

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

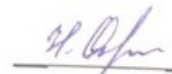
Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «14» июня 2018 г.
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:
Председатель УМК
факультета

Асафьева Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Современные педагогические технологии

вариативная

Программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

профиль подготовки:

Управление системами образования

Квалификация
магистр

Составитель:
доцент, кандидат педагогических наук



/ Гурова Е.В./

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018

Составитель : доцент, кандидат педагогических наук, Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «14» июня 2018 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы технологий обучения; - факторы готовности преподавателей к созданию собственных дидактических технологий; 	ОК — 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
	<ul style="list-style-type: none"> - существенные характеристики технологий обучения и ограничения их применения; - классификации и виды технологий обучения; - сущность личностно-ориентированных и предметно-ориентированных технологий обучения; - механизм применения педагогических технологий. 	ПК - 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать методологические и теоретические положения технологий обучения; - мотивировать деятельность педагогов по созданию собственных дидактических технологий. 	ОК — 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать возможности дидактических технологий и условия их использования; - анализировать на основе требований к управлению процессом 	ПК - 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,	

	обучения существенных характеристик дидактические технологии традиционные и новые технологии обучения;	и соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- навыками планирования, осуществления и рефлексии по созданию условий использования дидактических технологий;	ОК — 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
	- навыками разработки и успешного проведения учебных занятий с использованием элементов традиционных и новых технологий обучения	ПК - 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные педагогические технологии» относится к дисциплине по выбору вариативной части блока 1. Дисциплина изучается на 2 курсе.

Целью учебной дисциплины «Современные педагогические технологии» является приобретение студентами комплексных знаний о методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов; формирование готовности исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Здоровье сберегающие технологии в системе образования», «Информационные технологии в управлении образованием», «Инновационные процессы в образовании».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК — 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
		«Не зачтено»	«Зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать: - теоретические и методологические основы технологий обучения; - факторы готовности преподавателей к созданию собственных дидактических технологий;	Не знает или имеет фрагментарные знания о теоретических и методологических основах технологий обучения	В целом знает теоретические и методологические основы технологий обучения, факторы готовности к созданию собственных дидактических технологий	
Второй этап (уровень)	Уметь: - обосновывать методологические и теоретические положения технологий обучения; - мотивировать деятельность педагогов по созданию собственных дидактических технологий	Не демонстрирует умения аргументированного обосновывания методологических и теоретических положений технологий обучения	Логично обосновывает методологические и теоретические положения технологий обучения, показывает умения мотивации на создание собственных дидактических технологий	
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками планирования, осуществления и рефлексии по созданию условий использования дидактических	Не может продемонстрировать навыки планирования, осуществления и рефлексии по созданию условий использования дидактических	Демонстрирует навыки планирования, осуществления и рефлексии по созданию условий использования дидактических технологий	

	технологий	технологий		
--	------------	------------	--	--

Код и формулировка компетенции

ПК — 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
		«Не зачтено»	«Зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать: - существенные характеристики технологий обучения и ограничения их применения; - классификации и виды технологий обучения; - сущность личностно-ориентированных и предметно-ориентированных технологий обучения; - механизм применения педагогических технологий.	Не знает или имеет фрагментарные знания о существенных характеристиках технологий обучения и ограничения их применения не может классифицировать технологии обучения	Может назвать классификации и существенные характеристики технологий обучения и ограничения их применения	
Второй этап (уровень)	Уметь: - раскрывать возможности дидактических технологий и условия их использования; - анализировать на основе требований к управлению процессом обучения и существенных	Не умеет поэтапно, системно и логично раскрывать возможности дидактических технологий и условия их использования умеет анализировать требования к управлению процессом обучения и современным дидактическим технологиям	Демонстрирует умения анализа существенных характеристик дидактических технологий и возможностей их использования	

	характеристик дидактические технологии традиционные и новые технологии обучения				
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками разработки и успешного проведения учебных занятий с использованием элементов традиционных и новых технологий обучения	Не владеет навыками разработки и успешного проведения учебных занятий с использованием элементов современных технологий обучения	Демонстрирует навыки разработки и проведения учебных занятий с использованием элементов современных технологий обучения		

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- теоретические и методологические основы технологий обучения; - факторы готовности преподавателей к созданию собственных дидактических технологий;	ОК — 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	заполнить таблицу опрос тестирование
	- существенные характеристики технологий обучения и ограничения их применения; - классификации и виды технологий обучения;	ПК - 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных	заполнить таблицу опрос тестирование

	<p>-сущность личностно-ориентированных и предметно-ориентированных технологий обучения;</p> <p>- механизм применения педагогических технологий.</p>	<p>технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	
2-й этап	<p>- обосновывать методологические и теоретические положения технологий обучения;</p> <p>- мотивировать деятельность педагогов по созданию собственных дидактических технологий.</p>	<p>ОК — 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>тестирование заполнить таблицу Практикоориентированные задания</p>
	<p>- раскрывать возможности дидактических технологий и условия их использования;</p> <p>- анализировать на основе требований к управлению процессом обучения и существенных характеристик дидактические технологии традиционные и новые технологии обучения;</p>	<p>ПК - 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>заполнить таблицу Практикоориентированные задания</p>
3-й этап	<p>- навыками планирования, осуществления и рефлексии по созданию условий использования дидактических технологий;</p>	<p>ОК — 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не</p>	<p>Практикоориентированные задания</p>

		связанные со сферой профессиональной деятельности	
	- навыками разработки и успешного проведения учебных занятий с использованием элементов традиционных и новых технологий обучения	ПК - 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Доклад

Примерные вопросы к зачету:

1. Процесс обучения как система.
2. Управление процессом обучения. Требование к управлению с позиции системного подхода и общей теории управления.
3. Методологические подходы к построению и преобразованию процесса обучения.
4. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.
5. Педагогическое взаимодействие: определение, сущность, виды.
6. Семантико-генетический подход к анализу понятий образовательной технологии, педагогической технологии, технологии обучения.
7. Классификации технологий обучения.
8. Побудительные причины возникновения и практического использования технологий обучения.
9. Существенные характеристики современной технологии обучения.
10. Дидактические подходы к организации процесса обучения.
11. Технологизация процесса обучения.
12. Проектирование целей обучения в когнитивной области.

Самостоятельные практикоориентированные задания

Заполнить таблицу

«Классификация современных образовательных технологий»

«Школа» и ее цель	Роль учителя и ученика	Образовательные технологии

Сравнительная характеристика традиционной и инновационной модели образования

Особенности	Традиционная педагогика	Инновационная педагогика

Сравнение целей деятельности учителя при организации традиционного и личностно ориентированного уроков

Цели традиционного урока	Цели личностно ориентированного урока

Современные педагогические технологии

Функции	Содержание

Практикоориентированные задания

Проанализируйте известные вам определения педагогической технологии. Выделите на их основе наиболее важные признаки педагогической технологии

С чем связана гуманитарная составляющая современной технологии обучения?

Каково место компетенций в проектировании технологии обучения? Ответ обоснуйте

Выделить сновные психологические условия для успешного применения проблемного обучения

Сделать подборку статей по темам дисциплины

Изучить «Педагогический журнал Башкортостана», отметить ученых, исследующих проблемы современных педагогических технологий

Изучить научную литературу по современным образовательным технологиям, сделать конспекты

Подготовить библиографию по инновационным технологиям обучения и воспитания

Посетить ряд учебных занятий опытных преподавателей университета и проанализировать применяемые педагогические технологии

Разработать проблемный урок

Составьте алгоритм построения модульной программы

**Тестирование по дисциплине
«Современные технологии обучения»**

1. Тип урока, формирующий коммуникативную компетенцию учащихся:

- урок-экскурсия;
- + урок-коммуникация
- урок-лекция;
- урок-консультация
- урок-повторение.

2. Цель коммуникативно-деятельностной методики:

- формирование письменной речи учащихся;
- + формирование языковой личности учащегося;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование коллективизма.

3. Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения:

- телосложения;
- зрения;
- интонации;
- + критического мышления;
- каллиграфии.

4. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- А. Макаренко
- + Я. Коменский
- И. Песталоцци
- В. Сухомлинский

5. Что означает термин «технология»?

- «технос» - прогресс
- + «техне»- искусство, «логос» - учение
- «техникос» - высокая техника
- «технология» - образование
- «технология»- игра

6. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- совершенное владение педагогической техникой
- совершенное знание своего предмета
- совершенное владение педагогическими методами
- совершенное владение педагогическими умениями
- + все ответы верны

7. Что такое стимулирование учения?

- требование хорошо учиться
- + «подталкивание» школьников к успешному учению
- преодоление лени
- борьба с плохими привычками, мешающими учиться
- требование учиться только на отлично

8. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это ...

- внесение новшеств на урок
- + нововведение, изменение внутри системы
- проведение урока нетрадиционным методом
- проведение урока традиционным методом
- проведение внеклассной работы

9. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- обучение, воспитание, развитие
- преподавание, учение, деятельность
- + вызов, осмысление, размышление
- определение, активизация, закрепление
- определение и закрепление

10. Что означает «Синквейн»?

- концептуальная таблица
- + пятистрочный стих
- пучок, связка
- мозговой штурм
- таблица

11. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

- свёртывание информации
- двучастный дневник
- + пучок, связка
- обучение сообща
- таблица

12. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

- не обязательно
- нет
- + да
- смотря по обстоятельствам
- нельзя

13. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- с середины 70-х годов XX столетия
- + с середины 60-х годов XX столетия
- с середины 80-х годов XX столетия
- с середины 90-х годов XX столетия
- с середины 50-х годов XX столетия

14. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- учебник
- учебная программа
- Государственный образовательный стандарт
- учебное пособие
- + конспект урока

15. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».

- кластер
- мозговой штурм
- + синквейн
- инсерт
- конспект урока

16. Что означает «Пучок, связка»?

- + кластер
- мозговой штурм
- синквейн
- инсерт
- конспект урока

17. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица

– это ...

- + методы критического мышления
- методы обучения
- методы воспитания
- методы обучения и воспитания
- методы мышления

18. К какому обучению относятся три фразы: вызов, осмысление, размышление?

- к обучению на уроке
- + к обучению критическому мышлению
- к обучению самостоятельности
- к обучению ведения дискуссии
- к воспитанию

19. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- + импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру
- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию.
- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик
- нововведение
- инновации

20. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- словесные, наглядные, практические, лабораторные, компьютерные
- + продвинутая лекция, инсерт, кластер, мозговой штурм, синквейн
- лекция, демонстрация кино, лабораторный метод
- убеждение, внушение, метод примера
- дискуссия, дебаты

21. Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- метод проектов;
- + дебаты;
- модульное обучение;
- интерактивный метод обучения;
- кейс-метод.

22. Слово «мультимедиа» в переводе означает:

- + много способов;
- вариант;
- мультфильм;
- критическое мышление;
- каллиграфия.

23. Болгарский врач-психотерапевт, один из основоположников суггестопедического направления в педагогике:

- П. Киров;
- С. Панчев;
- + Г. Лозанов;
- К. Иванов;
- В. Левчев.

24. Количество учащихся в группах для занятий по интенсивной методике:

- 5-6 учащихся;
- + 10-12 учащихся;
- 12-15 учащихся;
- 15-20 учащихся;
- 25-30 учащихся.

25. Интенсивные методы обучения возникли:

- в 50-60 годы XX века;
- + в 60-70 годы XX века;
- в 70-80 годы XX века;
- в 80-90 годы XX века;
- в 40-50 годы XX века.

26. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- принцип наглядности;
- принцип учёта родного языка;
- принцип доступности;
- + компьютерные технологии;
- принцип научности.

27. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- устной речи;
- письменной речи;
- + мимики;
- вербальных средств;
- жестов.

28. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;
- +общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
- повышение квалификация учителей;
- повышение квалификации сотрудников вуза.

29. В комплекс образовательных информационных технологий входит:

- принцип наглядности;
- +телекоммуникационные технологии;
- принцип научности;
- принцип учёта родного языка;
- принцип доступности.

30. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- электронные учебно-методические комплексы;
- педагогические программные средства;
- +мультимедийные средства;
- дидактическая игра;
- ролевая игра.

31. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- +стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- диагностика знаний обучаемых.

32. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- +формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- диагностика знаний обучаемых.

33. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения?

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- +повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- диагностика знаний обучаемых.

34. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- +при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных

технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

- необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видео конференц связью, использованием различных технических средств;
- целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
- характеризуются разработкой и использованием жёсткого графика планирования и контроля учебного графика;
- диагностика знаний обучаемых.

35. Вид кейс-метода, ориентированный на включение ученика в исследовательскую деятельность:

- практический;
- теоретический;
- обучающий;
- +научно-исследовательский;
- деловой.

36. Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения:

- телосложения;
- зрения;
- интонации;
- +критического мышления;
- каллиграфии.

37. Какой компонент необходимо реализовать при проведении ролевой игры:

- самостоятельность;
- гениальность;
- +цель, средство, результат;
- выносливость;
- чуткость.

38. Что такое стимулирование учения?

- требование хорошо учиться;
- + «подталкивание» школьников к успешному учению;
- преодоление лени;
- борьба с плохими привычками, мешающими учиться;
- аттестация.

39. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:

- педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;
- беседа, лекции, диспуты, метод примера;
- +соревнование, поощрение, наказание;
- познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание;
- круглы стол.

40. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- + средство обучения;
- форма обучения;
- метод обучения;
- приём обучения;
- беседа.

Тест

«Компьютерные коммуникации»

1. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:
 - 1.интерфейс;
 - 2.магистраль;
 - 3.компьютерная сеть;
 - 4.адаптеры.
2. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:
 - 1.глобальной компьютерной сетью;
 2. информационной системой с гиперсвязями;
 3. локальной компьютерной сетью;
 - 4.электронной почтой;
 - 5.региональной компьютерной сетью?
3. Глобальная компьютерная сеть – это:
 - 1.информационная система с гиперсвязями;
 - 2.множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
 - 3.система обмена информацией на определенную тему;
 - 4.совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.
4. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:
 - 1.магистралей;
 - 2.хост компьютеров;
 - 3.электронной почты;
 - 4.шлюзов;
 - 5.файл-серверов.
5. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:
 - 1.кольцевой;
 - 2.радиальной;
 - 3.шинной;
 - 4.древовидной;
 - 5.радиально-кольцевой.
6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
 - 1.файл-сервер;
 - 2.рабочая станция;
 - 3.клиент-сервер;
 - 4.коммутатор.
7. Сетевой протокол – это:
 - 1.набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
 2. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
 3. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
 4. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
 5. согласование различных процессов во времени.
8. Транспортный протокол (ТСР) – обеспечивает:
 1. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;
 - 2.прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;

- 3.предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
- 4.доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.
9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:
 1. доставку информации от компьютера - отправителя к компьютеру-получателю;
 2. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
 - 3.сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
 - 4.управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
 5. разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.
10. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:
 1. IP-адрес;
 - 2.web-страницу;
 - 3.домашнюю web-страницу;
 4. доменное имя;
 - 5.URL-адрес.
11. Модемобеспечивает:
 1. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
 - 2.преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
 - 3.преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
 - 4.усиление аналогового сигнала;
 5. ослабление аналогового сигнала.
12. Телеконференция– это:
 1. обмен письмами в глобальных сетях;
 2. информационная система в гиперсвязях;
 3. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
 4. служба приема и передачи файлов любого формата;
 - 5.процесс создания, приема и передачи web-страниц.
13. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
 1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
 2. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
 3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
 - 4.специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.
14. Web- страницы имеют расширение:
 - 1.*.htm;
 - 2.*.txt;
 - 3.*.web;
 - 4.*.exe;
 - 5.*.www
15. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:
 1. язык разметки web-страниц;
 2. системой программирования;
 3. текстовым редактором;
 4. системой управления базами данных;
 - 5.экспертной системой.

Примерная тематика докладов

1. Понятия образовательной технологии, педагогической технологии, технологии обучения и их анализ с позиции семантико-генетического подхода.
2. Классификации технологий обучения.
3. Пути совершенствования традиционного обучения с позиций технологического подхода.

4. Понятие и сущность личностно-ориентированного обучения.
5. Этапы разработки личностно-ориентированных технологий.
6. Характеристика личностно-ориентированных технологий с позиций системного подхода и общей теории управления.
7. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
8. Традиционные технологии обучения: положительные и отрицательные стороны, пути совершенствования.
9. Инновационные технологии реализации учебного процесса.
10. Технологии активного обучения.
11. Технология модульного обучения.
12. Адаптивная модульно-рейтинговая систем обучения и ее технология.
13. Технология проблемного обучения.
14. Технология дистанционного обучения.
15. Технология обучения в сотрудничестве.
16. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
17. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.
18. Выбор технологий обучения и профессионально педагогическая культура ППС.
19. Понятие и сущность предметно-ориентированного обучения.
20. Технологии предметно-ориентированного обучения.
21. Технология уровневой дифференциации.
22. Технология концентрированного обучения.
23. Факторы готовности преподавателя к созданию собственной дидактической технологии.
24. Мотивация деятельности преподавателя в области создания собственных технологий обучения.

Примерные критерии оценивания докладов

Доклад – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Критерии оценки:
<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;
«5», если задание выполнено полностью
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания

Вопросы для семинаров

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Методологические и теоретические основы технологий обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология педагогики, уровни методологического знания. Технологический уровень - научное обоснование технологий обучения.
2. Теория познания – основа технологии обучения. Связь теории и практики в обучении.
3. Семантико-генетический подход к анализу понятий образовательная технология, педагогическая технология, технология обучения.
4. Классификация технологий обучения и их характеристика.
5. Побудительные причины возникновения и использования технологий обучения.
6. Технологизация процесса обучения.
7. Проектирование целей обучения в современных дидактических технологиях.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Личностно-ориентированные технологии обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность личностно-ориентированного обучения и его технологий..
2. Этапы разработки личностно-ориентированных технологий.
3. Характеристика личностно-ориентированных технологий:
 - а) технология обучения в сотрудничестве (обучение в группах);
 - б) технологии развивающего обучения;
 - в) технология активного обучения;
 - г) технология проектирования.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Предметно-ориентированные технологии обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность предметно-ориентированного обучения и его технологии.
2. Психолого-педагогические условия использования предметно-ориентированных технологий.
3. Характеристика предметно-ориентированного обучения:
 - а) технологии программированного обучения: технология полного усвоения знаний, технология модульного обучения, технология проблемно-модульного обучения;
 - б) технология уровневой дифференциации;
 - в) технология концентрированного обучения;
 - г) адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения;
 - д) технология дистанционного обучения;
 - е) технология виртуального обучения.
4. Выбор технологий обучения (круглый стол).

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Модульно-рейтинговая технология обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «модуль».
2. Принципы построения модульной программы.
3. Структура модульных материалов.
4. Виды и формы рейтинга учащихся.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Психолого-педагогические условия конструирования технологий обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы готовности преподавателей к собственным дидактическим технологиям.
2. Мотивация деятельности педагогов в области создания технологий обучения.
3. Критерии и показатели готовности преподавателей к конструированию технологий обучения.
4. Психолого-педагогические условия конструирования технологий обучения.
5. Анализ, коррекция и рефлексия педагогической деятельности преподавателями при использовании дидактических технологий.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к экзамену

Примерные вопросы к зачету:

1. Процесс обучения как система.
2. Управление процессом обучения. Требование к управлению с позиции системного подхода и общей теории управления.
3. Методологические подходы к построению и преобразованию процесса обучения.
4. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.
5. Педагогическое взаимодействие: определение, сущность, виды.
6. Семантико-генетический подход к анализу понятий образовательной технологии, педагогической технологии, технологии обучения.
7. Классификации технологий обучения.
8. Побудительные причины возникновения и практического использования технологий обучения.
9. Существенные характеристики современной технологии обучения.
10. Дидактические подходы к организации процесса обучения.
11. Технологизация процесса обучения.
12. Проектирование целей обучения в когнитивной области.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. -. Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Даутова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5561>.

Дополнительная литература:

3. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97788>.
4. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (31.10.2018)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
 Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
 Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
 Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
 Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
 Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
 Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
 Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
 Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

программное обеспечение

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
2.Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпу	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36 Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от

		17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	контроль	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Современные педагогические технологии» на 4 сессию

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к зачету(Контроль)	4

Форма контроля:
зачет 4сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Процесс обучения как система. Управление процессом обучения	1	2		9,8	1,2	Подготовка к тестированию	тестирование
2.	Технологии обучения: понятие, сущность, классификации	1	2		10	1,4	практикоориентированные задания Подготовка к тестированию	Конспекты тестирование
3.	Личностно- ориентированные технологии обучения: традиционные и новые	1	2		20	1,2,4	практикоориентированные задания Подготовка доклада	тестирование доклад
4.	Предметно- ориентированные технологии обучения: традиционные и новые	1	2		25	1,2,4	Подготовка доклада	доклад
5	Психолого-		2		25	1,3	Практикоориентированные задания	доклад

	педагогические условия конструирования технологий обучения						творческого характера	
	Всего часов: 108	4	10		89,8			