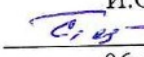


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета психологии  
Протокол № 10 от «20» июня 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. декана факультета  
 /Галаяутдинова С.И./  
«06» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (научно-исследовательская)

Уровень высшего образования  
магистратура

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
Управление системами образования

Форма обучения  
заочная

Для приема 2018

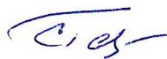
Уфа – 2018

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук, Салимова Л.Х.

Программа утверждена ученым советом факультета протокол № № 10 от «08» июня 2018г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета психологии: протокол №10 от «28» июня 2019 г.

Декан



/Галиютдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета психологии: протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.



/Алгушаева В.Р./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<u>Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения</u>	4
2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
3.	<u>Место практики в структуре образовательной программы</u>	10
4.	<u>Объем практики</u>	11
5.	<u>Содержание практики</u>	11
6.	<u>Форма отчетности по практике</u>	12
7.	<u>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике</u>	12
8.	<u>Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики</u>	37
9.	<u>Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u>	38
10.	<u>Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики</u>	39

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид практики: производственная**

Проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: научно - исследовательская

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

1.2. Способы проведения практики: стационарная

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить ее, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

2.1. Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) является: обеспечение формирования профессиональной компетентности магистрантов в области научного исследования, приобретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной педагогической науки и практики при разрешении актуальных противоречий.

2.2. Основными задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) обучающихся являются:

- содействовать усвоению магистрантами основных категорий и понятий исследовательской деятельности;

- сформировать умения выделять методологические основания исследования;

- научить анализировать, систематизировать научно – педагогический опыт и обобщать результаты научных исследований в сфере образования;

- выработать умение применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- овладеть общими принципами исследовательской работы, основными методами педагогического исследования;

- овладеть анализом и способами обработки полученных теоретических и практических данных
- уметь наглядно и внятно представить результаты исследовательской деятельности;
- способствовать профессиональному и личностному развитию и самообразованию

### 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
		<u>Знать:</u> содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности
		<u>Знать:</u> особенности и закономерности диагностики и оценивания качества образовательного процесса
		<u>Знать:</u> типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		<u>Знать:</u> требования к качеству различных образовательных программ
		<u>Знать:</u> современные методики профилактики и коррекции привычек, наносящих вред здоровью
		<u>Знать:</u> обоснованные требования необходимого материально-методологического обеспечения услуг в реальных условиях образовательного процесса
		<u>Знать:</u> основные подходы к применению современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования
		<u>Знать:</u> современные информационные технологии и программное обеспечение для мониторинга образовательных программ и методик
	способностью применять современные методики организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<u>Уметь:</u> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности
ПК- 1	по различным образовательным программам	<u>Уметь:</u> определять соответствие образовательных программ предъявляемым требованиям качества к образовательному процессу
		<u>Уметь:</u> проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития обучающихся при освоении различных образовательных программ
		<u>Уметь:</u> создавать информационно-аналитический банк действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса по различным образовательным программам
		<u>Уметь:</u> применять современные методики организации образовательной деятельности в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии
		<u>Уметь:</u> применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества
		<u>Уметь:</u> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности
		<u>Уметь:</u> определять соответствие образовательных программ предъявляемым требованиям качества к образовательному процессу
		<u>Уметь:</u> проводить диагностику уровня физического и

	психофизиологического развития обучающихся при освоении
--	---

		<p>различных образовательных программ</p> <p><u>Уметь:</u> создавать информационно-аналитический банк действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><u>Уметь:</u> применять современные методики организации образовательной деятельности в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p><u>Уметь:</u> применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора, обработки и анализа информации о современных методиках и технологии организации образовательной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> современными методами, методиками и образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования;</p> <p><u>Владеть:</u> способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии</p> <p><u>Владеть:</u> программным обеспечением образовательного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> современными методиками воспитательного процесса</p>
ПК- 2	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><u>Знать:</u> способы формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации педагогической деятельности</p> <p><u>Знать:</u> этапы формирования образовательной среды с помощью инновационных процессов в образовании</p> <p><u>Знать:</u> современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения</p> <p><u>Уметь:</u> использовать профессиональные знания и программное обеспечение на учебных занятиях при реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><u>Уметь:</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения образовательной работы при реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться современными методами воспитания для формирования образовательной среды</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования профессиональных знаний и умений при решении инновационных образовательных задач</p> <p><u>Владеть:</u> профессиональными навыками формирования образовательной среды</p>
ПК- 3	<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> сущность, виды и методы планирования исследовательской работой обучающихся.</p> <p><u>Уметь:</u> руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p><u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения исследовательской работы</p>

ПК- 4	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности  <u>Знать:</u> источники информации, позволяющие совершенствовать собственную образовательную деятельность  <u>Знать:</u> методики, технологии и приемы обучения <u>Знать:</u> методологию и методы научного исследования  <u>Знать:</u> основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p>
-------	--	---



		<p><u>Знать:</u> технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основы методологии и методов научного исследования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения</p> <p><u>Владеть:</u> способами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения</p> <p><u>Владеть:</u>навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания с целью совершенствования собственной образовательно-воспитательной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования основ методологии и методов научного исследования</p>
ПК- 5	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> источники информации, позволяющие совершенствовать собственную образовательную деятельность</p> <p><u>Знать:</u> методики, технологии и приемы обучения <u>Знать:</u> методологию и методы научного исследования</p> <p><u>Знать:</u> основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Знать:</u> технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основы методологии и методов научного исследования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения</p> <p><u>Владеть:</u> способами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения</p> <p><u>Владеть:</u>навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания с целью совершенствования собственной образовательно-воспитательной деятельности</p>

		<p><u>Владеть:</u> навыками использования основ методологии и методов научного исследования</p>
ПК- 6	<p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности</p> <p>для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><u>Знать:</u> сущность и слагаемые профессионального мастерства преподавателя, пути и способы развития и совершенствования <u>Знать:</u> основы делопроизводства и документооборота для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p><u>Уметь:</u> развивать свой научный потенциал</p>

		<p><u>Уметь:</u> анализировать профессиональную деятельность преподавателя с позиций критериев педагогического мастерства</p> <p><u>Уметь:</u> применять креативные способности для самостоятельного решения поставленных задач в документообороте в образовании</p> <p><u>Владеть:</u> способами осмысления и критического анализа научной информации</p>
ПК- 11	<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><u>Знать:</u> основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения</p> <p><u>Знать:</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p> <p><u>Знать:</u> и понимать роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать:</u> характеристики инклюзивного образования лиц с ОВЗ и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать:</u> способы развития и совершенствования дидактического и воспитательного мастерства педагога</p> <p><u>Знать:</u> правовые основы общего и специального образования при организации образовательного процесса</p> <p><u>Знать:</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях;</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования.</p> <p><u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p><u>Уметь</u> проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть:</u> различными методиками, технологиями и приемами обучения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>

ПК- 12	<p>готовностью систематизации, обобщению</p> <p>распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>к и</p> <p><u>Знать:</u> закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений</p> <p><u>Знать:</u> основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на иностранном языке</p> <p><u>Знать:</u> критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> особенности организации обучения с учетом санитарно-эпидемиологических требований отечественной и зарубежной практики</p> <p><u>Уметь:</u> обобщать педагогический опыт отечественных и</p>
--------	---	---

		<p>зарубежных школ</p> <p><u>Уметь:</u> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах</p> <p><u>Уметь:</u> обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> использовать на практике отечественные и зарубежные методы организации здоровьесберегающей образовательной среды</p> <p><u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта</p>
ПК- 13	<p>готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p><u>Знать:</u> динамику развития практики управленческого консультирования, в т.ч. на примере зарубежных и российских образовательных учреждений</p> <p><u>Знать:</u> характеристику окружающей среды образовательного пространства управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа</p> <p><u>Уметь:</u> проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использованием различных методик</p> <p><u>Владеть:</u> способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов</p> <p><u>Владеть:</u> методикой проведения анализа потенциала управляемой системы</p>
ПК- 14	<p>готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p><u>Знать:</u> общие и специфические закономерности развития управляемой системы</p> <p><u>Знать:</u> сущность, структуру и содержание управляемой системы, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования</p> <p><u>Знать:</u> теоретические основы функционирования инновационных технологий менеджмента</p> <p><u>Уметь:</u> применять методы и способы и средства получения информации в ходе проведения исследования с использованием инновационных технологий менеджмента</p> <p><u>Уметь:</u> соотносить управленческие цели с социально-экономическими потребностями</p> <p><u>Владеть:</u> способностью оперировать инновационными технологиями в управлении образованием</p> <p><u>Владеть:</u> способностью самостоятельно ставить научные знания в области образовательной политики и решать их с использованием передового отечественного и зарубежного опыта</p> <p><u>Владеть:</u> навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием</p>

ПК- 15	<p>готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p><u>Знать</u>: теорию межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации  <u>Знать</u>: технологии, методы и методики организации командной работы для реализации экспериментальной работы  <u>Знать</u>: технологии организации безконфликтной командной работы для реализации экспериментальной работы  <u>Уметь</u> организовать командную работу для решения задач</p>
--------	---	---

		развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность <b>Владеть:</b> методами и методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность
ПК- 16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	<b>Знать:</b> теоретические основы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность <b>Уметь:</b> показать особенности управления образовательными системами в современных условиях <b>Уметь:</b> работать в коллективе и выполнять руководящие функции <b>Уметь:</b> использовать современные методы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность <b>Владеть:</b> готовностью использовать в решении задач, возникающих в деятельности по организации и управлению учебно-образовательными процессами современные технологии

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования	Б1.В.02 Психология делового общения
Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования	Б1.В.03 Экономические и хозяйственные основы управления образованием
Б1.Б.03 Деловой иностранный язык	Б1.В.04 Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
Б1.Б.04 Инновационные процессы в образовании	Б1.В.06 Современная система воспитания
Б1.Б.05 Менеджмент образования	Б1.В.07 Управление образовательными учреждениями
Б1.В.01 Образовательный маркетинг	Б1.В.08 Профессиональная этика
Б1.В.10 Основы педагогического мастерства	Б1.В.09 Управление кадрами
Б1.В.03 Экономические и хозяйственные основы управления образованием	Б1.В.11 Психология труда и профессиональной карьеры в образовании
Б1.В.04 Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Б1.В.12 Информационные технологии в управлении образованием
Б1.В.05 Научная организация педагогического труда	Б1.В.ДВ.01.01 Нормативно-правовые аспекты общего и специального образования
Б1.В.07 Управление образовательными учреждениями	Б1.В.ДВ.01.02 Правовые основы общего и специального образования
Б1.В.12 Информационные технологии в управлении образованием	Б1.В.ДВ.02.01 Организация делопроизводства в образовании
Б1.В.ДВ.04.01 Педагогика высшей школы	Б1.В.ДВ.02.02 Основы документооборота в образовании

Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная подготовка специалиста в условиях вуза	Б1.В.ДВ.03.01 Конфликтология
Б1.В.ДВ.05.01 Здоровьесберегающие технологии в системе образования	Б1.В.ДВ.03.02 Конфликты в организации и пути их профилактики
Б1.В.ДВ.05.02 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в системе образования	Б1.В.ДВ.04.01 Педагогика высшей школы
ФТД.В.01 Профессиональный иностранный язык	Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная подготовка специалиста в условиях вуза



	Б1.В.ДВ.05.01Здоровьесберегающие технологии в системе образования
	Б1.В.ДВ.05.02Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в системе образования
	Б1.В.ДВ.06.01Современные педагогические технологии
	Б1.В.ДВ.06.02Психолого-педагогические технологии в системе образования
	Б1.В.02Психология делового общения
	Б1.В.11Психология труда и профессиональной карьеры в образовании
	ФТД.В.02Методы работы с научным текстом
	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
	Б2.В.01.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
	Б2.В.01.04(Пд) Преддипломная практика
	Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита ВКР

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц ( 216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 211 часов.

#### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	проводится определение магистрантом актуальной предметной области, в рамках которой предполагается выполнить исследование. Осуществляется разработка программы педагогического исследования, определение его рабочих понятий. В их числе таких понятий должны быть проблема исследования, его цель (и общая гипотеза), объект, задачи (и частные гипотезы), методы, средства и	участие в установочной конференции: знакомство с целями и задачами практики календарный план -график прохождения практики

		вероятные результаты (общая форма их представления). Необходимо подготовить презентацию научного аппарата.	разработка программы педагогического исследования
2.	Основной этап.	<p>происходит сбор необходимой информации – эмпирического материала, проводится характеристика собранного материала, содержательная и формальная. А также магистрант должен работать с научными источниками информации, обрабатывая и структурируя ее на втором этапе происходит разработка программы опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Подготовка</p>	<p>программы опытно-экспериментальной работы</p>

		диагностических материалов и методик. Необходимо определить базу исследования, круг и перечень участников опытно-экспериментальной работы. Осуществляется проведение опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации	
3.	Заключительный этап.	Обработка диагностических материалов в соответствии с исходными рабочими определениями и в соответствии с природой эмпирического материала (она диктует использование шкал измерения). Оценка и интерпретация полученных результатов: количественная и качественная обработка. Оформление проведенного исследования в виде научного отчета. При оформлении отчета по каждому этапу работы помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.	Выступление на итоговой конференции (презентация по теме исследования на усмотрение магистранта и научного руководителя) научный отчет по практике
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
ПК- 1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: современные методы научно-исследовательской работы; основные методологические понятия научного эксперимента Уметь: обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных, вести библиографическую работу по привлечению современных информационных технологий; умение использовать в научных исследованиях информационные справочники и поисковые системы Владеть: навыками организации, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК- 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; Уметь: применять необходимые методы исследования, модификации существующих новых методов исходя из задач конкретного исследования Владеть: навыками применения необходимых методов исследования, модификации существующих новых методов исходя из задач конкретного исследования
ПК- 3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: знать способы организации научно-исследовательской деятельности в рамках факультативов, предметных кружков, индивидуальной исследовательской работы, организации проектной деятельности Уметь: организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках факультативов, предметных кружков, индивидуальной исследовательской работы, организации проектной деятельности Владеть: способами организации научно-исследовательской деятельности
ПК- 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: современные методы научно-исследовательской работы; базовые понятия, используемые в экспериментальных и эмпирических исследованиях; основные статистические процедуры и способы их применения в научно-теоретическом исследовании Уметь: разрабатывать и реализовывать различные приемы методики обучения при организации образовательной деятельности Владеть: методами организации научно-исследовательской деятельности; навыками организации статистических процедур и способами их применения

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК- 5	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знать: способы осмысления и критического анализа научной информации  Уметь: использовать современные методы научно-исследовательской работы; основные статистические процедуры и способы их применения в научно-теоретическом исследовании  Владеть: методами (инструментарием) научного анализа и научного проектирования в научных исследованиях</p>
ПК- 6	<p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знать: способы совершенствования и развития своего научного потенциала  Уметь: развивать свой научный потенциал  Владеть: способами совершенствования и развития своего научного потенциала</p>
ПК- 11	<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать: знать методы и приемы разработки и реализации методических моделей, методик, и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность  Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность  Владеть: опытом разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
ПК- 12	<p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Знать: знать типологию научных изданий, принципы построения общего плана научной публикации, требования к научному стилю  Уметь: представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада  Владеть: владеть принципами построения общего плана научной публикации и умениями использовать научный стиль при распространении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>

ПК- 13	<p>готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>Знать: основные методы систематического анализа деятельности управляемой системы и ее макро- и микроокружения зависимости от постоянно меняющейся среды          Уметь: применять стратегический анализ для выявления возможных шансов и рисков, сильных и слабых сторон          Уметь применять оперативный анализ для оценки результатов деятельности          Владеть: умениями выявления возможных шансов и рисков, сильных и слабых сторон (стратегический анализ)          Владеть: умениями оценивать результаты деятельности (оперативный анализ)</p>
--------	--	---

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
	готовностью	
	исследовать,	
	организовывать и	
	оценивать	
	управленческий	Знать: основные методы, способы и средства получения информации в
	процесс	с ходе проведения исследования с использованием
	использованием	инновационных технологий менеджмента
ПК- 14	инновационных технологий	Уметь: применять методы и способы и средства получения информации в ходе проведения исследования с использованием
	менеджмента,	инновационных технологий менеджмента
	соответствующих	Владеть: основными методами, способами и средствами получения
	общим и	информации в ходе проведения исследования
	специфическим	
	закономерностям	
	развития	
	управляемой	
	системы	
	готовностью	
	организовывать	
	командную работу для	Знать: условия и принципы организации командной работы для
	решения задач развития	решения задач развития организации
	организаций,	Уметь: создать условия и реализовать принципы организации
ПК- 15	осуществляющих	командной работы для решения задач развития образовательной
	образовательную	организации
	деятельность,	Владеть: опытом принятия коллективных решений при организации
	реализации	экспериментальной работы
	экспериментальной	
	работы	
	готовностью	
	использовать	Знать: методы совершенствования организации и технологии принятия коллективных решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
	индивидуальные и	
	групповые	
	технологии	Уметь: использовать технологии выработки индивидуальных и групповых технологий принятия решений для выработки наиболее рационального пути достижения установленной цели
ПК- 16	принятия решений в	
	управлении	
	организацией,	Владеть: технологией принятия индивидуальных и групповых решений в управлении
	осуществляющей	
	образовательную	
	деятельность	осуществляющей образовательную деятельность

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ПК- 1	способностью	<u>Знать:</u> содержание разноуровневых основных	Все намеченные виды	отлично
	применять		работ,	
	современные	и	требуемый программой практики,	
	методики и	образовательных программ	выполнены на	
	технологии	высшего профессионального	высоком	
	организации	образования,	уровне, продемонстрирова но	
	образовательной	правила адаптации этих программ	умение	
	деятельности, диагностики и	с учетом применения современных методик и технологий	свободно справляется с	
	оценивания качества	организации образовательной	задачами	
	образовательного	деятельности	практического	
	процесса по	<u>Знать:</u> особенности и	характера, проявлена самостоятельност ь, творческий	
	различным	закономерности диагностики оценивания	подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала	
	образовательным программам	качества образовательного процесса <u>Знать:</u> типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <u>Знать:</u> требования к качеству	представил качественно оформленную	
			отчетную документацию в срок	
		различных образовательных программ <u>Знать:</u> современные	Все намеченные виды работ,  требуемый программой практики, выполнены, правильно применены	хорошо



		<p>методики профилактики и коррекции привычек, наносящих вред здоровью <u>Знать:</u></p> <p>обоснованные требования необходимого материально-методологического обеспечения услуг в реальных условиях образовательного процесса <u>Знать:</u> основные подходы к применению современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования <u>Знать:</u> современные информационные технологии</p>	<p>теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности</p> <p>в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	
		<p>программное обеспечение</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности</p>	<p>удовлетворительно</p>

		<p>для мониторинга образовательных программ и методик</p> <p><u>Уметь:</u> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> определять соответствие образовательных программ предъявляемым требованиям качества к образовательному процессу</p> <p><u>Уметь:</u> проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития обучающихся при освоении различных образовательных программ</p> <p><u>Уметь:</u> создавать информационно-аналитический банк действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><u>Уметь:</u> применять современные методики организации образовательной деятельности в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><u>Уметь:</u> применять</p>	<p>выполнении практических заданий,</p> <p>нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	---	---	----------------------------

		<p>технологии</p> <p>организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества <u>Уметь:</u> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности <u>Уметь:</u> определять</p>		
--	--	--	--	--

	<p>соответствие образовательных программ предъявляемым требованиям качества к образовательному процессу</p> <p><u>Уметь:</u> проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития обучающихся при освоении различных образовательных программ</p> <p><u>Уметь:</u>  создавать информационно-аналитический банк действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><u>Уметь:</u> применять современные методики организации образовательной деятельности в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p><u>Уметь:</u>  применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора, обработки и анализа информации о современных методиках и</p>		
--	--	--	--

		<p>технологии организации образовательной деятельности <b>Владеть:</b> современными методами, методиками и образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, как в системе общего, так и в системе ИНКЛЮЗИВНОГО</p>		
--	--	---	--	--

		<p>образования;  <u>Владеть:</u>          способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии  <u>Владеть:</u>          программным обеспечением образовательного процесса  <u>Владеть:</u>          современными методиками воспитательного процесса</p>		
ПК- 2	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать:          необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;  <u>Уметь:</u> использовать профессиональные знания и программное обеспечение на учебных занятиях при реализации задач инновационной образовательной политики.  <u>Уметь:</u>          отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения образовательной</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляться с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p>	отлично

		<p>работы при реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться современными методами воспитания для формирования образовательной среды <u>Владеть:</u> навыками использования профессиональных знаний и умений при решении инновационных образовательных задач <u>Владеть:</u> профессиональными навыками формирования образовательной среды</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	хорошо
--	--	---	--	--------

			<p>Все намеченные виды работ,</p> <p>требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание</p> <p>отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности</p> <p>В выполнении практических заданий,</p> <p>нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p>	удовлетворительно
			<p>не</p> <p>выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	неудовлетворительно
ПК- 3	<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> сущность, виды и методы планирования исследовательской работой обучающихся.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p><u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения исследовательской работы</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены</p> <p>на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок</p> <p>В обобщении</p>	отлично



			и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок	
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий,	хорошо

			<p>присутствуют неточности</p> <p>В обобщении</p> <p>и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	
			<p>Все намеченные виды работ,</p> <p>требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание</p> <p>отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности</p> <p>В выполнении практических заданий,</p> <p>нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p>	удовлетворительно
			<p>не выполнены требования, предъявляемые</p> <p>к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	неудовлетворительно

ПК- 4	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>к своим профессиональной деятельности  <u>Знать:</u>  источники информации, позволяющие совершенствовать собственную образовательную деятельность  <u>Знать:</u>  методики, технологии и приемы обучения  <u>Знать:</u> методологию и методы научного исследования  <u>Знать:</u> основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляться с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p>	отлично
-------	--	--	---	---------

		<p>использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования <u>Знать:</u> технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования <u>Уметь:</u> анализировать и выявлять</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	хорошо
		<p>эффективные пути организации образовательной деятельности. <u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательной деятельности <u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную деятельность <u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания <u>Уметь:</u> использовать основы методологии и методов</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p>	удовлетворительно

		<p>научного исследования  <u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения  <u>Владеть:</u> способами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения  <u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания с целью совершенствования собственной образовательно-воспитательной деятельности  <u>Владеть:</u></p> <p>навыками использования</p> <p>ОСНОВ</p>	<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	---	--	----------------------------

		методологии и методов научного исследования		
ПК- 5	способностью	<u>Знать:</u> о проблемах	Все намеченные виды работ,	отлично
	анализировать	научных исследований	требуемый	
	результаты научных исследований,	<u>Знать:</u> об инструментальных	программой практики,	
	применять их при	средствах для обработки	выполнены на	
	решении конкретных	результатов научных исследований	высоком уровне,	
	научно-	исследований	продемонстрировано	
	исследовательских	<u>Знать:</u> о способах анализа	умение свободно	
	задач в сфере науки	показателей,	справляется с	
	и	характеризующих	задачами	
	образования,	деятельность	практического	
	самостоятельно	образовательных	характера, проявлена	
	осуществлять	учреждений	самостоятельность,	
	научное	исследования	творческий подход,	
	исследование	<u>Уметь:</u> осуществлять	нет ошибок в	
		выбор инструментальных средств решения	обобщении и	
		исследовательских задач	изложении материала представил	
		<u>Уметь:</u> собирать	качественно	
		информацию по конкретной проблеме	оформленную отчетную	
		образовательного учреждения;	документацию в срок	
		<u>Уметь:</u> анализировать, обобщать	Все намеченные виды работ,	хорошо
		результаты научных исследований,	требуемый программой практики,	
		применять их при	выполнены, правильно применены	
		решении	теоретические положения	
		конкретных научно-	при выполнении практических заданий,	
		исследовательских задач	присутствуют	
		в сфере науки и		

		образования, самостоятельно осуществлять научные исследования. <u>Владеть:</u> способами осмысления и критического анализа научной информации; <u>Владеть:</u> навыками применения современного математического	неточности  в обобщении  и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация	
		инструментария для решения исследовательских задач; <u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и анализа данных; <u>Владеть:</u> методами представления результатов анализа.	Все намеченные виды работ,  требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание  отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических	удовлетворитель но

			заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации	
			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”	неудовлетворительно
ПК- 6	готовностью	<u>Знать:</u> сущность и	Все намеченные виды	отлично
	использовать	слагаемые	работ, требуемый	
	индивидуальные	профессионального	программой практики,	
	креативные	мастерства	выполнены на	
	способности для	преподавателя, пути и	высоком уровне,	
	самостоятельного	способы развития и	продемонстрировано	
	решения	совершенствования	умение свободно	
	исследовательских	<u>Знать:</u> основы	справляется с	
	их			
	задач	делопроизводства и документоведения для	задачами практического	
		самостоятельного	характера, проявлена	
		решения	самостоятельность, творческий	
		исследовательских задач	подход,	
		<u>Уметь:</u>	нет ошибок в	
		развивать свой научный потенциал	обобщении и изложении материала	
		<u>Уметь:</u>	представил	
		анализировать		
		профессиональную деятельность	качественно оформленную	
		преподавателя с позиций	отчетную	
		критериев	документацию в срок	
		педагогического		
		мастерства <u>Уметь:</u>	Все намеченные	хорошо



		применять	<p>виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности</p> <p>в обобщении</p> <p>и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	
		креативные способности		
		для самостоятельного решения поставленных задач		
		в документоведении в образовании		
		<u>Владеть:</u> способами осмысления и критического анализа научной информации		
			Все намеченные виды работ,	удовлетворительно
			требуемый программой практики, выполнены,	
			прослеживается	

			<p>незнание</p> <p>отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности</p> <p>в выполнении практических заданий,</p> <p>нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p>	
			<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	неудовлетворительно
ПК- 11	<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><u>Знать:</u> основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения</p> <p><u>Знать:</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p> <p><u>Знать:</u> и понимать роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать:</u> характеристики</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены</p> <p>на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в</p>	отлично

		<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ и специально (коррекционного), роль данных</p> <p>вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ <u>Знать:</u> способы развития и совершенствования дидактического и воспитательного</p>	срок	
			<p>Все намеченные виды работ,</p> <p>требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности</p> <p>в обобщении</p> <p>и изложении материала, представлена</p>	хорошо

		мастерства педагога	недостаточно	
		Знать: правовые основы	содержательная	
		общего и специального образования при организации	отчетная документация	
		образовательного процесса	Все намеченные виды работ,	удовлетворительно
		Знать:сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования	требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности	
		Уметь: анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях;	В выполнении практических заданий,	
		Уметь: разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования.	нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации	
		Уметь использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"	неудовлетворительно
		Уметь проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить		

		необходимые коррективы		
		и дополнения в		
		образовательный процесс		
		в		
		системе		
		интегрированного и		
		инклюзивного		
		образования лиц с ОВЗ.		
		Владеть: различными		
		методиками,		
		технологиями и		
		приемами обучения		

		<p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>			
ПК- 12	готовностью к	<p><u>Знать:</u></p> <p>закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений</p> <p><u>Знать:</u> основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на иностранном языке</p> <p><u>Знать:</u> критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> _____</p> <p>особенности организации обучения с учетом санитарно-эпидемиологических требований отечественной и зарубежной практики</p> <p><u>Уметь:</u> обобщать педагогический опыт отечественных и зарубежных школ</p> <p><u>Уметь:</u> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах</p>	Все намеченные виды работ,	отлично	
	систематизации,			требуемый программой практики, выполнены на	
	обобщению и			высоком уровне,	
	распространению отечественного и			продемонстрировано умение	
	зарубежного			свободно справляется с	
	методического опыта			задачами практического характера, проявлена самостоятельность,	
	в профессиональной области			творческий подход,	
				нет ошибок в обобщении и изложении материала	
				представил качественно оформленную отчетную документацию в срок	
				Все намеченные виды работ,	хорошо
				требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий,	
				присутствуют неточности в обобщении и изложении материала,	

		<p>Уметь: обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ</p> <p>Уметь: организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе</p>	представлена	
			недостаточно	
			содержательная	
			отчетная	
			документация	
			Все намеченные виды работ,	удовлетворительно
			требуемый	
			программой практики,	
			выполнены,	
			прослеживается	
			незнание	
			отдельных деталей,	
			присутствуют	
			недостаточно	
		правильные формулировки,		

		педагогической деятельности	допускаются неточности	
		<u>Уметь:</u> использовать на практике	выполнении практических	
		отечественные и зарубежные методы	заданий, нарушена	
		организации	последовательность в	
		здоровьесберегающей	изложении,	
		образовательной среды	формальный подход к	
		<u>Владеть:</u> современными методами	оформлению отчетной документации	
		сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"	неудовлетворительно
ПК- 13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	<u>Знать:</u> динамику развития практики управленческого консультирования, в т.ч. на примере зарубежных и российских образовательных учреждений <u>Знать:</u> характеристику окружающей среды образовательного пространства управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа <u>Уметь:</u> проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использованием различных методик <u>Владеть:</u> способностью анализировать и оценивать состояние и	Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены  на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справиться с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении  и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок	отлично



		<p>факторы развития образовательных процессов</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>методикой проведения</p> <p>анализа потенциала управляемой системы</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности</p> <p>в обобщении</p> <p>и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	хорошо
			<p>Все намеченные виды</p>	удовлетворительно

			<p>работ,</p> <p>требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание</p> <p>отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности</p> <p>В выполнении практических заданий,</p> <p>нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p>	
			<p>не</p> <p>выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>неудовлетворительно</p>
ПК- 14	<p>готовностью исследовать, организовывать</p> <p>и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим</p> <p>и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p><u>Знать:</u> общие и специфические закономерности развития управляемой системы <u>Знать:</u> сущность, структуру и содержание управляемой системы, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования <u>Знать:</u> теоретические основы функционирования инновационных технологий менеджмента <u>Уметь:</u> применять методы</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены</p> <p>на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляться с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении</p>	отлично

		<p>и способы и средства получения информации в ходе проведения исследования с использованием инновационных технологий менеджмента</p> <p><u>Уметь:</u> соотносить управленческие цели с социально- экономическими потребностями</p> <p><u>Владеть:</u> способностью оперировать инновационными</p>	<p>и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p>	
			<p>Все намеченные виды работ,  требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют</p>	<p>хорошо</p>

		технологиями в управлении образованием	неточности в обобщении	
		<u>Владеть:</u> способностью самостоятельно ставить научные знания в области образовательной политики и решать их с использованием передового отечественного и зарубежного опыта	изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация	
		<u>Владеть:</u> навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием	Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации	удовлетворительно
			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"	неудовлетворительно
ПК- 15	готовностью	<u>Знать:</u> теорию межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе	Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком	отлично
	организовывать командную работу для решения задач развития			

		командной	уровне,	
	организаций,	работы для решения	продемонстрирова но	
	осуществляющих	задач	умение	
	образовательную	развития	свободно	
	деятельность,	организации	справляется с	
		<u>Знать:</u>	задачами	
	реализации	технологии,		
		методы и методики	практического	
	экспериментальн ой	организации	характера, проявлена	
	работы	командной		
		работы для реализации	самостоятельност ь,	
		экспериментальной	творческий	
			подход,	
		работы	нет ошибок в	
		<u>Знать:</u>	обобщении и	
		технологии		
		организации	изложении материала	
		безконфликтной	представил	
		командной работы для	качественно	
		реализации	оформленную	
		экспериментальной	отчетную	
		работы	документацию в срок	
		<u>Уметь</u>		
		организовать		
		командную работу для	Все намеченные виды	хорошо

		<p>решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность  <u>Владеть:</u> методами и методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности</p> <p>в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	
			<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности</p> <p>в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p>	удовлетворительно
			<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым</p>	неудовлетворительно

			“удовлетворительно”	
ПК- 16	<p>готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические основы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> показать особенности управления</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход,</p>	отлично

		<p>образовательными системами в современных условиях  <u>Уметь:</u> работать в коллективе и выполнять руководящие функции <u>Уметь:</u></p> <p>использовать современные методы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><u>Владеть:</u> готовностью использовать в решении задач, возникающих в деятельности по организации и управлению учебно-образовательными процессами современные технологии</p>	<p>нет ошибок в обобщении</p> <p>и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p> <p>Все намеченные виды работ,</p> <p>требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	<p>хорошо</p>
			<p>Все намеченные виды работ,</p> <p>требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий,</p> <p>нарушена последовательность в изложении,</p>	<p>удовлетворительно</p>



			формальный подход к оформлению отчетной документации	
			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворитель но”	неудовлетворите льно

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

В ходе практики обучающийся выполняет задания на базе организаций по направлению подготовки.

*Задания для магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (направленность (профиль) «Управление системами образования».*

Задание 1. Познакомьтесь с руководителем образовательной организации, педагогическими работниками и обучающимися.

Задание 2. Изучите нормативно-правовые документы образовательной организации.

Задание 3. Продиагностируйте педагогических работников образовательной организации на предмет стилей общения и эффективности руководства коллективом обучающихся.

Задание 4. Диагностируйте уровень сплоченности педагогического коллектива и предложите пути ее повышения.

Задание 5. В результате наблюдений оцените по пятибалльной шкале модели поведения общения педагога с обучающимися, руководителя с подчиненным.

Задание 6. Проанализируйте, какие виды управленческих решений наиболее эффективны в менеджменте образовательной организации.

Задание 7. Предложите эффективные методы управления учебным или педагогическим коллективом с учетом сложившейся практики общения, творчества, социального опыта.

*Научно-исследовательская работа магистрантов во время практики.*

Во время практики магистранты могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках ВКР). Такими заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области;
- по разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- по диагностике организации воспитательно - образовательного процесса - в сфере образования;
- по изменению возможностей образовательной среды и проектированию новых условий для обеспечения качества образования и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

*Типология заданий на период практики могут быть:*

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области;
- разработку критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- диагностику организации образовательного процесса;
- корректировке возможностей образовательной среды и проектированию новых условий для обеспечения качества образования и др.

Задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Форма текущего контроля и промежуточная аттестация: отчет по практике.

Требования к содержанию отчета.

*Введение:*

- .вид практики, цель, место, сроки прохождения практики;
- .перечень основных производственных мероприятий, работ и заданий.

*Основная часть:*

.основные сведения о предприятии (учреждении, организации), являющемся местом прохождения практики: цель, задачи функционирования предприятия (учреждения, организации);

история развития; объемы и содержание деятельности; структура, функциональные обязанности персонала структурного подразделения, в котором работал практикант;

.информация о виде деятельности, порученной практиканту (практическая, исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая и др.);

.содержание программы социально-психологической работы в организации, учреждении, на предприятии с указанием объекта профессионально-психологического обследования; места и времени проведения групповых (индивидуальных) психодиагностических и консультативных мероприятий; материального и организационного обеспечения социально-психологических мероприятий;

.методики, избранные для работы в группах, и обоснование их целенаправленного использования в существующей ситуации учреждения и с определенной категорией персонала;

.фактологический материал обследования не менее двух групп общей численностью 30-40 человек, а также психодиагностики 5-10 человек по их статусу и роли в групповом процессе; материалы обработки и интерпретации социально-психологической информации, полученной в ходе психологической работы, а также рекомендации по совершенствованию социально-психологической стороны функционирования групп;

.в процессе деятельности должны быть установлены и отражены в отчете функциональные обязанности практиканта и методы его взаимодействия с коллегами. Должно быть получено мнение (интервью, анкеты) коллег и руководителей о функциях и методах работы, сформированы и изложены собственные критические замечания (самоанализ выполнения определенных видов деятельности).

#### *Заключение:*

.должны быть оценены содержание и объем работы, выполненной практикантом, ее полезность, результативность, сопоставление с работой опытных коллег;

.должны быть проведены проверки овладения практикантом каждой из предусмотренных ФГОС компетенций и по каждой приведены примеры их достижения, изложена критическая оценка набора стандартных компетенций, их необходимость в практической деятельности, сопоставление с реальными функциями персонала; должны быть приведены выработанные в процессе практики предложения по возможным направлениям более полного использования потенциала предприятия и повышения компетентности персонала;

.высказаны предложения по совершенствованию организации и проведения практики;

.сделаны выводы о характере и направленности данного вида практики.

Приложения не засчитываются в объем отчета по практике.

#### *Пример отчета по практике*

Содержание Введение.....

.....

Основная часть.....

Раздел 1. Сроки и место прохождения практики.....

Раздел 2. Содержание практики.....

2.1. Основные сведения о предприятии (учреждении, организации), являющемся местом прохождения практики.....

2.2. Индивидуальное задание на практику.....

2.3. Анализ деятельности студентов в соответствии с планом работы и содержанием практики.....

2.3. Рефлексия собственных достижений.....

Заключение.....

Список использованных источников.....

Приложения.....

#### *Введение:*

.вид практики, цель (ФГОС ВО) вид практики, цель, место, сроки прохождения практики  
.перечень основных производственных мероприятий, работ и заданий.

Основной целью ..... практики магистрантов является.....

Основными задачами.....практики магистрантов является

*Основная часть*

В рамках.... .практики был рассмотрен ряд ключевых направлений...

выявлена наиболее эффективная гипотеза....

критериями качества выступают....

Эффективными показателями, к вышеуказанным критериям будут.....

К данным критериям и показателям подобраны диагностические методики.....

Результаты диагностики.....

Рекомендации.....

*Заключение*

В результате.....практики было проведено исследование.....

Полученные результаты позволяют сделать вывод .....

*Требования к оформлению отчета:*

.отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками;

.качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц, распечаток с ЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения (электрографическое копирование, микрофильмирование);

.при оформлении отчета необходимо соблюдать плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В отчете должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту;

.фамилии, названия учреждений организаций фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала;

.страницы отчета нумеруют арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера;

.цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзачного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире;

.рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице;

.иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветном. На все рисунки должны быть даны ссылки на работе. Иллюстрации/рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу по середине строки и обозначается, например

«Рисунок 1».

*Библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение литературных источников*

Знакомство с опубликованной по теме диссертации литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который, как уже указывалось ранее, находит свое выражение в теме и рабочем плане выполняемой работы. Такая постановка дела позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме, глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях. Далее следует продумать порядок поиска и приступить к составлению списка литературных источников по теме. Хорошо составленный список даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели.

Целесообразно просмотреть все виды источников, содержание которых связано с темой исследования. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, не публикуемые документы, официальные материалы. Сбор литературы по теме исследования (нормативной, первоисточников, научной и учебной) начинается с подготовки библиографического списка, который должен всесторонне охватывать исследуемую тему. Источниками для формирования библиографического списка могут быть: - библиографические списки и сноски в научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике; - рекомендации научного руководителя в том числе через систему IP-хелпинг. В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены наиболее актуальные научные достижения по данной проблеме, современное законодательство и практическая деятельность. Использование литературных и иных источников 10, 20 или даже 30 летней давности должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов. Указание на литературные источники по исследуемой теме можно встретить в сносках и списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует начинать с последнего номера соответствующего издания за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных за год. Полезно просматривать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

Для подготовки диссертации можно пользоваться ресурсами удаленного доступа электронных библиотек:

- Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).
- Научная электронная библиотека (НЭБ);
- Открытая русская электронная библиотека;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Электронная библиотека международных документов по правам человека;
- База электронных диссертаций "Proquest digital dissertations";
- Портал «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации»);
- Коллекция электронных журналов «Sage journals online»;
- База журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и др.

Посещение в режиме виртуального читального зала Библиотеки электронных диссертаций РГБ поможет в сборе литературы по теме диссертации. Библиографические списки и сноски в диссертациях по нужной тематике могут стать одним из источников формирования библиографического списка.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной проблеме на современном этапе. В оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и последовательность изложения материала. После этого надо ознакомиться с введением, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание книги и ее направленность, раскрываются источники и способы исследования, степень разработанности проблемы. Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении вопросов.

При изучении специальной (научной) литературы полезно обращаться к различным словарям, энциклопедиям и справочникам в целях выяснения смысла специальных понятий и терминов, конспектируя те из них, которые в дальнейшем будут использованы в тексте работы и при составлении глоссария. В ходе анализа собранного по теме исследования материала выбирают наиболее обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизируют их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных уточняют структуру магистерского исследования, его содержание и объем. Хотя структура работы

первоначально определяется на стадии планирования, в ходе ее написания могут возникнуть новые идеи и соображения. Поэтому не рекомендуется окончательно структурировать работу сразу же после сбора и анализа материалов.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Примерные вопросы к зачету:

1. Описать проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области;
2. Разработать критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента;
3. Описать диагностику организации воспитательно - образовательного процесса - в сфере образования;
4. Предложить изменения возможностей образовательной среды и проектирования новых условий для обеспечения качества образования и др.

#### **критерии оценки дифференцированного зачета**

определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«зачтено (отлично)»

Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляться с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок

«зачтено (хорошо)»,

Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация

«зачтено (удовлетворительно)»

Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации

«не зачтено (неудовлетворительно)»

не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **8.1. Основная литература**

1. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>



2. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

## 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. [http://elibrary.ru/de\\_faultx.asp](http://elibrary.ru/de_faultx.asp). Российские научные журналы
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Университетская библиотека онлайн.
3. <http://ibooks.ru/> Электронная библиотека «Айбукс»
4. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). Электронная библиотека «Лань»
5. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
6. <http://sc.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://school.edu/> Российский общеобразовательный портал
8. <http://standart.edu.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт
9. <http://www.ed.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
10. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» Федеральный портал

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

#### **программное обеспечение**

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.
3. Adobe CS6 Design and Web Premium 6 Academic Edition License Russian Multiple Platforms. Бессрочная. № 146 от 22.08.2012 г.
4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет».

Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.