


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета психологии
Протокол № 10 от «08» июня 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

 И. о. декана факультета
/Галаяутдинова С.И./
протокол № 9 от «31» мая 2018 г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

профиль подготовки:
Управление системами образования

Форма обучения

заочная

Для приема 2018

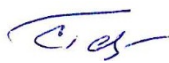
Уфа 2018

Составитель: доцент, к.п. н. Султанова Р.М.

Программа утверждена ученым советом факультета / института: протокол №10 от «08» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета психологии: протокол №10 от «28» июня 2019 г.

Декан



/ Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета психологии: протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.



/Алгушаева В.Р./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы	11
3.	Объем научно-исследовательской работы	13
4.	Содержание научно-исследовательской работы	13
5.	Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе	13
5.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
5.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской	51
6.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы	51
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы	51
7.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе	52

1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью научно-исследовательской работы (далее НИР) является:

приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в научной области, формирование научного интереса к управлению системами образования, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями;

Основными задачами НИР обучающихся являются:

- Совершенствовать аналитическую, диагностическую, прогностическую, коммуникативную, организационную, рефлексивную, исследовательско-творческую деятельность магистрантов.
- Развивать получение навыков самообразования и самосовершенствования, содействовать активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов.
- Формировать у магистрантов адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда, качество изучения и применения современных образовательных информационных технологий.
- Развивать у магистрантов профессионально значимые качества личности, определяемые общими целями обучения и воспитания, изложенными в основной образовательной программе.
- Развивать умения поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации.
- Формирование умений выбора методов и средств решения задач исследования, формирование навыков дифференциации научных методов для решения определенных исследовательских задач.
- Оформление индивидуального творческого, исследовательского стиля в решении актуальных психолого-педагогических и методологических проблем в области управления системами образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>Знать:</u> содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> особенности и закономерности диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p><u>Знать:</u> типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><u>Знать:</u> требования к качеству различных образовательных программ</p> <p><u>Знать:</u> современные методики профилактики и коррекции привычек, наносящих вред здоровью</p> <p><u>Знать:</u> обоснованные требования необходимого материально-методологического обеспечения услуг в реальных условиях образовательного</p>	ПК- 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	

	<p>процесса</p> <p><u>Знать:</u> основные подходы к применению современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p>		
	<p><u>Знать:</u> способы формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации педагогической деятельности</p> <p><u>Знать:</u> этапы формирования образовательной среды с помощью инновационных процессов в образовании</p> <p><u>Знать:</u> современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения</p>	<p>ПК- 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	
	<p><u>Знать:</u>сущность, виды и методы планирования исследовательской работой обучающихся.</p>	<p>ПК- 3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	
	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> источники информации, позволяющие совершенствовать собственную образовательную деятельность</p> <p><u>Знать:</u> методики, технологии и приемы обучения</p> <p><u>Знать:</u> методологию и методы научного исследования</p> <p><u>Знать:</u> основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Знать:</u> технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Знать:</u> современные здоровьесберегающие технологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК- 4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	
	<p><u>Знать:</u> о проблемах научных исследований</p> <p><u>Знать:</u> об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований</p> <p><u>Знать:</u> о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений</p>	<p>ПК- 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	
	<p><u>Знать:</u> сущность и слагаемые профессионального мастерства преподавателя, пути и способы развития и совершенствования</p> <p><u>Знать:</u> основы делопроизводства и</p>	<p>ПК- 6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	

	документоведения для самостоятельного решения исследовательских задач		
	<p><u>Знать:</u> основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения</p> <p><u>Знать:</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p> <p><u>Знать:</u> и понимать роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать:</u> характеристики инклюзивного образования лиц с ОВЗ и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать:</u> способы развития и совершенствования дидактического и воспитательного мастерства педагога</p> <p><u>Знать:</u> правовые основы общего и специального образования при организации образовательного процесса</p>	ПК- 11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	<p><u>Знать:</u> закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений</p> <p><u>Знать:</u> основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на иностранном языке</p> <p><u>Знать:</u> критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> особенности организации обучения с учетом санитарно-эпидемиологических требований отечественной и зарубежной практики</p> <p><u>Знать:</u> особенности организации обучения с учетом санитарно-эпидемиологических требований отечественной и зарубежной практики</p>	ПК- 12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	
	<p><u>Знать:</u> динамику развития практики управленческого консультирования, в т.ч. на примере зарубежных и российских образовательных учреждений</p> <p><u>Знать:</u> характеристику окружающей среды образовательного пространства управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа</p>	ПК- 13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
	<p><u>Знать:</u> общие и специфические закономерности развития управляемой системы</p> <p><u>Знать:</u> сущность, структуру и содержание управляемой системы, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования</p> <p><u>Знать:</u> теоретические основы</p>	ПК- 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	

	<p>функционирования инновационных технологий менеджмента</p> <p><u>Знать:</u> теорию межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации</p> <p><u>Знать:</u> технологии, методы и методики организации командной работы для реализации экспериментальной работы</p> <p><u>Знать:</u> технологии организации безконфликтной командной работы для реализации экспериментальной работы</p> <p><u>Знать:</u> теоретические основы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>ПК- 15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК- 16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	
Умения	<p><u>Уметь:</u> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> определять соответствие образовательных программ предъявляемым требованиям качества к образовательному процессу</p> <p><u>Уметь:</u> проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития обучающихся при освоении различных образовательных программ</p> <p><u>Уметь:</u> создавать информационно-аналитический банк действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><u>Уметь:</u> применять современные методики организации образовательной деятельности в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p><u>Уметь:</u> применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Уметь:</u> дифференцированно применять современные методы воспитания с учетом образовательных программ</p>	<p>ПК- 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	
	<p><u>Уметь:</u> использовать профессиональные знания и программное обеспечение на учебных занятиях при реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><u>Уметь:</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения образовательной работы при реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться современными методами воспитания для формирования образовательной среды</p>	<p>ПК- 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	

<p><u>Уметь</u>: отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения образовательной работы при реализации задач инновационной образовательной политик</p>		
<p><u>Уметь</u>: руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>ПК- 3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	
<p><u>Уметь</u>: анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной деятельности. <u>Уметь</u>: делать самоанализ с собственной образовательной деятельности <u>Уметь</u>: на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную деятельность <u>Уметь</u>: разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания <u>Уметь</u>: использовать основы методологии и методов научного исследования</p>	<p>ПК- 4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	
<p><u>Уметь</u>: осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач <u>Уметь</u>: собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения; <u>Уметь</u>: анализировать, обобщать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования.</p>	<p>ПК- 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	
<p><u>Уметь</u>: анализировать профессиональную деятельность преподавателя с позиций критериев педагогического мастерства <u>Уметь</u>: применять креативные способности для самостоятельного решения поставленных задач в документообороте в образовании</p>	<p>ПК- 6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	
<p><u>Уметь</u>: анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях; <u>Уметь</u>: разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования. <u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; <u>Уметь</u> проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе</p>	<p>ПК- 11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	

	интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.		
	<u>Уметь:</u> анализировать инновационные и отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания	ПК- 12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	
	<u>Уметь:</u> проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использованием различных методик	ПК- 13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
	<u>Уметь:</u> соотносить управленческие цели с социально-экономическими потребностями	ПК- 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
	<u>Уметь</u> организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ПК- 15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
	<u>Уметь:</u> показать особенности управления образовательными системами в современных условиях <u>Уметь:</u> работать в коллективе и выполнять руководящие функции <u>Уметь:</u> использовать современные методы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК- 16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> навыками сбора, обработки и анализа информации о современных методиках и технологии организации образовательной деятельности <u>Владеть:</u> современными методами, методиками и образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; <u>Владеть:</u> способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии <u>Владеть:</u> программным обеспечением образовательного процесса <u>Владеть:</u> современными методиками воспитательного процесса	ПК- 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
	<u>Владеть:</u> навыками использования профессиональных знаний и умений при решении инновационных образовательных задач <u>Владеть:</u> профессиональными навыками	ПК- 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	

формирования образовательной среды	политики	
<u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения исследовательской работы	ПК- 3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	
<u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения <u>Владеть:</u> способами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения <u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания с целью совершенствования собственной образовательно-воспитательной деятельности <u>Владеть:</u> навыками использования основ методологии и методов научного исследования	ПК- 4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
<u>Владеть:</u> способами осмысления и критического анализа научной информации; <u>Владеть:</u> навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач; <u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и анализа данных; <u>Владеть:</u> методами представления результатов анализа.	ПК- 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
<u>Владеть:</u> способами осмысления и критического анализа научной информации	ПК- 6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	
<u>Владеть:</u> различными методиками, технологиями и приемами обучения <u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	ПК- 11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
<u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта	ПК- 12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	
<u>Владеть:</u> способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов <u>Владеть:</u> методикой проведения анализа потенциала управляемой системы	ПК- 13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
<u>Владеть:</u> способностью оперировать инновационными технологиями в управлении образованием <u>Владеть:</u> способностью самостоятельно ставить научные знания в области образовательной политики и решать их с использованием передового	ПК- 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям	

	отечественного и зарубежного опыта <u>Владеть:</u> навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием	развития управляемой системы	
	<u>Владеть:</u> методами и методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность	ПК- 15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
	<u>Владеть:</u> готовностью использовать в решении задач, возникающих в деятельности по организации и управлению учебно-образовательными процессами современные технологии	ПК- 16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

НИР проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) и практик, а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) и прохождение практик в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля) или практики	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) или практики
Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования	
Б1.Б.03 Деловой иностранный язык	Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования
Б1.В.01 Образовательный маркетинг	Б1.Б.04 Инновационные процессы в образовании
Б1.В.05 Научная организация педагогического труда	Б1.Б.03 Деловой иностранный язык
Б1.В.10 Основы педагогического мастерства	Б1.Б.05 Менеджмент образования
	Б1.В.03 Экономические и хозяйственные основы управления образованием
	Б1.В.04 Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Б1.В.07 Управление образовательными учреждениями
	Б1.В.12 Информационные технологии в управлении образованием
	Б1.В.ДВ.04.01 Педагогика высшей школы
	Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная подготовка специалиста в условиях вуза
	Б1.В.ДВ.05.01 Здоровьесберегающие технологии в системе образования
	Б1.В.ДВ.05.02 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в системе образования
	ФТД.В.01 Профессиональный иностранный язык
	Б1.В.02 Психология делового общения
	Б1.В.03 Экономические и хозяйственные основы управления образованием
	Б1.В.04 Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Б1.В.06 Современная система воспитания
	Б1.В.07 Управление образовательными учреждениями
	Б1.В.08 Профессиональная этика
	Б1.В.09 Управление кадрами
	Б1.В.11 Психология труда и профессиональной

	карьеры в образовании
	Б1.В.12 Информационные технологии в управлении образованием
	Б1.В.ДВ.01.01 Нормативно-правовые аспекты общего и специального образования
	Б1.В.ДВ.01.02 Правовые основы общего и специального образования
	Б1.В.ДВ.02.01 Организация делопроизводства в образовании
	Б1.В.ДВ.02.02 Основы документоведения в образовании
	Б1.В.ДВ.03.01 Конфликтология
	Б1.В.ДВ.03.02 Конфликты в организации и пути их профилактики
	Б1.В.ДВ.04.01 Педагогика высшей школы
	Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная подготовка специалиста в условиях вуза
	Б1.В.ДВ.05.01 Здоровьесберегающие технологии в системе образования
	Б1.В.ДВ.05.02 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в системе образования
	Б1.В.ДВ.06.01 Современные педагогические технологии
	Б1.В.ДВ.06.02 Психолого-педагогические технологии в системе образования
	Б1.В.02 Психология делового общения
	Б1.В.11 Психология труда и профессиональной карьеры в образовании
	Б1.В.ДВ.03.01 Конфликтология
	Б1.В.ДВ.03.02 Конфликты в организации и пути их профилактики
	ФТД.В.02 Методы работы с научным текстом
	Б2.В.01.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
	Б2.В.01.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
	Б2.В.01.04(Пд) Преддипломная практика
	Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита ВКР

3. Объем научно-исследовательской работы

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Управление системами образования предусмотрено проведение НИР общей трудоемкостью для всех форм обучения 32 зачетных единиц (1152 академических часов). На первом году обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, на следующих годах обучения – в процессе написания магистерской диссертации.

4. Содержание научно-исследовательской работы

Содержание программы НИР представлено в Приложении № 1

5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 ПК- 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено 2 («Не удовлетворительно»)	зачтено 3 («Удовлетворительно»)	зачтено 4 («Хорошо»)	зачтено 5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p><u>Знать:</u> содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> особенности и закономерности диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p><u>Знать:</u> типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>	допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими не может назвать современные методы научно-исследовательской работы, типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	понимание только основного материала, не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки основных понятий, современные методологические методы научно-исследовательской работы, типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, требования необходимого методологического обеспечения услу	твердое знание материал, грамотно изложение, нет существенных неточностей об основных методологических понятий, современные методы научно-исследовательской работы, типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, требования необходимого методологического обеспечения услу	демонстриру уровень усв основных методологич понятий, методы исследовател работы, образователь организаций, обучения и них оценива образователь процесса по образователь программам, необходимог методологич обеспечения исчерпываю последовател грамотно и стройно его затрудняется при ви задания

	<p>программам</p> <p><u>Знать:</u> требования к качеству различных образовательных программ</p> <p><u>Знать:</u> современные методики профилактики и коррекции привычек, наносящих вред здоровью</p> <p><u>Знать:</u> обоснованные требования необходимого материально-методологического обеспечения услуг в реальных условиях образовательного процесса</p> <p><u>Знать:</u> основные подходы к применению современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Знать:</u> современные информационные технологии и программное обеспечение для мониторинга образовательных программ и методик</p>				
	<p>образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p><u>Уметь:</u> применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Уметь:</u> дифференцированно применять современные методы воспитания с учетом образовательных программ</p>				

	<p><u>Уметь:</u> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> определять соответствие образовательных программ предъявляемым требованиям качества к образовательному процессу</p> <p><u>Уметь:</u> проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития обучающихся при освоении различных образовательных программ</p> <p><u>Уметь:</u> создавать информационно-аналитический банк действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><u>Уметь:</u> применять современные методики организации образовательной деятельности в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в</p>				
<p>Этап (уровень) освоения компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>			
		<p>2 («Не удовлетворительно»)</p>	<p>3 («Удовлетворительно»)</p>	<p>4 («Хорошо»)</p>	<p>5 («Отлично»)</p>
<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>Знать: необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;</p>	<p>Не четко характеризует современные методы исследования, не знает принципов разработки новых методов</p>	<p>понимание только основного материала, не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при Знает классификацию и характеристику современных методов исследования,</p>	<p>твердое знание материала, грамотно изложение, нет существенных неточностей в классификации и характеристике современных методов исследования,</p>	<p>демонстрирует высокий уровень, исчерпывающе, последовательно, грамотно логически строит его излагает, не затрудняется ответом в виде изменения</p>
	<p>образовательных программ</p>				

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> сущность, виды и методы планирования исследовательской работой обучающихся.	Не знает способы организации научно-исследовательской деятельности	не знает отдельных деталей, допускает неточности при организации научно-исследовательской деятельности., умеет их выбирать в зависимости от формы ее организации	твердое знание материала, грамотное изложение, нет существенных неточностей по организации научно-исследовательской деятельности, умеет их выбирать в зависимости от формы ее организации	демонстрирует высокий уровень затрудняе ответом видоизменени задания организации научно-исследовательской деятельности умеет их выб в зависимость формы организации
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> руководить исследовательской работой обучающихся	не умеет менять способы организации научно-исследовательской деятельности, не умеет их выбирать в зависимости от формы ее организации	не знает отдельных деталей, допускает неточности при демонстрации умений способов организации научно-исследовательской деятельности,	нет существенных неточностей при демонстрации способов организации научно-исследовательской деятельности,	умеет м способы организации научно-исследовательской деятельности умеет их выб в зависимость формы организации
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения исследовательской работы	не демонстрирует владение способами организации научно-исследовательской деятельности	не знает отдельных деталей, допускает неточности при владении способами организации научно-исследовательской деятельности	нет существенных неточностей при владении способами организации научно-исследовательской деятельности	владеет спосо организации научно-исследовательской деятельности высоком уро не затрудняе ответом видоизменени задания умен

ПК- 4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <u>Знать:</u> источники информации,	Допускает грубые неточности в применении базовых понятий, не знает процедуры и способы применения в	понимание только основного материала, не знает отдельных деталей, допускает неточности при использовании базовых понятий,	нет существенных неточностей при использовании базовых понятий, используемые в экспериментальных	Свободно использует базовые понятия, используемые в экспериментальных и эмпирических исследованиях;

	<p>позволяющие совершенствовать собственную образовательную деятельность</p> <p><u>Знать:</u> методики, технологии и приемы обучения</p> <p><u>Знать:</u> методологию и методы научного исследования</p> <p><u>Знать:</u> основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Знать:</u> технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Знать:</u> современные здоровьесберегающие технологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>научно-теоретическом исследовании современных методов научно-исследовательской работы, при организации своей профессиональной деятельности так и как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p>	<p>используемые в экспериментальных и эмпирических исследованиях;</p>	<p>и эмпирических исследованиях; знает современные методы и процедуры и способы их применения в научно-теоретическом исследовании, при организации своей профессиональной деятельности так и как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p>	<p>знает современные методы процедуры способы применения научно-теоретическом исследовании, организации с профессиональной деятельности так и как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>Уметь:</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовать современные методики,</p>	<p>Не умеет разрабатывать и реализовывать различные приемы методики обучения при организации образовательной деятельности</p>	<p>не знает отдельных деталей, допускает неточности при демонстрации умения разрабатывать и реализовывать различные приемы методики обучения и воспитания при организации образовательной деятельности, анализирует собственную образовательную деятельность</p>	<p>нет существенных неточностей при демонстрации умения разрабатывать и реализовывать различные приемы методики обучения и воспитания при организации образовательной деятельности, анализирует собственную образовательную деятельность</p>	<p>Демонстрирует умения разрабатывать реализовывать различные приемы методики обучения и воспитания при организации образовательной деятельности, анализирует собственную образовательную деятельность</p>

	технологии и приемы обучения и воспитания <u>Уметь:</u> использовать основы методологии и методов научного исследования				
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения <u>Владеть:</u> способами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения <u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания с целью совершенствования собственной образовательно-воспитательной деятельности <u>Владеть:</u> навыками использования основ методологии и методов научного исследования	Не владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности; навыками организации статистических процедур и способами их применения	не знает отдельных деталей, допускает неточности при демонстрации владения методами организации научно-исследовательской деятельности ; навыками организации статистических процедур и способами их применения	нет существенных неточностей при демонстрации владения методами организации научно-исследовательской деятельности ; навыками организации статистических процедур и способами их применения	Демонстрирует высокое владение методами организации научно-исследовательской деятельности ; навыками организации статистических процедур и способами их применения

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> о проблемах научных исследований	Не знает способов осмысления и критического анализа научной информации	понимание только основного материала, не знает отдельных деталей способов осмысления и критического анализа научной информации	нет существенных неточностей в знании способов осмысления и критического анализа научной информации	Знает на высоком уровне и в измененных условиях как организовать поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации; способы осмысления и критического анализа научной информации
	<u>Знать:</u> об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований				
	<u>Знать:</u> о способах анализа показателей, характеризующих деятельность				

	образовательных учреждений				
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач	Не умеет использовать современные методы научно-исследовательской работы в научно-теоретическом исследовании	не знает отдельных деталей, допускает неточности в умении организации научно-исследовательской работы, использования современных методов; умение спользовать современные методы научно-исследовательской работы; основные статистические процедуры и способы их применения в научно-теоретическом исследовании	нет существенных неточностей в умении организации научно-исследовательской работы, использования современных методов; умение спользовать современные методы научно-исследовательской работы; основные статистические процедуры и способы их применения в теоретическом исследовании	Показывает на высоком уровне и в измененных условиях умения организации научно-исследовательской работы, использования современных методов; умение спользовать современные методы научно-исследовательской работы; основные статистические процедуры и способы их применения в научно-теоретическом исследовании
	<u>Уметь:</u> анализировать, обобщать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования.				
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> способами осмысления и критического анализа научной информации;	Не владеет навыками научного анализа и научного проектирования в научных исследованиях	не знает отдельных деталей, допускает неточности при демонстрации навыков поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации	нет существенных неточностей при демонстрации навыков поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации	демонстрирует высокий уровень, не затрудняется с ответом при видоизменении задания при поиске, сборе, обработке, анализа и систематизации научной информации
	<u>Владеть:</u> навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;				
	<u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и анализа данных;				
	<u>Владеть:</u> методами представления результатов анализа				

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

		Критерии оценивания результатов обучения			
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : сущность и слагаемые профессионального мастерства преподавателя,	Не знает пути развития своего научного потенциала	не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные	нет существенных неточностей при знании о творческих подходах к организации собственной научно-	Знает творческие подходы к организации собственной научно-
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Не знает принципов, методов и приемов разработки технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и инклюзивного	недостаточно правильные формулировки в знании об основных методических моделях, методик, технологий и принципов проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, знает и понимает роль специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ	твердое знание материала, грамотно изложено, нет существенных неточностей в знании об основных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, принципов проектирования новых учебных программ и приемов обучения, принципов проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, знает и понимает роль специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ	Знает на уровне методические модели, методик, технологий и проектирования новых программ разработки инновационных методик организации образовательного процесса, з
	<u>Знать</u> : сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования				
	<u>Знать</u> : и понимать роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ				
	<u>Знать</u> : характеристики инклюзивного образования лиц с ОВЗ и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с				

	<p>ОВЗ</p> <p><u>Знать:</u> способы развития и совершенствования дидактического и воспитательного мастерства педагога</p> <p><u>Знать:</u> правовые основы общего и специального образования при организации образовательного процесса</p> <p><u>Знать:</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p>				
Второй этап (уровень)	<p><u>Уметь:</u> анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях;</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования.</p> <p><u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p><u>Уметь</u> проводить анализ собственной профессиональной деятельности и</p>	Имеет смутное представление о способах разработки различных образовательных программ, не понимает роль инклюзивного образования лиц с ОВЗ	не знает отдельных деталей, допускает неточности при умении анализа методических моделей методик, технологий и приемов обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;	неточности при умении анализа методических моделей методик, технологий и приемов обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; умеет вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс	Умеет на уровне анализировать методические модели, методики и технологии обучения, анализировать результаты использования в образовательных учреждениях в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; умеет необходимые коррективы и дополнения образовательный процесс

	вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.				
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> различными методиками, технологиями и приемами обучения <u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Не имеет навыков разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	не знает отдельных деталей, допускает неточности при владении способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями и уровнем обученности обучающихся и коррекции лиц с ОВЗ	нет существенных неточностей при владении способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями и уровнем обученности обучающихся и коррекции лиц с ОВЗ	Владеет способами использования различных технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями обученности обучающихся и коррекции лиц с ОВЗ

ПК- 12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений	Не знает критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности, не может назвать основные санитарно-эпидемиологические требования	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в знаниях об основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки в критериях обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности	нет существенных неточностей в знаниях об основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки	Знает основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ систематизации распространения педагогического опыта профессиональной деятельности организации обучения с требованиями
	<u>Знать:</u> основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на иностранном языке				
	<u>Знать:</u> критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности				
	<u>Знать:</u> особенности				

	организации обучения с учетом санитарно-эпидемиологических требований отечественной и зарубежной практики				
Второй этап (уровень)	<p><u>Уметь:</u> обобщать педагогический опыт отечественных и зарубежных школ</p> <p><u>Уметь:</u> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах</p> <p><u>Уметь:</u> обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> использовать на практике отечественные и зарубежные методы организации здоровьесберегающей образовательной среды</p>	Не умеет четко, критериально представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах, не умеет организовать образовательную среду в различных аспектах	не знает отдельных деталей, допускает неточности в умении обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи,	Неточности в умении обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи,	Умеет обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, с творческих отчетах и других формах умеет организовать образовательную среду коммуникативно-методическом, здоровьесберегающем аспекте
Третий этап (уровень)	<p><u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта</p>	Не умеет обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области и представлять его в виде статьи или доклада	не знает отдельных деталей, допускает неточности во владении современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта имеет навыки выступлений и публикаций	Неточности во владении современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта имеет навыки выступлений и публикаций	Владеет на современном уровне современными методами обработки, систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта имеет навыки выступлений и публикаций

ПК- 13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> динамику развития практики управленческого консультирования, в т.ч. на примере зарубежных и российских образовательных учреждений <u>Знать:</u> характеристику окружающей среды образовательного пространства управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа	Не знает основные методы систематического анализа деятельности управляемой системы в зависимости от постоянно меняющейся среды	понимание только основного материала, не знает отдельных деталей в знании об основных методах систематического анализа деятельности управляемой системы в зависимости от постоянно меняющейся среды	грамотно изложение, нет существенных неточностей в знании об основных методах систематического анализа деятельности управляемой системы в зависимости от постоянно меняющейся среды	Знает на высоком уровне основные методы систематического анализа деятельности управляемой системы в зависимости от постоянно меняющейся среды
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использованием различных методик	Не умеет выявлять возможные шансы и риски сильных и слабых сторон при оценке окружающей среды управляемой системы	не знает отдельных деталей, допускает неточности, при умении анализировать окружающую среду управляемой системы с выявлением возможных шансов и рисков, сильных и слабых сторон применять стратегический и оперативный анализ	Неточности при умении анализировать окружающую среду управляемой системы с выявлением возможных шансов и рисков, сильных и слабых сторон применять стратегический и оперативный анализ для выявления возможных шансов и рисков, сильных и слабых сторон	Умеет на высоком уровне анализировать окружающую среду управляемой системы с выявлением возможных шансов и рисков, сильных и слабых сторон применять стратегический и оперативный анализ для выявления возможных шансов и рисков, сильных и слабых сторон
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов	Не владеет навыками стратегического и оперативного анализа факторов развития образовательных процессов	не знает отдельных деталей, допускает неточности при демонстрации навыков стратегического и оперативного анализа факторов развития образовательных	несущественные неточности при демонстрации навыков стратегического и оперативного анализа факторов	Имеет опыт и демонстрирует навыки стратегического и оперативного анализа факторов развития

	ходе проведения исследования с использованием инновационных технологий менеджмента	информации в ходе проведения исследования	действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса с использованием инновационных технологий менеджмента	потребностями	и потребностями Умеет создавать информационн о-аналитический банк действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса с использованием инновационных технологий менеджмента
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью оперировать инновационными технологиями в управлении образованием	Не демонстрирует способность собрать полную информацию в ходе проведения исследования	не знает отдельных деталей владения навыками сбора, обработки и анализа информации о современных методиках и технологии организации образовательной деятельности	Неточности во владении навыками сбора, обработки и анализа информации о современных методиках и технологии организации образовательной деятельности, опираясь при этом на инновационные технологии в управлении образованием	Владеет навыками сбора, обработки и анализа информации о современных методиках и технологии организации образовательной деятельности, опираясь при этом на инновационные технологии в управлении образованием
	Владеть: способностью самостоятельно ставить научные знания в области образовательной политики и решать их с использованием передового отечественного и зарубежного опыта				
	Владеть: навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием				

ПК- 15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	<p><u>Знать:</u> теорию межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации</p> <p><u>Знать:</u> технологии, методы и методики организации командной работы для реализации экспериментальной работы</p> <p><u>Знать:</u> технологии организации безконфликтной командной работы для реализации экспериментальной работы</p>	Не знает принципов и условий организации командной работы, тем более в условиях конфликта	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при демонстрации знаний принципов организации командной работы и знает как создать условия для решения задач развития организации	несущественные неточности при демонстрации знаний принципов организации командной работы и знает как создать условия для решения задач развития организации	Знает на высоком уровне принципы организации командной работы и знает как создать условия для решения задач развития организации, в том числе и технологии организации безконфликтной командной работы
Второй этап (уровень)	<p><u>Уметь</u> организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	Не умеет создать условия и реализовать принципы организации командной работы для решения задач развития образовательной организации	понимание только основного материала, не знает отдельных деталей при демонстрации умения организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Неточности при демонстрации умения организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Уметь организовывать на высоком уровне профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности
Третий этап (уровень)	<p><u>Владеть:</u> методами и методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность</p>	Нет опыта организации экспериментальной работы с принятием коллективного решения	не знает отдельных деталей, допускает неточности при владении методами организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность	несущественные неточности владении методами организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность	Демонстрирует на высоком уровне навыки организации общения с участниками образовательного процесса и принятие коллективных решений при организации экспериментальной работы

ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические основы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Не знает индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в знаниях теоретических основ принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	несущественные неточности в знаниях теоретических основ принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Знает на высоком уровне всевозможные методы, технологии принятия коллективных решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность современных условиях
Второй этап (уровень)	Уметь: показать особенности управления образовательными системами в современных условиях Уметь: работать в коллективе и выполнять руководящие функции Уметь: использовать современные методы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Не умеет использовать технологии выработки индивидуальных и групповых технологий принятия решений для выработки наиболее рационального пути достижения установленной цели	Демонстрирует с небольшими умения в применении всевозможных методов, технологий принятия коллективных решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;	Демонстрирует с небольшими неточностями на высоком уровне умения в применении всевозможных методов, технологий принятия коллективных решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; использовать технологии выработки индивидуальных и групповых технологий принятия решений для выработки наиболее рационального пути достижения цели	Демонстрирует на высоком уровне умения в применении всевозможных методов, технологий принятия коллективных решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; использовать технологии выработки индивидуальных и групповых технологий принятия решений для выработки наиболее рационального пути достижения цели
Третий этап (уровень)	Владеть: готовностью использовать в решении задач, возникающих в	Нет опыта и готовности использовать индивидуальные и групповые	готовность использовать без осмысления и системы индивидуальные и групповые технологии	готовность использовать с небольшими неточностями индивидуальные	готовность использовать на высоком уровне индивидуальные и групповые

	деятельности по организации и управлению учебно-образовательными процессами современные технологии	технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p><u>Знать:</u> содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> особенности и закономерности диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p><u>Знать:</u> типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><u>Знать:</u> требования к качеству различных образовательных программ</p> <p><u>Знать:</u> современные методики профилактики и коррекции привычек, наносящих вред здоровью</p> <p><u>Знать:</u> обоснованные требования необходимого материально-методологического обеспечения услуг в реальных условиях образовательного процесса</p> <p><u>Знать:</u> основные подходы к применению современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p>	ПК- 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Терминологический словарь

	<p><u>Знать:</u> способы формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации педагогической деятельности</p> <p><u>Знать:</u> этапы формирования образовательной среды с помощью инновационных процессов в образовании</p> <p><u>Знать:</u> современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения</p>	<p>ПК- 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Аналитический обзор применяемых методов Кластер понятий и категорий</p>
	<p><u>Знать:</u> сущность, виды и методы планирования исследовательской работой обучающихся.</p>	<p>ПК- 3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> источники информации, позволяющие совершенствовать собственную образовательную деятельность</p> <p><u>Знать:</u> методики, технологии и приемы обучения</p> <p><u>Знать:</u> методологию и методы научного исследования</p> <p><u>Знать:</u> основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Знать:</u> технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Знать:</u> современные здоровьесберегающие технологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК- 4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>доклад</p>
	<p><u>Знать:</u> о проблемах научных исследований</p> <p><u>Знать:</u> об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований</p> <p><u>Знать:</u> о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений</p>	<p>ПК- 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Кластер понятий Описание организации исследования</p>

	<p><u>Знать:</u> сущность и слагаемые профессионального мастерства преподавателя, пути и способы развития и совершенствования</p> <p><u>Знать:</u> основы делопроизводства и документоведения для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>ПК- 6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Доклад выступление на конференции</p>
	<p><u>Знать:</u> основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения</p> <p><u>Знать:</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p> <p><u>Знать:</u> и понимать роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать:</u> характеристики инклюзивного образования лиц с ОВЗ и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать:</u> способы развития и совершенствования дидактического и воспитательного мастерства педагога</p> <p><u>Знать:</u> правовые основы общего и специального образования при организации образовательного процесса</p>	<p>ПК- 11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Собеседование Индивидуальная работа с научным руководителем</p>
	<p><u>Знать:</u> закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений</p> <p><u>Знать:</u> основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на иностранном языке</p> <p><u>Знать:</u> критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> особенности организации обучения с учетом санитарно-эпидемиологических требований отечественной и зарубежной</p>	<p>ПК- 12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Подготовка статьи или тезиса</p>

	практики <u>Знать:</u> особенности организации обучения с учетом санитарно-эпидемиологических требований отечественной и зарубежной практики		
	<u>Знать:</u> динамику развития практики управленческого консультирования, в т.ч. на примере зарубежных и российских образовательных учреждений <u>Знать:</u> характеристику окружающей среды образовательного пространства управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа	ПК- 13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	собеседование
	<u>Знать:</u> общие и специфические закономерности развития управляемой системы <u>Знать:</u> сущность, структуру и содержание управляемой системы, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования <u>Знать:</u> теоретические основы функционирования инновационных технологий менеджмента	ПК- 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	собеседование индивидуальный опрос
	<u>Знать:</u> теорию межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации <u>Знать:</u> технологии, методы и методики организации командной работы для реализации экспериментальной работы <u>Знать:</u> технологии организации безконфликтной командной работы для реализации экспериментальной работы	ПК- 15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	круглый стол
	<u>Знать:</u> теоретические основы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК- 16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	круглый стол
2-й этап Умения	<u>Уметь:</u> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности <u>Уметь:</u> определять соответствие образовательных программ предъявляемым требованиям качества к образовательному процессу <u>Уметь:</u> проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития обучающихся при освоении	ПК- 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Кластер понятий и категорий

	<p>различных образовательных программ</p> <p><u>Уметь:</u> создавать информационно-аналитический банк действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><u>Уметь:</u> применять современные методики организации образовательной деятельности в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p><u>Уметь:</u> применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Уметь:</u> дифференцированно применять современные методы воспитания с учетом образовательных программ</p>		
	<p><u>Уметь:</u> использовать профессиональные знания и программное обеспечение на учебных занятиях при реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><u>Уметь:</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения образовательной работы при реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться современными методами воспитания для формирования образовательной среды</p> <p><u>Уметь:</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения образовательной работы при реализации задач инновационной образовательной политик</p>	<p>ПК- 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>собеседование</p>
	<p><u>Уметь:</u> руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>ПК- 3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p><u>Уметь:</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> на основе проведенного</p>	<p>ПК- 4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>доклад</p>

	<p>анализа вносить коррективы в собственную образовательную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основы методологии и методов научного исследования</p>		
	<p><u>Уметь:</u> осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач</p> <p><u>Уметь:</u> собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать, обобщать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования.</p>	<p>ПК- 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Описание организации исследования</p>
	<p><u>Уметь:</u> анализировать профессиональную деятельность преподавателя с позиций критериев педагогического мастерства</p> <p><u>Уметь:</u> применять креативные способности для самостоятельного решения поставленных задач в документообороте в образовании</p>	<p>ПК- 6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Доклад выступление на конференции</p>
	<p><u>Уметь:</u> анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях;</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования.</p> <p><u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p><u>Уметь</u> проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе</p>	<p>ПК- 11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Собеседование Индивидуальная работа с научным руководителем</p>

	интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.		
	<u>Уметь:</u> анализировать инновационные и отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания	ПК- 12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Подготовка статьи или тезиса по теме НИРС
	<u>Уметь:</u> проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использованием различных методик	ПК- 13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	собеседование
	<u>Уметь:</u> соотносить управленческие цели с социально-экономическими потребностями	ПК- 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	собеседование
	<u>Уметь</u> организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ПК- 15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	круглый стол
	<u>Уметь:</u> показать особенности управления образовательными системами в современных условиях <u>Уметь:</u> работать в коллективе и выполнять руководящие функции <u>Уметь:</u> использовать современные методы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК- 16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	круглый стол
3-й этап Владеть навыками	<u>Владеть:</u> навыками сбора, обработки и анализа информации о современных методиках и технологии организации образовательной деятельности <u>Владеть:</u> современными методами, методиками и образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; <u>Владеть:</u> способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в	ПК- 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	собеседование

	<p>том числе инклюзии</p> <p><u>Владеть:</u> программным обеспечением образовательного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> современными методиками воспитательного процесса</p>		
	<p><u>Владеть:</u> навыками использования профессиональных знаний и умений при решении инновационных образовательных задач</p> <p><u>Владеть:</u> профессиональными навыками формирования образовательной среды</p>	<p>ПК- 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Аналитический обзор применяемых методов собеседование</p>
	<p><u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения исследовательской работы</p>	<p>ПК- 3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p><u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения</p> <p><u>Владеть:</u> способами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания с целью совершенствования собственной образовательно-воспитательной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования основ методологии и методов научного исследования</p>	<p>ПК- 4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Тестирование доклад</p>
	<p><u>Владеть:</u> способами осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;</p> <p><u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и анализа данных;</p> <p><u>Владеть:</u> методами представления результатов анализа.</p>	<p>ПК- 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Описание организации исследования</p>
	<p><u>Владеть:</u> способами осмысления и критического анализа научной информации</p>	<p>ПК- 6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Доклад выступление на конференции</p>
	<p><u>Владеть:</u> различными методиками, технологиями и приемами обучения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК- 11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Собеседование Индивидуальная работа с научным руководителем</p>
		<p>образовательную деятельность</p>	

<p><u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта</p>	<p>ПК- 12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Подготовка статьи или тезиса по теме НИРС</p>
<p><u>Владеть:</u> способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов <u>Владеть:</u> методикой проведения анализа потенциала управляемой системы</p>	<p>ПК- 13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>собеседование</p>
<p><u>Владеть:</u> способностью оперировать инновационными технологиями в управлении образованием <u>Владеть:</u> способностью самостоятельно ставить научные знания в области образовательной политики и решать их с использованием передового отечественного и зарубежного опыта <u>Владеть:</u> навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием</p>	<p>ПК- 14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>собеседование</p>
<p><u>Владеть:</u> методами и методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК- 15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>круглый стол</p>
<p><u>Владеть:</u> готовностью использовать в решении задач, возникающих в деятельности по организации и управлению учебно-образовательными процессами современные технологии</p>	<p>ПК- 16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>круглый стол</p>

Терминологический словарь

Термины – это слова или словосочетания специального языка, употребляемые для обозначения логически точно сформулированных понятий.

Словарь, содержащий термины какой либо области знания или темы и их толкования.
Источник: ГОСТ 7.60 2003

Критерии оценивания
«зачтено»

Термины представлены в полном объеме.

Термины расположены в алфавитном порядке.

К каждому термину даны определения,

Рядом с термином указан использованный источник информации
«незачтено»

Невыполнены в полном объеме требования

Кластер –это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие.

Составление кластера позволяет систематизировать имеющиеся знания и наглядно представить все факты об изучаемом объекте.

Для составления кластера нужно в центре листа записать ключевое понятие, а от него рисуют стрелки - лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Луч означает существующую между терминами логическую связь.

Некоторые слова кластера тоже можно соединять друг с другом черточками, иллюстрируя наличие между ними логических связей.

Связи обозначаются:

односторонняя связь

двусторонняя связь

Критерии оценивания кластера понятий

При оценивании кластера учитывается:

соответствие содержания теме;

логическая структура кластера;

правильный отбор информации;

наличие системного подхода изложения информации;

указание всех связей рассматриваемых объектов;

работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка

«зачет» ставится, если студентом содержание кластера соответствует заявленной теме, изображены все связи между представленными объектами, соблюдены требования к оформлению кластера; работа представлена в срок.

Оценка

«незачет» ставится, если допущены ошибки в оформлении работы;

работа студентом не представлена в срок

Вопросы для круглого стола, собеседования:

Узкое и широкое значение понятия «экспериментальный метод».

Назовите методы исследования.

Каким образом используется метод классификации в процессе исследования?

Суть первичной количественной обработки эмпирических данных.

Суть вторичной количественной обработки эмпирических данных.

Виды данных (в психологическом и в педагогическом исследовании).

Что такое неэмпирические методы исследования?

Понятие «экспериментальная переменная». Основные типы переменных в психологическом эксперименте.

Правила оформления и ведения протокола эксперимента.

Назовите три основных этапа совместной деятельности экспериментатора с испытуемым.

Что такое «адаптация теста»?

Классификация и функции моделей в научно-познавательной деятельности.

Используя метод «когнитивное преобразование ситуации» покажите превращение неблагоприятных условий в новую линию позитивного поведения.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

«5», если	Задание выполнено полностью
«4», если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3», если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Вопросы для подготовки к докладу

Научное исследование: принципы, структура, типы. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального исследования. Нормы и анти-нормы исследования. Типы научного исследования. Предпосылки становления экспериментального метода в научных исследованиях. Общие представления о методологии науки. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания. Эмпирические методы Основные этические принципы проведения научных исследований. Виды эксперимента. Разные аспекты эксперимента. Личность и деятельность экспериментатора. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Алгоритм проведения экспериментального исследования. Содержательные аспекты основных этапов экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Понятие «зависимой» и «независимой» переменной. Отношения между переменными. Контроль переменных. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.

Перечень примерных индивидуальных заданий для выполнения научно-исследовательской работы

Задание 1. Выбор и аргументация темы научного исследования. Определить актуальность, противоречия и сформулировать проблему

Задание 2. Работа над библиографией индивидуальной темы исследования. Методология исследования, разработка показателей.

Задание 3. Определение объекта, предмета, целей и задач исследования.

Задание 4. Выбор научных концепций, отражающих сущность проблемы.

Задание 5. Сравнительный анализ исследования в области педагогики.

Задание 6. Анализ путей реализации исследовательского замысла, выступление по проблеме.

Задание 7. Количественный анализ в педагогическом исследовании, качественный анализ в педагогическом исследовании, выступление по проблеме.

Задание 8. изложить материалы исследования, опираясь на схему:

1. Тема исследования.
2. Программа исследования.
3. Проблема исследования.
4. Практические результаты исследования.
5. Выводы, оценки, суждения.

Примерные критерии оценивания докладов

Доклад – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации;
 - «5», если задание выполнено полностью
 - «4», если задание выполнено с незначительными погрешностями
 - «3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания

Тезис – это положение, которое кратко выражает какую-либо идею или основную мысль (доклада, лекции, сообщения, сочинения).

Требования

Заголовок должен соответствовать главной теме.

Тема выбирается четкой и достаточно узкой: лаконичный формат тезисов не позволяет слишком уходить от сути.

Даже в кратком формате должны органично присутствовать примеры.

Небольшое вступление отвечает на главный вопрос всего материала

Размер вступления – 1 небольшой абзац.

Основная часть тоже должна быть структурирована: несколько утверждений – несколько подразделов. Каждое утверждение подтверждается примером, особенно если речь идет об исследовательской работе.

Заключение подводит итог всего вышесказанного и дает подсказку, где искать более развернутую информацию.

пример тезисного плана для научного текста:

1. Тема статьи (уже написанной и планируемой для написания).

2. Фамилия, имя, отчество автора или коллектива авторов. (студентам указывать фамилию научного руководителя перед своей).
3. Цель работы.
4. Задачи, которые вы ставите перед собой.
5. Актуальность выбранной темы.
6. Методы исследования.
7. Основные положения работы (гипотезы, которые вы выдвигаете).
8. Результаты. (Если тезисы написаны по исследованию, которое находится в активной или завершённой стадии).
9. Перспективы.

Критерии оценки:

Оценка «5» - материал усвоен и полностью воспроизводится, используются терминология исследования. Применение теоретических знаний. Объем работы выполняется полностью. Соблюдается аккуратность, недопущение лексических и логических ошибок.

Оценка «4» - материал усвоен и полностью, но воспроизводится с небольшими неточностями. Язык исследования применяется, но есть незначительные нарушения в системе изложения материала. Теоретические знания применяются с допущением незначительных ошибок. .

Оценка «3» - Материал усвоен и воспроизводится частично. Терминология дисциплины используется слабо, чаще применяется бытовой язык. Неполное знание и применение теоретического материала. Допускается незначительная неаккуратность.

Оценка «2» - Материал не усвоен и не воспроизводится, или воспроизводится бессистемно и не взаимосвязано. Серьезные ошибки.

Примерные тестовые задания для самоконтроля

1. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является эксперимент;
наблюдение;
измерение;
анкетирование.
2. Проблемы взаимосвязи обучения и развития относятся к исследованиям фундаментальным;
прикладным;
количественным;
функциональным.
3. Проблемы состава и уровней содержания образования относятся к исследованиям фундаментальным;
прикладным;
количественным;
функциональным.
4. Методы теоретического исследования наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности школьников, изучение школьной документации;
индуктивные и дедуктивные методы, теоретический анализ;
регистрация, ранжирование, шкалирование;
определение средних величин полученных показателей.
5. Математические методы исследования наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности школьников, изучение школьной документации;
индуктивные и дедуктивные методы, теоретический анализ;

регистрация, ранжирование, шкалирование;
определение средних величин полученных показателей.

6. Статистические методы исследования

наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности школьников, изучение школьной документации;

индуктивные и дедуктивные методы, теоретический анализ;

регистрация, ранжирование, шкалирование;

определение средних величин полученных показателей.

7. Педагогические исследования по их направленности можно разделить

фундаментальные, прикладные, разработки;

методические, практические, теоретические;

фундаментальные, теоретические, разработки;

прикладные, методические, разработки.

8. Метод педагогического исследования

это учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;

это сами способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий;

процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

9. Методы изучения педагогического опыта

наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности школьников, изучение школьной документации;

индуктивные и дедуктивные методы, теоретический анализ;

регистрация, ранжирование, шкалирование;

определение средних величин полученных показателей.

10. Целостный подход в методологии

предполагает, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении;

ориентирует на выяснение вклада отдельных компонентов процессов в развитие личности как системного целого;

ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности; это вовлечение воспитанников в разностороннюю деятельность для подготовки к самостоятельной жизни и к различным видам деятельности.

11. Личностный подход в методологии

предполагает, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении;

ориентирует на выяснение вклада отдельных компонентов процессов в развитие личности как системного целого;

ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности;

это вовлечение воспитанников в разностороннюю деятельность для подготовки к самостоятельной жизни и к различным видам деятельности.

12. Деятельностный подход в методологии

предполагает, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении

ориентирует на выяснение вклада отдельных компонентов процессов в развитие личности как системного целого

ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности
это вовлечение воспитанников в разностороннюю деятельность для подготовки к самостоятельной жизни и к различным видам деятельности

13. Конкретно-научная методология представляет собой

теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин
общие принципы познания и категориальный строй науки в целом
совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине

методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку

14. Системный подход в методологии

предполагает, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении;

ориентирует на выяснение вклада отдельных компонентов процессов в развитие личности как системного целого;

ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности;
вовлечение воспитанников в разностороннюю деятельность для подготовки к самостоятельной жизни и к различным видам деятельности.

15. Общенаучная методология представляет собой

теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин;

общие принципы познания и категориальный строй науки в целом;

совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине;

иной специальной научной дисциплине;

методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.

16. Методология научного познания – это

теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин;
учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;

общие принципы познания и категориальный строй науки в целом;

совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых, в той или иной специальной научной дисциплине.

17. Назовите уровни методологии

общенаучный, конкретно-научный, технологический, философский

дескриптивный, прескриптивный

общенаучный, прескриптивный, философский

философский, дескриптивный, технологический

18. Философский уровень методологии представляет

теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин
совокупность методов, принципов, исследований процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине

общие принципы познания и категориальный строй науки в целом
методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.

19. Технологическая методология представляет собой

теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин;

общие принципы познания и категориальный строй науки в целом;

совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине;

методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.

20. Методология научного познания – это теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин; учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности; общие принципы познания и категориальный строй науки в целом; совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых, в той или иной специальной научной дисциплине.

Выполнение всех заданий на отметку не ниже «3» удовлетворительно является допуском к зачету

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Нормативы научного мышления.
2. Нормы и анти-нормы научного исследования.
3. Типы научного исследования.
4. Исторические аспекты становления экспериментальных исследований.
5. Общее представление о методологии науки.
6. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
7. Рефлексия научного знания.
8. Структура методологического знания.
9. Классификация методов в комплексном человекознании Б.Г. Ананьева.
10. Классификация методов Л.В. Куликова.
11. Схема классификации методов с точки зрения источника информации.
12. Этические аспекты научного эксперимента.
13. Основные достоинства и недостатки применения эксперимента.
14. Виды эксперимента и их характеристика.
15. Экспериментирование в работе Д. Кэмпбелла.
16. Типы экспериментальных ситуаций.
17. Организация эксперимента по выявлению исламской активности
18. Личностный профиль экспериментатора.
19. Личность и деятельность испытуемого в экспериментировании.
20. Основные этапы научного исследования.
21. Оформление экспериментальной выборки.
22. Зависимая переменная.
23. Независимая переменная.
24. Основные приемы контроля переменных.
25. Экспериментальные планы.
26. Доэкспериментальные планы.
28. Корреляционные исследования.
29. Параметрические и непараметрические критерии сравнения независимых выборок.
30. Параметрические и непараметрические критерии сравнения зависимых выборок
31. В чем отличие и что общего между простым субъективным убеждением и научным фактом?
32. Что значит предположение, а что значит утверждение в научном познании?

критерии оценки дифференцированного зачета

определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«Зачтено (отлично)» – демонстрируют высокий уровень усвоения материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами практического характера, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Зачтено (хорошо)» твердое знание материал, грамотно изложение, нет существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)» понимание только основного материала, не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении, испытывает затруднения в выполнении практических заданий, допускают не принципиальные ошибки.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – фрагментарное понимание значительной части материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи. Не может решить знакомую проблемную ситуацию, допускают принципиальные ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

Основная литература:

1. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>
2. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

Дополнительная литература:

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
4. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы

1. http://elibrary.ru/de_faultx.asp. Российские научные журналы
2. www.biblioclub.ru. Университетская библиотека онлайн.
3. <http://ibooks.ru/> Электронная библиотека «Айбукс»
4. www.e.lanbook.com. Электронная библиотека «Лань»
5. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
6. <http://sc.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://school.edu/> Российский общеобразовательный портал
8. <http://standart.edu.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт
9. <http://www.ed.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
10. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» Федеральный портал

программное обеспечение

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013г.
 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.
 3. Adobe CS6 Design and Web Premium 6 Academic Edition License Russian Multiple Platforms. Бессрочная. № 146 от 22.08.2012 г.
 4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».
- Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет».
- Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<p>Аудитория 524</p> <p>Учебная мебель, доска аудиторная</p> <p>1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287)</p> <p>2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт</p> <p>3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285)</p> <p>4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308)</p> <p>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)</p> <p>6. Патч-корд (1296)</p> <p>7. Доска аудиторная ДА32</p> <p>Аудитория № 520</p> <p>Учебная мебель, доска аудиторная</p>

		<p>1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5мс (1101045000) в количестве 12 шт</p> <p>2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт</p> <p>3. Доска аудиторнаяДА36 Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>контроль</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

научно-исследовательской работы на 1 – 5 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	1152/32
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29
лекций	
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	25
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	1119
Учебных часов на подготовку к зачету	4

Форма(ы) контроля:
 зачет 2, 4, 5 семестр

	Всего часов:1152		4		1119			
--	-------------------------	--	---	--	------	--	--	--