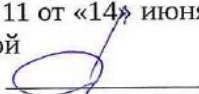



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «14» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой  
Гаязов А.С. 

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета

Асафьева Н.В. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психолого - педагогические технологии в системе образования»

вариативная

**Программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

профиль подготовки:

Управление системами образования

Квалификация  
магистр

Составитель:  
доцент, кандидат педагогических наук

 / Салимова Л.Х./

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018

Составитель : доцент, кандидат педагогических наук, Салимова Л.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «14» июня 2018 г.  
№ 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать:</u> основы гуманитарных наук, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности <u>Знать:</u> о специальных аудиовизуальных средствах для обучения	ОК — 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
	<u>Знать:</u> сущность, структуру и содержание управляемой системы, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования	ПК - 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
Умения	<u>1. Уметь:</u> ориентироваться в основах современного гуманитарного знания не связанных со сферой профессиональной деятельности	ОК — 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
	<u>Уметь:</u> соотносить управленческие цели с социально-экономическими потребностями	ПК - 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>1. Владеть:</u> навыками самостоятельно приобретать знания, не связанные со сферой профессиональной деятельности	ОК — 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
	<u>Владеть:</u> навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием	ПК - 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ««Психолого - педагогические технологии в системе образования»» относится к дисциплине вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах

Цели изучения дисциплины «Психолого - педагогические технологии в системе образования»: приобретение студентами комплексных знаний о методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов; формирование готовности исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Здоровье сберегающие технологии в системе образования», «Информационные технологии в управлении образованием», «Инновационные процессы в образовании».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК — 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> основы гуманитарных наук, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности <u>Знать:</u> о специальных аудиовизуальных средствах для обучения	Не знает или имеет фрагментарные знания основ гуманитарных наук, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; о специальных аудиовизуальных средствах для обучения	В целом знает основы гуманитарных наук, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; о специальных аудиовизуальных средствах для обучения
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь:</u> ориентироваться в основах современного гуманитарного знания не связанных со сферой профессиональной деятельности	Не сформировано умение ориентироваться в основах современного гуманитарного знания не связанных со сферой профессиональной деятельности	Сформировано умение ориентироваться в основах современного гуманитарного знания не связанных со сферой профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть:</u> навыками самостоятельно приобретать знания, не связанные со сферой профессиональной деятельности	Недостаточно владеет навыками самостоятельно приобретать знания, не связанные со сферой профессиональной деятельности	Владеет навыками самостоятельно приобретать знания, не связанные со сферой профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции

ПК — 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> сущность, структуру и содержание управляемой системы,	Не знает или имеет фрагментарные знания о сущности, структуре и	Знает сущность, структуру и содержание управляемой системы, педагогические

	педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования	содержании управляемой системы, о педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере образования	технологии и инновационные процессы в сфере образования
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> соотносить управленческие цели с социально-экономическими потребностями	Недостаточно сформировано умение соотносить управленческие цели с социально-экономическими потребностями	Сформировано умение соотносить управленческие цели с социально-экономическими потребностями
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием	Недостаточно владеет навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием	Владеет навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать:</u> основы гуманитарных наук, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности <u>Знать:</u> о специальных аудиовизуальных средствах для обучения	ОК — 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Практикоориентированные задания опрос на семинарском занятии доклад реферат тестирование
	<u>Знать:</u> сущность, структуру и содержание управляемой системы, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования	ПК - 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Практикоориентированные задания опрос на семинарском занятии доклад реферат тестирование
2-й этап Умения	1. <u>Уметь:</u> ориентироваться в основах современного гуманитарного знания не связанных со сферой профессиональной деятельности	ОК — 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Практикоориентированные задания опрос на семинарском занятии доклад реферат тестирование
	<u>Уметь:</u> соотносить управленческие цели с	ПК - 14 готовностью исследовать,	Практикоориентированные

	социально-экономическими потребностями	организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	задания опрос на семинарском занятии доклад реферат тестирование
3-й этап  Владеть навыками	- навыками планирования, осуществления и рефлексии по созданию условий использования дидактических технологий;	ОК — 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Практикоориентированные задания опрос на семинарском занятии доклад тестирование
	1. Владеть: навыками самостоятельно приобретать знания, не связанные со сферой профессиональной деятельности	ОК — 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Практикоориентированные задания опрос на семинарском занятии доклад реферат тестирование

### Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие о технологическом подходе в образовании.
2. Понятие об психолого-педагогической технологии.
3. Основные парадигмы технологического подхода к обучению.
4. Теоретические основы психолого-педагогических технологий.
5. Критерии технологичности психолого-педагогических технологий.
6. Классификации психолого-педагогических технологий.
7. Типологии уроков и их структуры.
8. Принципы конструирования личностно – ориентированного урока.
9. Классификации методов обучения.
10. Описание компонентов психолого-педагогических технологий.
11. Способы освоения психолого-педагогических технологий.
12. Освоение психолого-педагогических технологий в экспериментальном режиме.

Инвариантные структурные компоненты программы психолого-педагогических экспериментов.

13. Понятие о технологии программного обучения.
14. Виды программированного обучения.
15. Цель и принципы программированного обучения.
16. Средства представления программ.
17. Достоинства и недостатки классического программирования.
18. Понятие о проблемном обучении.
19. Основные понятия технологии проблемного обучения.
20. Классификация проблемных ситуаций.
21. Цель и принципы технологии проблемного обучения.
22. Способы сознания проблемных ситуаций (ПС).
23. Технология конструирования проблемных ситуаций.
24. Методы технологии проблемного обучения.



25. Место технологии проблемного обучения в образовательном процессе.
  26. Понятие о дидактическом структурировании учебного материала.
  27. Варианты дидактического структурировании учебного материала.
  28. Основные понятия технологии обучения на основе технологии .
  29. Требования к составлению опорного конспекта.
  30. Этапы составления опорного конспекта.
  31. Методика использования опорного конспекта на уроке.
  32. Основные понятия технологии обучения «Мозговой штурм».
  33. Цель и принципы «Мозгового штурма».
  34. Модификация «Мозгового штурма».
  35. Учебный вариант технологии обучения «Мозговой штурм».
  36. Основные понятия технологии обучения «командой» преподавателей.
  37. Цели и принципы технологии обучения «командой» преподавателей.
  38. Методика подготовки и проведения учебного занятия «командой» преподавателей.
  39. Типы взаимодействия учителей в ходе проведения учебного занятия.
  40. Технологии развития критического мышления.
  41. Технологии проектного обучения.
  42. Технологии организации самостоятельной учебной работы.
  43. Технология учебной дискуссии.
  44. Технология модульного обучения.
  45. Игровые технологии обучения.
  46. Технология обучения на основе схемного и знакового моделирования.
- 

#### ***Примерная тематика рефератов***

1. Понятие о технологическом подходе в образовании.
  2. Понятие об образовательной технологии.
  3. Основные парадигмы технологического подхода к обучению.
  4. Теоретические основы образовательной технологии.
  5. Критерии технологичности образовательной технологии.
  6. Классификации образовательных технологий.
  7. Типологии уроков и их структуры.
  8. Принципы конструирования лично – ориентированного урока.
  9. Классификации методов обучения.
  10. Описание компонентов образовательных технологий.
  11. Способы освоения образовательной технологий.
  12. Освоение образовательной технологии в экспериментальном режиме. Инвариантные структурные компоненты программы педагогического эксперимента.
  13. Понятие о технологии программного обучения.
  14. Виды программированного обучения.
  15. Цель и принципы программированного обучения.
  16. Средства представления программ.
  17. Достоинства и недостатки классического программирования.
  18. Понятие о проблемном обучении.
  19. Основные понятия технологии проблемного обучения.
  20. Классификация проблемных ситуаций.
  21. Цель и принципы технологии проблемного обучения.
  22. Способы сознания проблемных ситуаций (ПС).
  23. Технология конструирования проблемных ситуаций.
  24. Методы технологии проблемного обучения.
  25. Место технологии проблемного обучения в образовательном процессе.
  26. Понятие о дидактическом структурировании учебного материала.
-

27. Варианты дидактического структурировании учебного материала.
  28. Основные понятия технологии обучения на основе технологии .
  29. Требования к составлению опорного конспекта.
  30. Этапы составления опорного конспекта.
  31. Методика использования опорного конспекта на уроке.
  32. Основные понятия технологии обучения «Мозговой штурм».
  33. Цель и принципы «Мозгового штурма».
  34. Модификация «Мозгового штурма».
  35. Учебный вариант технологии обучения «Мозговой штурм».
  36. Основные понятия технологии обучения «командой» преподавателей.
  37. Цели и принципы технологии обучения «командой» преподавателей.
  38. Методика подготовки и проведения учебного занятия «командой» преподавателей.
  39. Типы взаимодействия учителей в ходе проведения учебного занятия.
  40. Технологии развития критического мышления.
  41. Технологии проектного обучения.
  42. Технологии организации самостоятельной учебной работы.
  43. Технология учебной дискуссии.
  44. Технология модульного обучения.
  45. Игровые технологии обучения.
  46. Технология обучения на основе схемного и знакового моделирования.
- 

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если не выполнено задание, или выполнено формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **Самостоятельные практикоориентированные задания**

Заполнить таблицу

«Классификация современных образовательных технологий»

«Школа» и ее цель	Роль учителя и ученика	Образовательные технологии

Сравнительная характеристика традиционной и инновационной модели образования

Особенности	Традиционная педагогика	Инновационная педагогика

Сравнение целей деятельности учителя при организации традиционного и личностно ориентированного уроков

Цели традиционного урока	Цели личностно ориентированного урока

Современные педагогические технологии

Функции	Содержание

Практикоориентированные задания

1. Составьте таблицу: Виды программированного обучения.
2. Составьте таблицу: Цель и принципы программированного обучения.
3. Составьте таблицу: Достоинства и недостатки классического программирования.
4. Составьте таблицу: Проблемное обучение.
5. Составьте таблицу: Кейс- технологии.

Критерии оценивания составления и заполнения таблицы, схемы.

5 – содержание соответствует теме, логично выделены основные критерии и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; оформлено аккуратно и без помарок.

4 – содержание соответствует теме, выделены несколько критериев и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не

достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении имеются пометки.

3 заполнены не все столбцы и строки, критерии выделены поверхностно, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

2 – не заполнена или заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, идет сравнение по 1-2 несущественным критериям, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **Тестирование по дисциплине**

«Психолого - педагогические технологии в системе образования»

#### **1. Тип урока, формирующий коммуникативную компетенцию учащихся:**

- урок-экскурсия;
- + урок-коммуникация
- урок-лекция;
- урок-консультация
- урок-повторение.

#### **2. Цель коммуникативно-деятельностной методики:**

- формирование письменной речи учащихся;
- + формирование языковой личности учащегося;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование коллективизма.

#### **3. Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения:**

- телосложения;
- зрения;
- интонации;
- + критического мышления;
- каллиграфии.

#### **4. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?**

- А. Макаренко
- + Я. Коменский
- И. Песталоцци
- В. Сухомлинский

#### **5. Что означает термин «технология»?**

- «технос» - прогресс
- + «техне»- искусство, «логос» - учение
- «техникос» - высокая техника
- «технология» - образование
- «технология»- игра

#### **6. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?**

- совершенное владение педагогической техникой
- совершенное знание своего предмета
- совершенное владение педагогическими методами
- совершенное владение педагогическими умениями
- + все ответы верны

#### **7. Что такое стимулирование учения?**

- требование хорошо учиться
- + «подталкивание» школьников к успешному учению
- преодоление лени

- борьба с плохими привычками, мешающими учиться
- требование учиться только на отлично

**8. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это ...**

- внесение новшеств на урок
- + нововведение, изменение внутри системы
- проведение урока нетрадиционным методом
- проведение урока традиционным методом
- проведение внеклассной работы

**9. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:**

- обучение, воспитание, развитие
- преподавание, учение, деятельность
- + вызов, осмысление, размышление
- определение, активизация, закрепление
- определение и закрепление

**10. Что означает «Синквейн»?**

- концептуальная таблица
- + пятистрочный стих
- пучок, связка
- мозговой шторм
- таблица

**11. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».**

- свёртывание информации
- двучастный дневник
- + пучок, связка
- обучение сообща
- таблица

**12. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?**

- не обязательно
- нет
- + да
- смотря по обстоятельствам
- нельзя

**13. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?**

- с середины 70-х годов XX столетия
- + с середины 60-х годов XX столетия
- с середины 80-х годов XX столетия
- с середины 90-х годов XX столетия
- с середины 50-х годов XX столетия

**14. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?**

- учебник
- учебная программа
- Государственный образовательный стандарт
- учебное пособие
- + конспект урока

**15. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».**

- кластер
- мозговой шторм
- + синквейн
- инсерт
- конспект урока

**16. Что означает «Пучок, связка»?**

- + кластер
- мозговой штурм
- синквейн
- инсерт
- конспект урока

**17. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица – это ...**

- + методы критического мышления
- методы обучения
- методы воспитания
- методы обучения и воспитания
- методы мышления

**18. К какому обучению относятся три фразы: вызов, осмысление, размышление?**

- к обучению на уроке
- + к обучению критическому мышлению
- к обучению самостоятельности
- к обучению ведения дискуссии
- к воспитанию

**19. Дайте определение понятию «нестандартный урок».**

- + импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру
- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию.
- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик
- нововведение
- инновации

**20. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.**

- словесные, наглядные, практические, лабораторные, компьютерные
- + продвинутая лекция, инсерт, кластер, мозговой штурм, синквейн
- лекция, демонстрация кино, лабораторный метод
- убеждение, внушение, метод примера
- дискуссия, дебаты

**21. Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:**

- метод проектов;
- + дебаты;
- модульное обучение;
- интерактивный метод обучения;
- кейс-метод.

**22. Слово «мультимедиа» в переводе означает:**

- + много способов;
- вариант;
- мультфильм;
- критическое мышление;
- каллиграфия.

**23. Болгарский врач-психотерапевт, один из основоположников суггестопедического направления в педагогике:**

- П. Киров;
- С. Панчев;
- + Г. Лозанов;
- К. Иванов;
- В. Левчев.

**24. Количество учащихся в группах для занятий по интенсивной методике:**

- 5-6 учащихся;
- +10-12 учащихся;
- 12-15 учащихся;
- 15-20 учащихся;
- 25-30 учащихся.

**25. Интенсивные методы обучения возникли:**

- в 50-60 годы XX века;
- +в 60-70 годы XX века;
- в 70-80 годы XX века;
- в 80-90 годы XX века;
- в 40-50 годы XX века.

**26. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:**

- принцип наглядности;
- принцип учёта родного языка;
- принцип доступности;
- +компьютерные технологии;
- принцип научности.

**27. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:**

- устной речи;
- письменной речи;
- +мимики;
- вербальных средств;
- жестов.

**28. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:**

- повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;
- +общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
- повышение квалификация учителей;
- повышение квалификации сотрудников вуза.

**29. В комплекс образовательных информационных технологий входит:**

- принцип наглядности;
- +телекоммуникационные технологии;
- принцип научности;
- принцип учёта родного языка;
- принцип доступности.

**30. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:**

- электронные учебно-методические комплексы;
- педагогические программные средства;
- +мультимедийные средства;
- дидактическая игра;
- ролевая игра.

**31. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?**

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- +стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий

достижение учащимся запланированных результатов обучения;  
- диагностика знаний обучаемых.

**32. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?**

+формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;  
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;  
-повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;  
-осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;  
- диагностика знаний обучаемых.

**33. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения?**

-формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;  
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;  
+повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;  
-осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;  
- диагностика знаний обучаемых.

**34. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?**

+при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;  
-необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видео конференц связью, использованием различных технических средств;  
-целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;  
-характеризуются разработкой и использованием жёсткого графика планирования и контроля учебного графика;  
- диагностика знаний обучаемых.

**35. Вид кейс-метода, ориентированный на включение ученика в исследовательскую деятельность:**

- практический;  
- теоретический;  
- обучающий;  
+научно-исследовательский;  
- деловой.

**36. Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения:**

- телосложения;  
- зрения;  
- интонации;  
+критического мышления;  
- каллиграфии.

**37. Какой компонент необходимо реализовать при проведении ролевой игры:**

- самостоятельность;  
- гениальность;  
+цель, средство, результат;  
- выносливость;  
- чуткость.



**38. Что такое стимулирование учения?**

- требование хорошо учиться;
- + «подталкивание» школьников к успешному учению;
- преодоление лени;
- борьба с плохими привычками, мешающими учиться;
- аттестация.

**39. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:**

- педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;
- беседа, лекции, диспуты, метод примера;
- +соревнование, поощрение, наказание;
- познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание;
- круглы стол.

**40. Предметная поддержка учебного процесса – это...**

- + средство обучения;
- форма обучения;
- метод обучения;
- приём обучения;
- беседа.

**Тест****«Компьютерные коммуникации»**

1. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:
  - 1.интерфейс;
  - 2.магистраль;
  - 3.компьютерная сеть;
  - 4.адаптеры.
2. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:
  - 1.глобальной компьютерной сетью;
  2. информационной системой с гиперсвязями;
  3. локальной компьютерной сетью;
  - 4.электронной почтой;
  - 5.региональной компьютерной сетью?
3. Глобальная компьютерная сеть – это:
  - 1.информационная система с гиперсвязями;
  - 2.множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
  - 3.система обмена информацией на определенную тему;
  - 4.совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.
4. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:
  - 1.магистралей;
  - 2.хост компьютеров;
  - 3.электронной почты;
  - 4.шлюзов;
  - 5.файл-серверов.
5. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:

1. кольцевой;
2. радиальной;
3. шинной;
4. древовидной;
5. радиально-кольцевой.
6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
  1. файл-сервер;
  2. рабочая станция;
  3. клиент-сервер;
  4. коммутатор.
7. Сетевой протокол – это:
  1. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
  2. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
  3. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
  4. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
  5. согласование различных процессов во времени.
8. Транспортный протокол (ТСР) – обеспечивает:
  1. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;
  2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
  3. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
  4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.
9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:
  1. доставку информации от компьютера - отправителя к компьютеру-получателю;
  2. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
  3. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
  4. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
  5. разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.
10. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:
  1. IP-адрес;
  2. web-страницу;
  3. домашнюю web-страницу;
  4. доменное имя;
  5. URL-адрес.
11. Модемобеспечивает:
  1. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
  2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
  3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
  4. усиление аналогового сигнала;
  5. ослабление аналогового сигнала.
12. Телеконференция– это:
  1. обмен письмами в глобальных сетях;
  2. информационная система в гиперсвязях;
  3. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
  4. служба приема и передачи файлов любого формата;
  5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.
13. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
  1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
  2. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
  3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
  4. специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.
14. Web- страницы имеют расширение:

- 1.\*.htm;
- 2.\*.txt;
- 3.\*.web;
- 4.\*.exe;
- 5.\*.www

15. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

1. языком разметки web-страниц;
2. системой программирования;
3. текстовым редактором;
4. системой управления базами данных;
5. экспертной системой.

### ***Критерии оценки тестовых заданий:***

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**Доклад** – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

### **Примерная тематика докладов**

1. Понятия образовательной технологии, педагогической технологии, технологии обучения и их анализ с позиции семантико-генетического подхода.
2. Классификации технологий обучения.
3. Пути совершенствования традиционного обучения с позиций технологического подхода.
4. Понятие и сущность личностно-ориентированного обучения.
5. Этапы разработки личностно-ориентированных технологий.
6. Характеристика личностно-ориентированных технологий с позиций системного подхода и общей теории управления.
7. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
8. Традиционные технологии обучения: положительные и отрицательные стороны, пути совершенствования.
9. Инновационные технологии реализации учебного процесса.
10. Технологии активного обучения.
11. Технология модульного обучения.
12. Адаптивная модульно-рейтинговая систем обучения и ее технология.
13. Технология проблемного обучения.
14. Технология дистанционного обучения.
15. Технология обучения в сотрудничестве.

16. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
17. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.
18. Выбор технологий обучения и профессионально педагогическая культура ППС.
19. Понятие и сущность предметно-ориентированного обучения.
20. Технологии предметно-ориентированного обучения.
21. Технология уровневой дифференциации.
22. Технология концентрированного обучения.
23. Факторы готовности преподавателя к созданию собственной дидактической технологии.
24. Мотивация деятельности преподавателя в области создания собственных технологий обучения.

#### Примерные критерии оценивания докладов

**Доклад** – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

#### Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Критерии оценки:
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации;
«5 отлично», если задание выполнено полностью
«4 хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями
«3 удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания

## Вопросы для семинаров

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Методологические и теоретические основы технологий обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология педагогики, уровни методологического знания. Технологический уровень - научное обоснование технологий обучения.
2. Теория познания – основа технологии обучения. Связь теории и практики в обучении.
3. Семанτικο-генетический подход к анализу понятий образовательная технология, педагогическая технология, технология обучения.
4. Классификация технологий обучения и их характеристика.
5. Побудительные причины возникновения и использования технологий обучения.
6. Технологизация процесса обучения.
7. Проектирование целей обучения в современных дидактических технологиях.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Научные основы психолого-педагогических технологий в системе образования

Вопросы для обсуждения:

Педагогическая технология как комплексный интегративный процесс

Педагогическая технология как область исследования теории и практики

Классификации психолого-педагогических технологий.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Методы и формы организации психолого-педагогических технологий.

Вопросы для обсуждения:

Лекционно-семинарская система обучения. Технологии развития творческой активности учащихся и творческого мышления дошкольников; Гуманитарные информационные технологии; Логико-информационные технологии; Учебные фирмы; Технологии профильного обучения и предпрофильной подготовки; Технология создания Европейского языкового портфеля; Технология творческих мастерских; Согласованное обучение; Технология индивидуально-бригадного обучения; Технология диалоговой взаимопомощи; Технология формирования толерантного ценностного сознания учащихся.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Описание психолого-педагогических технологий.

Вопросы для обсуждения:

Развивающее обучение; коллективная система обучения (КСО); технология решения исследовательских задач (ТРИЗ); исследовательские и проектные методы; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология «дебаты»; технология развития критического мышления; лекционно-семинарская система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; система инновационной оценки «портфолио»; технологии интерактивного и дистанционного обучения

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Психолого-педагогические условия конструирования технологий обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы готовности преподавателей к собственным дидактическим технологиям.

2. Мотивация деятельности педагогов в области создания технологий обучения.
3. Критерии и показатели готовности преподавателей к конструированию технологий обучения.
4. Психолого-педагогические условия конструирования технологий обучения.
5. Анализ, коррекция и рефлексия педагогической деятельности преподавателями при использовании дидактических технологий.

### ***Критерии оценивания устных ответов на семинарских занятиях***

«наивысший балл». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«высокий балл». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«средний балл». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«низкий балл». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к экзамену

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Понятие о технологическом подходе в образовании.
  2. Понятие об психолого-педагогической технологии.
  3. Основные парадигмы технологического подхода к обучению.
  4. Теоретические основы психолого-педагогических технологий.
  5. Критерии технологичности психолого-педагогических технологий.
  6. Классификации психолого-педагогических технологий.
  7. Типологии уроков и их структуры.
  8. Классификации методов обучения.
  9. Описание компонентов психолого-педагогических технологий.
  10. Способы освоения психолого-педагогических технологий.
  11. Освоение психолого-педагогических технологий в экспериментальном режиме. Инвариантные структурные компоненты программы психолого-педагогических экспериментов.
  12. Понятие о технологии программного обучения.
  13. Виды программированного обучения.
  14. Цель и принципы программированного обучения.
  15. Средства представления программ.
  16. Достоинства и недостатки классического программирования.
  17. Понятие о проблемном обучении.
-

18. Основные понятия технологии проблемного обучения.
  19. Классификация проблемных ситуаций.
  20. Цель и принципы технологии проблемного обучения.
  21. Способы сознания проблемных ситуаций (ПС).
  22. Технология конструирования проблемных ситуаций.
  23. Методы технологии проблемного обучения.
  24. Место технологии проблемного обучения в образовательном процессе.
  25. Понятие о дидактическом структурировании учебного материала.
  26. Варианты дидактического структурировании учебного материала.
  27. Основные понятия технологии обучения на основе технологии .
  28. Требования к составлению опорного конспекта.
  29. Этапы составления опорного конспекта.
  30. Методика использования опорного конспекта на уроке.
  31. Основные понятия технологии обучения «Мозговой штурм».
  32. Цель и принципы «Мозгового штурма».
  33. Модификация «Мозгового штурма».
  34. Учебный вариант технологии обучения «Мозговой штурм».
  35. Основные понятия технологии обучения «командой» преподавателей.
  36. Цели и принципы технологии обучения «командой» преподавателей.
  37. Методика подготовки и проведения учебного занятия «командой» преподавателей.
  38. Типы взаимодействия учителей в ходе проведения учебного занятия.
  39. Технологии развития критического мышления.
  40. Технологии проектного обучения.
  41. Технологии организации самостоятельной учебной работы.
  42. Технология учебной дискуссии.
  43. Технология модульного обучения.
  44. Игровые технологии обучения.
- 

**Критерии оценки зачета:**

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П.Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
2. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н.Дудина, Т.И.Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

#### Дополнительная литература:

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
4. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины программное обеспечение

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

#### программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p><b>2.Учебные аудитории для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный <b>Аудитория № 339</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p><b>3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>контроль</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>5. Помещение для</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал</p>

самостоятельной работы: читальный зал, библиотека		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
<b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Психолого - педагогические технологии в системе образования» на 4 семестр

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к зачету(Контроль)	4

Форма контроля:

зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
----------	-------------------	--	--	---	---

		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Методологические и теоретические основы технологий обучения.</p> <p>Методология педагогики, уровни методологического знания. Технологический уровень - научное обоснование технологий обучения.</p> <p>Теория познания – основа технологии обучения. Связь теории и практики в обучении.</p> <p>Семантико-генетический подход к анализу понятий образовательная технология, педагогическая технология, технология обучения.</p> <p>Классификация технологий обучения и их характеристика.</p> <p>Побудительные причины возникновения и использования технологий обучения.</p> <p>Технологизация процесса обучения.</p> <p>Проектирование целей обучения в современных дидактических технологиях.</p>	1	2		9,8	1,2	<p>Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>подготовка к семинарским занятиям</p> <p>подготовка доклада</p> <p>подготовка реферата</p> <p>подготовка к тестированию</p> <p>практикоориентированные задания</p>	<p>Практикоориентированные задания</p> <p>опрос на семинарском занятии</p> <p>доклад</p> <p>реферат</p> <p>тестирование</p>
2.	<p>Научные основы психолого-педагогических технологий</p> <p>Педагогическая технология как комплексный интегративный процесс</p> <p>Педагогическая технология как область исследования теории и практики</p> <p>Классификации психолого-педагогических технологий.</p>	1	2		10	1,4	<p>Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>подготовка к семинарским занятиям</p> <p>подготовка доклада</p> <p>подготовка реферата</p> <p>подготовка к тестированию</p> <p>практикоориентированные задания</p>	<p>Практикоориентированные задания</p> <p>опрос на семинарском занятии</p> <p>доклад</p> <p>реферат</p> <p>тестирование</p>
3.	<p>Методы и формы организации психолого-педагогических технологий.</p> <p>Лекционно-семинарская система обучения. Технологии развития творческой активности учащихся и творческого мышления дошкольников; Гуманитарные информационные технологии; Логико-информационные технологии; Учебные фирмы; Технологии профильного обучения и предпрофильной подготовки; Технология создания Европейского языкового портфеля; Технология творческих мастерских; Согласованное обучение; Технология Технологии индивидуально-бригадного обучения; Технология диалоговой взаимопомощи; Технология формирования толерантного ценностного сознания учащихся</p>	1	2		20	1,2,4	<p>Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>подготовка к семинарским занятиям</p> <p>подготовка доклада</p> <p>подготовка реферата</p> <p>подготовка к тестированию</p> <p>практикоориентированные задания</p>	<p>Практикоориентированные задания</p> <p>опрос на семинарском занятии</p> <p>доклад</p> <p>реферат</p> <p>тестирование</p>
4.	<p>Описание психолого-педагогических технологий.</p> <p>Развивающее обучение; коллективная система обучения (КСО); технология решения исследовательских задач (ТРИЗ); исследовательские и проектные методы; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология «дебатов»; технология развития критического мышления; лекционно-семинарская система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; система инновационной оценки «портфолио»; технологии интерактивного и дистанционного обучения</p>	1	2		25	1,2,4	<p>Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>подготовка к семинарским занятиям</p> <p>подготовка доклада</p> <p>подготовка реферата</p> <p>подготовка к тестированию</p> <p>практикоориентированные задания</p>	<p>Практикоориентированные задания</p> <p>опрос на семинарском занятии</p> <p>доклад</p> <p>реферат</p> <p>тестирование</p>
5	<p>Психолого-педагогические условия конструирования технологий обучения</p> <p>Факторы готовности преподавателей к собственным дидактическим технологиям.</p> <p>Мотивация деятельности педагогов в области создания технологий обучения.</p> <p>Критерии и показатели готовности преподавателей к конструированию технологий обучения.</p>		2		25	1,3	<p>Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>подготовка к семинарским занятиям</p> <p>подготовка доклада</p> <p>подготовка реферата</p> <p>подготовка к тестированию</p>	<p>Практикоориентированные задания</p> <p>опрос на семинарском занятии</p> <p>доклад</p>

	Психолого-педагогические условия конструирования технологий обучения. Анализ, коррекция и рефлексия педагогической деятельности преподавателями при использовании дидактических технологий.						практикоориентированные задания	реферат тестирование
	<b>Всего часов: 108</b>	4	10	89,8				