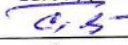


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета психологии
Протокол № 10 от «20» июня 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
 /Галютдинова С.И.
«06» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая)

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление системами образования

Форма обучения
заочная

Для приема 2018

Уфа – 2018


Составитель: доцент, кандидат педагогических наук, Салимова Л.Х.

Программа утверждена ученым советом факультета протокол № № 10 от «08» июня 2018г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета психологии: протокол №10 от «28» июня 2019 г.

Декан  / Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета психологии: протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

 /Алгушаева В.Р./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	<u>Место практики в структуре образовательной программы</u>	<u>10</u>
4.	<u>Объем практики</u>	<u>11</u>
5.	<u>Содержание практики</u>	<u>11</u>
6.	<u>Форма отчетности по практике</u>	<u>12</u>
7.	<u>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике</u>	<u>13</u>
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	39
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
10.	<u>Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики</u>	<u>40</u>

1. Вид практики и тип, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики: производственная

Проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: педагогическая

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.2. Способы проведения практики: стационарная

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить ее, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является: реализация применения профессиональных знаний и умений в практической деятельности. Данная практика для магистрантов является одной из форм педагогического обучения и становления их как профессионала-педагога позволяющий закрепить и углубить теоретическую подготовку магистранта, приобрести практические навыки и компетенций, а также опыт самостоятельной педагогической деятельности

2.2. Основными задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) обучающихся являются:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания магистрантов и выработать умения применять их в процессе исследовательской деятельности;
- овладеть общими принципами исследовательской работы, основными методами педагогического исследования, а также умениями отобрать необходимые методики для проведения конкретного исследования;

- овладеть методами математической статистики для подтверждения достоверности результатов исследования;
 - изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей возможностей педагогов и проектирование результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
 - исследование, организация и методическое сопровождения педагогов;
 - исследование организации управленческих процессов, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
 - изучение, потребностей и возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее эффективного преобразования
- способствовать профессиональному и личностному развитию и самообразованию магистра.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК- 1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><u>Знать:</u> содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> особенности и закономерности диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p><u>Знать:</u> типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><u>Знать:</u> требования к качеству различных образовательных программ</p> <p><u>Знать:</u> современные методики профилактики и коррекции привычек, наносящих вред здоровью</p> <p><u>Знать:</u> обоснованные требования необходимого материально-методологического обеспечения услуг в реальных условиях образовательного процесса</p> <p><u>Знать:</u> основные подходы к применению современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Знать:</u> современные информационные технологии и программное обеспечение для мониторинга образовательных программ и методик</p> <p><u>Уметь:</u> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> определять соответствие образовательных программ предъявляемым требованиям качества к образовательному процессу</p> <p><u>Уметь:</u> проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития обучающихся при освоении различных образовательных программ</p> <p><u>Уметь:</u> создавать информационно-аналитический банк действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><u>Уметь:</u> применять современные методики организации образовательной деятельности в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><u>Уметь:</u> применять технологии организации образовательной</p>

		<p>деятельности, диагностики и оценивания качества</p> <p><u>Уметь:</u> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> определять соответствие образовательных программ предъявляемым требованиям качества к образовательному процессу</p> <p><u>Уметь:</u> проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития обучающихся при освоении различных образовательных программ</p> <p><u>Уметь:</u> создавать информационно-аналитический банк действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><u>Уметь:</u> применять современные методики организации образовательной деятельности в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p><u>Уметь:</u> применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора, обработки и анализа информации о современных методиках и технологии организации образовательной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> современными методами, методиками и образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования;</p> <p><u>Владеть:</u> способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии</p> <p><u>Владеть:</u> программным обеспечением образовательного процесса</p> <p><u>Владеть</u> современными методиками воспитательного процесса</p>
ПК- 2	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><u>Знать:</u> способы формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации педагогической деятельности</p> <p><u>Знать:</u> этапы формирования образовательной среды с помощью инновационных процессов в образовании</p> <p><u>Знать:</u> современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения</p> <p><u>Уметь:</u> использовать профессиональные знания и программное обеспечение на учебных занятиях при реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><u>Уметь:</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения образовательной работы при реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться современными методами воспитания для формирования образовательной среды</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования профессиональных знаний и умений при решении инновационных образовательных задач</p> <p><u>Владеть:</u> профессиональными навыками формирования образовательной среды</p>
ПК- 3	<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> сущность, виды и методы планирования исследовательской работой обучающихся.</p> <p><u>Уметь:</u> руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p><u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения исследовательской работы</p>
ПК- 4	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов</p>	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> источники информации, позволяющие совершенствовать</p>

	<p>обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>собственную образовательную деятельность <u>Знать:</u> методики, технологии и приемы обучения <u>Знать:</u> методологию и методы научного исследования <u>Знать:</u> основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования <u>Знать:</u> технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования <u>Уметь:</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной деятельности. <u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательной деятельности <u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную деятельность <u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания <u>Уметь:</u> использовать основы методологии и методов научного исследования <u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения <u>Владеть:</u> способами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения <u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания с целью совершенствования собственной образовательно-воспитательной деятельности <u>Владеть:</u> навыками использования основ методологии и методов научного исследования</p>
ПК- 5	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <u>Знать:</u> источники информации, позволяющие совершенствовать собственную образовательную деятельность <u>Знать:</u> методики, технологии и приемы обучения <u>Знать:</u> методологию и методы научного исследования <u>Знать:</u> основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования <u>Знать:</u> технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования <u>Уметь:</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной деятельности. <u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательной деятельности <u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную деятельность <u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания <u>Уметь:</u> использовать основы методологии и методов научного исследования <u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения <u>Владеть:</u> способами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения <u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания с целью совершенствования собственной образовательно-воспитательной деятельности <u>Владеть:</u> навыками использования основ методологии и</p>

		методов научного исследования
ПК- 6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p><u>Знать:</u> сущность и слагаемые профессионального мастерства преподавателя, пути и способы развития и совершенствования</p> <p><u>Знать:</u> основы делопроизводства и документоведения для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>развивать свой научный потенциал</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать профессиональную деятельность преподавателя с позиций критериев педагогического мастерства</p> <p><u>Уметь:</u> применять креативные способности для самостоятельного решения поставленных задач в документоведении в образовании</p> <p><u>Владеть:</u> способами осмысления и критического анализа научной информации</p>
ПК- 11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><u>Знать:</u> основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения</p> <p><u>Знать:</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p> <p><u>Знать:</u> и понимать роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать:</u> характеристики инклюзивного образования лиц с ОВЗ и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать:</u> способы развития и совершенствования дидактического и воспитательного мастерства педагога</p> <p><u>Знать:</u> правовые основы общего и специального образования при организации образовательного процесса</p> <p><u>Знать:</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях;</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования.</p> <p><u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p><u>Уметь</u> проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть:</u> различными методиками, технологиями и приемами обучения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>
ПК- 12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной	<p><u>Знать:</u> закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений</p> <p><u>Знать:</u> основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на иностранном языке</p> <p><u>Знать:</u> критерии обобщения систематизации и распространения</p>

	области	<p>педагогического опыта в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> особенности организации обучения с учетом санитарно-эпидемиологических требований отечественной и зарубежной практики</p> <p><u>Уметь:</u> обобщать педагогический опыт отечественных и зарубежных школ</p> <p><u>Уметь:</u> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах</p> <p><u>Уметь:</u> обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> использовать на практике отечественные и зарубежные методы организации здоровьесберегающей образовательной среды</p> <p><u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта</p>
ПК- 13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	<p><u>Знать:</u> динамику развития практики управленческого консультирования, в т.ч. на примере зарубежных и российских образовательных учреждений</p> <p><u>Знать:</u> характеристику окружающей среды образовательного пространства управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа</p> <p><u>Уметь:</u> проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использованием различных методик</p> <p><u>Владеть:</u> способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов</p> <p><u>Владеть:</u> методикой проведения анализа потенциала управляемой системы</p>
ПК- 14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<p><u>Знать:</u> общие и специфические закономерности развития управляемой системы</p> <p><u>Знать:</u> сущность, структуру и содержание управляемой системы, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования</p> <p><u>Знать:</u> теоретические основы функционирования инновационных технологий менеджмента</p> <p><u>Уметь:</u> применять методы и способы и средства получения информации в ходе проведения исследования с использованием инновационных технологий менеджмента</p> <p><u>Уметь:</u> соотносить управленческие цели с социально-экономическими потребностями</p> <p><u>Владеть:</u> способностью оперировать инновационными технологиями в управлении образованием</p> <p><u>Владеть:</u> способностью самостоятельно ставить научные знания в области образовательной политики и решать их с использованием передового отечественного и зарубежного опыта</p> <p><u>Владеть:</u> навыками исследования и анализа проблем</p>

		организации и управления образованием
ПК- 15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	<u>Знать:</u> теорию межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации <u>Знать:</u> технологии, методы и методики организации командной работы для реализации экспериментальной работы <u>Знать:</u> технологии организации безконфликтной командной работы для реализации экспериментальной работы <u>Уметь</u> организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность <u>Владеть:</u> методами и методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность
ПК- 16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	<u>Знать:</u> теоретические основы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность <u>Уметь:</u> показать особенности управления образовательными системами в современных условиях <u>Уметь:</u> работать в коллективе и выполнять руководящие функции <u>Уметь:</u> использовать современные методы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность <u>Владеть:</u> готовностью использовать в решении задач, возникающих в деятельности по организации и управлению учебно-образовательными процессами современные технологии

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплина также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования	Б1.В.02 Психология делового общения
Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования	Б1.В.11 Психология труда и профессиональной карьеры в образовании
Б1.Б.03 Деловой иностранный язык	Б1.В.ДВ.03.01 Конфликтология
Б1.Б.04 Инновационные процессы в образовании	Б1.В.ДВ.03.02 Конфликты в организации и пути их профилактики
Б1.Б.05 Менеджмент образования	ФТД.В.02 Методы работы с научным текстом
Б1.В.01 Образовательный маркетинг	
Б1.В.10 Основы педагогического мастерства	
Б1.В.03 Экономические и хозяйственные основы управления образованием	
Б1.В.04 Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	
Б1.В.05 Научная организация педагогического труда	
Б1.В.07 Управление образовательными учреждениями	
Б1.В.12 Информационные технологии в управлении образованием	
Б1.В.ДВ.04.01 Педагогика высшей школы	
Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная подготовка специалиста в условиях вуза	
Б1.В.ДВ.05.01 Здоровьесберегающие технологии в	

системе образования	
Б1.В.ДВ.05.02 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в системе образования	
ФТД.В.01 Профессиональный иностранный язык	
Б1.В.03 Экономические и хозяйственные основы управления образованием	
Б1.В.04 Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	
Б1.В.06 Современная система воспитания	
Б1.В.07 Управление образовательными учреждениями	
Б1.В.08 Профессиональная этика	
Б1.В.09 Управление кадрами	
Б1.В.12 Информационные технологии в управлении образованием	
Б1.В.ДВ.01.01 Нормативно-правовые аспекты общего и специального образования	
Б1.В.ДВ.01.02 Правовые основы общего и специального образования	
Б1.В.ДВ.02.01 Организация делопроизводства в образовании	
Б1.В.ДВ.02.02 Основы документооборота в образовании	
Б1.В.ДВ.04.01 Педагогика высшей школы	
Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная подготовка специалиста в условиях вуза	
Б1.В.ДВ.05.01 Здоровьесберегающие технологии в системе образования	
Б1.В.ДВ.05.02 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в системе образования	
Б1.В.ДВ.06.01 Современные педагогические технологии	
Б1.В.ДВ.06.02 Психолого-педагогические технологии в системе образования	

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 211 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	- знакомство с внутренней структурой и распорядком работы кафедры образовательного учреждения, к которой были прикреплены практиканты;	- проверка индивидуального плана работы практиканта;
		- составление индивидуального плана прохождения практики;	- проверка отчетов о посещениях занятий и анализа посещенных занятий;
		- знакомство с методическими материалами кафедры;	- проверка дневника

		-посещение занятий преподавателей кафедры, анализ посещенных занятий; -заполнение дневника практики.	педагогической практики
2.	Основной этап.	-подготовка и самостоятельное проведение учебных занятий; -посещение занятий, проводимых другими практикантами; -разработка заданий для студентов к семинарским занятиям; -разработка заданий для текущего контроля знаний студентов; -создание учебных презентаций; -разработка тематических тестов; -проведение и обработка результатов тестирования; -подготовка и проведение воспитательного мероприятия; -оформление методических материалов; -написание методических рекомендаций; -работа с библиотечными каталогами, составление библиографических списков; -оказание помощи в подготовке и проведении внеучебных мероприятий; -заполнение дневника практики	-проверка отчетов о посещении занятий практикантов и анализа посещенных занятий; -проверка дневника педагогической практики; -проверка конспектов лекций, семинарских занятий, тестовых заданий и других методических материалов
3.	Заключительный этап.	-заполнение дневника практики; -оформление отчета о прохождении педагогической практики	-проверка отчетов практикантов
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции		
		<u>Знать:</u> содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности		
		<u>Знать:</u> особенности и закономерности диагностики и оценивания качества образовательного процесса		
		<u>Знать:</u> типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
		<u>Знать:</u> требования к качеству различных образовательных программ		
		<u>Знать:</u> современные методики профилактики и коррекции привычек, наносящих вред здоровью		
		<u>Знать:</u> обоснованные требования необходимого материально-методологического обеспечения услуг в реальных условиях образовательного процесса		
		<u>Знать:</u> основные подходы к применению современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования		
		<u>Знать:</u> современные информационные технологии и программное обеспечение для мониторинга образовательных программ и методик		
		<u>Уметь:</u> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности		
		<u>Уметь:</u> определять соответствие образовательных программ предъявляемым требованиям качества к образовательному процессу		
		<u>Уметь:</u> проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития обучающихся при освоении различных образовательных программ		
ПК- 1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<u>Уметь:</u> создавать информационно-аналитический банк действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса по различным образовательным программам		
		<u>Уметь:</u> применять современные методики организации образовательной деятельности в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии		
		<u>Уметь:</u> применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества		
		<u>Уметь:</u> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности		
		<u>Уметь:</u> определять соответствие образовательных программ предъявляемым требованиям качества к образовательному процессу		
		<u>Уметь:</u> проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития обучающихся при освоении различных образовательных программ		
		<u>Уметь:</u> создавать информационно-аналитический банк действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса по различным образовательным программам		
		<u>Уметь:</u> применять современные методики организации образовательной деятельности в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии;		
		<u>Уметь:</u> применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества		
		<u>Владеть:</u> навыками сбора, обработки и анализа информации о современных методиках и технологии организации образовательной деятельности		
		<u>Владеть:</u> современными методами, методиками и образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, как в		

		системе общего, так и в системе инклюзивного образования;
--	--	---

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК- 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><u>Знать:</u> способы формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации педагогической деятельности</p> <p><u>Знать:</u> этапы формирования образовательной среды с помощью инновационных процессов в образовании</p> <p><u>Знать:</u> современные методы воспитания для формирования образовательной среды с учетом профессиональных этических норм и правил поведения</p> <p><u>Уметь:</u> использовать профессиональные знания и программное обеспечение на учебных занятиях при реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><u>Уметь:</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения образовательной работы при реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться современными методами воспитания для формирования образовательной среды</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования профессиональных знаний и умений при решении инновационных образовательных задач</p> <p><u>Владеть:</u> профессиональными навыками формирования образовательной среды</p>
ПК- 3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p><u>Знать:</u> сущность, виды и методы планирования исследовательской работой обучающихся.</p> <p><u>Уметь:</u> руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p><u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения исследовательской работы</p>
ПК- 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> источники информации, позволяющие совершенствовать собственную образовательную деятельность</p> <p><u>Знать:</u> методики, технологии и приемы обучения</p> <p><u>Знать:</u> методологию и методы научного исследования</p> <p><u>Знать:</u> основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Знать:</u> технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основы методологии и методов научного исследования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения</p> <p><u>Владеть:</u> способами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания с целью совершенствования собственной образовательно-воспитательной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования основ методологии и методов научного исследования</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
		<u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности
		<u>Знать:</u> источники информации, позволяющие совершенствовать собственную образовательную деятельность
		<u>Знать:</u> методики, технологии и приемы обучения
		<u>Знать:</u> методологию и методы научного исследования
		<u>Знать:</u> основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе
ПК- 5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	общего, так и в системе инклюзивного образования
		<u>Знать:</u> технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как в системе
		общего, так и в системе инклюзивного образования
		<u>Уметь:</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной деятельности.
		<u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательной деятельности
		<u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную деятельность
		<u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания
		<u>Уметь:</u> использовать основы методологии и методов научного исследования
		<u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения
		<u>Владеть:</u> способами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения
<u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания с целью совершенствования собственной образовательно-воспитательной деятельности		
<u>Владеть:</u> навыками использования основ методологии и методов научного исследования		
ПК- 6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<u>Знать:</u> сущность и слагаемые профессионального мастерства преподавателя, пути и способы развития и совершенствования
		<u>Знать:</u> основы делопроизводства и документоведения для самостоятельного решения исследовательских задач
		<u>Уметь:</u> развивать свой научный потенциал
		<u>Уметь:</u> анализировать профессиональную деятельность преподавателя с позиций критериев педагогического мастерства
		<u>Уметь:</u> применять креативные способности для самостоятельного решения поставленных задач в документоведении в образовании
		<u>Владеть:</u> способами осмысления и критического анализа научной информации

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК- 11	<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><u>Знать</u>: основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения</p> <p><u>Знать</u>: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p> <p><u>Знать</u>: и понимать роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u>: характеристики инклюзивного образования лиц с ОВЗ и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u>: способы развития и совершенствования дидактического и воспитательного мастерства педагога</p> <p><u>Знать</u>: правовые основы общего и специального образования при организации образовательного процесса</p> <p><u>Знать</u>: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p> <p><u>Уметь</u>: анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях;</p> <p><u>Уметь</u>: разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования.</p> <p><u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p><u>Уметь</u> проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u>: различными методиками, технологиями и приемами обучения</p> <p><u>Владеть</u>: навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК- 12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<p><u>Знать:</u> закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений</p> <p><u>Знать:</u> основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на иностранном языке</p> <p><u>Знать:</u> критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> особенности организации обучения с учетом санитарно-эпидемиологических требований отечественной и зарубежной практики</p> <p><u>Уметь:</u> обобщать педагогический опыт отечественных и зарубежных школ</p> <p><u>Уметь:</u> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах</p> <p><u>Уметь:</u> обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> использовать на практике отечественные и зарубежные методы организации здоровьесберегающей образовательной среды</p> <p><u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта</p>
ПК- 13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	<p><u>Знать:</u> динамику развития практики управленческого консультирования, в т.ч. на примере зарубежных и российских образовательных учреждений</p> <p><u>Знать:</u> характеристику окружающей среды образовательного пространства управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа</p> <p><u>Уметь:</u> проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использованием различных методик</p> <p><u>Владеть:</u> способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов</p> <p><u>Владеть:</u> методикой проведения анализа потенциала управляемой системы</p>
ПК- 14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<p><u>Знать:</u> общие и специфические закономерности развития управляемой системы</p> <p><u>Знать:</u> сущность, структуру и содержание управляемой системы, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования</p> <p><u>Знать:</u> теоретические основы функционирования инновационных технологий менеджмента</p> <p><u>Уметь:</u> применять методы и способы и средства получения информации в ходе проведения исследования с использованием инновационных технологий менеджмента</p> <p><u>Уметь:</u> соотносить управленческие цели с социально-экономическими потребностями</p> <p><u>Владеть:</u> способностью оперировать инновационными технологиями в управлении образованием</p> <p><u>Владеть:</u> способностью самостоятельно ставить научные знания в области образовательной политики и решать их с использованием передового отечественного и зарубежного опыта</p> <p><u>Владеть:</u> навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
	готовностью	<u>Знать</u> : теорию межличностного взаимодействия с другими людьми в
	организовывать	процессе командной работы для решения задач развития организации
	командную работу для	<u>Знать</u> : технологии, методы и методики организации командной
	решения задач развития	работы для реализации экспериментальной работы
	организаций,	<u>Знать</u> : технологии организации безконфликтной командной работы
ПК- 15	осуществляющих	для реализации экспериментальной работы
	образовательную	<u>Уметь</u> организовать командную работу для решения задач развития
	деятельность,	организаций, осуществляющих образовательную деятельность
	реализации	<u>Владеть</u> : методами и методиками организации командной работы для
	экспериментальной	решения задач развития организацией, осуществляющих
	работы	образовательную деятельность
	готовностью	<u>Знать</u> : теоретические основы принятия решений в управлении
	использовать	организацией, осуществляющей образовательную деятельность
	индивидуальные и	<u>Уметь</u> : показать особенности управления образовательными
	групповые технологии	системами в современных условиях
ПК- 16	принятия решений в	<u>Уметь</u> : работать в коллективе и выполнять руководящие функции
	управлении	<u>Уметь</u> : использовать современные методы принятия решений в
	организацией,	управлении организацией, осуществляющей образовательную
	осуществляющей	деятельность
	образовательную	<u>Владеть</u> : готовностью использовать в решении задач, возникающих в
	деятельность	деятельности по организации и управлению учебно-образовательными процессами современные технологии

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ПК- 1	<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><u>Знать:</u> содержание разноуровневых основных и образовательных программ высшего профессионального образования, правила адаптации этих программ с учетом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> особенности и закономерности диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p><u>Знать:</u> типологию образовательных организаций, содержание обучения и воспитания в них оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p>	отлично
		<p><u>Знать:</u> требования к качеству различных образовательных программ</p> <p><u>Знать:</u> современные методики профилактики и коррекции привычек, наносящих вред здоровью</p> <p><u>Знать:</u> обоснованные требования необходимого материально-методологического обеспечения услуг в реальных условиях образовательного процесса</p> <p><u>Знать:</u> основные подходы к применению современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Знать:</u> современные информационные технологии и программное обеспечение для мониторинга образовательных программ и методик</p> <p><u>Уметь:</u> применять</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	хорошо
		<p><u>Уметь:</u> применять</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении</p>	удовлетворительно

		<p>современные методики и технологии организации образовательной деятельности <u>Уметь:</u> определять соответствие образовательных программ предъявляемым требованиям качества к образовательному процессу <u>Уметь:</u> проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития обучающихся при освоении различных образовательных программ <u>Уметь:</u> создавать информационно-аналитический банк действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса по различным образовательным программам <u>Уметь:</u> применять современные методики организации образовательной деятельности в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии <u>Уметь:</u> применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества <u>Уметь:</u> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности <u>Уметь:</u> определять соответствие образовательных программ предъявляемым требованиям качества к образовательному процессу <u>Уметь:</u> проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития обучающихся при</p>	<p>практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p>	
			<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>неудовлетворительн о</p>

		<p>освоении различных образовательных программ <u>Уметь:</u> создавать информационно-аналитический банк действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию образовательного процесса по различным образовательным программам <u>Уметь:</u> применять современные методики организации образовательной деятельности в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии; <u>Уметь:</u> применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества <u>Владеть:</u> навыками сбора, обработки и анализа информации о современных методиках и технологии организации образовательной деятельности <u>Владеть:</u> современными методами, методиками и образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; <u>Владеть:</u> способностью диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзии <u>Владеть:</u> программным обеспечением образовательного процесса <u>Владеть:</u> современными методиками воспитательного процесса</p>		
ПК- 2	способностью	Знать: необходимые	Все намеченные виды	отлично

формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; <u>Уметь:</u> использовать профессиональные знания и программное обеспечение на учебных занятиях при реализации задач инновационной образовательной политики. <u>Уметь:</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения образовательной работы при реализации задач инновационной образовательной политики	работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок	
	<u>Уметь:</u> пользоваться современными методами воспитания для формирования образовательной среды <u>Владеть:</u> навыками использования профессиональных знаний и умений при решении инновационных образовательных задач <u>Владеть:</u> профессиональными навыками формирования образовательной среды	Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация	хорошо
		Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к	удовлетворительно

			оформлению отчетной документации	
			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”	неудовлетворительно
ПК- 3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<u>Знать:</u> сущность, виды и методы планирования исследовательской работой обучающихся. <u>Уметь:</u> руководить исследовательской работой обучающихся <u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения исследовательской работы	Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок	отлично
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация	хорошо
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные	удовлетворительно

			формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации	
			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”	неудовлетворительно
ПК- 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> источники информации, позволяющие совершенствовать собственную образовательную деятельность</p> <p><u>Знать:</u> методики, технологии и приемы обучения</p> <p><u>Знать:</u> методологию и методы научного исследования</p> <p><u>Знать:</u> основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Знать:</u> технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с</p>	Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок	отлично
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация	хорошо
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация	удовлетворительно

		<p>собственной образовательной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовать современные методики, технологии и приемы обучения и воспитания</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основы методологии и методов научного исследования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения</p> <p><u>Владеть:</u> способами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания с целью совершенствования собственной образовательно-воспитательной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования основ методологии и методов научного исследования</p>	<p>работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p>	
			<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	неудовлетворительно
ПК- 5	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><u>Знать:</u> о проблемах научных исследований</p> <p><u>Знать:</u> об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований</p> <p><u>Знать:</u> о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач</p> <p><u>Уметь:</u> собирать информацию по конкретной проблеме</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляться с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную</p>	отлично

		образовательного учреждения; <u>Уметь:</u> анализировать, обобщать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования. <u>Владеть:</u> способами осмысления и критического анализа научной информации; <u>Владеть:</u> навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач; <u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и анализа данных; <u>Владеть:</u> методами представления результатов анализа.	документацию в срок	
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация	хорошо
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации	удовлетворительно
			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"	неудовлетворительно
ПК- 6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<u>Знать:</u> сущность и слагаемые профессионального мастерства преподавателя, пути и способы развития и совершенствования <u>Знать:</u> основы делопроизводства и документоведения для самостоятельного решения исследовательских задач	Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справиться с задачами практического характера, проявлена	отлично

		<p><u>Уметь:</u> развивать свой научный потенциал</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать профессиональную деятельность преподавателя с позиций критериев педагогического мастерства</p> <p><u>Уметь:</u> применять креативные способности для самостоятельного решения поставленных задач в документообороте в образовании</p> <p><u>Владеть:</u> способами осмысления и критического анализа научной информации</p>	<p>самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p>	
			<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	хорошо
			<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p>	удовлетворительно
			<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	неудовлетворительно
ПК- 11	готовностью к разработке	и <u>Знать:</u> основные методические модели,	Все намеченные виды работ, требуемый	отлично

реализации	методики, технологии и	программой практики,	
методических	приемы обучения	выполнены на высоком	
моделей, методик,	<u>Знать:</u> сущность,	уровне,	
технологий и	содержание, структуру	продемонстрировано	
приемов обучения,	образовательных процессов	умение свободно	
к анализу	и систем, педагогические	справляется с	
результатов	технологии и	задачами	
процесса их	инновационные процессы в	практического	
использования в	сфере общего, в том числе,	характера, проявлена	
организациях,	и инклюзивного, и	самостоятельность,	
осуществляющих	специального образования	творческий подход,	
образовательную	<u>Знать:</u> и понимать роль	нет ошибок в	
деятельность	специалистов специального	обобщении и	
	(дефектологического)	изложении материала	
	образования в процессе	представил	
	обучения, воспитания,	качественно	
	коррекции социальной	оформленную	
	адаптации, интеграции лиц	отчетную	
	с ОВЗ	документацию в срок	
	<u>Знать:</u> характеристики		
	инклюзивного образования	Все намеченные виды	хорошо
	лиц с ОВЗ и специально	работ, требуемый	
	(коррекционного), роль	программой практики,	
	данных вариантов	выполнены, правильно	
	образования в	применены	
	социализации и интеграции	теоретические	
	лиц с ОВЗ	положения при	
	<u>Знать:</u> способы развития и	выполнении	
	совершенствования	практических заданий,	
	дидактического и	присутствуют	
	воспитательного	неточности в	
	мастерства педагога	обобщении и	
	<u>Знать:</u> правовые основы	изложении материала,	
	общего и специального	представлена	
	образования при	недостаточно	
	организации	содержательная	
	образовательного процесса	отчетная документация	
	<u>Знать:</u> сущность,		
	содержание, структуру		
	образовательных процессов	Все намеченные виды	удовлетворительно
	и систем, педагогические	работ, требуемый	
	технологии и	программой практики,	
	инновационные процессы в	выполнены,	
	сфере общего, в том числе,	прослеживается	
	и инклюзивного, и	незнание отдельных	
	специального образования	деталей,	
	<u>Уметь:</u> анализировать	присутствуют	
	методические модели,	недостаточно	
	методики, технологии и	правильные	
	приемы обучения,	формулировки,	
	анализировать результаты	допускаются	
	их использования в	неточности в	
	образовательных	выполнении	
	учреждениях;	практических заданий,	
	<u>Уметь:</u> разрабатывать	нарушена	
	методики, технологии и	последовательность в	
	методы и приемы обучения	изложении,	
	и применять их в	формальный подход к	
	практической	оформлению отчетной	

		<p>деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования.</p> <p><u>Уметь</u> использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p><u>Уметь</u> проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть:</u> различными методиками, технологиями и приемами обучения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p>документации</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>неудовлетворительно</p>
ПК- 12	<p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p><u>Знать:</u> закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений</p> <p><u>Знать:</u> основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки, как на русском, так и на иностранном языке</p> <p><u>Знать:</u> критерии обобщения систематизации и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> _____ особенности организации обучения с учетом санитарно-эпидемиологических требований отечественной и зарубежной практики</p> <p><u>Уметь:</u> обобщать</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p>	<p>отлично</p>
			<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены</p>	<p>хорошо</p>

		<p>педагогический опыт отечественных и зарубежных школ <u>Уметь:</u> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах <u>Уметь:</u> обобщать методический опыт отечественных и зарубежных школ <u>Уметь:</u> организовывать профессиональное педагогическое общение с участниками образовательного процесса в ходе педагогической деятельности <u>Уметь:</u> использовать на практике отечественные и зарубежные методы организации здоровьесберегающей образовательной среды <u>Владеть:</u> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта</p>	<p>теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	
			<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p>	удовлетворительно
			<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	неудовлетворительно
ПК- 13	<p>готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p><u>Знать:</u> динамику развития практики управленческого консультирования, в т.ч. на примере зарубежных и российских образовательных учреждений <u>Знать:</u> характеристику окружающей среды образовательного пространства управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа <u>Уметь:</u> проводить анализ окружающей среды управляемой системы с использованием различных</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно</p>	отлично

		методик <u>Владеть:</u> способностью анализировать и оценивать состояние и факторы развития образовательных процессов <u>Владеть:</u> методикой проведения анализа потенциала управляемой системы	оформленную отчетную документацию в срок	
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация	хорошо
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации	удовлетворительно
			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”	неудовлетворительно
ПК- 14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс использованием инновационных технологий	<u>Знать:</u> общие и специфические закономерности развития управляемой системы <u>Знать:</u> сущность, структуру и содержание управляемой системы, педагогические технологии и инновационные процессы в	Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами	отлично

	менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	сфере образования <u>Знать:</u> теоретические основы функционирования инновационных технологий менеджмента <u>Уметь:</u> применять методы и способы и средства получения информации в ходе проведения исследования с использованием инновационных технологий менеджмента <u>Уметь:</u> соотносить управленческие цели с социально-экономическими потребностями <u>Владеть:</u> способностью оперировать инновационными технологиями в управлении образованием <u>Владеть:</u> способностью самостоятельно ставить научные знания в области образовательной политики и решать их с использованием передового отечественного и зарубежного опыта <u>Владеть:</u> навыками исследования и анализа проблем организации и управления образованием	практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок	
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация	хорошо
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации	удовлетворительно
			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”	неудовлетворительно

ПК- 15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	<p><u>Знать:</u> теорию межличностного взаимодействия с другими людьми в процессе командной работы для решения задач развития организации</p> <p><u>Знать:</u> технологии, методы и методики организации командной работы для реализации экспериментальной работы</p> <p><u>Знать:</u> технологии организации безконфликтной командной работы для реализации экспериментальной работы</p> <p><u>Уметь</u> организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><u>Владеть:</u> методами и методиками организации командной работы для решения задач развития организацией, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p>	отлично
			<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	хорошо
			<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении,</p>	удовлетворительно

			формальный подход к оформлению отчетной документации	
			невыполнены требования, предъявляемые знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”	неудовлетворительно
ПК- 16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	<p><u>Знать:</u> теоретические основы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> показать особенности управления образовательными системами в современных условиях</p> <p><u>Уметь:</u> работать в коллективе и выполнять руководящие функции</p> <p><u>Уметь:</u> использовать современные методы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><u>Владеть:</u> готовностью использовать в решении задач, возникающих в деятельности по организации и управлению учебно-образовательными процессами современные технологии</p>	Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок	отлично
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация	хорошо
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно	удовлетворительно

			правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации	
			• невыполнены требования, предъявляемые знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В период практики студент подчиняется режиму рабочего дня и внутреннему распорядку организации (базы практики), принявшего его на практику, выполняя указания и поручения наравне со всеми сотрудниками.

Индивидуальный план практики состоит из двух частей: научной, относящейся к ВКР, и педагогической.

Научная часть плана должна быть связана с темой ВКР и представляет собой мероприятия по сбору и систематизации необходимых материалов и/или подготовке глав рукописи.

Педагогическая часть должна включать в себя перечень работ, реализующих педагогические задачи практики, в том числе выполнение заданий для индивидуальной самостоятельной работы. На протяжении всего периода практики студентам необходимо в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде отчета по практике.

Задания для магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (направленность (профиль) «Управление системами образования».

Задание 1. Познакомьтесь с руководителем образовательной организации, педагогическими работниками и обучающимися.

Задание 2. Изучите нормативно-правовые документы образовательной организации.

Задание 3. Продиагностируйте педагогических работников образовательной организации на предмет стилей общения и эффективности руководства коллективом обучающихся.

Задание 4. Диагностируйте уровень сплоченности педагогического коллектива и предложите пути ее повышения.

Задание 5. В результате наблюдений оцените по пятибалльной шкале модели поведения общения педагога с обучающимися, руководителя с подчиненным.

Задание 6. Проанализируйте, какие виды управленческих решений наиболее эффективны в менеджменте образовательной организации.

Задание 7. Предложите эффективные методы управления учебным или педагогическим коллективом с учетом сложившейся практики общения, творчества, социального опыта.

Научно-исследовательская работа магистрантов во время практики.

Во время практики магистранты могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках ВКР).

Таковыми заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области;
- по разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- по диагностике организации воспитательно - образовательного процесса - в сфере образования;
- по изменению возможностей образовательной среды и проектирования новых условий для обеспечения качества образования и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Типология заданий на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области;
- разработку критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- диагностику организации образовательного процесса;
- корректировке возможностей образовательной среды и проектированию новых условий для обеспечения качества образования и др.

Задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Вопросы для самоанализа

- 1.Какой профессиональный опыт я приобрел в результате прохождения педагогической практики?
2. Какие события из опыта общения с участниками образовательного процесса особенно запомнились, заставили задуматься?
3. С какими трудностями я столкнулся в процессе практики?
4. Каковы причины возникновения трудностей?
5. Что помогло преодолеть эти трудности?
- 6.Что мешало преодолеть трудности?
- 7.Оцените знания и умения, полученные в процессе обучения в университете, применительно к актуализации их в практической деятельности. Что было использовано в период практики? Каких умений было недостаточно?

Пожелания для совершенствования программ подготовки студента - магистра к педагогической практике.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Проанализировать конкретные условия организации образовательного процесса в ОО
2. Проанализировать различную педагогическую документацию: учебный план, рабочие программы дисциплин, учебно-методические комплексы в ОО.
3. Анализ преподавания опытного педагога.
4. Анализ конспектов лекций и семинарских занятий (в соответствии с учебной программой дисциплины)
5. Анализ необходимых средств обучения, наглядных пособий.
6. Анализ возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий
7. Анализ приемов профессионально-педагогической рефлексии
8. Анализ вариантов проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций.

9. Анализ навыков самоанализа и рефлексии, позволяют объективно оценивать процесс и результаты анализируемого учебного занятия.
10. Анализ внеаудиторного занятия.

Критерии оценки педагогической практики

1. Теоретическая подготовленность, психолого-педагогическая эрудиция (знания предметной области и психолого-педагогические знания) - высокий, средний, низкий уровень теоретической подготовки.

2. Проектировочные умения: способность разрабатывать план педагогической деятельности, реализовывать соответствующие программы учебных дисциплин, разрабатывать содержание форм обучения студентов, предусмотренных практикой - высокий, средний, низкий уровень проектировочной самостоятельности.

3. Технологические умения: способность использовать современные образовательные технологии в преподавании педагогических дисциплин – активное использование, частичное использование, отказ от использования современных технологий.

4. Коммуникативные умения: способность адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе – общение со студентами и преподавателями - высокий, средний, низкий уровень коммуникативной эффективности.

5. Аналитико-рефлексивные умения: способность к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта - высокий, средний, низкий уровень анализа.

6. Способность к грамотному оформлению педагогической документации и представлению результатов практики в виде отчета, тезисов доклада и устного сообщения на кафедре - высокое, среднее, низкое качество оформления представленных материалов.

7. Отношение к практике, личностная позиция магистранта:

- активно профессионально-направленная, творческая позиция (высокий уровень);
- профессионально-направленная, репродуктивно-творческая позиция (средний уровень);
- слабо профессионально-направленная, репродуктивно ориентированная позиция (низкий уровень).

критерии оценки дифференцированного зачета

определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«зачтено (отлично)»

Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляться с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок

«зачтено (хорошо)»,

Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация

«зачтено (удовлетворительно)»

Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации

«не зачтено (неудовлетворительно)»

.не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым
“удовлетворительно”

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>
2. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

8.2. Дополнительная литература

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз даннь:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

перечень программного обеспечения:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.
3. Adobe CS6 Design and Web Premium 6 Academic Edition License Russian Multiple Platforms. Бессрочная. № 146 от 22.08.2012 г.
4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет».

Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.