

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета психологии  
Протокол № 10 от «20» июня 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
*С.И. Галаутдинова*  
Галаутдинова С.И.  
«06» сентября 2018г.

### ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Уровень высшего образования  
магистратура

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
Управление системами образования

Форма обучения  
*заочная*

Для приема: 2018

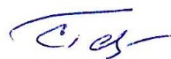
Уфа – 2018

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук, Салимова Л.Х.

Программа утверждена ученым советом факультета протокол № 10 от «08» июня 2018г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета психологии: протокол №10 от «28» июня 2019 г.

Декан



/ Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета психологии: протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.



/Алгушаева В.Р./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	<u>Место практики в структуре образовательной программы</u>	<u>11</u>
4.	<u>Объем практики</u>	<u>13</u>
5.	<u>Содержание практики</u>	<u>13</u>
6.	<u>Форма отчетности по практике</u>	<u>14</u>
7.	<u>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике</u>	<u>16</u>
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	46
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	47
10.	<u>Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики</u>	<u>47</u>

## **1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид и тип практики:

производственная.

Проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: преддипломная

1.2. Способы проведения практики: стационарная (или выездная – по согласованности сторон).

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет.

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

2.1. Основной целью преддипломной практики является:

- организацией научно-исследовательской и научно-методической работы на базе практики
- участие магистрантов в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- создание творческого «продукта» магистрантами в процессе проведенной научно-исследовательской работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

2.2. Основными задачами преддипломной практики обучающихся являются:

- развить интерес к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы;
- сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики;
- сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области;
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК- 1	<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><u>Знать:</u> содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> особенности и закономерности диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p><u>Знать:</u> типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><u>Знать:</u> требования к качеству различных образовательных программ</p> <p><u>Знать:</u> современные методики профилактики и коррекции привычек, наносящих вред здоровью</p> <p><u>Знать:</u> обоснованные требования необходимого материально-методологического обеспечения услуг в реальных условиях образовательного процесса</p> <p><u>Знать:</u> основные подходы к применению современных методик диагностики и оценивания качества</p>

образовательного процесса  
по различным образовательным программам, как в  
системе  
общего, так и в системе инклюзивного образования  
Знать: современные информационные  
технологии и  
программное обеспечение для мониторинга  
образовательных  
программ и методик  
Уметь: применять современные методики и  
технологии  
организации образовательной деятельности  
Уметь: определять соответствие образовательных  
программ  
предъявляемым требованиям качества к  
образовательному  
процессу

		<p><u>Уметь:</u> проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития обучающихся при освоении различных образовательных программ</p> <p><u>Уметь:</u> создавать информационно-аналитический банк действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><u>Уметь:</u> применять современные методики организации образовательной деятельности в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p><u>Уметь:</u> применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Уметь:</u> дифференцированно применять современные методы воспитания с учетом образовательных программ</p> <p><u>Уметь:</u> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> применять информационные технологии с учетом специфики образовательных программ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора, обработки и анализа информации о современных методиках и технологии организации образовательной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> современными методами, методиками и образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования;</p> <p><u>Владеть:</u> способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии</p> <p><u>Владеть:</u> программным обеспечением образовательного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> современными методиками воспитательного процесса <u>Владеть:</u> способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии</p>
--	--	--

ПК- 2	<p>способностью</p> <p>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><u>Знать:</u> способы формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации педагогической деятельности</p> <p><u>Знать:</u> этапы формирования образовательной среды с помощью инновационных процессов в образовании</p> <p><u>Знать:</u> современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения</p> <p><u>Уметь:</u> использовать профессиональные знания и программное обеспечение на учебных занятиях при реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><u>Уметь:</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения образовательной работы при реализации задач инновационной образовательной политики <u>Уметь:</u> пользоваться современными методами воспитания для формирования образовательной среды</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных и этических норм и правил поведения <u>Владеть:</u> навыками использования профессиональных знаний и умений при решении инновационных образовательных задач</p> <p><u>Владеть:</u> профессиональными навыками формирования</p>
-------	--	--



		<p>образовательной среды  <u>Владеть:</u> современными методами воспитания для формирования образовательной среды  <u>Владеть:</u> навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  <u>Владеть:</u> профессиональными навыками формирования образовательной среды</p>
ПК- 3	<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> сущность, виды и методы планирования исследовательской работой обучающихся  <u>Уметь:</u> руководить исследовательской работой обучающихся  <u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения исследовательской работы</p>

ПК- 4	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности  <u>Знать:</u> источники информации, позволяющие совершенствовать собственную образовательную деятельность  <u>Знать:</u> методики, технологии и приемы обучения <u>Знать:</u> методологию и методы научного исследования  <u>Знать:</u> основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования  <u>Знать:</u> современные здоровьесберегающие технологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <u>Знать:</u> источники информации, позволяющие совершенствовать собственную образовательную деятельность  <u>Уметь:</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной деятельности.  <u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательной деятельности  <u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную деятельность  <u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания  <u>Уметь:</u> использовать основы методологии и методов научного исследования  <u>Уметь:</u> разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии;  <u>Уметь:</u> анализировать результаты процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии  <u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания  <u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовать здоровьесберегающие методики, технологии и приемы обучения  <u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения  <u>Владеть:</u> способами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения  <u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания с целью совершенствования собственной образовательно-воспитательной деятельности  <u>Владеть:</u> навыками использования основ методологии и методов научного исследования  <u>Владеть:</u> современными методиками, технологиями и</p>
-------	--	---

		<p>приемами обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования;  <u>Владеть:</u> анализом результатов процесса обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования <u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения</p>
ПК- 5	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><u>Знать:</u> о проблемах научных исследований  <u>Знать:</u> об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований  <u>Знать:</u> о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений  <u>Уметь:</u> осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач  <u>Уметь:</u> собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения;  <u>Уметь:</u> анализировать, обобщать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования  <u>Владеть:</u> способами осмысления и критического анализа научной информации;  <u>Владеть:</u> навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач; <u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и анализа данных;  <u>Владеть:</u> методами представления результатов анализа</p>
ПК- 6	<p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности</p> <p>для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><u>Знать:</u> сущность и слагаемые профессионального мастерства преподавателя, пути и способы развития и совершенствования <u>Знать:</u> основы делопроизводства и документоведения для самостоятельного решения исследовательских задач  <u>Уметь:</u> анализировать профессиональную деятельность преподавателя с позиций критериев педагогического мастерства  <u>Уметь:</u> применять креативные способности для самостоятельного решения поставленных задач в документоведении в образовании  <u>Владеть:</u> способами осмысления и критического анализа научной информации  <u>Владеть:</u> навыками организации делопроизводства в образовании</p>

ПК- 11	<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><u>Знать:</u> основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения  <u>Знать:</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования  <u>Знать:</u> и понимать роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ  <u>Знать:</u> характеристики инклюзивного образования лиц с ОВЗ и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ  <u>Знать:</u> способы развития и совершенствования дидактического и воспитательного мастерства педагога  <u>Уметь:</u> анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях;  <u>Уметь:</u> разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности,</p>
--------	--	--

		<p>анализировать, обобщать результаты их использования.</p> <p><u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p><u>Уметь</u> проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь:</u> составлять программу личностного и профессионального роста</p> <p><u>Владеть:</u> различными методиками, технологиями и приемами обучения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> приемами развития педагогических способностей, способами разработки учебно – методического обеспечения учебного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> педагогически целесообразными формами межличностного общения</p> <p><u>Владеть:</u> правовыми основами общего и специального образования при организации образовательного процесса воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>
ПК- 12	<p>готовностью систематизации, обобщению</p> <p>распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>к и</p> <p><u>Знать:</u> закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений</p> <p><u>Знать:</u> основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на иностранном языке</p> <p><u>Знать:</u> критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> особенности организации обучения с учетом санитарно- эпидемиологических требований отечественной и зарубежной практики</p> <p><u>Знать:</u> современные подходы к структуре педагогического мастерства, инновационные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания</p> <p><u>Знать:</u> особенности организации обучения с учетом санитарно- эпидемиологических требований отечественной и зарубежной практики</p> <p><u>Уметь:</u> обобщать педагогический опыт отечественных и зарубежных школ</p> <p><u>Уметь:</u> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах</p> <p><u>Уметь:</u> обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> использовать на практике отечественные и зарубежные методы организации здоровьесберегающей образовательной среды</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать инновационные и отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания</p>

		<p><u>Уметь</u>: использовать на практике отечественные и зарубежные методы организации здоровьесберегающей образовательной среды</p> <p><u>Владеть</u>: современными методами сбора, обработки систематизации, обобщения методического опыта</p>
--	--	---

		<p><u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта</p> <p><u>Владеть:</u> приемами внедрения и распространения передового опыта отечественных и зарубежных школ</p> <p><u>Владеть:</u> опытом организации здоровьесберегающей образовательной среды с применением российских и иностранных методик</p> <p><u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта</p> <p><u>Владеть:</u> опытом организации здоровьесберегающей образовательной среды с применением российских и иностранных методик</p>
ПК- 13	<p>готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p><u>Знать:</u> динамику развития практики управленческого консультирования, в т.ч. на примере зарубежных и российских образовательных учреждений</p> <p><u>Знать:</u> характеристику окружающей среды образовательного пространства управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа</p> <p><u>Уметь:</u> проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использованием различных методик</p> <p><u>Уметь:</u> использовать методы научного исследования в управлении консалтинговым проектом, применительно к системе образования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками обработки полученных результатов, анализа и осмысления их, с учетом имеющейся базы данных</p> <p><u>Владеть:</u> методикой проведения анализа потенциала управляемой системы</p> <p><u>Владеть:</u> навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием</p> <p><u>Владеть:</u> способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов</p> <p><u>Владеть:</u> способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов</p>
ПК- 14	<p>готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям</p>	<p><u>Знать:</u> общие и специфические закономерности развития управляемой системы</p> <p><u>Знать:</u> сущность, структуру и содержание управляемой системы, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования</p> <p><u>Знать:</u> теоретические основы функционирования инновационных технологий менеджмента</p> <p><u>Уметь:</u> прогнозировать перспективные направления развития образования в современном мире и определять приоритеты национальной образовательной политики</p> <p><u>Уметь:</u> соотносить управленческие цели с социально-экономическими потребностями</p> <p><u>Владеть:</u> способностью оперировать инновационными технологиями в управлении образованием</p> <p><u>Владеть:</u> способностью самостоятельно ставить научные знания в области образовательной политики и решать их с использованием передового отечественного и зарубежного опыта</p> <p><u>Владеть:</u> навыками исследования и анализа</p>

	развития управляемой системы	проблем организации и управления образованием
ПК- 15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих	<u>Знать</u> : теорию межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации <u>Знать</u> : технологии, методы и методики организации командной работы для реализации экспериментальной работы



	<p>образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p><u>Знать:</u> технологии организации безконфликтной командной работы для реализации экспериментальной работы  <u>Уметь:</u> использовать теорию межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации  <u>Уметь</u> изучать, анализировать и обобщать опыт в организации командной работы для решения поставленных перед командой задач  <u>Уметь</u> организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность  <u>Владеть:</u> теорией межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации  <u>Владеть:</u> методами и методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность  <u>Владеть:</u> методами и методиками организации безконфликтной командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность</p>
ПК- 16	<p>готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p><u>Знать:</u> теорию межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации  <u>Знать:</u> технологии, методы и методики организации командной работы для реализации экспериментальной работы  <u>Знать:</u> технологии организации безконфликтной командной работы для реализации экспериментальной работы  <u>Уметь:</u> использовать теорию межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации  <u>Уметь</u> изучать, анализировать и обобщать опыт в организации командной работы для решения поставленных перед командой задач  <u>Уметь</u> организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность  <u>Уметь:</u> анализировать и выбирать безконфликтные методы и методики организации экспериментальной работы  <u>Владеть:</u> теорией межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации  <u>Владеть:</u> методами и методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность  <u>Владеть:</u> методами и методиками организации безконфликтной командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущий	Индекс и наименование последующей
---	-----------------------------------

дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля)
Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования	Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования	
Б1.Б.03 Деловой иностранный язык	
Б1.Б.04 Инновационные процессы в образовании	
Б1.Б.05 Менеджмент образования	
Б1.В.01 Образовательный маркетинг	
Б1.В.10 Основы педагогического мастерства	
Б1.В.03 Экономические и хозяйственные основы управления образованием	
Б1.В.04 Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	
Б1.В.05 Научная организация педагогического труда	
Б1.В.07 Управление образовательными учреждениями	
Б1.В.12 Информационные технологии в управлении образованием	
Б1.В.ДВ.04.01 Педагогика высшей школы	
Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная подготовка специалиста в условиях вуза	
Б1.В.ДВ.05.01 Здоровьесберегающие технологии в системе образования	
Б1.В.ДВ.05.02 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в системе образования	
ФТД.В.01 Профессиональный иностранный язык	
Б1.В.02 Психология делового общения	
Б1.В.03 Экономические и хозяйственные основы управления образованием	
Б1.В.04 Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	
Б1.В.06 Современная система воспитания	
Б1.В.07 Управление образовательными учреждениями	
Б1.В.08 Профессиональная этика	
Б1.В.09 Управление кадрами	
Б1.В.11 Психология труда и профессиональной карьеры в образовании	
Б1.В.12 Информационные технологии в управлении образованием	
Б1.В.ДВ.01.01 Нормативно-правовые аспекты общего и специального образования	
Б1.В.ДВ.01.02 Правовые основы общего и специального образования	
Б1.В.ДВ.02.01 Организация делопроизводства в образовании	
Б1.В.ДВ.02.02 Основы документоведения в образовании	
Б1.В.ДВ.03.01 Конфликтология	
Б1.В.ДВ.03.02 Конфликты в организации и пути их профилактики	
Б1.В.ДВ.04.01 Педагогика высшей школы	
Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная подготовка специалиста в условиях вуза	

Б1.В.ДВ.05.013здоровьесберегающие технологии в системе образования	
Б1.В.ДВ.05.02Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в системе образования	
Б1.В.ДВ.06.01Современные педагогические технологии	
Б1.В.ДВ.06.02Психолого-педагогические технологии в системе образования	
Б1.В.02Психология делового общения	
Б1.В.11Психология труда и профессиональной карьеры в образовании	
ФТД.В.02Методы работы с научным текстом	

Б2.В.01.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	
Б2.В.01.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц ( 216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 211 часов.

#### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	<p><u>Общее задание</u> Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. <u>Индивидуальное задание (вариативно)</u> Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения в рамках производственных практик и научно-исследовательской работы.</p>	<p>участие в установочной конференции: знакомство с целями и задачами практики</p> <p>календарный план-график</p> <p>прохождения практики</p>
2.	Основной этап.	<p><u>Общее задание</u> Проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования <u>Индивидуальное задание (вариативно)</u> Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР (магистерской диссертации) истории вопроса, начатой в период обучения. Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание в черновом виде текстового варианта ВКР (магистерской диссертации) и представление его научному руководителю.</p>	<p>черновой</p> <p>текстовый вариант ВКР (магистерской диссертации) представление его научному руководителю</p>

3.	Заключительный этап.	<p><u>Общее задание</u>  Оформление и представление результатов исследования.</p> <p><u>Индивидуальное задание (вариативно)</u>  Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. Подготовка электронной презентации по теме исследования (на усмотрение магистранта и научного руководителя). Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета.</p>	<p>доклад по теме исследования</p> <p>электронная презентация по теме исследования (на усмотрение магистранта и научного руководителя)</p> <p>отчет по практике</p>
----	----------------------	--	---

	Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения магистрантом допуска к защите ВКР. Аттестация магистранта по результатам преддипломной практики. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	
ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

По окончании преддипломной практики магистрант должен представить в черновом виде текст ВКР научному руководителю и сообщить о результатах осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры. Выступление магистранта на заседании выпускающей кафедры имеет формат предзащиты ВКР и осуществляется в жанре устного доклада по теме исследования, который может быть сопровожден электронной презентацией (на усмотрение магистранта и научного руководителя). Регламент доклада – 8-10 минут. Основные составляющие доклада: определение цели и задач, объекта и предмета, теоретической и практической значимости исследования, описание его эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны, аннотирование содержания глав, сообщение об итогах, перспективах исследования, а также публикациях, в которых нашли отражение основные результаты осуществленного исследования. По итогам предзащиты (сообщения о результатах исследования в виде доклада, который может быть сопровожден электронной презентацией) выставляется оценка, на основании которой принимается решение о допуске / недопуске магистранта к защите В качестве основной отчетной документации по итогам преддипломной практики определяется доклад по теме исследования, сопровождаемый электронной презентацией при условии ее наличия, приложенной на цифровом носителе.

В качестве основной формы и вида отчетности магистрантов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Форма текущего контроля и промежуточная аттестация:  
отчет по практике. Требования к содержанию отчета.

*Введение:*

- вид практики, цель, место, сроки прохождения практики;
- перечень основных производственных мероприятий, работ и заданий.

*Основная часть:*

- основные сведения о предприятии (учреждении, организации), являющемся местом прохождения практики: цель, задачи функционирования предприятия (учреждения, организации); история развития; объемы и содержание деятельности; структура, функциональные обязанности персонала структурного подразделения, в котором работал практикант;

- информация о виде деятельности, порученной практиканту (практическая, исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая и др.);
- содержание программы социально-психологической работы в организации, учреждении, на предприятии с указанием объекта профессионально-психологического обследования; места и времени проведения групповых (индивидуальных) психодиагностических и консультативных



мероприятий; материального и организационного обеспечения социально-психологических мероприятий;

- методики, избранные для работы в группах, и обоснование их целенаправленного

использования в существующей ситуации учреждения и с определенной категорией персонала;

- фактологический материал обследования не менее двух групп общей численностью 30-40 человек, а также психодиагностики 5-10 человек по их статусу и роли в групповом процессе; материалы обработки и интерпретации социально-психологической информации, полученной в ходе психологической работы, а также рекомендации по совершенствованию социально-психологической стороны функционирования групп;

- в процессе деятельности должны быть установлены и отражены в отчете функциональные обязанности практиканта и методы его взаимодействия с коллегами. Должно быть получено мнение (интервью, анкеты) коллег и руководителей о функциях и методах работы, сформированы и изложены собственные критические замечания (самоанализ выполнения определенных видов деятельности).

*Заключение:*

- должны быть оценены содержание и объем работы, выполненной практикантом, ее полезность, результативность, сопоставление с работой опытных коллег;

- должны быть проведены проверки овладения практикантом каждой из предусмотренных

ФГОС компетенций и по каждой приведены примеры их достижения, изложена критическая оценка набора стандартных компетенций, их необходимость в практической деятельности, сопоставление с реальными функциями персонала; должны быть приведены выработанные в процессе практики предложения по возможным направлениям более полного использования потенциала предприятия и повышения компетентности персонала;

- высказаны предложения по совершенствованию организации и проведения практики;

- сделаны выводы о характере и направленности данного вида практики. Приложения не засчитываются в объем отчета по практике.

*Требования к оформлению отчета:*

- отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками;

- качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц, распечаток с ЭВМ

должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения (электрографическое копирование, микрофильмирование);

- при оформлении отчета необходимо соблюдать плотность, контрастность и четкость

изображения по всему тексту. В отчете должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту;

- фамилии, названия учреждений организаций фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала;

- страницы отчета нумеруют арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по

всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера;

- цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в

отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире;

- рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки)

следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице;

- иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветном. На все рисунки должны быть даны ссылки на работе. Иллюстрации/рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например «Рисунок 1».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК- 1	<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><u>Знать:</u> содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> особенности и закономерности диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p><u>Знать:</u> типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><u>Знать:</u> требования к качеству различных образовательных программ</p> <p><u>Знать:</u> современные методики профилактики и коррекции привычек, наносящих вред здоровью</p> <p><u>Знать:</u> обоснованные требования необходимого материально-методологического обеспечения услуг в реальных условиях образовательного процесса</p> <p><u>Знать:</u> основные подходы к применению современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p>

Знать: современные информационные технологии и программное обеспечение для мониторинга образовательных программ и методик

Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности

Уметь: определять соответствие образовательных программ предъявляемым требованиям качества к образовательному процессу

Уметь: проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития обучающихся при освоении различных образовательных программ

Уметь: создавать информационно-аналитический банк действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса по различным образовательным программам

Уметь: применять современные методики организации

		<p>образовательной деятельности в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p><u>Уметь:</u> применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Уметь:</u> дифференцированно применять современные методы воспитания с учетом образовательных программ</p> <p><u>Уметь:</u> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> применять информационные технологии с учетом специфики образовательных программ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора, обработки и анализа информации о современных методиках и технологии организации образовательной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> современными методами, методиками и образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования;</p> <p><u>Владеть:</u> способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии</p> <p><u>Владеть:</u> программным обеспечением образовательного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> современными методиками воспитательного процесса <u>Владеть:</u> способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии</p>
--	--	--

ПК- 2	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><u>Знать:</u> способы формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации педагогической деятельности  <u>Знать:</u> этапы формирования образовательной среды с помощью инновационных процессов в образовании  <u>Знать:</u> современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения  <u>Уметь:</u> использовать профессиональные знания и программное обеспечение на учебных занятиях при реализации задач инновационной образовательной политики.  <u>Уметь:</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения образовательной работы при реализации задач инновационной образовательной политики <u>Уметь:</u> пользоваться современными методами воспитания для формирования образовательной среды  Уметь подбирать современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных и этических норм и правил поведения <u>Владеть:</u> навыками использования профессиональных знаний и умений при решении инновационных образовательных задач <u>Владеть:</u> профессиональными навыками формирования образовательной среды  <u>Владеть:</u> современными методами воспитания для формирования образовательной среды  <u>Владеть:</u> навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  <u>Владеть:</u> профессиональными навыками формирования образовательной среды</p>
-------	---	---

ПК- 3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p><u>Знать:</u> сущность, виды и методы планирования исследовательской работой обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> руководить исследовательской работой обучающихся <u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения исследовательской работы</p>
ПК- 4	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> источники информации, позволяющие совершенствовать собственную образовательную деятельность</p> <p><u>Знать:</u> методики, технологии и приемы обучения <u>Знать:</u> методологию и методы научного исследования</p> <p><u>Знать:</u> основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Знать:</u> современные здоровьесберегающие технологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <u>Знать:</u> источники информации, позволяющие совершенствовать собственную образовательную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основы методологии и методов научного исследования</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать результаты процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовать здоровьесберегающие методики, технологии и приемы обучения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения</p> <p><u>Владеть:</u> способами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания с целью совершенствования собственной образовательно-воспитательной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования основ</p>

		<p>методологии и методов научного исследования  <u>Владеть:</u> современными методиками, технологиями и приемами обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования;  <u>Владеть:</u> анализом результатов процесса обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования  <u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения</p>
ПК- 5	<p>способностью анализировать результаты научных</p>	<p><u>Знать:</u> о проблемах научных исследований  <u>Знать:</u> об инструментальных средствах для обработки</p>



	<p>исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>результатов научных исследований  <u>Знать:</u> о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений  <u>Уметь:</u> осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач  <u>Уметь:</u> собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения;  <u>Уметь:</u> анализировать, обобщать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования  <u>Владеть:</u> способами осмысления и критического анализа научной информации;  <u>Владеть:</u> навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач; <u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и анализа данных;  <u>Владеть:</u> методами представления результатов анализа</p>
ПК- 6	<p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности</p> <p>для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><u>Знать:</u> сущность и слагаемые профессионального мастерства преподавателя, пути и способы развития и совершенствования <u>Знать:</u> основы делопроизводства и документоведения для самостоятельного решения исследовательских задач  <u>Уметь:</u> анализировать профессиональную деятельность преподавателя с позиций критериев педагогического мастерства  <u>Уметь:</u> применять креативные способности для самостоятельного решения поставленных задач в документоведении в образовании  <u>Владеть:</u> способами осмысления и критического анализа научной информации  <u>Владеть:</u> навыками организации делопроизводства в образовании</p>

ПК- 11	<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><u>Знать</u>: основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения  <u>Знать</u>: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования  <u>Знать</u>: и понимать роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ  <u>Знать</u>: характеристики инклюзивного образования лиц с ОВЗ и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ  <u>Знать</u>: способы развития и совершенствования дидактического и воспитательного мастерства педагога  <u>Уметь</u>: анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях;  <u>Уметь</u>: разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования.  <u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;  <u>Уметь</u> проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и</p>
--------	--	---

			<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь:</u> составлять программу личностного и профессионального роста</p> <p><u>Владеть:</u> различными методиками, технологиями и приемами обучения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> приемами развития педагогических способностей, способами разработки учебно – методического обеспечения учебного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> педагогически целесообразными формами межличностного общения</p> <p><u>Владеть:</u> правовыми основами общего и специального образования при организации образовательного процесса</p> <p>воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>
ПК- 12	<p>готовностью систематизации, обобщению</p> <p>распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	к и	<p><u>Знать:</u> закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений</p> <p><u>Знать:</u> основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на иностранном языке</p> <p><u>Знать:</u> критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> особенности организации обучения с учетом санитарно- эпидемиологических требований отечественной и зарубежной практики</p> <p><u>Знать:</u> современные подходы к структуре педагогического мастерства, инновационные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания</p> <p><u>Знать:</u> особенности организации обучения с учетом санитарно- эпидемиологических требований отечественной и зарубежной практики</p> <p><u>Уметь:</u> обобщать педагогический опыт отечественных и зарубежных школ</p> <p><u>Уметь:</u> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах</p> <p><u>Уметь:</u> обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> использовать на практике отечественные и зарубежные методы организации здоровьесберегающей образовательной среды</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать инновационные и отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания</p> <p><u>Уметь:</u> использовать на практике отечественные и зарубежные методы организации здоровьесберегающей образовательной среды</p> <p><u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки систематизации, обобщения методического опыта</p> <p><u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта</p> <p><u>Владеть:</u> приемами внедрения и распространения передового опыта отечественных и зарубежных</p>

		<p>школ</p> <p><u>Владеть:</u> опытом организации здоровьесберегающей образовательной среды с применением российских и иностранных методик</p>
--	--	--

		<p><u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта</p> <p><u>Владеть:</u> опытом организации здоровьесберегающей образовательной среды с применением российских и иностранных методик</p>
ПК- 13	<p>готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p><u>Знать:</u> динамику развития практики управленческого консультирования, в т.ч. на примере зарубежных и российских образовательных учреждений</p> <p><u>Знать:</u> характеристику окружающей среды образовательного пространства управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа</p> <p><u>Уметь:</u> проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использованием различных методик</p> <p><u>Уметь:</u> использовать методы научного исследования в управлении консалтинговым проектом, применительно к системе образования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками обработки полученных результатов, анализа и осмысления их, с учетом имеющейся базы данных</p> <p><u>Владеть:</u> методикой проведения анализа потенциала управляемой системы</p> <p><u>Владеть:</u> навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием</p> <p><u>Владеть:</u> способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов</p> <p><u>Владеть:</u> способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов</p>
ПК- 14	<p>готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p><u>Знать:</u> общие и специфические закономерности развития управляемой системы</p> <p><u>Знать:</u> сущность, структуру и содержание управляемой системы, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования</p> <p><u>Знать:</u> теоретические основы функционирования инновационных технологий менеджмента</p> <p><u>Уметь:</u> прогнозировать перспективные направления развития образования в современном мире и определять приоритеты национальной образовательной политики</p> <p><u>Уметь:</u> соотносить управленческие цели с социально-экономическими потребностями</p> <p><u>Владеть:</u> способностью оперировать инновационными технологиями в управлении образованием</p> <p><u>Владеть:</u> способностью самостоятельно ставить научные знания в области образовательной политики и решать их с использованием передового отечественного и зарубежного опыта</p> <p><u>Владеть:</u> навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием</p>

ПК- 15	<p>готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p><u>Знать</u>: теорию межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации</p> <p><u>Знать</u>: технологии, методы и методики организации командной работы для реализации экспериментальной работы</p> <p><u>Знать</u>: технологии организации безконфликтной командной работы для реализации экспериментальной работы</p> <p><u>Уметь</u>: использовать теорию межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации</p> <p><u>Уметь</u> изучать, анализировать и обобщать опыт в организации командной работы для решения поставленных перед командой задач</p>
--------	---	--

		<p><u>Уметь</u> организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><u>Владеть:</u> теорией межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации</p> <p><u>Владеть:</u> методами и методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><u>Владеть:</u> методами и методиками организации безконфликтной командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность</p>
ПК- 16	<p>готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии</p> <p>принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p><u>Знать:</u> теорию межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации</p> <p><u>Знать:</u> технологии, методы и методики организации командной работы для реализации экспериментальной работы</p> <p><u>Знать:</u> технологии организации безконфликтной командной работы для реализации экспериментальной работы</p> <p><u>Уметь:</u> использовать теорию межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации</p> <p><u>Уметь</u> изучать, анализировать и обобщать опыт в организации командной работы для решения поставленных перед командой задач</p> <p><u>Уметь</u> организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать и выбирать безконфликтные методы и методики организации экспериментальной работы</p> <p><u>Владеть:</u> теорией межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации</p> <p><u>Владеть:</u> методами и методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><u>Владеть:</u> методами и методиками организации безконфликтной командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность</p>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК- 1	способностью	<u>Знать:</u> содержание	Все намеченные	отлично

	применять  современные методики и технологии  организации образовательной	разноуровневых  основных образовательных программ  высшего профессионального образования,  правила	виды  работ, требуемый программой практики, выполнены  на высоком уровне, продемонстриров ано	
--	--	--	--	--



	<p>деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> особенности и закономерности диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p><u>Знать:</u> типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><u>Знать:</u> требования к качеству различных образовательных программ</p> <p><u>Знать:</u> современные методики профилактики и коррекции привычек, наносящих вред здоровью</p> <p><u>Знать:</u> обоснованные требования необходимого материально-методологического</p>	<p>умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p> <p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	<p>хорошо</p>
--	--	--	--	---------------

		<p>обеспечения услуг в реальных условиях образовательного процесса <u>Знать:</u> основные подходы к применению современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования <u>Знать:</u> современные информационные технологии и программное обеспечение для</p>	<p>Все намеченные виды работ,  требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание  отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий,  нарушена последовательность в изложении, формальный подход</p>	<p>удовлетворительно</p>
--	--	--	---	--------------------------

		<p>мониторинга образовательных программ и методик <u>Уметь:</u></p> <p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности <u>Уметь:</u></p> <p>определять соответствие образовательных программ предъявляемым требованиям качества к образовательному процессу <u>Уметь:</u></p> <p>проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития обучающихся при освоении различных образовательных программ <u>Уметь:</u></p> <p>создавать информационно-аналитический банк действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса по различным образовательным программам <u>Уметь:</u></p> <p>применять современные методики организации образовательной деятельности в сфере образования с учетом</p>	<p>к оформлению отчетной документации</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	---	--	----------------------------

		<p>нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии; <u>Уметь:</u></p> <p>применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания</p> <p>качества образовательного процесса, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования <u>Уметь:</u></p>		
--	--	---	--	--

		<p>дифференцированно применять современные методы воспитания с учетом образовательных программ</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>применять информационные технологии с учетом специфики образовательных программ</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками сбора, обработки и анализа информации о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>современными методами, методиками и образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии</p> <p><u>Владеть:</u></p>		
--	--	---	--	--

		<p>программным обеспечением образовательного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> современными методиками воспитательного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> способностью диагностики и оценивания</p> <p>качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии</p>		
ПК- 2	способностью	Знать: способы	Все намеченные	отлично

	<p>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации педагогической деятельности Знать: этапы формирования образовательной среды с помощью инновационных процессов образования Знать: современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения Уметь: использовать профессиональные знания и программное обеспечение на учебных занятиях при реализации задач инновационной образовательной</p>	<p>виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p> <p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют</p>	<p>хорошо</p>
--	--	---	--	---------------

		<p>политики. Уметь:</p> <p>отбирать методические материалы технические средства для обеспечения образовательной работы при реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться современными методами воспитания для формирования образовательной среды</p> <p>Уметь</p> <p>подбирать современные методы воспитания формирования образовательной среды</p> <p>с</p> <p>учетом профессиональных и этических норм и правил поведения</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками</p>	<p>неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p> <p>и</p> <p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности</p> <p>и</p> <p>В</p>	<p>удовлетворительно</p>
--	--	---	---	--------------------------



		использования профессиональных знаний и умений при решении инновационных образовательных задач Владеть: профессиональным и навыками формирования образовательной среды Владеть: современными методами воспитания для формирования образовательной среды Владеть: навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия Владеть: профессиональным и навыками формирования образовательной среды	выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации	
			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"	неудовлетворительно
ПК- 3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<u>Знать:</u> сущность, виды и методы планирования исследовательской работой обучающихся <u>Уметь:</u> руководить исследовательской работой обучающихся <u>Владеть:</u> _____навыками планирования и проведения исследовательской работы	Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную	отлично

			отчетную документацию в срок	
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при	хорошо

			<p>выполнении практических заданий, присутствуют неточности</p> <p>в обобщении</p> <p>и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	
			<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p>	удовлетворительно
			<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	неудовлетворительно

ПК- 4	<p>готовностью к разработке</p> <p>и реализации методик, технологий</p> <p>и приемов обучения, к анализу результатов процесса</p> <p>их использования</p> <p>в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа</p> <p>своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>источники информации, позволяющие совершенствовать собственную образовательную деятельность</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>методики, технологии и приемы обучения</p> <p><u>Знать:</u> методологию и методы</p> <p>научного исследования</p>	<p>Все</p> <p>намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение</p> <p>свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок</p>	отлично
-------	--	---	---	---------

		<p><u>Знать:</u> основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Знать:</u> современные здоровьесберегающие технологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><u>Знать:</u> источники информации, позволяющие совершенствовать собственную образовательную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовать</p>	<p>обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p> <p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p> <p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p>
--	--	---	---	--

		<p>современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания <u>Уметь:</u></p> <p>использовать основы методологии и методов научного исследования <u>Уметь:</u></p> <p>разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии;</p>	<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям,</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	---	--	----------------------------

		<p><u>Уметь:</u> анализировать результаты процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовать здоровьесберегающие методики, технологии и приемы обучения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения</p> <p><u>Владеть:</u> способами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения</p> <p><u>Владеть:</u>навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания с целью совершенствования собственной образовательно-воспитательной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования</p>	<p>оцениваемым “удовлетворительно”</p>	
--	--	--	--	--

		<p>ОСНОВ методологии и методов научного исследования <u>Владеть:</u> современными методиками, технологиями и приемами обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; <u>Владеть:</u> анализом результатов процесса обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования <u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации методик,</p>		
--	--	--	--	--



		технологий и приемов обучения		
ПК- 5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><u>Знать:</u> о проблемах научных исследований</p> <p><u>Знать:</u> об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований</p> <p><u>Знать:</u> о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач</p> <p><u>Уметь:</u> собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения;</p> <p>анализировать, обобщать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала</p> <p>представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p> <p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в</p>	отлично
				хорошо

		<p>осуществлять научные исследования</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>способами осмысления критического анализа научной информации;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>современными методами сбора, обработки анализа данных;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>методами представления результатов анализа</p>	<p>обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	
		<p>исследовательских задач;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>современными методами сбора, обработки анализа данных;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>методами представления результатов анализа</p>	<p>и</p> <p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>формулировки, допускаются неточности</p> <p>В выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p>	
			<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	неудовлетворительно
ПК- 6	<p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности</p> <p>для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><u>Знать:</u> сущность и слагаемые профессионального мастерства преподавателя, пути и способы развития и совершенствования</p> <p><u>Знать:</u> _____ основы делопроизводства и документоведения для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>анализировать профессиональную деятельность преподавателя с позиций критериев педагогического мастерства</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>применять креативные</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p>	отлично

		<p>способности</p> <p>для самостоятельного решения поставленных задач</p> <p>в документоведении</p> <p>в образовании</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>способами осмысления и критического анализа научной информации</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками организации делопроизводства в образовании</p>	<p>Все намеченные виды работ,</p> <p>требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала,</p>	<p>хорошо</p>
--	--	---	--	---------------

			представле на недостаточн о содержатель ная отчетная документац ия	
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последователь ность в изложении, формальный подход к  оформлению отчетной документации	удовлетворительно
			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворитель но”	неудовлетворитель но

ПК- 11	<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><u>Знать:</u> основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения  <u>Знать:</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессив систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования  <u>Знать:</u> и понимать роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p>	отлично
--------	--	---	---	---------

		<p>адаптации, интеграции лиц с ОВЗ <u>Знать:</u> характеристики инклюзивного образования лиц с ОВЗ и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ <u>Знать:</u> способы развития и совершенствовани я дидактического и воспитательного мастерства педагога <u>Уметь:</u></p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	хорошо
		<p>анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях; <u>Уметь:</u> разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их практической деятельности, анализировать,</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательн ость в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p>	удовлетворительно

		<p>обобщать результаты их использования. <u>Уметь</u></p> <p>использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; <u>Уметь</u> проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. <u>Уметь:</u></p> <p>составлять программу личностного и профессионального</p>	<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	---	--	----------------------------



		<p>роста  <u>Владеть:</u></p> <p>различными методиками, технологиями и приемами обучения <u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>приемами развития педагогических способностей, способами разработки учебно – методического обеспечения учебного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> педагогически целесообразными формами межличностного общения</p> <p><u>Владеть:</u></p> <hr/> <p>правовыми основами общего и специального образования при организации образовательного процесса воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>		
--	--	---	--	--

ПК- 12	<p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p><u>Знать:</u> закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений <u>Знать:</u> _____основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на иностранном языке <u>Знать:</u> _____критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности <u>Знать:</u> _____особенности организации обучения с учетом санитарно-эпидемиологических требований</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляться с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p>	отлично
		<p>санитарно-эпидемиологических требований</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой</p>	хорошо

		<p>отечественной и зарубежной практики <u>Знать:</u></p> <p>современные подходы к структуре педагогического мастерства, инновационные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания <u>Знать:</u></p> <p>особенности организации обучения с учетом</p>	<p>практики, выполнены, правильно применены теоретические положения</p> <p>при выполнении практических заданий, присутствуют неточности</p> <p>В</p> <p>обобщении</p> <p>и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	
		<p>санитарно-эпидемиологических требований отечественной и зарубежной практики <u>Уметь:</u></p> <p>обобщать педагогический опыт отечественных и зарубежных школ <u>Уметь:</u></p> <p>представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности</p> <p>В</p> <p>выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p>	<p>удовлетворительно</p>

		<p>отчета, статьи, творческих отчетах и других формах  <u>Уметь:</u>          обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ  <u>Уметь:</u>          организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности  <u>Уметь:</u>          использовать на практике отечественные и зарубежные методы организации здоровьесберегающей образовательной среды <u>Уметь:</u>          анализировать инновационные и отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания <u>Уметь:</u>          использовать на практике отечественные и зарубежные методы организации здоровьесберегающей ей</p>	<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	---	--	----------------------------

		<p>образовательной среды <u>Владеть:</u> современными методами</p> <p>сбора, обработки систематизации, обобщения методического опыта <u>Владеть:</u> современными методами</p> <p>сбора, обработки систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта <u>Владеть:</u></p> <p>приемами внедрения распространения передового опыта отечественных и зарубежных школ <u>Владеть:</u> опытом организации здоровьесберегающей образовательной среды с</p> <p>применением российских и иностранных методик <u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта <u>Владеть:</u> опытом организации здоровьесберегающей образовательной среды с</p> <p>применением российских и иностранных</p>		
--	--	--	--	--

		методик		
ПК- 13	<p>готовностью изучать состояние</p> <p>и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>динамику развития практики управленческого консультирования, в т.ч. на примере зарубежных и российских образовательных учреждений</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>характеристику окружающей среды образовательного пространства управляемой системы,</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляться с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход,</p>	отлично

		методы стратегического и оперативного анализа <u>Уметь:</u> проводить анализ окружающей	нет ошибок в обобщении и изложении материала	
--	--	---	--	--

		<p>среды управляемой системы с использованием различных методик <u>Уметь:</u></p>	<p>представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p>	
		<p>использовать методы научного исследования в управлении консалтинговым проектом, применительно к системе образования <u>Владеть:</u> навыками обработки полученных результатов, анализа и осмысления их, с учетом имеющейся базы данных <u>Владеть:</u> методикой проведения анализа</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	<p>хорошо</p>
		<p>потенциала управляемой системы <u>Владеть:</u> навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием <u>Владеть:</u> способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов <u>Владеть:</u> способностью анализировать и оценивать состояние и</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p>	<p>удовлетворительно</p>



		факторы развития образовательных процессов	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворитель но”	неудовлетворитель но
--	--	---	---	-------------------------

ПК- 14	<p>готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс использования инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p><u>Знать:</u> общие и специфические закономерности развития управляемой системы</p> <p><u>Знать:</u> сущность, структуру и содержание управляемых систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования</p> <p><u>Знать:</u> теоретические основы функционирования инновационных технологий менеджмента</p> <p><u>Уметь:</u> прогнозировать перспективные направления развития образования в современном мире и определять приоритеты национальной образовательной политики</p> <p><u>Уметь:</u> соотносить управленческие цели с социально-экономическими потребностями</p> <p><u>Владеть:</u> способностью оперировать инновационными технологиями в управлении образованием</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p> <p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>
--------	--	--	--	------------------------------

		<p><u>Владеть:</u>          способностью самостоятельно ставить научные знания в области образовательной политики и решать их с использованием передового отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	
		<p><u>Владеть:</u>          навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются</p>	<p>удовлетворительно</p>

			неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к  оформлению отчетной документации	
			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”	неудовлетворительно
ПК- 15	готовностью  организовывать  командную  работу для решения задач развития  организаций,  осуществляющих  образовательную  деятельность,  реализации  экспериментальной работы	<u>Знать:</u>  теорию межличностного  взаимодействия с  другими людьми в  процессе  командной работы для решения задач развития организации  <u>Знать:</u>  технологии, методы и методики организации командной работы для реализации экспериментальной работы  <u>Знать:</u>  технологии организации безконфликтной  командной работы для реализации экспериментальной	Все  намеченные виды  работ, требуемый  программой  практики, выполнены  на высоком уровне, продемонстрировано  умение  свободно справляется с  задачами  практического  характера, проявлена самостоятельность, творческий  подход, нет ошибок в  обобщении и изложении материала представил  качественно оформленную	отлично

	<p>работы <u>Уметь:</u></p> <p>использовать теорию межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации</p> <p><u>Уметь</u></p> <p>изучать, анализировать обобщать опыт организации командной работы для решения поставленных задач перед командой задач</p> <p><u>Уметь</u></p> <p>организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную</p>	<p>отчетную документацию в срок</p>	
	<p>и в</p> <p>и в</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно</p>	хорошо

		<p>деятельность <u>Владеть:</u> теорией межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации</p> <p><u>Владеть:</u> _____методами и методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><u>Владеть:</u>методами и методиками организации безконфликтной командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>содержательная отчетная документация</p> <p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК- 16	<p>готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p><u>Знать:</u> теорию межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации</p> <p><u>Знать:</u> технологии, методы и методики организации командной работы для реализации экспериментальной работы</p> <p><u>Знать:</u></p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляться с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении</p>	отлично

		<p>технологии организации безконфликтной командной работы для реализации экспериментальной работы</p> <p><u>Уметь:</u> использовать теорию межличностного взаимодействия</p> <p>с другими людьми в</p>	<p>и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p>	
			<p>Все намеченные виды работ, требуемый</p>	<p>хорошо</p>

		<p>процессе командной работы для решения задач</p> <p>развития организации <u>Уметь</u></p> <p>изучать, анализировать и обобщать опыт в организации командной работы для решения поставленных перед командой задач <u>Уметь</u></p> <p>организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность <u>Уметь:</u> анализировать и выбирать безконфликтные методы и методики организации экспериментальной работы <u>Владеть:</u> теорией межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации <u>Владеть:</u> методами и</p>	<p>программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения</p> <p>при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	
		<p>методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность <u>Владеть:</u> методами и методиками</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p>	удовлетворительно
		<p>методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность <u>Владеть:</u> методами и методиками</p>	<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	неудовлетворительно



		организации безконфликтной командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность		
--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В ходе производственной преддипломной практики обучающийся выполняет задания на базе организаций по направлению подготовки.

*Задания производственной преддипломной практики для обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (направленность (профиль) «Управление системами образования».*

Задание 1. Познакомьтесь с руководителем образовательной организации, педагогическими работниками и обучающимися.

Задание 2. Изучите нормативно-правовые документы образовательной организации.

Задание 3. Продиагностируйте педагогических работников образовательной организации на предмет стилей общения и эффективности руководства коллективом обучающихся.

Задание 4. Диагностируйте уровень сплоченности педагогического коллектива и предложите пути ее повышения.

Задание 5. В результате наблюдений оцените по пятибалльной шкале модели поведения общения педагога с обучающимися, руководителя с подчиненным.

Задание 6. Проанализируйте, какие виды управленческих решений наиболее эффективны в менеджменте образовательной организации.

Задание 7. Предложите эффективные методы управления учебным или педагогическим коллективом с учетом сложившейся практики общения, творчества, социального опыта.

*Научно-исследовательская работа магистрантов во время преддипломной практики.*

Во время практики магистранты могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации). Такими заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области;
- по разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- по диагностике организации воспитательно - образовательного процесса - в сфере образования;
- по изменению возможностей образовательной среды и проектирования новых условий для обеспечения качества образования и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

*Типология заданий на период практики могут быть:*

- проведение  
отражающей  
области;
  - разработку критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента;
  - диагностику организации образовательного процесса;
  - корректировке возможностей образовательной среды и проектированию новых условий для обеспечения качества образования и др.
- Задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

*Контрольные задания для проведения текущей аттестации студентов по этапам практики:*

1) Составление календарного плана-графика прохождения практики, его согласование с руководителем практики.

2) Формулировка целей и задач практики

3)

Уточнение проблемы, актуальности, целей, задач, объекта, предмета, методов исследования, гипотезы

- 4) Описание педагогического эксперимента, обоснование методики исследования
- 5) Корректировка композиции (структуры) магистерской диссертации
- 6) Доработка содержания магистерской диссертации
- 7) Соблюдение требований к оформлению магистерской диссертации в соответствии с ГОСТами

8) Оформление списка литературы и источников

9) Представление результатов

10) Публикация результатов исследований

Библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение литературных источников

Знакомство с опубликованной по теме диссертации литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который, как уже указывалось ранее, находит свое выражение в теме и рабочем плане выполняемой работы. Такая постановка дела позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме, глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях. Далее следует продумать порядок поиска и приступить к составлению списка литературных источников по теме. Хорошо составленный список даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели. Целесообразно просмотреть все виды источников, содержание которых связано с темой исследования. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, непубликуемые документы, официальные материалы. Сбор литературы по теме исследования (нормативной, первоисточников, научной и учебной) начинается с подготовки библиографического списка, который должен всесторонне охватывать исследуемую тему. Источниками для формирования библиографического списка могут быть: - библиографические списки и сноски в научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике; - рекомендации научного руководителя в том числе через систему IP-хелпинг. В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены наиболее актуальные научные достижения по данной проблеме, современное законодательство и практическая деятельность. Использование литературных и иных источников 10, 20 или даже 30 летней давности должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов. Указание на литературные источники по исследуемой теме можно встретить в сносках и списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует начинать с последнего номера соответствующего издания за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных за год. Полезно просматривать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

Для подготовки диссертации можно пользоваться ресурсами удаленного доступа электронных библиотек:

- Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).
- Научная электронная библиотека (НЭБ);
- Открытая русская электронная библиотека;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Электронная библиотека международных документов по правам человека;
- База электронных диссертаций "Proquest digital dissertations";
- Портал «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации»);
- Коллекция электронных журналов «Sage journals online»;
- База журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и др.

Посещение в режиме виртуального читального зала Библиотеки электронных диссертаций РГБ поможет в сборе литературы по теме диссертации. Библиографические списки и сноски в диссертациях по нужной

тематике могут стать одним из источников формирования библиографического списка.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной

проблеме на современном этапе. В оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и последовательность изложения материала. После этого надо ознакомиться с введением, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание книги и ее направленность, раскрываются источники и способы исследования, степень разработанности проблемы. Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении вопросов.

При изучении специальной (научной) литературы полезно обращаться к различным словарям, энциклопедиям и справочникам в целях выяснения смысла специальных понятий и терминов, конспектируя те из них, которые в дальнейшем будут использованы в тексте работы и при составлении глоссария. В ходе анализа собранного по теме исследования материала выбирают наиболее обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизируют их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных уточняют структуру магистерского исследования, его содержание и объем. Хотя структура работы первоначально определяется на стадии планирования, в ходе ее написания могут возникнуть новые идеи и соображения. Поэтому не рекомендуется окончательно структурировать работу сразу же после сбора и анализа материалов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Описать проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области;
2. Разработать критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента;
3. Описать диагностику организации воспитательно - образовательного процесса - в сфере образования;
4. Предложить изменения возможностей образовательной среды и проектирования новых условий для обеспечения качества образования и др.

#### **критерии оценки дифференцированного зачета**

определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«зачтено (отлично)»

Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок

«зачтено (хорошо)»,

Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация

«зачтено (удовлетворительно)»

Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно

правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении  
практических заданий, нарушена последовательность в изложении,  
формальный подход к оформлению отчетной документации

«не зачтено (неудовлетворительно)»

не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым  
“удовлетворительно”

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### 8.1. Основная литература

1. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>
2. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. [http://elibrary.ru/de\\_faultx.asp](http://elibrary.ru/de_faultx.asp). Российские научные журналы
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Университетская библиотека онлайн.
3. <http://ibooks.ru/> Электронная библиотека «Айбукс»
4. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). Электронная библиотека «Лань»
5. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
6. <http://sc.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://school.edu/> Российский общеобразовательный портал
8. <http://standart.edu.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт
9. <http://www.ed.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
10. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» Федеральный портал

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:  
Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:



- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

перечень программного обеспечения:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013г.
  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.
  3. Adobe CS6 Design and Web Premium 6 Academic Edition License Russian Multiple Platforms. Бессрочная. № 146 от 22.08.2012 г.
  4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».
- Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет».
- Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ  
СТУДЕНТА**

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Специальность (направление подготовки) \_\_\_\_\_

Направленность (профиль)  
программы \_\_\_\_\_

Срок проведения практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20

Уфа – 201\_ г.

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

1. База практики - место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент - физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики - учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедре.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики	

**3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Срок проведения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало - окончание)
1.	Подготовительный этап.		
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Руководитель практики от базы практики

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
Содержание и планируемые результаты практики

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от базы практики

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

## 5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики \_\_\_\_\_

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334( При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики \_\_\_\_\_

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого-обучающегося

## 6 ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

<b>Дата</b>	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)	Подпись руководителя от образовательного учреждения
<b>00.00.0000</b>		

Руководитель практики от базы практики

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия



7.

**ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**  
с «\_\_\_\_\_» 20....г по «\_\_\_\_\_» 20...г.

Я, \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) преддипломную практику с «\_\_\_\_\_» 20...г.  
по «\_\_\_\_\_» 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял(а)  
следующую работу: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме,  
профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной  
деятельности) приобретены.

Студент

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

**1. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА**

Студент(ка) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) преддипломную практику с «\_\_20...г. по «\_\_\_\_\_» 20....г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

---

---

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

---

---

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

---

---

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

---

---

Руководитель практики от базы практики

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## 2. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_