



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2018 г.
Зав. кафедрой
Гаязов А.С. 

Согласовано:
Председатель УМК
факультета

Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы общего и специального образования
вариативная

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Управление системами образования

квалификация
магистр

Составитель:
доцент, кандидат педагогических наук

 / Салимова Л.Х./

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук, Салимова Л.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «14» июня 2018 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	научную и правовую терминологию, используемую педагогической, психологической науках	ОПК-2– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
	правовые основы общего и специального образования при организации образовательного процесса	ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования		
Умения	пользоваться профессионально значимыми терминами в области права при решении профессиональных задач;	ОПК-2– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
	анализировать правовые основы общего и специального образования при организации образовательного процесса	ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Владения (навыки / опыт деятельности)	владеть нормативно-правовыми аспектами общего и специального образования в условиях профессиональной деятельности;	ОПК-2– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
	правовыми основами общего и специального образования при организации образовательного процесса	ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы общего и специального образования» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.

Цели изучения дисциплины «Правовые основы общего и специального образования»: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы общего и специального образования в Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих магистров знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве общего и специального образования.

Для освоения дисциплины «Правовые основы общего и специального образования» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Социальный и педагогический менеджмент: основные концепции, формы и методы», «Образовательный маркетинг» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК - 2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: научную и правовую терминологию, используемую в педагогической, психологической науках	Не знает научную и правовую терминологию, используемую в педагогической, психологической науках	Недостаточно знает научную и правовую терминологию, используемую в педагогической, психологической науках	В основном знает научную и правовую терминологию, используемую в педагогической, психологической науках	Хорошо знает научную и правовую терминологию, используемую в педагогической, психологической науках
Второй этап (уровень)	Уметь: пользоваться профессионально значимыми терминами в области права при решении профессиональных задач;	Не сформировано умение пользоваться профессионально значимыми терминами в области права при решении профессиональных задач;	Недостаточно сформировано умение пользоваться профессионально значимыми терминами в области права при решении профессиональных задач;	В основном сформировано умение пользоваться профессионально значимыми терминами в области права при решении профессиональных задач;	Сформировано умение пользоваться профессионально значимыми терминами в области права при решении профессиональных задач;
Третий этап (уровень)	Владеть: нормативно-правовыми аспектами общего и специального образования в условиях профессиональной деятельности	Не владеет, владеет, не владеет нормативно-правовыми аспектами общего и специального образования в условиях профессиональной деятельности	Недостаточно владеет, владеет, не владеет нормативно-правовыми аспектами общего и специального образования в условиях профессиональной деятельности	В основном владеет, владеет, не владеет нормативно-правовыми аспектами общего и специального образования в условиях профессиональной деятельности	Свободно владеет, владеет, не владеет нормативно-правовыми аспектами общего и специального образования в условиях профессиональной деятельности

--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: правовые основы общего и специального образования при организации образовательного процесса Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования	Не знает правовые основы общего и специального образования при организации образовательного процесса; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования	Недостаточно знает правовые основы общего и специального образования при организации образовательного процесса; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования	В основном знает правовые основы общего и специального образования при организации образовательного процесса; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования	Хорошо знает правовые основы общего и специального образования при организации образовательного процесса; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать правовые основы общего и специального образования при организации образовательного процесса	Не сформировано умение анализировать правовые основы общего и специального образования при организации образовательного процесса	Недостаточно сформировано умение анализировать правовые основы общего и специального образования при организации образовательного процесса	В основном сформировано умение анализировать правовые основы общего и специального образования при	Сформировано умение анализировать правовые основы общего и специального образования при организации образовательного процесса

				организации образовательного процесса	
Третий этап (уровень)	Владеть: правовыми основами общего и специального образования при организации образовательного процесса	Не владеет и владеет правовыми основами общего и специального образования при организации образовательного процесса	Недостаточно владеет правовыми основами общего и специального образования при организации образовательного процесса	В основном владеет правовыми основами общего и специального образования при организации образовательного процесса	Свободно владеет правовыми основами общего и специального образования при организации образовательного процесса

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
1-й этап Знания	научную и правовую терминологию, используемую в педагогической, психологической науках	ОПК-2– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	конспект; практикоориентированное задание; контрольная
	правовые основы общего и специального образования при организации образовательного процесса	ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	конспект; контрольная работа
	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования		
2-й этап Умения	пользоваться профессионально значимыми терминами в области права при решении профессиональных задач;	ОПК-2– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	конспект; практикоориентированное задание; реферат; контрольная работа

	анализировать правовые основы общего и специального образования при организации образовательного процесса	ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	конспект; практикоориентированное задание; реферат; тестирование
3-й этап Владеть навыками	владеть нормативно-правовыми аспектами общего и специального образования в условиях профессиональной деятельности;	ОПК-2– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	конспект; практикоориентированное задание; реферат; тестирование
	правовыми основами общего и специального образования при организации образовательного процесса	ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	конспект; практикоориентированное задание контрольная работа; тестирование

Структура экзаменационного билета: состоит из двух вопросов имеющих направленность теоретического и практического характера

Образец экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «Правовые основы общего и специального образования»

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы подготовки: Управление системами образования

- 1.
- 2.

Заведующий кафедрой _____ Гаязов А.С.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Опишите принципы государственной политики в области общего образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Опишите принципы государственной политики в области специального образования. Роль государства в становлении и развитии системы специального образования.
3. Дайте общую характеристику законодательства о специальном образовании.
4. Дайте краткий анализ Конвенции о правах ребенка, ее основных положений.
5. Как реализуется законодательство Российской Федерации в качестве инструмента защиты прав ребенка?
6. В каких документах отражается право на образование лиц с ОВЗ, в чем состоят проблемы его реализации в РФ?
7. В чем состоят права и обязанности сопровождающих и обучающихся специальных образовательных организаций?
8. Раскройте роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере специального образования лиц с ОВЗ.

9. Перечислите основные законодательные акты в сфере специального образования и сопровождения лиц с ОВЗ.
10. Раскройте правовые аспекты развития системы дошкольного образования.
11. Раскройте правовые аспекты развития системы начального образования.
12. Раскройте правовые аспекты развития системы общего образования.
13. Раскройте правовые аспекты развития системы среднего полного образования.
14. Типы и виды специальных образовательных организаций в России.
15. Типовые положения и устав специальных образовательных организаций.
16. Охарактеризуйте правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
17. Дайте общую характеристику зарубежных образовательных систем.
18. Дайте общую характеристику международных правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ.
19. Опишите структуру системы государственного контроля в сфере общего образования: лицензирование, аттестация, аккредитация.
20. Раскройте назначение и структуру федерального государственного образовательного стандарта (дошкольного образования).
21. Раскройте назначение и структуру федерального государственного образовательного стандарта (начального образования).
22. Раскройте назначение и структуру федерального государственного образовательного стандарта (общего образования).
23. Раскройте назначение и структуру федерального государственного образовательного стандарта (среднего полного образования).
24. Раскройте назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ОВЗ.
25. Как осуществляется управление системой общего образования?
26. Раскройте содержание нормативно-правового обеспечения дошкольного образования лиц с ОВЗ.
27. Раскройте содержание нормативно-правового обеспечения школьного образования лиц с ОВЗ.
28. Раскройте содержание нормативно-правового обеспечения профессионального образования лиц с ОВЗ.
29. Перечислите источники финансирования образовательных организаций.
30. Опишите особенности проектирования и реализации адаптированных образовательных и коррекционных программ при обучении лиц с ОВЗ.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1.

Тема: Законодательство в области общего и специального образования лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» Понятие и сущность структуры системы образования.
- 2) Понятие общего и специального образования лиц с ОВЗ. Основные структурные элементы системы общего и специального образования.

- 3) Роль и задачи общего и специального образования лиц с ОВЗ в современном обществе, условия развития российского образования.
- 4) Система общего и специального образования в Российской Федерации. Правовые основы ее функционирования.

Занятие № 2.

Тема: Нормативно-правовые акты системы общего и специального образования и их содержательные основы

Вопросы для обсуждения:

- 1 Уровни нормативно-правовой базы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации (федеральные, правительственные, ведомственные и региональные.)
2. Основным Федеральным закон, обеспечивающий развитие специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Федеральные правительственные документы, определяющие общеобразовательную и профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья

Занятие № 3.

Тема: Деятельность коррекционных образовательных организаций, их нормативно-правовые и организационные основы

Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус специальных образовательных организаций для лиц с ОВЗ.
2. Типы и виды образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Регламентация их деятельности.
3. Контроль за соответствием деятельности специальной образовательной организации целям, предусмотренным его уставом. Органы управления специальной образовательной организации.
4. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельностью специальной образовательной организации. Особенности финансирования специального образования лиц с ОВЗ.

Занятие № 4.

Тема: Правовая защита в законодательстве Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты.
2. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
3. Формы работы с родителями. Федеральное законодательство в области социальной защиты людей с инвалидностью.
4. Федеральное законодательство в области образования детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятие № 5.

Тема: Международное законодательство в области образования, социальной защиты и поддержки людей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежные системы образования лиц с ОВЗ. Обновление содержания образования лиц с ОВЗ. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием лиц с ОВЗ.
2. Привлечение к управлению образованием лиц с ОВЗ общественных организаций. Основные правовые акты международного законодательства, касающиеся образования и сопровождения лиц с ОВЗ. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка).
3. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования лиц с ОВЗ. Опыт образования лиц с ОВЗ в США, Германии и др. странах. Проблемы соотнесения систем образования лиц с ОВЗ зарубежных стран и российской системы специального образования лиц с ОВЗ.
4. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Занятие № 6.

Тема: Модернизация образования лиц с ОВЗ в России. Нормативно-правовое обеспечение в реализации адаптированных основных образовательных программ

Вопросы для обсуждения:

1. Современные тенденции в изменении и оптимизации условий образования лиц с ОВЗ. Проблемы инклюзивного и специального образования и их соотношения в РФ.
2. Анализ понятий «адаптированная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «коррекционная программа». Проектирование и реализация адаптированной образовательной и коррекционной программы при обучении ребенка с ОВЗ.
3. Участники образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации, их функции. Роль администрации образовательной организации в организации условий обучения лиц с ОВЗ.

Критерии оценивания устных ответов на семинарских занятиях

«наивысший балл». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«высокий балл». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«средний балл». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются

поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«низкий балл». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Конспектирование - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием литературных источников (основных, дополнительных) по изучаемой дисциплине, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Конспекты по следующим вопросам:

1. Понятие и сущность структуры системы образования.
2. Система образования, характеристика ее элементов.
3. Понятие общего и специального образования лиц с ОВЗ.
4. Основные структурные элементы системы общего образования
5. Основные структурные элементы системы специального образования.
6. Характеристика общего образования.
7. Характеристика профессионального образования
8. Характеристика дополнительного образования
9. Характеристика профессионального обучения
10. Уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
11. Уровни профессионального образования
12. Подвиды дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование.
13. Типы и виды образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Регламентация их деятельности.
14. Требования к уставу специальной образовательной организации, ее правовой статус.
15. Органы управления специальной образовательной организации.
16. Особенности финансирования специального образования лиц с ОВЗ.
17. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
18. Права ребенка и формы их правовой защиты.
19. Зарубежные системы образования лиц с ОВЗ.
20. Опыт образования лиц с ОВЗ в США, Германии и др. странах.
21. Анализ понятий «адаптированная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «коррекционная программа».
22. Участники образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации, их функции.
23. Роль администрации образовательной организации в организации условий обучения лиц с ОВЗ.
24. Основные содержательные характеристики адаптированных основных образовательных программ.
25. Учет индивидуальности при реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с сенсорными нарушениями.

Критерии оценивания конспектов

Оценка «отлично»

выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируется использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

Практикоориентированные задания позволяют выявить знания, умения и навыки по данной дисциплине, носящие интегрированный характер.

Различают задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Тематика практикоориентированных заданий:

1. Составьте картотеку основных правовых актов международного и российского законодательства, касающихся образования.

2. Составьте картотеку основных правовых актов международного законодательства, касающихся образования лиц с ОВЗ.
3. Представить картотеку системы образования с ее элементами.
4. Представить материалы: федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности.
5. Представить материалы: организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
6. Представить материалы: федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.
7. Представить материалы: организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.
8. Представить материалы: объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.
9. Составить картотеку правовые основы функционирования системы общего и специального образования в Российской Федерации
10. Составьте картотеку основных правовых актов российского законодательства, касающихся образования лиц с ОВЗ.
11. Картотека документов: учредительные документы, регистрация специальных образовательных организаций.
12. Дать характеристику прав и обязанностей, ответственности специальных образовательных организаций для лиц с ОВЗ.
13. Представить типовые положения о соответствующих типах и видах специальных образовательных организациях.
14. Требования к уставу специальной образовательной организации, ее правовой статус.
15. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельностью специальной образовательной организации.
16. Составьте картотеку нормативно-правовых документов международного, федерального и регионального уровня, касающихся защиты прав ребенка.
17. Раскрыть возможности оказания практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
18. Раскрыть формы работы с родителями по оказанию практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
19. Проблемы инклюзивного и специального образования и их соотношения в РФ.
20. Проектирование и реализация адаптированной образовательной и коррекционной программы при обучении ребенка с ОВЗ.
21. Участники образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации, их функции.
22. Составить адаптированную основную образовательную программу для группы обучающихся с нарушениями слуха.
23. Составить адаптированную основную образовательную программу для группы обучающихся с нарушениями зрения.

24. Составить адаптированную основную образовательную программу для группы обучающихся с нарушениями интеллекта.
25. Составить адаптированную основную образовательную программу для группы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
26. Составить адаптированную основную образовательную программу для группы обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценивания практического задания

Оценка «отлично»

выставляется, если студент имеет глубокие знания материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо»

выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Опишите современное состояние нормативно-правового обеспечения в области общего образования.
2. Опишите современное состояние нормативно-правового обеспечения в области специального образования.
3. Характеристика общего образования.
4. Характеристика профессионального образования
5. Характеристика дополнительного образования

6. Характеристика профессионального обучения
7. Уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
8. Уровни профессионального образования
9. Подвиды дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование.
10. Правовой статус специальных образовательных организаций для лиц с ОВЗ.
11. Типы и виды образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Регламентация их деятельности.
12. Права и обязанности, ответственность специальных образовательных организаций для лиц с ОВЗ.
13. Требования к уставу специальной образовательной организации, ее правовой статус.
14. Перечислите документы международного уровня, обеспечивающие права ребенка с ОВЗ на обучение и сопровождение.
15. Перечислите документы федерального уровня, обеспечивающие права ребенка с ОВЗ на обучение и сопровождение.
16. В чем состоит роль государства в организации системы специального образования лиц с ОВЗ?
17. Опишите организационную структуру государственно-общественной системы аттестации и контроля качества общего образования.
18. Опишите организационную структуру государственно-общественной системы аттестации и контроля качества специального образования лиц с ОВЗ.
19. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.
20. Современные тенденции в изменении и оптимизации условий образования лиц с ОВЗ.
21. Проблемы инклюзивного и специального образования и их соотношения в РФ.
22. На какие документы и материалы опирается педагог, составляя адаптированную основную образовательную программу для лиц с нарушением зрения?
23. Необходимые документы и материалы при составлении адаптированной основной образовательную программу для лиц с нарушением слуха?
24. Документы и материалы необходимые при составлении адаптированной основной образовательной программы для лиц с интеллектуальными нарушениями?
25. На какие документы и материалы опирается педагог, составляя адаптированную основную образовательную программу для лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата?

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

Примерная тематика рефератов

1. Правовой статус специальных образовательных организаций для лиц с ОВЗ.
2. Типы и виды образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Регламентация их деятельности.
3. Права и обязанности, ответственность специальных образовательных организаций для лиц с ОВЗ.
4. Требования к уставу специальной образовательной организации, ее правовой статус.
5. Учредители специальных образовательных организаций. Контроль за соответствием деятельности специальной образовательной организации целям, предусмотренным его уставом.
6. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельностью специальной образовательной организации.
7. Особенности финансирования специального образования лиц с ОВЗ.
8. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
9. Права ребенка и формы их правовой защиты.
10. Основные правовые акты международного законодательства, касающиеся образования и сопровождения лиц с ОВЗ.
11. Опыт образования лиц с ОВЗ в США,
12. Опыт образования лиц с ОВЗ в европейских странах – Германии, Венгрии, Англии и др. странах.
13. Проблемы соотнесения систем образования лиц с ОВЗ зарубежных стран и российской системы специального образования лиц с ОВЗ.
14. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Нормативно-правовые аспекты общего и специального образования»

Реферат должен быть оформлен в рукописном или печатном варианте в формате А4. Титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент. Содержание реферата включает введение, обзор научно-методической литературы по проблеме исследования, заключение и библиографию.

Во введении должна быть отражена актуальность темы исследования, должен быть дан краткий анализ основных теоретических взглядов по теме исследования.

Основная часть включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представляет собой обзор и анализ обучающимся научно-методической литературы по теме реферата и должна включать основные теоретические взгляды современной психологии и педагогики по рассматриваемой проблеме, основные понятия по теме. Практическая часть предполагает выполнение студентом практической работы, например: критический анализ существующих методик по рассматриваемой проблеме с выделением положительных и отрицательных сторон, составление программы психолого-педагогического обследования лица определенного возраста с тем или иным нарушением развития и т.п. Основная часть реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала.

В заключительной части реферата должны быть сформулированы выводы. Также должен быть представлен библиографический список.

Задание должно быть выполнено в соответствии со сформулированными методическими требованиями.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов:

5 отлично	4 хорошо	3 удовл	Не оценено
<ul style="list-style-type: none"> - Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. - Грамотные ответы на вопросы по проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. - Поверхностное представление о проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа списана или скачана из Интернета.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки (в баллах) — за правильный ответ студенту засчитывается 1 балл.

Далее баллы переводятся в проценты. Тест считается сданным если набрано не менее 80%.

1. Финансовое обеспечение специального образования лиц с ОВЗ является расходным обязательством:

- 1) Российской Федерации
 - 2) субъектов РФ
 - 3) муниципалитетов
 - 4) верного ответа нет
2. Учебный план обучения лиц с ОВЗ в специальной (коррекционной) образовательной организации разрабатывается на основе:
- 1) базисного учебного плана
 - 2) основной образовательной программы
 - 3) методических рекомендаций ПМПК
 - 4) все ответы верны
3. Кто составляет календарно-тематическое планирование при обучении лиц с ОВЗ и корректирует его в течение года?
- 1) учитель-дефектолог
 - 2) завуч школы
 - 3) специалисты ПМПК
 - 4) верного ответа нет
4. Какой программой пользуются педагогик при обучении, воспитании и коррекции ребенка с ОВЗ?
- 1) основной общеобразовательной программой
 - 2) адаптированной образовательной программой
 - 3) коррекционной программой
 - 4) программой адаптации
5. На какой документ опирается учитель-дефектолог, когда составляет программу обучения лиц с ОВЗ?
- 1) на ФГОС обучающихся с ОВЗ;
 - 2) на основную образовательную программу
 - 3) на примерную адаптированную основную образовательную программу
 - 4) все ответы верны

Материал тестового анализа знаний

Инструкция: «Ответьте на вопрос тестовых заданий, выбрав один вариант ответа».

1. Обучение ребенка с ОВЗ в специальной (коррекционной) образовательной организации – это:
- 1) уровень организации образования ребенка;
 - 2) форма организации образования ребенка
 - 3) средство организации образования ребенка
- все ответы верны
2. Финансовое обеспечение специального образования лиц с ОВЗ является расходным обязательством:
- 1) Российской Федерации
 - 2) субъектов РФ
 - 3) муниципалитетов
 - 4) верного ответа нет
3. Учебный план обучения лиц с ОВЗ в специальной (коррекционной) образовательной организации разрабатывается на основе:
- 1) базисного учебного плана

- 2) основной образовательной программы
 - 3) методических рекомендаций ПМПК
 - 4) все ответы верны
4. Кто составляет календарно-тематическое планирование при обучении лиц с ОВЗ и корректирует его в течение года?
- 1) учитель-дефектолог
 - 2) завуч школы
 - 3) специалисты ПМПК
 - 4) верного ответа нет
5. Какой программой пользуются педагогик при обучении, воспитании и коррекции ребенка с ОВЗ?
- 1) основной общеобразовательной программой
 - 2) адаптированной образовательной программой
 - 3) коррекционной программой
 - 4) программой адаптации
6. На какой документ опирается учитель-дефектолог, когда составляет программу обучения лиц с ОВЗ?
- 1) на ФГОС обучающихся с ОВЗ;
 - 2) на основную образовательную программу
 - 3) на примерную адаптированную основную образовательную программу
 - 4) все ответы верны
7. К детям с ОВЗ НЕ относится дети:
- 1) с умственной отсталостью
 - 2) незрячие дети
 - 3) дети с глухотой
 - 4) дети с социально-педагогической запущенностью
 - 5) верного ответа нет
8. «Вариант психического дизонтогенеза, характеризующийся тотальным недоразвитием всех психических функций вследствие диффузного органического поражения коры больших полушарий мозга» – это определение:
- 1) умственной отсталости
 - 2) нарушений зрения
 - 3) нарушений слуха
 - 4) нарушений речи
 - 5) нарушений эмоционально-волевой сферы
 - 6) все ответы верны
9. Согласно классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского, тяжелые нарушения слуха и зрения относятся к такому виду дизонтогенеза, как:
- 1) задержанное развитие
 - 2) поврежденное развитие
 - 3) дефицитное развитие
 - 4) искаженное развитие
 - 5) дисгармоничное развитие
 - 6) верного ответа нет

10. Согласно классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского, ранний детский аутизм относится к такому виду дизонтогенеза, как:

- 1) недоразвитие
 - 2) задержанное развитие
 - 3) поврежденное развитие
 - 4) дефицитарное развитие
 - 5) искаженное развитие
 - 6) верного ответа нет
11. При тяжелой умственной отсталости коэффициент интеллекта составляет:
- 1) 50-70 у.е.
 - 2) 35-49 у.е.
 - 3) 20-34 у.е.
 - 4) менее 20 у.е.
12. Коэффициент интеллекта менее 20 у.е. характерен для:
- 1) легкой умственной отсталости
 - 2) умеренной умственной отсталости
 - 3) глубокой умственной отсталости
 - 4) тяжелой умственной отсталости
13. Наиболее редко встречающейся степенью умственной отсталости является:
- 1) легкая
 - 2) умеренная
 - 3) тяжелая
 - 4) глубокая
14. Наиболее часто встречающейся степенью умственной отсталости является:
- 1) легкая
 - 2) глубокая
 - 3) тяжелая
 - 4) умеренная
15. Право на обучение на дому НЕ могут получить:
- 1) дети с соматическими заболеваниями
 - 2) дети с хирургическими заболеваниями
 - 3) дети с психоневрологическими заболеваниями
 - 4) дети с кожными заболеваниями
 - 5) верного ответа нет

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к экзамену

Примерные вопросы для экзамена:

1. Опишите принципы государственной политики в области общего образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Опишите принципы государственной политики в области специального образования. Роль государства в становлении и развитии системы специального образования.

3. Дайте общую характеристику законодательства о специальном образовании.
4. Дайте краткий анализ Конвенции о правах ребенка, ее основных положений.
5. Как реализуется законодательство Российской Федерации в качестве инструмента защиты прав ребенка?
6. В каких документах отражается право на образование лиц с ОВЗ, в чем состоят проблемы его реализации в РФ?
7. В чем состоят права и обязанности сопровождающих и обучающихся специальных образовательных организаций?
8. Раскройте роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере специального образования лиц с ОВЗ.
9. Перечислите основные законодательные акты в сфере специального образования и сопровождения лиц с ОВЗ.
10. Раскройте правовые аспекты развития системы дошкольного образования.
11. Раскройте правовые аспекты развития системы начального образования.
12. Раскройте правовые аспекты развития системы общего образования.
13. Раскройте правовые аспекты развития системы среднего полного образования.
14. Типы и виды специальных образовательных организаций в России.
15. Типовые положения и устав специальных образовательных организаций.
16. Охарактеризуйте правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
17. Дайте общую характеристику зарубежных образовательных систем.
18. Дайте общую характеристику международных правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ.
19. Опишите структуру системы государственного контроля в сфере общего образования: лицензирование, аттестация, аккредитация.
20. Раскройте назначение и структуру федерального государственного образовательного стандарта (дошкольного образования).
21. Раскройте назначение и структуру федерального государственного образовательного стандарта (начального образования).
22. Раскройте назначение и структуру федерального государственного образовательного стандарта (общего образования).
23. Раскройте назначение и структуру федерального государственного образовательного стандарта (среднего полного образования).
24. Раскройте назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ОВЗ.
25. Как осуществляется управление системой общего образования?
26. Раскройте содержание нормативно-правового обеспечения дошкольного образования лиц с ОВЗ.
27. Раскройте содержание нормативно-правового обеспечения школьного образования лиц с ОВЗ.
28. Раскройте содержание нормативно-правового обеспечения профессионального образования лиц с ОВЗ.
29. Перечислите источники финансирования образовательных организаций.
30. Опишите особенности проектирования и реализации адаптированных образовательных и коррекционных программ при обучении лиц с ОВЗ.

Критерии оценивания экзамена.

- **5 отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных

возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **4 хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности, допущены несущественные ошибки;

- **3 удовлетворительно** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **2 неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. . Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Болотова, Е.Л. Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогических работников. Аннотированный обзор документов / Е.Л. Болотова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441271>
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В.Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
3. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

Дополнительная литература:

4. Кочерга, С.А. Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России : монография / С.А. Кочерга. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706>
5. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплин

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

±

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
2. Учебные аудитории для занятий семинарского типа: аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	<p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный</p> <p>Аудитория № 339 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	групповые и индивидуальные консультации	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:	контроль	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная</p>

аудитория № 339 (главный корпус)		(напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

Приложение № 1.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Правовые основы общего и специального образования» на 3,4 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
лекций	4
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен 4 семестр

№ п/п 1	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛБ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Законодательство в области общего и специального образования лиц с ОВЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации» Понятие и сущность структуры системы образования. Понятие общего и специального образования лиц с ОВЗ. Основные структурные элементы системы общего и специального образования. Роль и задачи общего и специального образования лиц с ОВЗ в современном обществе, условия развития российского образования. Система общего и специального образования в Российской Федерации. Правовые основы ее функционирования.	2	2	-	10	1, 2, 3	Составление конспекта ; выполнение практикоориентированного задания ; подготовка к контрольной работе	конспект; практикоориентированное задание; контрольная работа
2	Нормативно-правовые акты системы общего и специального образования и их содержательные основы Уровни нормативно-правовой базы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации (федеральные, правительственные, ведомственные и региональные.) Основной Федеральным закон, обеспечивающий развитие специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральные правительственные документы, определяющие общеобразовательную и профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья	-	2	-	15	1, 2, 3	Составление конспекта ; выполнение практикоориентированного задания ; подготовка к контрольной работе	конспект; контрольная работа
3	Деятельность коррекционных образовательных организаций, их нормативно-правовые и организационные основы Правовой статус специальных образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Типы и виды образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Регламентация их деятельности. Контроль за соответствием деятельности специальной	-	2	-	15	2, 5	Составление конспекта ; выполнение практикоориентированного задания ; подготовка к контрольной работе	конспект; практикоориентированное задание; реферат; контрольная работа

	образовательной организации целям, предусмотренным его уставом. Органы управления специальной образовательной организации. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельностью специальной образовательной организации. Особенности финансирования специального образования лиц с ОВЗ.							
4	Правовая защита в законодательстве Российской Федерации Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями. Федеральное законодательство в области социальной защиты людей с инвалидностью. Федеральное законодательство в области образования детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	10	1-5	Составление конспекта ; выполнение практикоориентированного задания ; подготовка к контрольной работе	конспект; практикоориентированное задание; реферат; тестирование
5	Международное законодательство в области образования, социальной защиты и поддержки людей с ОВЗ Зарубежные системы образования лиц с ОВЗ. Обновление содержания образования лиц с ОВЗ. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием лиц с ОВЗ. Привлечение к управлению образованием лиц с ОВЗ общественных организаций. Основные правовые акты международного законодательства, касающиеся образования и сопровождения лиц с ОВЗ. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования лиц с ОВЗ. Опыт образования лиц с ОВЗ в США, Германии и др. странах. Проблемы соотнесения систем образования лиц с ОВЗ зарубежных стран и российской системы специального образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.	-	2	-	14,8	1-5	Составление конспекта ; выполнение практикоориентированного задания ; подготовка к контрольной работе	конспект; реферат; контрольная работа; тестирование
6	Модернизация образования лиц с ОВЗ в России. Нормативно-правовое обеспечение в реализации адаптированных основных	-	4	-	15	1, 2, 3,4,5	Составление конспекта ; выполнение практикоориентированного задания ; подготовка к контрольной работе	конспект; практикоориентированное задание контрольная работа;

образовательных программ Современные тенденции в изменении и оптимизации условий образования лиц с ОВЗ. Проблемы инклюзивного и специального образования и их соотношения в РФ. Анализ понятий «адаптированная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «коррекционная программа». Проектирование и реализация адаптированной образовательной и коррекционной программы при обучении ребенка с ОВЗ. Участники образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации, их функции. Роль администрации образовательной организации в организации условий обучения лиц с ОВЗ.								тестирование
Всего часов:108	4	14	-	79,8				