семинарского типа: аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Аудитория № 339 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>контроль</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,</p>

<p>читальный зал, библиотека</p>		<p>принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
<p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины Информационные технологии в управлении образованием
 на 2-3 семестр

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,7
лекций	4
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 3 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Информационные технологии (ИТ): сущность, возникновение и развитие. Информационные технологии: определение, инструментарий История развития информационных технологий Средства информационных технологий. Виды информационных технологий Информационные технологии обучения (ИТО). Понятие об информационных технологиях образования. Классификация информационных технологий образования	2	2		14	1-5	Работа с литературой. Подготовка доклада-презентации к тестированию практикоориентированные задания подготовка к семинарским занятиям	доклад-презентация
2	Технические и программные средства реализации современных информационных технологий Классификация ИТ. Архитектура персонального компьютера (ПК). Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК. Оргтехника: состав и характеристика. Презентация данных: Word, Exel, PDF, Point Формы данных. Команды и инструкции. Программная		2		14	1-5	Работа с литературой. Подготовка доклада-презентации к тестированию подготовка к семинарским занятиям практикоориентированные задания	доклад-презентация

	обработка данных. Данные и программы.							
3	Статистическая обработка данных в образовательном процессе. Основные статистические характеристики, проведение сбора и группировки статистических данных, наглядное представление. Элементы математической статистики. Статистические расчеты в MS EXCEL		2		10	1-5	Работа с литературой. Подготовка доклада-презентации подготовка к тестированию практикоориентированные задания подготовка к семинарским занятиям	доклад-презентация
4	Компьютерные сети. Локальные сети, топология. Глобальная сеть Internet: принципы организации. Поиск информации в Интернет. Ресурсы глобальной сети. Интернет для профессиональной деятельности. Компьютерные вирусы. Основные методы защиты информации. Поисковые системы и сайты в управлении образованием. Характеристика, классификация поисковых систем. Русскоязычные поисковые системы.	2	2		15	1-5	Работа с литературой. Подготовка доклада-презентации подготовка к тестированию практикоориентированные задания подготовка к семинарским занятиям	практикоориентированные задания
5	Образовательный мониторинг. Виды мониторинга: информационный, базовый, проблемный, управленческий. Педагогический мониторинг (объекты, цель, этапы, направления, уровни и условия, системы, результаты). Графическая презентация данных мониторинга и массового обследования		2		14,3,	1-5	Работа с литературой. Подготовка доклада-презентации подготовка к тестированию практикоориентированные задания подготовка к семинарским занятиям	практикоориентированные задания,

	(гистограммы, круговые диаграммы, графики). Способ представления графических данных на внешнем носителе. Векторные, растровые форматы. Их характеристика						
6	<p>Статистические методы в педагогических исследованиях</p> <p>Статистические критерии: назначение, вычисление.</p> <p>Виды статистических критериев (параметрические, непараметрические) их характеристика</p> <p>Алгоритм применения критерия Q Розенбаума</p> <p>Алгоритм применения критерия H Крускала - Уоллиса</p> <p>Алгоритм применения критерия χ_r^2 Фридмана</p> <p>Алгоритм применения критерия Барлетта</p>	2		10	1-5	<p>Работа с литературой.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p> <p>подготовка к тестированию</p> <p>практикоориентированные задания</p> <p>подготовка к семинарским занятиям</p>	практикоориентированные задания
	Всего часов: 72	4	12	87,3			