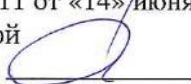



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2018 г.
Зав. кафедрой
Гаязов А.С. 

Согласовано:
Председатель УМК
факультета

Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы
вариативная

Программа магистратуры

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

профиль подготовки:
Управление системами образования

Квалификация
Магистр

Составитель:
доцент, кандидат педагогических наук

 / Салимова Л.Х./

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «14» июня 2018 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать:</u> современные проблемы науки и образования <u>Знать:</u> решение профессиональных задач с помощью современной педагогической науки	ОПК - 2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
	<u>Знать:</u> способы формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации педагогической деятельности	ПК - 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	
Умения	<u>Уметь:</u> использовать инновационные процессы науки и образования при решении профессиональных задач <u>Уметь:</u> грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности	ОПК - 2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
	<u>Уметь:</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения образовательной работы при реализации задач инновационной образовательной политики	ПК - 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> навыками применения педагогических, психологических знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности	ОПК - 2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
	<u>Владеть:</u> профессиональными навыками формирования образовательной среды	ПК - 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1,2 курсе во 2,3 семестрах.

Цели изучения дисциплины «Педагогика высшей школы»: приобретение студентами комплексных знаний об основных направлениях развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния; разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды, а также формирование умений анализировать основные достижения и тенденции развития педагогики высшей школы и использовать их в своей практической и профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Инновационные процессы в образовании, Научная организация педагогического труда, Основы педагогического мастерства.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК - 2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> современные проблемы науки и образования <u>Знать:</u> решение профессиональных задач с помощью современной педагогической науки	Недостаточно знает современные проблемы науки и образования; решение профессиональных задач с помощью современной педагогической науки	Знает современные проблемы науки и образования; решение профессиональных задач с помощью современной педагогической науки
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> использовать инновационные процессы науки и образования при решении профессиональных задач <u>Уметь:</u> грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности	Не демонстрирует умений использовать инновационные процессы науки и образования при решении профессиональных задач; грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности	Сформировано умение использовать инновационные процессы науки и образования при решении профессиональных задач; грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками применения педагогических, психологических знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности	Недостаточно владеет навыками применения педагогических, психологических знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности	Владеет навыками применения педагогических, психологических знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции ПК — 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> способы формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в	Недостаточно знает способы формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации	Знает способы формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации педагогической деятельности

	процессе организации педагогической деятельности	педагогической деятельности	
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения образовательной работы при реализации задач инновационной образовательной политики	Не сформировано умение отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения образовательной работы при реализации задач инновационной образовательной политики	Сформировано умение отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения образовательной работы при реализации задач инновационной образовательной политики
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> профессиональными навыками формирования образовательной среды	Не показывает владение профессиональными навыками формирования образовательной среды	Владеет профессиональными навыками формирования образовательной среды

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать:</u> современные проблемы науки и образования <u>Знать:</u> решение профессиональных задач с помощью современной педагогической науки	ОПК - 2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Устное сообщение на семинарском занятии доклад эссе тестирование
	<u>Знать:</u> способы формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации педагогической деятельности	ПК - 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	Устное сообщение на семинарском занятии доклад эссе тестирование
2-й этап Умения	<u>Уметь:</u> использовать инновационные процессы науки и образования при решении профессиональных задач грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности	ОПК - 2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Устное сообщение на семинарском занятии доклад эссе тестирование
	<u>Уметь:</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения образовательной работы при реализации задач инновационной образовательной политики	ПК - 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации	Устное сообщение на семинарском занятии доклад эссе тестирование

		задач инновационной образовательной политики	
3-й этап	<u>Владеть:</u> навыками применения педагогических, психологических знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности	ОПК - 2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Устное сообщение на семинарском занятии доклад эссе тестирование
Владеть навыками	<u>Владеть:</u> профессиональными навыками формирования образовательной среды	ПК - 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	Устное сообщение на семинарском занятии доклад эссе тестирование

Требования к самостоятельной работе студентов (творческие задания)

1. Самостоятельный выбор студентами источников по разработке Концепции и Программы развития вуза для педагогического эссе «Каким должен быть современный вуз?».

2. Разработка технологии в области вузовской педагогики осуществляется в строгом соответствии с предлагаемым шаблоном:

1. Название технологии
2. Автор технологии
3. Модуль технологий
4. Компетентностная направленность
5. Ценностно-целевые установки (основания)
6. Концептуальная основа технологии
7. Основные идеи и принципы технологии
8. Особенности содержания технологии
9. Процессуальная характеристика
10. Позиция студента в воспитательном взаимодействии
11. Технологическая карта занятия
12. Программно-методическое обеспечение
13. Информационно-коммуникативное сопровождение

Разработанная технология представляется в форме доклада (около 15 мин.) с презентацией (не менее 20 слайдов).

Критерии оценки творческих работ

Оценка «отлично»

выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо»

выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабосвязана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Требования к оформлению и оцениванию эссе.

Эссе — небольшое сочинение, отличающееся смысловым единством. Поэтому составляется связный текст, используются слова — связки, уделяется внимание грамотному написанию обществоведческих терминов. Текст эссе желательно разбить на абзацы, каждый из которых будет выражать отдельную мысль. При этом следует соблюдать красную строку.

Критерии оценки эссе

При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- сдача эссе в установленный срок.

зачтено

незачтено

соответствия эссе всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении, отдельных неточностей в логике обсуждения с их корректировкой

несоответствие работы предъявляемым критериям.

большинству

Примерная тематика докладов.

1. Модернизационные процессы в системе профессионального образования.
2. Компетентностный подход к профессиональному образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Социально-психологический портрет студента вуза
5. Сущность педагогической деятельности в вузе.
6. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
7. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
8. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем профессиональном учреждении.
9. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
10. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
11. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
12. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
13. Современные технологии воспитательного процесса.

14. Мотивация поведения и формирование личности студента.
15. Юношеские общественные организации как основа самоуправления студентов.
16. Самоуправление студентов.
17. Обучение студентов технологиям конструктивного общения.
18. Виды и формы планирования воспитательной работы.
19. Воспитательная работа в системе ВО.
20. Современные технологии обучения в вузе.

Примерные критерии оценивания докладов

Доклад – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Критерии оценки:	
<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации; 	
задание выполнено полностью, могут иметься небольшие неточности	зачтено

задание выполнено с погрешностями, не обнаруживает знание и понимание большей части задания	не зачтено
---	------------

Вопросы для семинаров

Занятие № 1.

Тема: Современное развитие высшего образования в России и за рубежом..

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования.
- 2) Инновационный процесс в образовании.
- 3) Тенденции развития высшей школы.
- 4) Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования.
- 5) Главные направления реформирования образования.
- 6) Проблемы качества образования.

Занятие № 2 .

Тема: Педагогический процесс в высшей школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат.
2. Структура педагогического процесса в высшей школе.
3. Основы дидактики высшей школы.
4. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Организация воспитательной работы в высшей школе.
7. Актуальность воспитательной работы в современных условиях.
8. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы.
9. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в высшей школе.

Занятие № 3.

Тема: Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы.
2. Структура педагогической деятельности в вузе.
3. Виды педагогической деятельности в вузе.
4. Научно - проектная деятельность как основа профессионального становления специалиста.
5. Педагогическое общение как специфическая форма общения.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология профессиональных позиций преподавателей.

Занятие № 4 .

Тема: Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место лекции в вузе.
2. Требования к лекции.
3. Структура лекции.
4. Критерии оценки качества лекции.
5. Основы подготовки лекционных курсов.
6. Специфика лекций в зависимости от курса магистрантов.
7. Главные достоинства лекции в высшей школе.
8. Стили лекционного преподавания.
9. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
10. Цель практических занятий.
11. Структура практического занятия.
12. Требования к организации и проведению практических занятий.

Занятие 5.

Тема: Современные образовательные технологии высшей школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе.
2. Концептуальные основы технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.
3. Классификация образовательных технологий.
4. Структура технологий.
5. Инновационные технологии в вузе

Критерии оценивания семинарского занятия:**Оценка «отлично»**

выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценивания.

Тест считается выполненным, если дано не менее 80% правильных ответов (за 1 ответ начисляется 1 балл, потом баллы пересчитываются в проценты)

Тест*Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина*

1. Педагогика – это:
 - 7) наука об образовании
 - 8) наука о воспитании, обучении человека
 - 9) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса
 - 10) наука об обучении
2. Педагогическая наука объясняет:
 - 1) экономические процессы
 - 2) генетические особенности
 - 3) условия протекания педагогических процессов
 - 4) гностические процессы
3. Предмет педагогики – это:

- 1) воспитание человека как функция общества
- 2) педагогический процесс (образовательный процесс)
- 3) противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
- 4) сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса

4. Единство педагогической науки и практики заключается:

- 1) в научно-теоретических функциях
- 2) в общих социальных функциях – подготовка молодого поколения к жизни в обществе
- 3) в сходстве результатов деятельности
- 4) в организации деятельности

5. В современных исследованиях под методологией педагогической науки понимают:

- 1) методологическую культуру мышления
- 2) учение о познании
- 3) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной и практической деятельности
- 4) учение о методе познания

6. Технологический уровень методологии педагогической науки составляет:

- 1) методика и техника исследования
- 2) теоретические концепции
- 3) общие принципы познания
- 4) системный подход

7. Цель исследования – это:

- 1) замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования
- 2) научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке
- 3) метод
- 4) конечный результат, полученный в исследовании

8. Объектом педагогики является:

- 1) воспитательная деятельность
- 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- 3) образовательный процесс
- 4) процесс развития

9. В структуре методологического знания выделяют:

- 1) нормативный уровень
- 2) философский уровень
- 3) методический уровень
- 4) познавательный уровень

10. Объект исследования – это:

- 1) совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения
- 2) исследование педагогической системы явлений, процессов воспитания, образования, развития и формирования личности, коллектива
- 3) исследование воспитательной системы
- 4) познание образовательного процесса

Тест

Педагогический процесс в вузе

1. В структуру педагогического процесса входит:

- 1) обучение, воспитание

- 2) образование, воспитание
- 3) обучение, формирование
- 4) социализация, обучение

2 Принцип демократизации предполагает:

- 1) предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения
- 2) максимальное использование в воспитании и образовании культурной среды, в которой находится конкретное образовательное учреждение
- 3) подготовку учащихся к использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях
- 4) все, что дается детям должно соответствовать их уровню обученности, воспитанности, возрастным особенностям

3 Педагогическая ситуация – это:

- 1) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на реализацию целей образования;
- 2) ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и учащихся с определенной целью;
- 3) ситуация, содержащая противоречие, возникающая в результате взаимодействия педагогов и воспитанников;
- 4) совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, направленных на формирование личности с заданными качествами.

4 Механизм повторения и воспроизведения действий, поступков, намерений, мыслей, чувств называется:

- 1) убеждение
- 2) подражание
- 3) внушение
- 4) идентификация.

5 Принцип единства требований предполагает:

- 1) все, что дается детям должно соответствовать их уровню обученности, воспитанности, возрастным особенностям
- 2) очеловечивание отношений между субъектами педагогического процесса в приоритетах человеческих ценностей
- 3) непротиворечивость воздействий на воспитанников во всех сферах их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в любых педагогических системах
- 4) предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения

6 Преднамеренные контакты педагогов и воспитанников, результатом которых являются взаимные изменения в поведении, деятельности, отношениях, называются:

- 1) педагогическое взаимодействие
- 2) совместная деятельность
- 3) психологическое воздействие
- 4) образовательный процесс

7 В структуру образовательного процесса входит:

- 1) обучение, воспитание, развитие, самообразование
- 2) формирование, развитие, воспитание, обучение
- 3) социализация, обучение, саморазвитие, воспитание
- 4) образование, развитие, социализация, развитие

8 Принцип культуросообразности предполагает.

- 1) непротиворечивость воздействий на воспитанников во всех сферах их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в любых педагогических системах

- 2) предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения
- 3) максимальное использование в воспитании и образовании культурной среды, в которой находится конкретное образовательное учреждение;
- 4) подготовку учащихся к использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях.

9. К педагогическим инновациям относят изменения:

- 1) в содержании образования
- 2) в финансировании образования
- 3) в структуре системы образования
- 4) в создании новых школ

10. Педагогическая система – это:

- 1) последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения
- 2) взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач разного уровня сложности, куда включены педагоги и воспитанники
- 3) множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе
- 4) взаимосвязь педагогической теории и технологий обучения воспитания

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к зачету

Вопросы к зачету

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат. Ведущие парадигмы в профессиональном образовании.
3. Проблемы и перспективы высшего профессионального образования.
4. Приоритетные направления преобразования высшей школы и их отражение в документах, концепциях и программах. Инновационный процесс в образовании.
5. Высшее профессиональное образование и его место в целостной структуре непрерывного профессионального образования.

6. Теоретико-методологические основы высшей школы.
7. Проблемы качества подготовки бакалавров (специалистов) в высшей школе. Система менеджмента качества в высшей школе.
8. Структура педагогического процесса в высшей школе. Виды деятельности преподавателя и магистранта в структуре педагогического процесса.
9. Проектная деятельность как основа развития профессиональных компетенций.
10. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
11. Современные методы обучения в высшей школе.
12. Теоретико-методологические подходы к воспитанию в вузе.
13. Проблемы и тенденции воспитания в вузе. Система воспитательной работы в вузе.
14. Приоритетные направления воспитательной работы в вузе.
15. Медиавоспитание в вузе.
16. Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Типология личности магистранта и преподавателя. Психолого-педагогические приемы обучения и воспитания магистрантов.
17. Особенности развития личности магистранта. Потребности и мотивы деятельности магистранта. Факторы, определяющие социально- психологический портрет магистранта.
18. Педагогическое общение как специфическая форма взаимодействия субъектов высшей школы. Стили педагогического общения.
19. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
20. Современные лекционные занятия. Традиционные и современные лекции – черты сходства и различия. Виды современных лекций. Правила подготовки и организации лекционных занятий.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В.Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

Дополнительная литература:

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

4. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

5. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p><i>Лекции</i></p>	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>2. Учебные аудитории для занятий семинарского типа: аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Аудитория № 339 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>контроль</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии –</p>

		бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
5. Помещение для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека	<i>Самостоятельная работа</i>	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

Приложение № 1.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика высшей школы на 2,3 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
-------------------	-------------------------

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)				3	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:				18,2	
лекций				6	
практических/ семинарских				12	
лабораторных					
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)				0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)				85,8	
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)				4	

Форма контроля:

зачет 3 семестр

		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования. Инновационный процесс в образовании. Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.		2		10	1,2,3	Изучение литературы Подготовка устного сообщения Подготовка эссе Подготовка доклада Подготовка к тестированию выполнение самостоятельных заданий	Устное сообщение на семинарском занятии доклад эссе тестирование
2.	Педагогический высшей школе Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат. Структура педагогического процесса в высшей школе. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. Организация воспитательной работы в высшей школе. Актуальность воспитательной работы в современных условиях. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в высшей школе.	2	2		15	1,2	Изучение литературы Подготовка устного сообщения Подготовка эссе Подготовка доклада Подготовка к тестированию выполнение самостоятельных заданий	Устное сообщение на семинарском занятии доклад эссе тестирование
3.	Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Структура педагогической деятельности в вузе. Виды педагогической деятельности в вузе. Научно- проектная деятельность как основа профессионального становления специалиста. Педагогическое общение как специфическая форма общения. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций преподавателей.	2	2		15	1,3,5	Изучение литературы Подготовка устного сообщения Подготовка эссе Подготовка доклада Подготовка к тестированию выполнение самостоятельных заданий	Устное сообщение на семинарском занятии доклад эссе тестирование
4.	Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе Роль и место лекции в вузе. Требования к лекции. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Специфика лекций в зависимости от курса магистрантов. Главные достоинства лекции в высшей школе. Стили лекционного преподавания. Семинарские и практические занятия в высшей школе.		4		20	1,2,5	Изучение литературы Подготовка устного сообщения Подготовка эссе Подготовка доклада Подготовка к тестированию выполнение самостоятельных заданий	Устное сообщение на семинарском занятии доклад эссе тестирование
5	Современные образовательные технологии высшей школе Педагогические технологии: их	2	4		25,8	1,2,5	Изучение литературы Подготовка	Устное сообщение на семинарском занятии

	значение и роль в учебном процессе. Концептуальные основы технологического обеспечения образовательного процесса в вузе. Классификация образовательных технологий. Структура технологий. Инновационные технологии в вузе						устного сообщения Подготовка эссе Подготовка доклада Подготовка к тестированию	доклад эссе тестирование
	Всего часов: 108	6	12		85,8			